

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.01 ДРЕВНЕЕВРЕЙСКИЙ ЯЗЫК
В ИЗУЧЕНИИ БИБЛЕЙСКИХ ТЕКСТОВ**

Направление подготовки	48.03.01 <i>Теология</i> код и наименование направления подготовки/специальности
Направленность (профиль)	Теоретико-методологический наименование направленности (профиля)
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Древнееврейский язык в изучении библейских текстов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 48.03.01 *Теология (бакалавриат)*

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.



подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Освоение студентами базовых знаний в области древнееврейского языка и связанного с ним культурного наследия современности. Настоящая учебная дисциплина знакомит студентов с правилами фонетики, грамматической структурой и лексикой древнееврейского языка, развивает способность самостоятельно работать с текстами профильно тематики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение фонетических правил древнееврейского языка
2. Формирование представлений об общей структуре текстов ТАНАХа
3. Знакомство с грамматической структурой древнееврейского языка
5. Овладение лексическими основами древнееврейского языка
6. Изучение базовой лексики по профильной тематике
7. Выработка навыков перевода древнееврейских текстов на русский язык

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнееврейский язык в изучении библейских текстов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины «Древнееврейский язык в изучении библейских текстов» является частью цикла лингвистических курсов (древние, классические, романо-германские и др. языки). Тематика дисциплины связана с такими предметами, как Древнееврейский язык, Иностранный язык, Философия, Логика, Философия античной литературы, Риторика, Библиистика, Древнееврейский язык Ветхого Завета.

Изучение древнееврейского языка дает бакалавру теологии / философии возможность углубленной оценки и понимания влияния культуры древнего Израиля на становление различных форм религиозного и светского мировоззрения, позволяет приобщиться к чтению важнейших для западной культуры текстов в оригинале, а не из вторичных источников.

Учебный курс «Древнееврейский язык в изучении библейских текстов» имеет принципиальное значение для общегуманитарного развития будущего теолога, а также играет важную роль в его профессионализации, так как древнееврейский является базовым элементом формирования и развития теологического знания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.1 Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	
ИОПК-1.1 Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	Умеет интерпретировать древнееврейские библейские тексты, основываясь на знании синтаксических и семантических закономерностей древнееврейского языка; Способен применять в профессиональной работе теолога методы анализа и экзегетики текстов на библейском древнееврейском языке для решения теологических задач.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-7.1 Демонстрирует знания смежных наук	
ИОПК-7.1 Демонстрирует знания смежных наук	Владеет семантическими методами понимания и анализа мировоззренческих, социально-значимых теологических проблем смежных наук

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения очно-заочная
			7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		-	-
лабораторные занятия		34	34
практические занятия		-	-
Иная контактная работа:		36,2	36,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8	71,8
Проработка учебного материала		50	50
Подготовка к текущему контролю		21,8	21,8
Контроль:			
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Краткий очерк истории древнееврейского языка, его место в системе мировых языков, история создания ТАНаХа, еврейский алфавит, правило БеГаД КеФаТ, форма букв софийот, правила начертания букв, гласные в древнееврейском языке и знаки для их обозначения (огласовка)	8	-	-	4	10
2.	Matris lectionis, простая и составная шва, сильный и слабый дагеш, гортанные согласные, открытые и закрытые слоги, ударение. Личные местоимения. Артикль и определенность в древнееврейском языке. Слитные предлоги и их роль.	10	-	-	4	10
3.	Союз вав. Существительные единственного числа. Введение к глаголам. Спряжение Каль Перфект ед. число. Предлог прямого дополнения эт с сеголь/ эт с цере	8	-	-	4	10
4.	Множественное и двойственное число существительных мужского и женского рода. Спряжение Каль Перфект мн. число. Сопряженная конструкция смихут. Наиболее распространенные неправильные существительные.	12	-	-	6	10
5.	Слова, выражающие наличие (существование) и отсутствие (несуществование) йеш и йен. Местоименные суффиксы. Модальное употребление перфекта.	8	-	-	4	10
6.	Смихут в единственном и множественном числе, местоименные притяжательные суффиксы, имена прилагательные, сравнительная и превосходная степень прилагательных, указательные местоимения, схема предлогов.	12	-	-	6	11,8
7.	Активное причастие, пассивное причастие. Глагольная система – породы глаголов, выражение времен.	10	-	-	6	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8			34	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Краткий очерк истории древнееврейского языка, его место в системе мировых языков, история создания ТАНаХа, еврейский алфавит, правило БеГаД КеФаТ, форма букв	Семитская семья языков. Происхождение древнееврейского языка. Периоды в становлении масоретского текста ТАНаХа. Алфавит, немые алеф и айн, произношение БеГаД КеФаТ, оконечные согласные (софийот), практика в начертании букв алфавита, система гласных – сверхкраткие, краткие, долги, сверхдолгие и их обозначение на письме.	Коллоквиум по выбранным темам

