

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.44. СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РПЦ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Христианская теология

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.44 Социальная деятельность РПЦ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составила:

Л.А. Бойко доцент кафедры философии,
теологии и религиоведения, кандидат философских наук,
доцент



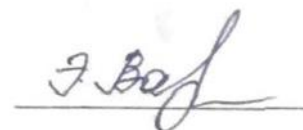
Рабочая программа дисциплины Б1.О.44 Социальная деятельность РПЦ утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 от 13 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол №6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

1. *Данилова Марина Ивановна*, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».
2. *Краева Светлана Николаевна*, директор МАОУ МО г. Краснодара гимназии № 25 имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины:

Цель учебного курса – формирование знаний о традициях и историческом опыте социальной деятельности Русской православной церкви, её взаимоотношениях с государством и обществом.

1.2 Задачи дисциплины

- выявить и изучить основные направления, формы и методы благотворительности, социальной помощи Русской православной церкви в разные периоды истории,
- сформулировать концептуальные принципы истории благотворительности РПЦ и на основе этого дать её периодизацию,
- рассмотреть духовные ориентиры, социокультурные ценности и особенности социальной деятельности РПЦ в контексте мирового опыта благотворительности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «РПЦ и благотворительность» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «Теология», «Религиоведение», «История церковно-государственных отношений в России».

Изучение традиций в этой гуманитарной сфере жизни помогает студентам расширить и углубить знания, реконструировать и применить на практике утраченные или забытые формы и методики филантропии и социальной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор практико-ориентированных методов для решения теологических задач	Знать - объект, предмет, цель и задачи курса, содержание основных понятий в области церковного права, церковной истории.
	Уметь - объяснять причины церковно-исторических событий, их значение и последствия, анализировать исторические факты и явления, давать им собственную оценку.
	Владеть – навыками осмысления места и роли Русской Православной Церкви во всемирной истории и культуре человечества, её функций в обществе и в жизни личности, во всех сферах человеческой деятельности.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
ИОПК-5.1 Понимает принципы единства теологического знания	Знать принципы взаимоотношений государства и РПЦ, общества и Церкви в Современном мире.
	Уметь определять содержание основных принципов деятельности РПЦ, характеризовать специфику ее деятельности и системы управления Православной Церкви.
	Владеть пониманием причин и значения событий, происходящих в жизни Православной Церкви, тех нужд и проблем, которые она испытывает на современном Этапе.
ИОПК-5.2 Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией	Знать особенности благотворительной деятельности Русской Православной Церкви.
	Уметь использовать знания о Православной Церкви в будущей профессиональной деятельности, понимать современные проблемы и задачи Православной Церкви.
	Владеть осмыслением места и роли Русской Православной Церкви во всемирной истории и культуре человечества, её функций в обществе и в жизни личности, во всех сферах человеческой деятельности.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
ИОПК-7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Знать историю социальной деятельности Русской Православной Церкви.
	Уметь использовать исторические знания о социальной деятельности Православной Церкви в будущей профессиональной деятельности, понимать исторические проблемы и задачи Православной Церкви.
	Владеть осмыслением места и роли Русской Православной Церкви во всемирной истории и культуре человечества, во всех сферах человеческой деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			8 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		46,2	46,2			
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		20	20			
лабораторные занятия						
практические занятия						
семинарские занятия		24	24			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		61,8	61,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)						
Контрольная работа						
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)						
Реферат/эссе (подготовка)		40	40			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		15	15			
Подготовка к текущему контролю		6,8	6,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость	час.	108	108			
	в том числе контакт ная работа	46,2	46,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве	17	4	4		9
2.	Церковно-монастырская благотворительность XIV-XVI вв. в России	15	2	4		9
3.	Формирование государственного призрения в России (XVI – XVIII вв.) и РПЦ	15	2	4		9
4.	Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	12,8	2	2		8,8
5.	Решение проблемы бродяжничества на рубеже XIX–XX вв. и на современном этапе	12	2	2		8
6.	Медико-социальная помощь РПЦ в России	17	4	4		9
7.	«Золотой век» российской благотворительности и деятельность РПЦ	17	4	4		9
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	20	24		61,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве	Княжеские виды благотворительности на Руси. Монастырско–церковные формы призрения. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве. «Русская Правда» Владимира Мономаха. Князья-нищелюбцы: Андрей Боголюбский, князь Всеволод, Александр Невский.	Р
2	Церковно-монастырская благотворительность XIV-XVI вв. в России	Гуманистическая природа православного учения и его роль в развитии благотворительности в России. Особенности монастырско-церковного призрения. Влияние Русской православной церкви на общественную жизнь и благотворительность.	Р

