

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 04 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/
специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)/
специализация "Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения несовершеннолетних"

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О. 04 Общая психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016г. №1611

Программу составил:

Л.А.Лазаренко, доцент, кандидат психологических наук


Подпись преподавателя

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Общая психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 20 от 20.05.2025г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от 27.05.2025г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

11 Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами общих знаний, представлений и навыков в сфере основных психических явлений, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов

12 Задачи дисциплины:

- сформировать основные психологические понятия;
- ознакомить студентов с основными методологическими принципами и методами исследования в психологии;
- приобрести умения разбираться в основных закономерностях психики человека, анализировать собственную деятельность и общение;
- сформировать у студентов умения осознанно применить категориальный и понятийный аппарат общей психологии при анализе и решении различных социально-педагогических задач;
- овладеть профессиональными компетенциями УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-4.

13 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана ООП ВО. Дисциплина «Общая психология» относится к модулю «Психология». Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общие основы педагогики», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развитием основных психических процессов и функций человека, этапами развития личности, особенностями профессионального становления.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких гуманитарных дисциплин как «Философия», «Социология», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам психологии, воспитания; историческими аспектами становления психологии.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК-3, УК-6; УК-9; ОПК-4)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды Владеет техниками формирования эффективной команды
ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает методы и технологии мониторинга командной работы Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами Владеет техниками организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной	Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития Определяет способы самооценки и самоопределения

деятельности и цели карьерного роста	Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Понимает стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Умеет корректировать планы личного и профессионального развития
	Демонстрирует навыки реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем
	Умеет внедрять принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем
	Владеет принципами системного подхода к исследованию педагогических явлений; методами сбора эмпирических данных; техникой измерения психолого-педагогических проблем
ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает как организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
	Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет навыками организации исследования и использования теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы; способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
	Умеет использовать способы анализа и оценки результатов исследовательской работы; способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
	Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	1курс (часы)			
Контактная работа, в том числе:		20,3	20,3			
Аудиторные занятия (всего):		20	20			
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		115	115			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-			
Доклад		-	-			
Кейс-задания		-	-			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	20,3	20,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в общую психологию	44	2	4	-	38
2.	Психические процессы	46	2	6	-	38
3.	Личность	45	2	4	-	39
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	6	14	-	115
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в общую психологию	Предмет и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Методологические и теоретические основы психологии. Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании. Неосознаваемые психические процессы. Физиологические основы психики человека. Психологическая теория деятельности.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
2.	Психические процессы	Ощущение. Восприятие. Память. Воображение Мышление. Речь. Внимание. Воля. Эмоции.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
3.	Личность	Понятие личности. Теории личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Психические свойства личности: способности, темперамент, характер.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в общую психологию	Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании. Неосознаваемые психические процессы. Понятие установки. Психологическая теория деятельности Потребности, мотивы и цели деятельности. Деятельность и сознание.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология
2	Психические процессы	Ощущение Восприятие. Память Воображение Мышление Речь. Эмоции Воля	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология
3	Личность	Понятие личности. Теории личности. Психические свойства личности: способности. Психические свойства личности: темперамент, характер. Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию Поведение как предмет психологии Бихевиоризм. Понимание поведения в бихевиоризме; отношение к сознанию	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология

2.3.3 Примерная тематика лабораторных работ

Лабораторные работы - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка эссе, реферата, доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация - демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

- Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением, «круглый стол», регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, разбор практических задач и кейсов; терминологический диктант.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, кейс-заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) Психология развития и возрастная психология предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды Владеет техниками формирования эффективной команды	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене 1-7</i>

2	ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает методы и технологии мониторинга командной работы Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами Владеет техниками организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене</i> 8-15
3	ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития Определяет способы самооценки и самоопределения Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене</i> 16-23
4	ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Понимает стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки Умеет корректировать планы личного и профессионального развития Демонстрирует навыки реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене</i> 24-31
5	ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене</i> 32-39

		ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
6	ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем Умеет внедрять принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем Владеет принципами системного подхода к исследованию педагогических явлений; методами сбора эмпирических данных; техникой измерения психолого-педагогических проблем	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене 40-47</i>
7	ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает как организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования Владеет навыками организации исследования и использования теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене 48-55</i>
8	ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-	Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы; способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене 56-60</i>

	педагогической деятельности	деятельности Умеет использовать способы анализа и оценки результатов исследовательской работы; способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности		
--	-----------------------------	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для сообщений с электронной презентацией (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : УК-3, УК-6; УК-9; ОПК-4

Часть 1

Введение в общую психологию

1. Общая характеристика психологии как науки.

Характеристика психических явлений. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психологическое познание как деятельность. Наука – особая форма знания. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Результаты научно-психологических исследований, их теоретическое и прикладное значение. Психология в системе наук. Психические явления и психические факты.

2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и принципы анализа психики и сознания. Свойства сознания. Психология как наука о поведении.

Исследование бессознательного. Бихевиоризм о предмете психологии. Сознание, самосознание, представления о Я-концепции. Современные представления о предмете психологической науки.

3. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Основные

свойства психического отражения. Рефлекторная теория поведения. Современные подходы к изучению поведения животных. Стадии развития деятельности и психики.

Общественно-историческая природа психики человека. Общественное производство как способ жизни человека. Строение деятельности человека. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Понятия индивида, субъекта, личности,

индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Виды неосознаваемых психических явлений. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию. Проявление бессознательного.

Проблема сознания в психологии и философии. Принцип единства деятельности и сознания; деятельностный подход в психологии. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Речевое и неречевое общение.

Развитие психики человека в онтогенезе. Становление сознания и личности в процессе приобретения общественно-исторического опыта. Понятие интериоризации как перехода совместно-разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Исследования Л.С.Выготского. Механизмы регуляции действий и операций. Эволюционное введение в психологию. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания.

4. Отрасли психологии и задачи психологической практики.

Общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая, психология труда и инженерная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология спорта, психология рекламы, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология и др.

Варианты классификаций областей психологии. Взаимосвязь базовых теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Основные задачи психодиагностики. Психология и этика. Психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки.

5. Методология, методы и этапы психологических исследований.

Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Классификация методов.

Наблюдение, беседа, анкета, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный, лабораторный и формирующий эксперименты. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Этапы психологических исследований.

6. Психофизиологическая проблема.

Взаимосвязь физиологических и психических явлений. Попытки решения психофизиологической проблемы.

Современный взгляд на психофизиологическую проблему.

Сознание и психика

7. Сознание. Сознание и психика.

Общественно-историческая природа психики человека. Общественное производство как способ жизни человека. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность,

продуктивность. Деятельностный подход в психологии. Механизмы регуляции действий. Структура деятельности. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Операционально-технические аспекты деятельности (действия, операции, психофизиологические функции). Мотивационно-потребностные аспекты деятельности.

Мозг и психика. Проблема исторического развития психики человека. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Признаки и свойства сознания. Соотношение понятий "психика" и "сознание". Принципы единства деятельности и сознания.

8. Сознание и неосознаваемые психические процессы.

Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Понятие установки (Д.Н.Узнадзе). Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемыми. Различные подходы к изучению неосознаваемого.

9. Структура психических процессов.

Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике. Структура и свойства сознания. Сознание и внимание. Методы изучения сознания и неосознаваемого. Развитие психики в онтогенезе. Понятие экстерииоризации и интериоризации. Развитие высших психических функций. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию. Проявление бессознательного.

10. Я-концепция как модель структуры психики.

Структура Я-концепции. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты. Свойства и условия развития Я-концепции. Механизмы психологической защиты. Способы психологической защиты: достоинства и недостатки. Психологическая защита личности: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, отчуждение, сублимация и др.

11. Сознание как психический процесс

Определение, функция, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статическая и динамическая модель сознания.

Психические процессы

12. Общие представления о психических процессах.

Психические процессы, психические явления, психические состояния. Природа психического. Психические явления и психические факты. О психическом как идеальном. Единство реального и идеального. Сознание – единство субъективного и объективного. Субъективная форма существования психического – рефлексия, интроспекция, самосознание, отражение психического в самом себе. Психосоматические явления. Психофизическая проблема. Психофизическое взаимодействие и психофизический параллелизм, психофизические закономерности. Взаимосвязь физиологических и психических явлений. Попытки решения психофизиологической проблемы. Современный взгляд на психофизиологическую проблему.

13. Общие представления об ощущениях и восприятии.

Классификация ощущений. Пороги ощущений. Эмпирические характеристики и психофизика ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество,

интенсивность, напряженность. Ощущение и восприятие как различные – формы отражения реальности. Понятие образа мира (А.Н.Леонтьев), когнитивной сферы (У.Найссер). Виды и функции когнитивных схем.