	софийот, правила начертания букв, гласные в древнееврейском языке и знаки для их обозначения (огласовка)		
2.	Matris lectionis, простая и составная шва, сильный и слабый дагеш, гортанные согласные, открытые и закрытые слоги, ударение. Личные местоимения. Артикль и определенность в древнееврейском языке. Слитные предлоги и их роль.	Правила чтения – видоизменение системы письма, его причины, артефакты (наложение систем), роль дагеш в произношении и грамматике, правила произношения открытых и закрытых слогов. Личные местоимения. Место определенного артикля ha в грамматике и понятие определенности в древнееврейском языке. Слитные предлоги – правила слияния и их падежная роль.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
3.	Союз вав. Существительные единственного числа. Введение к глаголам. Спряжение Каль Перфект ед. число. Предлог прямого дополнения эт с сеголь/ эт с цере	Союз вав гагипух, его грамматическая функция. Существительные единственного числа мужского и женского рода – их признаки. Спряжение Каль Перфект ед. числа. Предлог прямого дополнения.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
4.	Множественное и двойственное число существительных мужского и женского рода. Спряжение Каль Перфект мн. число. Сопряженная конструкция смихут. Наиболее распространенные неправильные существительные.	Имена существительные множественного и двойственного числа мужского и женского рода, правила их образования, исключения. Спряжение Каль Перфект мн. числа. Притяжательный падеж или сопряженная конструкция или смихут. Правила образования и грамматическая функция. Неправильные существительные.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
5.	Слова, выражающие наличие (существование) и отсутствие (несуществование) йеш и йен. Местоименные суффиксы. Модальное употребление перфекта.	Грамматическая конструкция, выражающая наличие или отсутствие. Местоименные суффиксы и правила их присоединения. Перфект и его модальность.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
6.	Смихут в единственном и множественном	Смихут в единственном и множественном числе. Местоименные притяжательные суффиксы. Имя прилагательное – общее	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

	числе, местоименные притяжательные суффиксы, имена прилагательные, сравнительная и превосходная степень прилагательных, указательные местоимения, схема предлогов.	понятие, сравнительная и превосходная степень, сочетание с существительными в разных формах. Указательные местоимения. Предлоги в древнееврейском языке	
7.	Активное причастие, пассивное причастие. Глагольная система – породы глаголов, выражение времен.	Причастия активные и пассивные. Глагольная система – 7 пород глаголов и их формы. Правила выражения времен в древнееврейском языке.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**.

2.3.4 Курсовые работы

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Краткий очерк истории древнееврейского языка, его место в системе мировых языков, история создания ТАНаХа, еврейский алфавит, правило БеГаД КеФаТ, форма букв софийот, правила начертания букв, гласные в древнееврейском языке и знаки для их обозначения (огласовка)	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 http://ivrita.net/index0.htm
2	Matris lectionis, простая и составная шва, сильный и слабый дагеш, гортанные согласные, открытые и закрытые слоги, ударение. Личные местоимения. Артикль и определенность в древнееврейском языке. Слитные предлоги и их роль.	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 http://ivrita.net/index0.htm

3	Союз вав. Существительные единственного числа. Введение к глаголам. Спряжение Каль Перфект ед. число. Предлог прямого дополнения эт с сеголь/ эт с цере	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 http://ivrita.net/index0.htm
4	Множественное и двойственное число существительных мужского и женского рода. Спряжение Каль Перфект мн. число. Сопряженная конструкция смихут. Наиболее распространенные неправильные существительные.	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 http://ivrita.net/index0.htm
5	Слова, выражающие наличие (существование) и отсутствие (несуществование) йеш и йен. Местоименные суффиксы. Модальное употребление перфекта.	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 http://ivrita.net/index0.htm
6	Смихут в единственном и множественном числе, местоименные притяжательные суффиксы, имена прилагательные, сравнительная и превосходная степень прилагательных, указательные местоимения, схема предлогов.	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 http://ivrita.net/index0.htm
7	Активное причастие, пассивное причастие. Глагольная система – породы глаголов, выражение времен.	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 http://ivrita.net/index0.htm

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лабораторные занятия	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	34
Итого:			34

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

Контрольные вопросы к зачету

1. Краткий очерк истории древнееврейского языка. Периодизация древнееврейского языка.
2. Значение еврейского алфавита в общей истории письма. Правила чтения.
3. Огласовка. Правила произношения гласных.
4. Смихут. Правила образования в единственном и множественном числе.
5. *Matris lectionis*
6. Правило БеГеД КеФаТ
7. Масоретский текст ТАНАХа. Особенности и история создания
8. Породы глаголов. Обозначение времен.
9. Активное и пассивное причастие
10. Местоименные суффиксы, правила присоединения
11. Сильный и слабый дагеш
12. Шва простая и составная
13. Перевод предложения с древнееврейского на русский
14. Чтение отрывка из ТАНАХа
15. Неправильные существительные
16. Форма букв софийот

Критерии оценки.

«**зачтено**» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«не зачтено» – отсутствие знания о предмете.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998
2. Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012
3. Грилихес Л., Прот. Практический курс древнееврейского языка ветхого завета. М., 1996.
4. Павский Г.П., Прот. Краткая еврейская грамматика для обучающихся священному языку в духовных училищах. М., Синод. Тип., 1822
5. Тов Эмануэль. Текстология Ветхого Завета. М., ББИ., 2000

5.2. Периодическая литература

1. Античная древность и Средние века (2016) No 1-2
2. Философский журнал (2012), No 1-12
3. Проблемы истории Античности и Средних веков (2013)

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
1. <http://ivrita.net/index0.htm>
2. <http://ivrita.net/index0.htm>
3. <http://ulpan.hebrus.net/>
4. <http://www.jewishagency.org/ru/>
5. http://www.demetrius-f.narod.ru/links/languages.html#_

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем для выступлений; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лабораторных занятий. Формы изучения дисциплины: лабораторные занятия, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа, экзамен. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лабораторных занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на лабораторных занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для

занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем для выступлений; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лабораторных занятий. Формы изучения дисциплины: лабораторные занятия, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа, экзамен. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематике, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лабораторных занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на лабораторных занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 227, 242
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 242