3	Формирование государственного призрения в России (XVI – XVIII вв.) и РПЦ	Государственные начала в социальной сфере в период царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова. Законодательный акт о нищих царя Федора Алексеевича. Социальная политика Петра I. Лишение церкви монополии на филантропию, борьба с нищенством, запрет на милостыню, попытка государственного регулирования социальных процессов с помощью новых административных органов, создание приютов для незаконнорожденных младенцев, богаделен для инвалидов, нищих, больных и раненых.	К
4	Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	Зарождение и развитие благотворительности, социального призрения, защиты, поддержки населения и социальной помощи со стороны Русской православной церкви и верующих людей. Филантропия князя В. Ф. Одоевского. “Святой доктор” Ф. П. Гааз. Общественная деятельность на ниве благотворительности. Н. П. Трубецкой.	Р
5	Решение проблемы бродяжничества на рубеже XIX–XX вв. и на современном этапе	Первые исследования, посвященные изучению проблемы нищенства (И. Прыжов «Нищие на Святой Руси», Л. Семилужинский «Бродячее население Сибири», А. Левенстим «Профессиональное нищенство, его причины и формы», Е. Максимов «Происхождение нищенства и меры борьбы с ним» и др.). Трудовая помощь. Деятельность городских попечительств о бедных. «Гаванский городок» – как городок для бедных и просветительское учреждение. Учреждение Приказа общественного призрения. Тюремные комитеты. Исторический опыт трудоустройства и обеспечения социальным жильем в России. Призрение беспризорных и безнадзорных детей. Борьба с пьянством. Частная и общественная благотворительность. Учреждения императрицы Марии Федоровны и её реформаторская деятельность.	
6	Медико-социальная помощь РПЦ в России	Призрение сирот в Древней Руси. Первые приюты для незаконнорожденных. Формы опеки в XVIII– XIX вв. Приюты для парализованных детей, слабоумных детей и эпилептиков. Медицина в Древнерусском государстве. Первые временные военные госпитали. Госпитальные школы. Деятельность земских больниц: «посемейное призрение больных», патронаж. Медико-социальная помощь РПЦ в России на современном этапе.	Р

7	«Золотой век» русской благотворительности и деятельность РПЦ	Создание сети благотворительных учреждений в Москве, Петербурге и других городах. Частное благотворительное меценатство как русский феномен (Бахрушины, Рябушинские, Алексеевы, Солодовниковы, П. Третьяков, С. Морозов, С. Мамонтов, Рукавишниковы и др.). А.С. Строганов, меценаты Демидовы, братья Третьяковы, П. И. Щукин, К.Т. Солдатенков. И.Д. Сытин. Взаимодействие меценатов с богоугодными заведениями.	
---	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве	Княжеские виды благотворительности на Руси. Монастырско–церковные формы призрения. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве. «Русская Правда» Владимира Мономаха. Князья-нищелюбцы: Андрей Боголюбский, князь Всеволод, Александр Невский.	Р
2	Церковно-монастырская благотворительность XIV-XVI вв. в России	Гуманистическая природа православного учения и его роль в развитии благотворительности в России. Особенности монастырско-церковного призрения. Влияние Русской православной церкви на общественную жизнь и благотворительность.	Р
3	Формирование государственного призрения в России (XVI – XVIII вв.) и РПЦ	Государственные начала в социальной сфере в период царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова. Законодательный акт о нищих царя Федора Алексеевича. Социальная политика Петра I. Лишение церкви монополии на филантропию, борьба с нищенством, запрет на милостыню, попытка государственного регулирования социальных процессов с помощью новых административных органов, создание приютов для незаконнорожденных младенцев, богаделен для инвалидов, нищих, больных и раненых.	К
4	Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в	Зарождение и развитие благотворительности, социального призрения, защиты, поддержки населения и социальной помощи со стороны Русской православной церкви и верующих людей. Филантропия князя В. Ф. Одоевского.	Р