14. Основные подходы и теории восприятия.

Основные свойства и феномены восприятия. Основные характеристики восприятия. Основные свойства перцептивных образов. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность. Теории восприятия: гештальт-теория, теория перцептивных гипотез, когнитивные схемы и стили, экологическая теория и др.

15. Развитие восприятия.

Проблемы врожденного и приобретенного в восприятии. Основные экспериментальные ситуации исследования данной проблемы: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных в искусственных условиях, лиц с патологией зрения. Основные результаты исследований.

Научение и восприятие. Восприятие и деятельность. Экспериментальные исследования А.Н.Леонтьева и А.В.Запорожца. Природа перцептивных действий.

16. Основные направления экспериментальных исследований ключевых феноменов восприятия.

Исследования сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г.Фех-нера. Формирование предмета и задач психофизики. Пороги ощущений. Методы измерения порогов. Специфика сенсорных и перцептивных образов, условия их возникновения. Стадии становления перцептивного образа. Соотношение константности, предметности, целостности, обобщенности образов сенсорно-перцептивного диапазона.

17. Вторичные образы (представления).

Основные характеристики представления. Отличительные характеристики представления по сравнению с восприятием. Пространственно-временная структура вторичных образов: панорамность, взаимообособленность фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, преобразование геометрической фигуры в топологическую схему, simultaneity, сдвиги в отображении длительности, особенности отображения последовательности. Специфика модальных характеристик вторичного образа, изменения интенсивности характеристик. Производные свойства представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность. Их соотнесение с характеристиками первичных образов. Когнитивные схемы и их функции.

18. Восприятие пространства и движения.

Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов. Исследование конфигуративных аспектов перцептивного образа. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Бинокулярное зрение. Зрительные иллюзии. Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия движения: изображение – сетчатка и глаз – голова. Восприятие времени.

19. Исследование константности и предметности восприятия.

Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Несовпадение реального и воспринимаемого пространства. Константность как феномен непосредственного восприятия. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений. Виды оптических искажений (инверсия, реверсия, смещение в пространстве и времени, изменение цветности и др.). Исследования по формированию новых перцептивных образов.

20. *Общее представление о памяти*

Память как универсальный интегратор психики. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация видов памяти. Память как общий компонент всех психических процессов. Процессы памяти и их основные характеристики. Теория механизмов памяти. Аномалии памяти. Исследования нарушений памяти. Представления – воспроизведенный образ предмета. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова и П.И.Зинченко и др.

21. *Основные факты и закономерности психологии памяти.*

Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Память и научение. Распределение упражнений во времени. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Принципы организации памяти. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза. Исследования памяти в когнитивной психологии (эмпирические характеристики представлений). Модели памяти Во и Нормана, модель памяти Аткинсона и Шифрина. Роль ассоциаций в процессах памяти. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

22. *Общее представление о внимании. Виды внимания.*

Многозначность определения внимания. Общее представление о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе. Внимание как общий компонент психических процессов. Виды внимания: непроизвольное (первичное), произвольное (вторичное), послепроизвольное. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.

23. *Основные свойства внимания, их экспериментальное исследование. Когнитивная психология внимания.*

Свойства и функции внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Теории внимания. Переключение и распределение внимания. Когнитивная психология внимания.

24. *Внимание и сознание.*

Ясность и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Избирательность – один из важных аспектов внимания. Внимание, усилие и мотивация.

25. *Внимание и деятельность.*

Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека. Развитие внимания. Планомерное, поэтапное формирование внимательности школьников. Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.

26. *Воображение. Специфические функции воображения.*

Природа воображения. Виды воображения. Пассивное, активное воображение.

Воспроизводящее и творческое (преобразующее) воображение. Специфические функции воображения. Воображение и творческое мышление. Агглютинация. Способы создания образов творческого воображения. Воображение и личность. Воображение и психическое время (настоящее, будущее, прошлое). Воображение как сквозной психический процесс, симметричный памяти, но противоположно направленный. (Л.М.Веккер).

Часть 2

Психология эмоций, мотиваций личности.

Регуляционные психические процессы

27. Основные направления развития представлений об эмоциях.

Теоретические подходы к изучению эмоциональных процессов. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория эмоций Дж.Ланге. Физиологические теории эмоций. Психоаналитическая концепция эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии.

28. Основные проблемы психологии эмоций.

Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Условия возникновения эмоционального процесса. Экспериментальные исследования эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмпирические характеристики эмоций. Первичные и производные характеристики. Двойственность эмоций (двухкомпонентность и двужначность). Аффекты. Эмоции успеха-неуспеха, эмоциональный тон, стресс, фрустрация. Уровни эмоциональных состояний. Выражение эмоций. Объективные и субъективные показатели эмоций, их надежность. Специфические особенности эмоциональных процессов по сравнению с познавательными. Соотношение понятий "эмоции" и "чувства".

37.История и современное состояние психологии мотивов.

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Потребности и мотивация. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-психологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Теории мотивации в зарубежной психологии. Вопрос об активности личности в различных психологических теориях.

38.Развитие мотивационной сферы человека.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятие ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы стимулов. Проблема осознаваемости, действенности мотивов, пути их осознания. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Установки, уровни проявления установок. Проблема взаимодействия мотивации и ситуационных факторов. Казуальная атрибуция и мотивация. Реакции на состояние фрустрации. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йоркса-Додсона.

39.Мотивация отдельных видов деятельности.

Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развития в онтогенезе. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности. Результаты исследования мотивации труда и учебной деятельности. Эмпирические исследования мотивации. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Проблемы отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

40.Психические состояния.

Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Различные состояния психики: бодрствование, сон, нормальное состояние, гипноз, пограничные состояния, галлюцинация. Классификация состояний. Виды состояний: эмоциональные, активационные, тонические, тензионные. Классификация психических явлений. Парапсихология. Паранормальные явления. Психология настроения. Стрессовые и экстремальные состояния. Диагностика состояний. Психопрофилактика стрессов. Оптимизация функциональных состояний как прикладная проблема. Психическая напряженность и ее влияние на деятельность. Управление состояниями. Методы саморегуляции состояний. Организация кабинетов психологической разгрузки.

41.Психология воли.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Тенденция в развитии представлений о воле в истории науки. Теории воли. Переход от постановки проблемы воли в рамках задачи порождения действия к задаче "овладение собой". Экспериментальные и эмпирические исследования волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Простой и сложный волевой акт. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности. Волевые процессы и их изучение. Воля как высший уровень психической регуляции.

Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность" в системе человекознания

42.Личность в философии, социологии и психологии.

Понятие личности в философии, социологии, общей, дифференциальной и социальной психологии.

43.Теоретические подходы к изучению человека в психологии.

История изучения феноменов: "индивид", "личность", "индивидуальность". Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность". Многозначность понятий "личность" в современной психологии.

44.Биологические предпосылки и социальные условия развития личности.

Индивид и личность. Генотип и фенотип индивида. Индивидуальные свойства человека. Возрастные, половые, конституциональные, нейродинамические, гормональные особенности. Социальные условия и социальный статус. Понятие социализации. Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Понятие зрелости и жизненного пути. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

45.Структура личности.

Психологическая структура личности. Теории черт. Факторный подход к структуре

личности. "Факторный профиль". Структура личности с точки зрения когнитивного подхода. Психопроанализ о структуре личности. Персоналистический подход. Отношения как элемент строения личности (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн). Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева. Современные подходы к изучению личности в психологии.

46.Развитие личности.

Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З.Фрейда.

Индивидуально-психологические особенности человека

47.Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

История учений о типах темперамента. Учение И.П.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Отличительные признаки свойства темперамента. Основные проявления темперамента. Свойства темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Современный подход к темпераменту как к динамическому комплексу свойств. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека. Методы исследования темперамента.

48.Характер человека.

Основные подходы к изучению индивидуального характера. Структура характера. Темперамент и характер. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л.Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б.Ганнушкина и А.Е.Личко. Аналитический подход А.Ф.Лазурского. Пути формирования характера.

49.Способности человека.

Общее представление о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности. Диалектическая связь между способностями, знаниями, навыками и умениями. Виды способностей. Показатели и признаки способностей. Структура сложных способностей. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности.

50.Структура общей психологии. Современная общая психология.

Разделы, этапы развития и становление психологии как науки. Современная общая психология. Классификация основных проблем и наук о человеке. Проблемы современной общей психологии: теоретические и практические.

Кейс-задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : УК-3, УК-6; УК-9; ОПК-4

Ситуационная задача № 1

Наталья Т. общительная, легко сходится с новыми людьми, при неприятностях повторяет: «А мне как с гуся вода». Часто переоценивает себя и свои возможности, не редко обещает, но не выполняет обещанное, может «приукрасить» свой рассказ. Из-за этого возникают конфликты на работе. В спорах старается разговор «замять», все перевести в шутку, не вникая в суть дела. После очередного замечания старшей медсестры ответила с возмущением:

«Да Вы достали меня уже! Сколько можно!». Старшая медсестра строго по- смотрела и, ничего не сказав, направилась к кабинету заведующей отделением.

1. Определите личностные особенности Натальи: темперамент и характер.
2. Определите особенности конфликтной ситуации: тип, вид, стадию, способ решения, причину конфликта, целесообразность привлечения нейтральной стороны.

Ситуационная задача № 2

Николай С. попадая в новую обстановку теряется, смущается. Часто тревожится по пустякам, из-за своей мягкости не может сказать то, что его не устраивает. Настроение чаще пониженное и постоянно возникает желание

«побыть одному». В коллективе не пользуется авторитетом, про него говорят «ни рыба, ни мясо». В последнее время стал жаловаться на плохой сон, потерю аппетита, головные боли.

1. Определите личностные особенности Николая: темперамент и характер.
2. Определите причины ухудшения психического здоровья. Какие факторы влияют на психическое и социальное здоровье.

Ситуационная задача № 3

Светлана К. подвижная, работоспособная, постоянно стремится «перестроить мир под себя». Из-за вспыльчивости и низкого самоконтроля часто возникают конфликты, так как во время разговора может вспоминать старые обиды и настаивать только на «своем». О своих успехах всегда говорит с гордостью, к людям относится высокомерно. В лаборатории постоянно придирается к новенькой Диане, что та делает все медленно. Диана часто плачет и не вступает в спор со Светланой. В последнее время состояние Дианы ухудшилось: стала быстро уставать, появилась бессонница.

1. Определите личностные особенности Светланы: темперамент и характер.
2. Определите особенности конфликтного реагирования Дианы. Какие признаки снижения психического здоровья Вы знаете. Перечислите основные пункты антистрессового поведения.

Ситуационная задача № 4

Татьяна Ф. пассивная, деловитая, не склонна к частой смене деятельности. Ее трудно рассмешить, она говорит мало, но по делу, не эмоциональна. Любимая фраза «семь раз отмерь, один раз отрежь». В конфликтных ситуациях умеет выслушать, свою позицию выражает взвешенно, четко, стараясь найти общее решение.

1. Определите личностные особенности Татьяны: темперамент и характер.
2. Какие деструктивные последствия конфликтов Вы знаете? Как должен вести себя правильно человек в конфликтной ситуации.

Ситуационная задача № 5

Степан Т. руководитель коллектива, вспыльчивый, всегда уверенный в своей правоте, активный. Часто просит сотрудников выполнять работу не по своим должностным обязанностям, но не всегда доплачивает то, что обещает. В коллективе часто меняются сотрудники.

1. Определите личностные особенности Степана: темперамент и характер.
2. Определите стиль руководства Степана. Назовите причины возникновения конфликтов в деловой сфере.

Ситуационная задача № 6

Сергей П. спокойный уравновешенный, необязательный, при возникающих конфликтных ситуациях старается согласиться с оппонентом, не вникая в суть дела. Проблемы не решаются, а откладываются в «долгий ящик». Андрей Т. импульсивный, агрессивный, общаясь с Сергеем из-за невыполненных обязательств использует угрозы, называет Сергея «законченным идиотом» и другими обидными словами. В результате частых ссор мужчины при встрече не здороваются и мимикой показывают презрение друг к другу.

1. Определите личностные особенности Сергея: темперамент и характер.
2. Определите ошибки при решении конфликтных ситуаций, приведите свои примеры деструктивного решения конфликтных ситуаций.

Ситуационная задача № 7

Анастасия В. считает себя красивее и умнее своих подруг, всегда старается всем давать свои советы, излишне любопытна. Она очень подвижная, общительная. Настя часто «за спиной» осуждает своих коллег. Вера старается делать замечания ей, но Настя реагирует болезненно, начинает эмоционально возмущаться, любая критика в ее адрес вызывает вспышку гнева.

1. Определите личностные особенности Анастасии: темперамент и характер.
2. Определите особенности конфликтного реагирования Насти и какие последствия конфликтов Вы знаете. Какие причины агрессивного поведения Вы знаете.

Ситуационная задача № 8

Ирина В. активная, жизнерадостная, общительная в лаборатории работает первый год. При проведении анализа увидела клетки крови, отличные от тех, которые ранее изучала и диагностировала. Сначала подумала, что возможно нужно спросить у опытной Ларисы, но вспомнила, как та в последний раз резко сказала ей: «И долго ты будешь меня отвлекать, как будто мне за это платят», но вспомнив обиду, решила написать все в норме: «Да, ладно, все должно быть хорошо».

1. Определите личностные особенности Ирины: темперамент и характер.
2. Какие этические нормы нарушили коллеги в данном случае.

Ситуационная задача № 9

В лаборатории столы, за которыми работают Светлана и Оксана рас- полагаются напротив друг друга возле окна. Светлана любит всегда работать при открытом окне, а Оксана всегда мерзнет и требует закрыть его. «Света, ты достала! Ты что русского языка не понимаешь, я тебе в сотый раз говорю: «Не открывай окно! Тупица!» На что Света, ей отвечает: «У себя дома и командуй! Умница!». Девушки продолжали спор, пока в комнату не заглянула пожилая пациентка: «Вы где находитесь? А еще медиками называетесь!»

1. Какие ошибки допустили сотрудники в общении друг с другом.
2. Какие барьеры возникли при общении.

Ситуационная задача № 10

На старостате Михаилу П. дали задание нарисовать стенгазету к празднику. Про задание он забыл, а когда вспомнил, остался уже один день. Обращаясь к однокласснику Антону Р., Михаил начал заискивающим хитрым голосом говорить: «Антон нарисуй газету, а то я все расскажу твоей маме, на что ты потратил деньги, которые ты попросил у нее на учебники, а учебники у нас выдаются бесплатно».

На что Антон сказал с негодованием: «Газету рисовать не буду, а если ты скажешь хоть одно слово моей матери, я тебе голову оторву». «Ну, ты еще пожалеешь!»- прокричал Михаил.

1. Определите особенности конфликтной ситуации: тип, вид, способ решения, причину конфликта, стадию, привлечение нейтральной стороны.
2. Назовите типы конфликтных личностей.

Ситуационная задача № 11

Лаборант Татьяна проводит забор крови у мальчика 5 лет. Мальчик прячет руки за спину,

плача отказывается выполнять процедуру. Мама Димы силой старается разжать кулак ребенка и резко, грубо толкает ребенка и ударяет его по голове с возмущением. Татьяна за всем происходящим наблюдала молча, затем строго сказала маме мальчика: «Идите, сначала воспитайте ребенка, потом приходите!». Мама мальчика, выходя из кабинета заявила: «Вы еще пожалеете!» и направилась к зав.лабораторией.

1. Определите этические ошибки в поведении лаборанта.
2. Охарактеризуйте данный конфликт (составьте карту конфликта) и назовите причины возникновения конфликтов в медицине.

Ситуационная задача № 12

Муж зашел на кухню и, случайно задев стоявшую на краю чашку, уронил ее на пол. Чашка разбилась.

Жена: "Какой же ты неуклюжий! Всю посуду в доме перебил!" Муж: "Потому, что все

не на своем месте. В доме вообще бардак!" Жена: Если бы от тебя хоть какая-то помощь была! Я ведь тоже работаю! А тебе с твоей мамочкой только бы указывать!"...

1. Опишите ситуацию с позиции нарастания конфликтогенов.
2. Как, по-вашему, могут развиваться события в случае деструктивного и конструктивного вариантов поведения участников конфликта?
3. В чем заключается подлинная причина напряженных взаимоотношений супругов?

Ситуационная задача № 13

Мед.сестра физиотерапевтического кабинета проводила электрофарез гайморовых пазух мальчику 11 лет, не разговаривая с ним, молча. Других пациентов в кабинете не было и она вышла в соседний кабинет к своей коллеге поговорить. Мальчик, чувствуя сильное жжение, подумал, что так и должно быть. По характеру он застенчивый, робкий, неразговорчивый. Сняв аппарат м/с увидела сильный ожог (1стетени), испугавшись сказала: «Ты что молчал? А потом будете возмущаться! Ну, народ!».

1. Какие ошибки допустила мед.сестра при проведении манипуляции?
2. Какие возможные конфликты в медицине можно избежать.

Ситуационная задача № 14

Пациентке, страдающей сахарным диабетом, не была выполнена инъекция инсулина, который ранее каждый раз вводился ей в 18 часов. Утром пациентка спросила у дневной сестры Татьяны, не изменили ли ей схему приема. Оказалось, что изменений в назначении не было.

Об оплошности сестры ночной смены Ольги Татьяной было доложено старшей сестре отделения. В очередное дежурство Ольги на утреннем рапорте ей было высказано замечание заведующим отделением в резкой форме.

Ольга высказала обиду сестре дневной смены, почему та сообщила об этом инциденте старшей сестре, а не ей самой, хотя при таких же обстоятельствах другой медсестре Ирине замечания были высказаны без участия заведующего отделением и старшей медсестры. На что Татьяна в резкой

форме сказала: «Это не твое дело, про кого хочу, про того докладываю». После этого инцидента Ольга стала подумывать о смене работы.

1. Проведите анализ ситуации с позиций деловой этики в ЛПУ и определите особенности характера Татьяны (медсестры дневной смены).
2. Из-за чего чаще всего возникают конфликты в медицинской деятельности.

Ситуационная задача № 15

Старшая медсестра Зоя Ивановна, контролирующая практику студентов колледжа, очень требовательна к студентам. По характеру Зоя Ивановна целеустремленная, принципиальная, подозрительная. Часто выступает инициатором конфликтов, в которых жестко с большим упорством отстаивает свои интересы. Очень импульсивна, быстро реагирует, но часто необдуманно, не-терпелива, вспыльчива, речь эмоциональная. Зоя Ивановна ставит оценки низкие даже отличникам, имеющим опыт работы в других отделениях, на уровне трех баллов. Студенты стали жаловаться преподавателю сестринского дела, заявив, что у них пропало всякое желание проходить практику в этом отделении. Они просили перевести их в другое, где работа сложнее, но отношение всего медперсонала настолько располагающее, что студенты готовы работать там и после завершения практики.

Когда преподаватель обратился за разъяснением к старшей сестре, та ответила: "Не хочу опозориться перед аттестационной комиссией. Пусть лучше сейчас получают тройки, чем потом тройки после моих хороших оценок. Это мой принцип и я ему всегда следую".

1. Определите личностные особенности старшей медсестры: темперамент и характер.
2. Охарактеризуйте данный конфликт (составьте карту конфликта) и назовите причины возникновения конфликтов в медицине.

Ситуационная задача № 16

Николай с Денисом друзья. Николай веселый, беспечный, учится в основном на «3» и «4», иногда пропускает занятия без уважительной причины. Денис ответственный, к учебе относится серьезно, выполняет все задания

вовремя. Николай попросил у Дениса переписать лекцию, так как пропустил занятие (проспал), на следующее занятие он тетрадь не принес и сказал, что забыл и даже не извинился, так что Денису пришлось писать на листочках. На следующий день нужно было готовиться к семинару, он предложил Николаю привезти тетрадь ему домой после занятий, на что он ответил отказом, ссылаясь на занятость: «Подумаешь, не сдашь, потом сдадим». Денис отвернулся и ушел.

1. Определите личностные особенности Дениса: темперамент и характер.
2. Определите особенности конфликтной ситуации: тип, вид, стадию, способ решения, причину конфликта и объясните, что является профилактикой конфликтов.

Ситуационная задача № 17

Игорь М. работает в лаборатории, прием пациентов закончился. Приходит пациент с направлением «tito». Игорь начинает возмущаться: «Эта Ольга Ивановна надоела, вечно своих пациентов пихает, будто они все при смерти».

В душе пациента вспыхивает волна обиды и возмущения, но он старается не обращать внимания на лаборанта. После посещения поликлиники состояние пациента ухудшилось.

1. Какие психологические барьеры могут возникнуть в результате неверных действий?
2. Оцените ситуацию с позиции деловой этики.

Тематика эссе (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-3, УК-6; УК-9; ОПК-4

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Методы психологического исследования.
3. Психика как особая форма жизнедеятельности.
4. Эволюционные предпосылки развития психики.
5. Мозг и психика.
6. Проблема возникновения сознания в психологии.
7. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
8. Личность: основные этапы и механизмы развития.
9. Жизненный путь личности.
10. Тренинг, как метод развития личности.
11. Деятельность и поведение.
12. Познавательная деятельность человека.
13. Общение как социальная деятельность.
14. Содержание и механизмы общения.
15. Общение как условие развития личности.
16. Соотношение типов темперамента и особенностей стиля общения.
17. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
18. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
19. Роль памяти и внимания в жизни человека.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
22. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
23. Воля и эмоции в обыденной жизни.
24. Воля: сущность, возможности и средства развития.
25. Психологические механизмы волевой регуляции.

26. Проблема эмоциональной устойчивости человека.
27. Связь эмоций с соматическими изменениями и деятельностью нервной системы.
28. Виды аффекта и их значение.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Типология характеров: различные подходы и концепции.
31. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
32. Направленность личности.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
34. Психологические механизмы мотивации человека.
35. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.

Тестовые задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : УК-3, УК-6; УК-9; ОПК-4

I - Введение в общую психологию

1. Предмет и задачи психологии как науки

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

а) В.И. Вернадского

б) Б.М. Кедрова

в) М.В. Ломоносова

г) Ф. Бэкона

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

а) И. Гербарт

б) Дж. Милль

в) Г. Фехнер

г) Э. Вебер

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.

б) в 80-х гг. XIX в.

в) в 90-х гг. XIX в.

г) в начале XX в.

4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психики как целостной системы знаний впервые была предложена:

а) Эпикуром

б) Демокритом

в) Аристотелем

г) Б. Спинозой

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений

б) с развитием метода интроспекции

в) с развитием метода наблюдения

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе»

2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

2.1. Методология психологии

6. Методология:

а) представляет собой результат процесса познания

б) определяет способы достижения и построения знания

в) является предметной поддержкой учебной деятельности

г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

7. Критерием научной теории в психологии не является(ются):

а) относительно завершенная логическая структура

б) принципы и основания построения психологических теорий

в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями

г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов

8. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):

а) средства познания

б) характер целеполагания

в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата

г) постановка целей и задач исследования

9. В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:

а) развития

б) детерминизма

в) целостности

г) системности

10. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

а) индетерминизма

б) развития

в) детерминизма

г) системности

2.2. Методы исследования

11. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:

(а) L -данными

б) Q-данными

в) T-данными

г) Z-данными

12. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

а) L -данными

б) Q-данными

в) T-данными

г) Z-данными

13. Такое присвоение чисел объектам, при котором равные разности чисел соответствуют равным разностям измеряемого признака или свойства объекта, предполагает

наличие шкалы:

- а) наименований
- б) порядка
- в) интервалов**
- г) отношений

14. Шкала порядка соответствует измерению на уровне:

- а) номинальном
- б) ординальном**
- в) интервальном
- г) отношений

15. Ранжирование объектов по выраженности определенного признака составляет суть измерений на уровне:

- а) номинальном
- б) ординальном**
- в) интервальном
- г) отношений

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

16. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

- а) поза, мимика, интонация**
- б) установки
- в) ощущения
- г) ожидания

17. Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность
- б) субъектность
- в) социальность
- г) непрерывность**

18. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:

- а) о планомерном формировании умственных действий
- б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики
- в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности
- г) о сведении психики к различным формам поведения**

19. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:

- а) генетическом
- б) структурно-функциональном
- в) динамическом
- г) ситуативном**

20. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

- а) объективные
- б) не направленные на цель
- в) волевые
- г) немотивированные**

5. НАУЧЕНИЕ

21. Научение не является:

- а) постепенным и скачкообразным изменением поведения
- б) изменением поведения, не являющегося непосредственным следствием созревания организма

в) приобретением опыта

г) врожденным рефлексом

22. Понятие «научение» возникло в отрасли психологии:

а) зоопсихологии

б) возрастной

в) общей

г) педагогической

23. Теорию научения разработал:

а) Дж. Уотсон

б) Э. Торндайк

в) Б. Скинпер

г) И. Лингарт

24. Термин «социальное научение» возник:

а) в когнитивной психологии

б) в гештальтпсихологии

в) в бихевиоризме

г) в неотрейдизме

25. Четырехступенчатую модель научения и воспроизведения предложил:

а) А. Бандура

б) Б. Скиннер

в) Дж. Уотсон

г) Э. Торндайк

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

26. Развитие организма человека называется:

а) онтогенезом

б) филогенезом

в) социогенезом

г) антропогенезом

27. Развитие человека как вида называется:

а) онтогенезом

б) филогенезом

в) социогенезом

г) антропогенезом

28. Термин «онтогенез» был введен:

а) Э. Геккелем

б) Л.С. Выготским

в) У. Джемсом

г) Г. Гегелем

29. Психическая закономерность — это связи и отношения (как правило,

вероятностные), в рамках которых развивается и функционирует психик людей. Такие связи и отношения являются:

- а) временными
- б) однозначными
- в) формальными
- г) устойчивыми**

30. Научное положение о закономерном проявлении филогенеза в онтогенезе принято называть законом:

- а) биогенетическим**
- б) развития
- в) социогенетическим
- г) психосоциальным

7. СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ

31. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей
- б) рефлексом
- в) сознанием**
- г) эмоциями

32. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность
- б) мотивированность
- в) интенциональность
- г) реактивность**

33. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении как «сознание» и:

- а) физиологическое
- б) реальное
- в) идеальное**
- г) активное

34. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:

- а) Дж. Локк
- б) В.М. Бехтерев
- в) У. Джемс**
- г) В. Вундт

35. При исследовании сознания в контексте структуралистского подхода использовался метод:

- а) интроспекции**
- б) наблюдения
- в) эксперимента
- г) контент-анализа

8. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

36. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

- а) Платон

(б) Демокрит

- в) Аристотель
- г) Б.Спиноза

37. Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

(а) Платон

- б) Демокрит
- в) Аристотель
- г) Б.Спиноза

38. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

- а) Демокрит
- б) Платон
- в) Сократ

(г) Аристотель

39. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:

- а) Демокритом
- б) Гераклитом

(в) Эмпедоклом

- г) Анаксименом

40. В период античности Алкмеон рассматривал:

(а) головной мозг как орган души

- б) душу как огонь
- в) душу как воздух
- г) сердце как орган души

I I - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

9. Структура познавательной деятельности

41. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

(а) познавательные

- б) мотивационные
- в) эмоциональные
- г) волевые

42. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании:

- а) сенсорных регистров
- б) кратковременной памяти
- в) долговременной памяти

(г) информационных фильтров

43. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в тексте исследования познавательных процессов:

- а) в 30-е гг. XX в.
- б) в 50-е гг. XX в.

(в) в 60-е гг. XX в.

- г) в 70-е гг. XX в.

44. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:

- а) установки
- б) отношения
- в) образа**
- г) ощущения

45. Целостность образа не детерминирована:

- а) онтологически
- б) психофизиологически
- в) психологически
- г) кибернетически**

10. Ощущение

46. Одним из основоположников психофизики является:

- а) В. Вундт
- б) С. Стивене
- в) Г. Фехнер**
- г) Дж. Дьюи

47. Особую остроту психофизическая проблема приобрела:

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.**
- в) в XVIII в.
- г) в XIX в.

48. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а) Г. Гельмгольц
- б) Дж. Беркли
- в) И. Мюллер**
- г) К. Юнг

49. Нейроквантовую теорию создал:

- а) А.Р. Лурия
- б) В.М. Бехтерев
- в) А. Бине
- г) С. Стивенс**

50. Гельмгольц является автором:

- а) временной теории восприятия частоты
- б) теории местоположения**
- в) теории психофизического взаимодействия
- г) классической теории непрерывности сенсорного ряда

11. Восприятие

51. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием
- б) апперцепцией
- в) перцепцией**
- г) наблюдательностью

52. Последовательное применение принципа деятельности в изучении восприятия характерно для исследований:

- а) П.И. Зинченко
- б) А.А. Смирнова

(в) А.В. Запорожца

г) С.Л. Рубинштейна

53. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии:

а) когнитивной

(б) отечественной

в) гештальтпсихологии

г) сознания

54. Автором концепции бессознательных умозаключений является:

а) М. Вертгеймер

б) В. Кёлер

в) Г. Гельмгольц

(г) Дж. Гибсон

55. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

(а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом

б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом

в) при отсутствии воспринимаемого предмета

г) при отсутствии взаимодействия

12. Память

56. Первым в истории европейской культуры произведением по психологии памяти был:

(а) трактат Аристотеля;

б) классический труд Галена «О частях человеческого тела»;

в) трактат Сократа;

г) трактат Платона

57. Блоковая модель переработки информации разрабатывалась в рамках:

а) гештальтпсихологии;

б) ассоциативной психологии;

в) бихевиоризма;

(г) когнитивной психологии.

58. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

а) В.М. Бехтерев;

(б) А. Р. Лурия;

в) П.И. Зинченко;

г) Л.С. Выготский.

59. Последовательное применение принципа деятельности в изучении процессов памяти характерно для исследований:

а) Б.Г. Ананьева;

б) А.В. Запорожца;

(в) П.И. Зинченко;

г) С.Л. Рубинштейна.

60. Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был (а):

а) Б.В. Зейгарник;

(б) Г. Эббингауз;

в) Г. Мюллер;

г) А.Н. Леонтьев.

13.Внимание

61. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает внимание

62. Внимание — это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность избирательная

63. Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как особый вид деятельности.

64. Что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия, считают сторонники гештальтпсихологии

65. Проблема внимания была впервые разработана в рамках -психологии сознания

14.Мышление

66. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как --причинно-следственные

67. Мышление как процесс решения задач характеризуется в узком смысле:

68. Первая теория, описывающая процесс мышления, была предложена в рамках ассоциативной психологии

69. Представителем ассоциативной психологии мышления является: Г. Эббингауз

70. Мышление как усмотрение (постижение) в отраженных формах реальных тенденций и возможностей отражаемого, которые определяются именно целостностью ситуации, трактуется представителями гештальтпсихологии

15.Воображение

71. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется воображением:

72. Механизмом эмпатии как необходимого условия творческого воображения выступает проекция:

73. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется -: представлением

74. Сходство представлений с восприятием характеризуется модальностью.

75. Представления с идеалистической точки зрения рассматривал:

-И. Гербарт;

III ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Эмоционально-волевые процессы

16.Эмоции

76. Эмоции — это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как непосредственное

77. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые определяют отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:

78. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается регуляторная функция чувств:

79. Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить, называется эмоцией :

80. Образ воображаемого объекта, с которым сопряжено переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте субъекта, называется имагинацией.

81.Установите соответствие между теориями и их авторами

1.Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

2. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории

3. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций

4. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное — когда не соответствуют, согласно теории:

1.1 Ч. Дарвиным

2.1 Джемса—Ланге;

3.1. Кеннона—Барда;

4.1. когнитивного диссонанса;

82.Устаеовите соответствие между концептуальными подходами и их авторами

1.Сведение эмоций лишь к осознанию ощущений, возникающих в результате периферических реакций, является уязвимым местом

2.Эмоции как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются

3.Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются

3.1 биологической теории эмоций П.К. Анохина;

2.1 информационной теории эмоций П.В. Симонова;

1.1 теории эмоций Джемса—Ланге.

83. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека — это
2. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т.е. без решающего смыслового влияния — это
3. Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности — это
4. Предрасположенность к повышенной эмоциональной возбудимости — это:

1.1 настроение

2.1 заражение

3.1 сензитивность

4.1 гипомания

84. Установите соответствие между понятиями и их сущностной характеристикой

1. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является
2. Критерием разделения эмоций на низшие и высшие является
3. Переживанием удовлетворения потребности в чем-либо называется:
4. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо — это
5. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой — это

1.1 мобилизация ресурсов организма

2.1 потребность

3.1 радость;

4.1 горе;

5.1 стыд;

85. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека, владеет им, — это
2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, — это:
3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией — угрозой для благополучия личности, — это:
4. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

1.1 страсть;

2.1 аффект;

3.1 фрустрация

4.1 тревога;

86. Установите соответствие между отраслями психологии и предметом их изучения

1. Раздел психологии, изучающий созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности, прежде всего в науке, технике, искусстве, а также в обыденной жизни; формирование, развитие и структуру творческого потенциала человека.
2. Отрасль *юридической психологии*, изучающая механизмы и закономерности деятельности людей по расследованию, судебному рассмотрению и предупреждению преступлений, выясняющая, какие специальные способности и др. свойства личности

необходимы для успешной профессиональной деятельности судебно-следственных работников, разрабатывает приемы целенаправленного формирования и совершенствования профессиональных качеств, а также способы предотвращения профессиональной деформации личности.

3. Область *психологии*, изучающая закономерности проявления и развития *психики* человека в условиях *спортивной деятельности*

4. Научная дисциплина, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные *группы*, а также психологические характеристики самих этих групп.

5. Область *педагогической психологии*, изучающая закономерности всестороннего развития *личности*, становление возрастных психологических новообразований уч-ся в ходе обучения, которая направлена на поиск и создание условий, способствующих управлению процессом *учения*; при этом учение не сводится только к овладению знаниями, *навыками* и *умениями*, а рассматривается как особая *деятельность* (включающая *мотивы*, цели, учебные действия, действия контроля и оценки самих уч-ся), обеспечивающая усвоение этих знаний.

1.1 Психология творчества

2.1 Судебная психология

3.1 Психология спорта

4.1 Социальная психология

5.1 Психология обучения

87. Установите соответствие между возрастом и особенностями развития речи:

1. Владение единственным и множественным числом существительных и некоторыми падежными окончаниями, а также некоторыми временами и лицами глаголов.

2. Расширение словарного запаса. до 3000-4000 слов, склонность к словесным новообразованиям (неологизмам), владение практически уже почти всеми законами словообразования и словоизменения, овладение грамматическим строем речи. Появление зачатков связной, контекстной речи

3. Переход к сознательному овладению речью в процессе обучения, усвоение письменной речи, основанное на расчленении ребенком речевых высказываний на ее единицы: слова, слоги, отдельные речевые звуки — и на установлении связей между звуками и буквами, что предполагает достаточное развитие речевого слуха, овладение чтением и письмом открывающее большие возможности для дальнейшего развития лексической, грамматической и стилистической сторон как устной, так и письменной речи

1.1 Ранний возраст

2.1 Дошкольный возраст

3.1 Младший школьный возраст.

88. Установите соответствие между психическими явлениями и их характеристикой

1. Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений

2. Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

3. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный деятельности и поведения, типичный для данного человека

1.1 Психические процессы

2.1 Психическое состояние

3.1 Психические свойства личности

89. Установите соответствие между терминами и их пояснением

1. Всеобщее качество живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой

2. Сложная нейрофизиологическая система, обеспечивающая восприятие и анализ

раздражений ,действующих на человека

3.Врожденное инстинктивное реагирование на стимул

1.1 Активность

2.1 Анализатор

3.1 Безусловный рефлекс

90.Установите соответствие между понятиями и их определениями

1.Целостный субъект, продукт биологической эволюции, генотипическое образование

2.Данный конкретный человек со всеми присущими ему особенностями

3.Целостное образование, не обусловленное генотипически, продукт общественно исторического и онтогенетического развития человека

1.1Человек

2.1Индивид

3.1 Личность

91 Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий

1. индивид,

2. субъект деятельности

3. личность

4. индивидуальность

92 Установите последовательность этапов развития психологии как науки

1.Психология как наука о душе

2.Психология как наука о сознании

3.Психология как наука о поведении

4.Психология как наука о свойствах и закономерностях психики

93.Установите последовательность появления лабораторий в мировой психолого-педагогической практике

1. Первая в мире экспериментальная лаборатория

2. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России

3. Первая педологическая лаборатория

1-1

2-2

3-3

94.Установите последовательность изменения представлений о предмете психологии:

1.Наличие индивидуальной и мировой души (Демокрит, Платон, Аристотель)

2.Явления сознания, данные в опыте (Джон Локк)

3.Состояния сознания (Вильгельм Вундт)

95.Установите последовательность появления научных психологических школ

1.XXVII-XIX в. в.

2.XX в.

3.XIX в.

4.Конец XIX-первая треть XX в.

1.1 ассоциативная психология

2.1 бихевиоризм и гештальтпсихология

3.1 индивидуальная и аналитическая психология

4.1 психоанализ

96. Установите последовательность блоков функциональной организации человеческого мозга по современным взглядам нейропсихологии (А.Р.Лурия)

1-энергетический блок, поддерживающий тонус, необходимый для нормальной работы высших отделов коры головного мозга (расположен в верхних отделах мозгового ствола)

2- блок приема . переработки и хранения информации(включает задние отделы обоих полушарий , теменные, затылочные и височные отделы коры)

3-блок,обеспечивающий программирование ,регуляцию и контроль деятельности(лобные отделы коры)

1 блок -1

2блок -2

3 блок -3

97. Установите последовательность стадий развития нервной системы в филогенезе

1.Сетевидная нервная система

2.Ганглиозная нервная система

3.Трубчатая нервная система

4.Центральная нервная система

1-1

2-2

3-3

4-4

98. Установите последовательность

1.Формирование двух направлений — материализма и идеализма — в объяснении происхождения и проявлений души. Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях — ощущения (восприятии), памяти, воображении, мышлении,

2.Развитие учения о душе в рамках философских учений и на базе медицинских знаний

3.Формирование эмпирической интроспективной и асоцианистической психологии.

1-1

2-2

3-3

99. Установите последовательность

1.Формирование естественно научных предпосылок психологии как самостоятельной науки.

2.Раскол психологии на индивидуальную физиологическую, ориентированную

3.Открытый кризис в психологии.

4.Возникновение школ в зарубежной науке: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология, индивидуальная психология, аналитическая психология и др.

1-1

2-2

3-3

4-4

100. Установите последовательность

1.Развитие естественно научных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов

- 2.Эволюция научных школ периода открытого кризиса
- 3.Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе учения Павлова , о теории установки).
- 4.Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология.
- 5.Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в советской науке.
- 6.Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.
- 1 -1
- 2-2
- 3-3
- 4-4
- 5-5
- 6-6

Тематика дискуссий (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : УК-3, УК-6; УК-9; ОПК-4

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
3. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
4. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
5. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.
6. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах.
7. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
8. Основные научно-исследовательские методы психологии.
9. Психологические теории внимания.
10. Развитие внимания.
11. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
12. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
13. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
14. Культурно-исторический подход к изучению личности.
15. Человек – единая биосоциальная система. 16. Личность как результат социализации.
17. Психологическая структура и типы направленности личности. 18. Самосознание личности.
19. Новейшие теории личности.
20. История и современное состояние психологии мотивационных процессов.
21. Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии.
22. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. 23. Эмоции как показатель воспитанности личности.
24. Эмоциональная зрелость и незрелость.
25. Высшие чувства личности и их значение для общества.
26. Экспериментальные исследования по психологии эмоций.
27. Волевые качества личности и пути их формирования.

Терминология (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : УК-3, УК-6; УК-9; ОПК-4

- Автономия личности** – обособленность личности, ее способность к самоопределению своих позиций.
- Авторитаризм** – игнорирование объективных оснований межличностных отношений, требование слепого исполнения правил, которые прописаны кем-то свыше.
- Агрессия** – действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными эмоциями, к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть. Агрессия, которая направлена лицом на самого себя, – это аутоагрессия, она служит показателем патологических изменений личности.
- Адаптация социальная** – приспособление конкретного индивида к различным социальным условиям. Нарушением социальной адаптации является проявление наркомании и алкоголизма.
- Ажитация** – сильное возбуждение конкретного лица в экстремальных ситуациях.
- Акцентуации характера** – неустойчивость настроения, конфликтность, повышенная обидчивость, т. е. повышенная уязвимость личности в отношении ряда психотравмирующих факторов.
- Амбивалентность чувств** – одновременно противоречивые эмоции к одному и тому же объекту.
- Амнезия** – нарушение памяти. Ретроградная амнезия – нарушение памяти на события, которые предшествовали заболеванию. Защитная амнезия – забывание травмирующих событий.
- Аморальность** – отрицательное отношение к нормам морали и нравственности.
- Андрогиния** – сочетание в одном индивиде одновременно мужских и женских качеств.
- Апатия** – безразличие ко всему.
- Апперцепция** – зависимость восприятия предметов и явлений действительности от предыдущего опыта.
- Ассоцианизм** – деятельность психики на основе образования ассоциаций.
- Астения** – повышенная утомляемость и раздражительность.
- Атрибуция** – стереотипное достраивание образа.
- Аутизм** – уход от контактов с действительностью, крайняя форма психического отчуждения.
- Аффект** – непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из острой ситуации.
- Аффективное состояние** – действие, которое направлено и регулируется определенным эмоциональным состоянием субъекта – страстью, независимостью, любовью и т. п.
- Барьер смысловой** – непонимание людьми друг друга из-за их различного отношения к одним и тем же явлениям.
- Барьеры психологические** – избирательное торможение активности в результате низкой самооценки субъекта.
- Бессознательное** – психические процессы, которые осуществляются без сознательного контроля, т. е. на инстинктах.
- Биотипы человека** – типология человека, осуществляемая по индивидуальным особенностям симпатико-адреналиновой системы.
- Вера** – полное принятие человеком каких-либо представлений о чем-либо.
- Взаимодействие межличностное** – личный контакт нескольких субъектов с последующим изменением их взглядов и установок.
- Влечение** – подсознательно возникающая направленность на определенные объекты.
- Влияние** – изменение под каким-то влиянием поведения субъекта, его позиций, оценок и установок.
- Внимание** – оптимальное состояние сознания, его направленность и организованность на определенные значимые объекты. Различают следующие виды внимания: произвольное – связанное с целенаправленными волевыми усилиями; непроизвольное – непреднамеренно возникающая ориентировочная реакция; постпроизвольное – выполнение действия осуществляется без волевых усилий.
- Внутренняя речь** – представляет собой средство мышления в уме.
- Внушаемость** – готовность быть подвергнутым соответствующему воздействию, обычно связанная с неуверенностью в себе.
- Внушение** – внедрение в сферу психической деятельности помимо воли индивида, воздействие на его психику в условиях снижения его сознательности.
- Воля** – самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимости планируемого результата.
- Воображение** – это психический процесс, заключающийся в образном моделировании действительности, реконструкция явлений действительности по их мысленному описанию.
- Воспоминание** – локализация сформированных ранее образов, воспринимаемого материала.
- Восприятие** – отражение предметной действительности при ее непосредственном воздействии на систему рецепторов человека.
- Время реакции** – интервал во времени между предъявлением раздражителя и началом реакции на него. При решении сложных сенсомоторных задач значительно возрастает время реакции.

Вытеснение – разновидность психологической защиты, глубокое торможение следов от психотравмирующих воздействий.

Генотип – генетическая конструкция организма индивида.

Гипноз – состояние сознания, характеризующееся его сужением и гипердоминированием внушаемого образа.

Группа социальная – общность людей, которые объединяются общими интересами, целями и ценностными ориентирами.

Групповая динамика – совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, которые присущи различным этапам развития группы.

Групповая изоляция – длительное пребывание группы в ограниченном пространстве, отчего появляется эмоциональная напряженность в межличностных отношениях.

Групповая нормализация – выработка общего группового мнения у какой-то категории людей.

Групповое принятие решений – групповой выбор одной из альтернатив поведения со сдвигом к определенному риску.

Группообразование – объединение в группу по интеллектуальному уровню развития, когда индивидуальные мотивы деятельности совпадают с общими социальными ценностями.

Дисфория – негативное эмоциональное состояние раздражительности или озлобленности.

Долг – превращение социального требования, относящегося ко всем, в личную задачу конкретного лица в определенной ситуации.

Доминанта – господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, что придает поведению субъекта определенную направленность.

Достоинство – отношение человека к себе и отношение к нему общества.

Духовность – система высших нематериальных ценностей.

Зависть – негативное восприятие субъектом чьих-либо приобретений благ; влияет на психику завидующего, побуждая его к агрессивным действиям.

Задача – цель деятельности, которая достигается в результате преобразования исходных условий.

Заражение (1)– процесс перехода эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта, фактор спонтанного социального сплочения.

Заражение (2)– бессознательная (невольная) подверженность индивида определенным психологическим состояниям, при которых происходит некритическое принятие какой-либо информации и чувств.

Защита психологическая – регулятивная система личностной стабилизации, которая направлена на снижение уровня целедостижения в очень сложных и трудных условиях.

Защищенность психологическая – состояние психической стабильности, возникающее при осознании субъектом возможности устойчивого удовлетворения его основных потребностей.

Идентификация – самоотнесение субъекта к определенной социальной группе.

Индивид – психофизическое качество конкретного человека как природного существа и носителя определенных, только ему присущих черт.

Индивидуальность – своеобразие психики отдельного человека.

Инстинкт – совокупность врожденных поведенческих комплексов, могущих активизироваться при воздействии ключевых раздражителей.

Интеллект – устойчивая структура умственных способностей конкретного субъекта.

Интуиция – познавательное предчувствие, озарение, возникающее от высокого обобщения приемов познавательной деятельности в определенном направлении.

Инфантилизм – сохранение у взрослого индивида ряда особенностей детского поведения, его пониженная самокритичность.

Катарсис – эмоциональное потрясение, зачастую связанное с глубоким раскаянием.

Каузометрия – метод исследования жизненного пути и психологического времени конкретной личности.

Климат социально-психологический – представляет качество межличностных отношений, которые в совокупности влияют на продуктивность совместной деятельности.

Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия.

Комплекс неполноценности – стойкая уверенность субъекта в своих личностных дефектах, обычно возникает в силу стойких жизненных неурядиц.

Комплексный подход – рассмотрение психики конкретного человека как результат взаимодействия естественных и культурных факторов в процессе его развития.

Конфабуляции – возникшие ложные воспоминания.

Конфликт – столкновение полярных интересов и желаний, начинающийся с инцидента, в котором одна из противоборствующих сторон предпринимает меры к ущемлению интересов другой стороны.

Корпорация – организационно замкнутая социальная общность с авторитарным руководством, которая действует на основе узкогрупповых интересов.

Лабильность – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

Лживость – систематическое сознательное искажение истины для извлечения личных выгод.

Лидер – признание группой преимущественных приоритетов за одним из ее членов с принятием им решения в определенных ситуациях.

Лидерство – приоритет в межличностных отношениях.

Личность – индивид как субъект социальных отношений; индивид становится личностью только при освоении социальных функций, овладевая основополагающими базовыми ценностями.

Локус контроля – склонность субъекта приписывать ответственность за отрицательные результаты своей деятельности внешним силам или своим личностным особенностям.

Манипулирование – идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов.

Медитация – погружение сознания в предмет или представление, достигаемое в результате предельного сосредоточения на самом объекте медитации.

Мотив – смысл совершения какого-то действия.

Мотивация – потребность конкретного индивида добиваться успеха и избежания неудачи, вызывающая активность человека в определенном направлении.

Мотивировка – рациональное объяснение субъектом причин своего поведения.

Мышление – обобщенное и опосредованное отражение устойчивых, закономерных связей действительности, которые становятся весьма значимыми для решения познавательных проблем.

Навык – полуавтоматическое действие конкретного субъекта, сформированное в результате многократных повторений или упражнений.

Навязчивые состояния – состояния, которые могут возникнуть непроизвольно при крайнем переутомлении и психической ослабленности.

Невменяемость – неспособность лица нести ответственность за антиобщественные противоправные деяния в силу болезненного состояния своей психики, неспособность отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Неврозы – психогенные нервно-психические расстройства, к числу которых относятся истерия, неврастения и невроз навязчивых состояний.

Невротизм – состояние эмоциональной неустойчивости и тревожности.

Негативизм – немотивированное противодействие требованиям и ожиданиям других людей, часто возникающий во время возрастных кризисов.

Одаренность – общие способности, могущие обеспечить индивиду возможность высокопродуктивной деятельности в одном направлении.

Одиночество – психическое состояние субъекта, находящегося в социально-коммуникативной изоляции, что характеризуется различными депрессиями или чувством тревоги.

Олигофренопсихология – раздел психологии, изучающий психические особенности лиц, страдающих умственной отсталостью.

Операция – способ выполнения действия, обусловленный конкретными условиями.

Опознавательные признаки – совокупность отличительных свойств конкретного объекта, на основании которых и происходит его опознание.

Отбор психологический – определение психической пригодности кандидатов к какому-то роду деятельности с учетом проведенных результатов психологического тестирования.

Ответственность – соответствие поведения личности долгу, обязанностям, подчиненность поведения личности социальному контролю.

Отчуждение – отвержение индивидом социальных ценностей, что является предпосылкой криминализации его поведения.

Ощущение – психический процесс отражения элементарных свойств действительности, которые непосредственно воздействуют на органы чувств.

Память – процесс сохранения и организации опыта.

Паника массовая – безотчетный ужас, который может охватить толпу в экстремальной ситуации, массовый страх перед реальной или воображаемой опасностью.

Поведение – опосредованная система действий или поступков субъекта, направленных на удовлетворение определенных потребностей.

Пограничные ситуации – вызывающие обострение самосознания или личностного самоанализа.

Подражание – способ воздействия людей друг на друга, в результате которого происходит неосознанное воспроизводство личностных черт и поведенческих паттернов.

Позиция социальная – положение индивида или группы индивидов, регламентирующее стиль их поведения.

Понимание – постижение значения и смысла какого-то явления.

Порог ощущения – величина какого-то раздражителя, вызывающего или изменяющего интенсивность ощущений.

Поступок – сознательный акт поведения индивида.

Потребность – источник человеческой активности, возникающий в результате несогласования реального состояния индивида и его оптимального состояния.

Представление – образцы предметов, явлений и событий, которые возникают при воспоминании о них или воображении.

Предупреждение – установка, которая блокирует адекватное отражение определенных явлений.

Принятие решения – стартовый элемент сложного волевого действия.

Проблема – осознание субъектом познавательного вопроса, возникшего из проблемной ситуации.

Проблемная ситуация – противоречивое соотношение обстоятельств, не имеющее однозначного решения.

Психика – субъективное отражение реальной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется взаимодействие человека с окружающей действительностью.

Психическое здоровье – состояние психического благополучия, что обеспечивает адекватную психическую саморегуляцию индивида.

Психическое состояние – временное своеобразие психической деятельности субъекта, обусловленное предметом и условиями его деятельности, его отношением к такой деятельности.

Психоз – глубокое патологическое нарушение человеческой психики.

Психология – наука об общих закономерностях развития и функционирования психики и индивидуально-типологических особенностях ее проявления, наука об общих закономерностях взаимодействия человека с окружающей средой.

Психопатия – патология характера, препятствующая адекватному восприятию окружающей действительности.

Психотропные средства – химические соединения и природные продукты, которые могут повлиять на изменение психики, к их числу относятся успокаивающие, стимулирующие активность, дезорганизирующие и т. д.

Психофизиология – наука, изучающая психические явления в единстве с нейрофизиологическими процессами.

Рассудок – функция интеллекта, обеспечивающая приспособление индивида к типичным жизненным ситуациям, функционирование человеческого ума в пределах опыта и знаний.

Рационализация – приписывание поведению субъекта оправдательных мотивов для обеспечения комфортного состояния.

Регрессия поведения – разновидность психологической защиты путем возвращения к более ранним и менее сложным типам поведения, уход от трудностей реальной жизни.

Рейтинг – субъективная оценка явления по определенной шкале.

Релаксация – уменьшение напряжения, расслабление.

Рефлексия – самопознание субъектом своих психологических состояний и состояния других людей.

Рецепция – трансформация энергии внешнего мира в нервный процесс возбуждения.

Роль социальная – социальная функция личности, ее соответствие определенным требованиям, социальным ожиданиям, модель поведения.

Саморегуляция – целесообразная самоорганизация поведения, объективная оценка реально достигаемых результатов.

Самосознание – представление субъекта о своих взаимосвязях с окружающей средой, стремление к идеальному представлению себя в сознании других людей.

Сенсибилизация – повышение сенсорной чувствительности в процессе упражнений, приобретения опыта, ожидания значимого сигнала.

Сила нервной системы – предел ее работоспособности.

Сознание – высшая форма психики, которая присуща человеку.

Состояние аффекта – внезапно возникающее кратковременное состояние крайнего психического перевозбуждения и бурных реакций, характеризующихся сужением сознания.

Социальная психология – отрасль науки психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей при их социальном взаимодействии.

Социограмма – графическое изображение математически обработанных результатов, полученных с помощью социометрического теста при исследовании межличностных отношений.

Специальная психология – отрасль психологии, изучающая людей с психическими отклонениями: психологию слепых, глухих, умственно отсталых.

Способности – индивидуально-психологические возможности личности в различных видах деятельности, базирующиеся на природных психофизиологических особенностях индивида – его задатках.

Стереотип социальный – упрощенный и устойчивый образ социального объекта.

Страсть – сильное, стойкое чувство влечения к какому-то объекту, движущая сила различных дел, как великих, так и низменных.

Страх – негативная острая эмоция, которая может возникнуть в обстановке реальной угрозы индивиду. Важно в ряде случаев подавление страха и проявление достаточного самообладания и подчинения всего себя волевым самоприказам, т. к. страх дезорганизует психическую деятельность человека.

Стресс – конфликтное эмоциональное состояние, которое появляется в опасной ситуации.

Стыд – эмоция, которая возникает у социализированной личности из-за несоответствия ее поведения социальным нормам, переживается как острое самообвинения.

Темперамент – характеристика конкретного индивида с точки зрения его психической деятельности – скорости и интенсивности различных реакций.

Толпа – социально неорганизованное множество людей, связанных между собой общей направленностью сознания на один и тот же объект и сходным эмоциональным состоянием, которое распространяется по принципу психического заражения.

Убеждение – метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению для формирования определенных взглядов и в целом мировоззрения.

Установка – готовность к упрочившимся стереотипным действиям в типовых для конкретного субъекта ситуациях.

Фрустрация – конфликтное эмоциональное состояние, которое может быть вызвано непреодолимыми для конкретного индивида трудностями, препятствующими достижению цели, крахом надежд и крушением всех планов.

Характер – совокупность устойчивых поведенческих качеств личности, тип поведения этой личности.

Эвристика – теория и практика организации познавательного поиска в информационно дефицитных исходных ситуациях.

Экспрессия – сила внешнего проявления чувств конкретного субъекта.

Эмоции – импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления.

Эмоциональность – свойство индивида, характеризующее преимущественное отражение и качество эмоционального состояния.

Эмпатия – способность к постижению эмоционального состояния другого человека, а ее полное отсутствие – признак эмоциональной тупости, которая служит предпосылкой для совершения жестоких преступлений против личности.

Эффект ореола – общее оценочное впечатление о человеке, которое складывается в зависимости от его социального статуса в условиях дефицита информации о нем, преобладание первого впечатления о человеке при последующем с ним общении.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет психологии, основные этапы его становления.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Особенности психологии как науки. Задачи психологии.
4. Место психологии в системе научного познания (работы Б.М. Кедрова, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова).
5. Отрасли современной психологии, их классификация и характеристика.
6. Основные методологические принципы психологической науки.
7. Этапы и основные методы психологического исследования.
8. Основные подходы к пониманию психики в ходе исторического развития психологии.
9. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву).
10. Основные различия в психике и поведении человека и животных.
11. Понятие психики. Основные формы отражения. Особенности психического отражения. Функции психики.
12. Структура психики.
13. Социально-исторические условия возникновения сознательной деятельности человека.
14. Понятие сознания. Структура сознания по А.В. Петровскому.
15. Сознание и бессознательное. Классификация неосознаваемых психических явлений, их характеристика (по Ю.Б. Гиппенрейтер).
16. Понятие деятельности, ее особенности. Виды деятельности.
17. Основополагающие принципы психологической теории деятельности.
18. Структура индивидуальной деятельности.
19. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений.
20. Классификация и свойства ощущений. Пороги чувствительности. Закон Вебера- Фехнера.
21. Взаимодействие ощущений: сензитивность, сенсбилизация, сенсорная адаптация.
22. Восприятие. Основные свойства восприятия.
23. Виды восприятия. Характеристика сложных видов восприятия.
24. Представление и его характеристика. Виды представлений.
25. Память. Классификация видов памяти.

26. Процессы памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности памяти.
27. Воображение и его роль в психической деятельности. Классификация воображения.
28. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
29. Мышление, его виды.
30. Основные формы мышления. Мыслительные операции.
31. Решение мыслительных задач. Творческое мышление.
32. Развитие мышления.
33. Речь. Функции речи.
34. Виды речи. Развитие речи.
35. Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания.
36. Свойства внимания. Развитие внимания.
37. Воля. Особенности волевых действий.
38. Психологическая структура волевого акта.
39. Волевые качества личности и их развитие.
40. Эмоции. Классификация видов эмоций.
41. Типы эмоциональных переживаний, их характеристика.
42. Соотношение понятий «эмоции и чувства». Характеристика чувств. Виды чувств.
43. Психологические теории эмоций.
44. Психические состояния, их характеристика и классификация.
45. Понятие личности. Основные проблемы изучения личности.
46. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
47. Структура личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
48. Формирование и развитие личности.
49. Самосознание личности.
50. Понятие теории личности. Классификация теорий личности (по Р.С. Немову).
51. Направленность личности. Основные формы направленности.
52. Общая характеристика потребностей. Классификация. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
53. Понятие мотива и мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация.
Основные характеристики мотивационной сферы человека.
54. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
55. Уровни развития способностей.
56. Темперамент. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
57. Основные учения о темпераментах.
58. Характер. Свойства и черты характера. Соотношение черт характера и черт личности.
59. Типология характера. Понятие акцентуаций характера.
60. Формирование характера.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080> (дата обращения: 10.06.2025).

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, 3. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией

Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564859> (дата обращения: 10.06.2025).

3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529> (дата обращения: 10.06.2025).

4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 10.06.2025).

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571350> (дата обращения: 10.06.2025).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559730> (дата обращения: 10.06.2025).

7. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 10.06.2025).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п. Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом и коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности⁴⁶ характеризующих этапы формирования

компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, дискуссия:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе, дискуссии:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ.

Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки опроса:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания терминологии:

Средство оценивания: терминология

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 90 до 100 % баллов
Хорошо	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 70 до 90 % баллов
Удовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 50 до 70 % баллов .
Неудовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку и набравший менее 50 % баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий, кейс-заданий

Средство оценивания: тестовое задание кейс-задания

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Выполнено правильно более 85%
Хорошо	Выполнено правильно более 67%
Удовлетворительно	Выполнено правильно более 50%
Неудовлетворительно	Выполнено правильно менее 50%

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:экран, проектор, компьютер

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:экран, проектор, компьютер
---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений длясамостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений длясамостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся(ауд.16,14,11,21)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)