	России	“Святой доктор” Ф. П. Гааз. Общественная деятельность на ниве благотворительности. Н. П. Трубецкой.	
5	Решение проблемы бродяжничества на рубеже XIX–XX вв. и на современном этапе	Первые исследования, посвященные изучению проблемы нищенства (И. Прыжов «Нищие на Святой Руси», Л. Семилужинский «Бродячее население Сибири», А. Левинстам «Профессиональное нищенство, его причины и формы», Е. Максимов «Происхождение нищенства и меры борьбы с ним» и др.). Трудовая помощь. Деятельность городских попечительств о бедных. «Гаванский городок» – как городок для бедных и просветительское учреждение. Учреждение Приказа общественного призрения. Тюремные комитеты. Исторический опыт трудоустройства и обеспечения социальным жильем в России. Призрение беспризорных и безнадзорных детей. Борьба с пьянством. Частная и общественная благотворительность. Учреждения императрицы Марии Федоровны и её реформаторская деятельность.	
6	Медико-социальная помощь РПЦ в России	Призрение сирот в Древней Руси. Первые приюты для незаконнорожденных. Формы опеки в XVIII– XIX вв. Приюты для парализованных детей, слабоумных детей и эпилептиков. Медицина в Древнерусском государстве. Первые временные военные госпитали. Госпитальные школы. Деятельность земских больниц: «посемейное призрение больных», патронаж. Медико-социальная помощь РПЦ в России на современном этапе.	Р
7	«Золотой век» российской благотворительности и деятельность РПЦ	Создание сети благотворительных учреждений в Москве, Петербурге и других городах. Частное благотворительное меценатство как российский феномен (Бахрушины, Рябушинские, Алексеевы, Солодовниковы, П. Третьяков, С. Морозов, С. Мамонтов, Рукавишниковы и др.). А.С. Строганов, меценаты Демидовы, братья Третьяковы, П. И.Щукин, К.Т. Солдатенков. И.Д. Сытин. Взаимодействие меценатов с богоугодными заведениями.	

2.3.3

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.
2	Коллоквиум	Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная деятельность РПЦ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор практико-ориентированных методов для решения теологических задач	Знать - объект, предмет, цель и задачи курса, содержание основных понятий в области церковного права, церковной истории. Уметь - объяснять причины церковно-исторических событий, их значение и последствия, анализировать исторические факты и явления, давать им собственную оценку. Владеть – навыками осмысления места и роли Русской Православной Церкви во всемирной истории и культуре человечества, её функций в обществе и в жизни личности, во всех сферах человеческой деятельности.	Реферат, эссе	Вопрос на зачете 1-21
2	ИОПК-5.1 Понимает принципы единства теологического знания	Знать принципы взаимоотношений государства и РПЦ, общества и Церкви в Современном мире. Уметь определять содержание основных принципов деятельности РПЦ, характеризовать специфику ее деятельности и системы управления Православной Церкви. Владеть пониманием причин и значения событий,	Реферат, эссе	Вопрос на зачете 1-21

		происходящих в жизни Православной Церкви, тех нужд и проблем, которые она испытывает на современном этапе		
3	ИОПК-5.2 Анализирует и интерпретирует теологическое знание в его связи с религиозной традицией, ИОПК-7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Знать особенности благотворительной деятельности Русской Православной Церкви. Уметь использовать знания о Православной Церкви в будущей профессиональной деятельности, понимать современные проблемы и задачи Православной Церкви. Владеть осмыслением места и роли Русской Православной Церкви во всемирной истории и культуре человечества, её функций в общественной жизни.	Реферат, эссе	Вопрос на зачете 1-21

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Призрение в эпоху Ивана Грозного, Бориса Годунова.
2. Благотворительная деятельность Федора Ртищева.
3. Законодательный акт о нищих (1681 г.) царя Федора Михайловича.
4. Борьба с нищенством во время правления Петра I. Социальная политика Петра I.
5. Губернская (1775) и городская (1785) реформы Екатерины Великой. Сеть благотворительных учреждений при Екатерине II.
6. Педагогические идеи И.И. Бецкого и призрение “закрытого типа” в России.
7. Этапы становления и развития государственной системы призрения
8. Социальное призрение в законодательных актах Петра I.
9. «Добрые люди на Руси». Гуманистическая природа православного учения и его роль в развитии благотворительности в России
10. Особенности монастырско-церковных форм призрения в первые века после принятия христианства.
11. Милосердно-благотворительная роль церкви в период оформления государственного призрения в России
12. Новые тенденции и формы помощи в церковной благотворительности во второй половине 19 в. – нач. 20 в.
13. Влияние русской православной церкви на общественную жизнь и благотворительность на современном этапе
14. Взаимоотношения церкви и государства на современном этапе.
15. Медико-социальная помощь РПЦ в России и за рубежом.
16. История развития социальной помощи инвалидам и лицам пожилого возраста в России.
17. Помощь лицам с ограниченными возможностями со стороны РПЦ.
18. Социальная работа Церкви с семьями, имеющими детей-инвалидов.
19. Развитие благотворительности в конце XIX в.
20. Меценатство как социокультурный феномен российского общества XIX–начала XX в.
21. Участие РПЦ в решении правительственных программ.
22. Семья и брак в Русской православной церкви.
23. Христианская этика.
24. Духовно-нравственная миссия РПЦ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля – зачет

1. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие благотворительности.
Историческое значение княжеского нищелюбия.
2. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве.
3. Церковно-монастырская благотворительность XIV-XVI вв. в России
4. Формирование государственного призрения в России (XVI – XVIII вв.) и РПЦ
5. Особенности церковно-монастырских форм призрения в России.
6. Государственные начала в социальной сфере в царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова, Фёдора Алексеевича.
7. Социальная политика Петра I и РПЦ.
8. Сеть благотворительных учреждений при Екатерине Великой.
9. Социальное служение как основа общественного и частного благотворения (П. П. Помиан-Пезаровиус, Ф. П. Гааз, Н. Б. Трубецкая, В. Д. Одоевский).
10. Социальная политика и деятельность РПЦ в России в первой половине XIX в.
11. Деятельность земств по общественному призрению (60-е гг. XIX – нач. XX в.) и благотворительность РПЦ.
12. «Золотой век» российской благотворительности.
13. Благотворительные общества в дореволюционной России и Церковь.
14. Российская система детского призрения XIX–XX вв.
15. Решение проблемы нищенства в России (история и современность) и благотворительность церкви.
16. Решение проблемы бродяжничества на рубеже XIX–XX вв. и на современном этапе
17. Медико-социальная помощь РПЦ в России.
18. Значение и сущность благотворительности как социального явления.
Российские и западноевропейские традиции.
19. Идея милосердия и частная благотворительность в России.
20. Благотворительные организации и общества в России и деятельность РПЦ.
21. Основы социальной концепции Русской православной церкви.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные понятия, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами из научной литературы.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным концепциям, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.
2. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 518 с.
3. Кононова, Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Антология социальной работы. Т. 1.-М.,1994.
2. Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России: Краткий исторический очерк. —М.,1993.
3. Добровольская Т.А., Мастеропуло А.П., Поддубный М.В. О перспективе возрождения христианской благотворительности // На пути к свободе совести. — М., 1989 г.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности. Т. 3. с.с. в 10 т. — М. 1993 г.
5. Карамзин Н.М. Преданье веков. М.,1987.
6. Клибанов А.И. Юродство как феномен русской средневековой культуры. // Диспут. — 1992 г. - № 1.
7. Ковалевский Н. Христа ради юродивые. — М. 1991 г.
8. Лосский М.С. Характер русского народа. Условия абсолютного добра. М.,1991.
9. Милосердие / Под ред. М.П. Мчедлова. — М., 1996 г.
10. Никольский М.Н. История русской церкви. — М., 1983 г.
11. Платонов О. Русская цивилизация. М.,1995.
12. Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в 20 в.
13. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси.-М.:Л.,1966.

14. Русское православие: вехи истории. – М. 1989 г.
15. Сиповский В.Д. Родная старина –Ниж.Новгород,1993.
16. Соловьев С.М. Об истории древней России. М.,1995.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;

- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.240 А, 242)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus