

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ



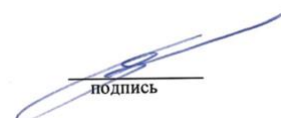
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Направление подготовки/ Специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль)	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В



подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры
философии, теологии и религиоведения,
протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии
факультета истории, социологии и международных
отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.



подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс нацелен на формирование у студентов профессионального комплекса знаний и умений в области философии и методологии науки, соответствующего современному уровню развития предмета и государственному образовательному стандарту высшего образования РФ. Дисциплина посвящена анализу актуальных вопросов философии и методологии науки. В ходе реализации курса предполагается достижение следующих целей:

- формирование у студентов профессиональных знаний по ключевым вопросам философии и методологии науки;
- обучение основным принципам и приемам научной методологии;
- формирование представлений о месте и роли логико-философского анализа научной методологии.

Задачи дисциплины. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- определить роль логики науки в контексте построения научной методологии;
- дать студенту представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; раскрыть вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- представить студенту различные подходы в осмыслении природы научного знания, проблемы идеалов научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о критериях научной рациональности.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Философия и методология науки* для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к базовой части Блока Б1. «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК 5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	
ИПК 5.1. Понимает принципы научного и философского исследования	Знает закономерности развития классической и современной философии и методологии науки;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	основные парадигмы научной рациональности; различные концепции философской методологии; методологию философского познания, ее эволюцию. Умеет использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) Владеет профессиональными нормами научного исследования
ИОПК 5.2 Применяет различные методы научного и философского исследования	Знает философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки; логико-методологические функции философии в развитии цивилизации; Умеет применять научную методологию в постановке и решении различных социально-значимых философских проблем. Владеет основами философии и логики научного мышления; навыками работы с научной информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки научной информации
ОПК 6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	
ИОПК 6.3 Понимает категории и принципы философии и методологии науки и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	Знает основные категории и принципы философии и методологии науки для реализации их в сфере своей профессиональной деятельности Умеет характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные идеи философии и методологии науки, осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов Умеет объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм Владеет категориальным анализом методологии науки в широком контексте современного научного дискурса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические	32	32			

занятия)					
Лабораторные занятия					
Контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:	59.8	59.8			
Проработка учебного материала	20	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов, коллоквиумов)	19.8	19.8			
Подготовка к текущему контролю	20	20			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	в том числе контактная работа	48.2	48.2		
	зач. ед.	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания	12	2	4		6
2.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности	10	-	4		6
3.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании	12	2	4		6
4.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки	12	2	4		6
5.	Революционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности	12	2	4		6
6.	Методология научного исследования как ядро философии науки	10	-	4		6
7.	Логические методы в научном познании: <i>классическая логика</i>	12	2	4		6
8.	Логические методы в научном познании: <i>неклассическая логика</i>	12	2	2		8
9.	Логические методы в научном познании: <i>многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика</i>	13.8	2	2		9.8
	ИТОГО по разделам дисциплины (Ic)	105.8	14	32		59.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

В данной программе используются материалы исследований ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центров, в частности, одним из ключевых источников курса является монография Микешиной Л.А. «Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура» / Учебное пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва: Издательский дом *Международного университета*, 2006.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания	Особенности современной эпистемологии. – Парадоксы и противоречия отечественной теории познания. – Плюрализм когнитивных практик. – Новое отношение к проблеме знания. – Идеи герменевтики и современная эпистемология. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Категории субъекта и объекта, изменение их значений. – От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему. – Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект». – Принцип доверия субъекту. Чувственное и логическое (абстрактное) познание	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
2.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности	СР	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
3.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании	Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании Отражение, зеркальная метафора, репрезентация. – Репрезентация как познавательная операция в научном познании. – Критика теории познания как «теории репрезентации». Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности Традиции и формы существования проблемы категоризации. - Категоризация и ее формы в когнитивной психологии и лингвистике Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания Герменевтика как теория интерпретации. – Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
4.	Проблема надежности знания. Современное понимание	Скептицизм и познаваемость мира. Главные идеи скептиков. – Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости. Эпистемологический релятивизм – неотъемлемое свойство	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

	познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки	научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. – Проблема релятивизма в современной эпистемологии. Основные концепции истины в эпистемологии. – Истина: две формы соответствия. – Истина в гуманитарном знании.	
5.	Револуционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности	Движущие факторы и модели развития науки. Что является движущими факторами развития науки? – Развивается ли наука как постепенное накопление неопровержимых истин или модель развития науки должна быть существенно иной? – Как сочетаются эволюция и революция в истории науки. Особенности научных революций в естественных и социально-гуманитарных науках. Концепция научной революции Т. Куна. Понимание научной революции в отечественной философии и методологии науки. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
6.	Методология научного исследования как ядро философии науки	СР	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
7.	Логические методы в научном познании: классическая логика	Пропозициональная логика. Исторические векторы развития и основные проблемы. Становление классической логики, Аристотель и стоики. Учение о материальной импликации в античности. Становление логического символизма. Булева алгебра. Системы Фреге - Рассела. Айдукевич. Синтаксис и семантика. Теория множеств Г. Кантора. Логицизм. Материальная импликация. Гносеологические функции классической импликации. Причинность и логическое следование.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
8.	Логические методы в научном познании: неклассическая логика	Интуиционистские логики. Интуиция и доказательство. Природа научной рациональности с гносеологической точки зрения. Структура рациональной аргументации и доказательство. Идеи Брауэра, Гейтинга, Мак Кинси, Тарского. Семантика возможных миров для интуиционистской логики Крипке. Гносеологические	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

		особенности интуиции. Интуиция и доказательство. Концепция Даммита. Обоснование арифметики Фреге в свете тезиса интуиционизма. Модальная логика. Модальные операторы и сущность логической необходимости. Понятия необходимости и возможности в концептуальных системах научного объяснения. Модальные силлогизмы Аристотеля, их гносеологический смысл. Учение о модальности в Средние века. Возможные миры Лейбница. Системы S1-S5 К. Льюиса. С. Крипке. Модальная семантика. Семантика возможных миров в перспективе гносеологии.	
9.	Логические методы в научном познании Многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика	Дискуссия о природе истины в науке. Лукасевич, Пост, Клини, Льюис, Роуз. Многозначные логики. Дискуссия о природе истины в науке. Истинность и формальные системы. Полемика Лукасевича с Аристотелем. Спор о фатализме и детерминизме. Многозначные модальные логики Лукасевича. Бесконечнозначная логика Поста и ее гносеологическое значение. Система К3 Клини. Работы Андерсона – Белнапа. Логика оценок Ван Фраасена. 9-ти значная логика Роуза. Многозначный принцип в системе корреспондентной, когерентной и прагматической теорий истины. Семантическая теория истины, идеи А. Тарского. Нечеткие логики. Функции логических операций. Квантовая логика	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания	Плюрализм когнитивных практик. Новое отношение к проблеме знания. Идеи герменевтики и современная эпистемология. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Категории субъекта и объекта, изменение их значений. От гносеологического субъекта к целостному	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

		человеку познающему. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект». Принцип доверия субъекту. Чувственное и логическое (абстрактное) познание	
2.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности	Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании. Новые представления о научной рациональности. Рациональное и иррациональное в научном познании. Интуиция как вид иррационального в науке.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
3.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании	Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания. – Интерпретация и ценности в социальном познании. М. Вебер. Интерпретация в учениях о культуре. Интерпретация как общий метод естественных наук. Конвенция (соглашение) универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. Социальная природа конвенций. Логико-методологические смыслы конвенций. – Конвенции в социально-гуманитарном знании.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
4.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки	Эпистемологический релятивизм – неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. Проблема релятивизма в современной эпистемологии. Основные концепции истины в эпистемологии. Истина: формы соответствия. Истина в гуманитарном знании.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
5.	Революционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности	Особенности научных революций в естественных и социально-гуманитарных науках. Концепция научной революции Т. Куна. Понимание научной революции в отечественной философии и методологии науки. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

6.	Методология научного исследования как ядро философии науки	Понятие методологии и ее уровней. Специфика научной деятельности. Природа и функции метода научного познания. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание. Язык как средство построения и развития науки. Культурно-историческая природа языка. Почему необходим специализированный научный язык? Приемы живой речи и возможности формализации в языке естественных наук. Некоторые особенности языка гуманитарных наук.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
7.	Логические методы научного познания: классическая логика	Пропозициональная логика. Исторические векторы развития и основные проблемы. Становление классической логики, Аристотель и стоики. Учение о материальной импликации в античности. Становление логического символизма. Булева алгебра. Системы Фреге - Рассела. Айдукевич. Синтаксис и семантика. Теория множеств Г. Кантора. Логицизм. Материальная импликация. Гносеологические функции классической импликации. Причинность и логическое следование.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
8.	Логические методы научного познания: неклассическая логика	Интуиционистские логики. Интуиция и доказательство. Природа научной рациональности с гносеологической точки зрения. Структура рациональной аргументации и доказательство. Идеи Брауэра, Гейтинга, Мак Кинси, Тарского. Семантика возможных миров для интуиционистской логики Крипке. Гносеологические особенности интуиции. Интуиция и доказательство. Концепция Даммита. Обоснование арифметики Фреге в свете тезиса интуиционизма. Модальная логика. Модальные операторы и сущность логической необходимости. Понятия необходимости и возможности в концептуальных системах научного объяснения. Модальные силлогизмы Аристотеля, их гносеологический смысл. Учение о модальности в Средние века. Возможные миры Лейбница. Системы S1-S5 К. Льюиса. С. Крипке. Модальная семантика. Семантика возможных миров в перспективе гносеологии.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
9.	Логические	Парадоксы Евбулида и мегарская логика.	<i>Коллоквиум по</i>

методы научном познании Многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика	в	Область значений логических опера-торов. Континуум – оценочная логика Лукасевича-Тарского, логика Файна. Fuzzy logic и массивы знания. Нечеткие множества. Формальные и неформальные модели мышления. Гносеологические проблемы частично определенных функций логики. Квантовая логика и ее перспективы Исследования Бирхофа, фон Неймана, проблема применения закона дистрибутивности в моделях поведения микрочастиц. Измерения координаты и импульса и классическая логика. Логика и проблема неопределенности Гейзенберга. Логическая рецепция постулатов копенгагенской школы. Проблематика квантовых методов в логике. Проблема построения моделей пространства. Логика и геометрия в микромире.	<i>выбранным темам</i>
--	---	---	------------------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка тем для докладов	Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534 Светлов, В. А. История и философия науки. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Светлов В. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 209 с. - Ссылка на ресурс: https://biblio-

		online.ru/book/D078B89A-F924-4958-95A6-3E89AEF71399
2.	Подготовка для участия в коллоквиумах	Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534
3.	Подготовка для работы на семинарах	Светлов, В. А. История и философия науки. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Светлов В. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 209 с. - Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/D078B89A-F924-4958-95A6-3E89AEF71399

Учебно-методические материалы для **самостоятельной работы** обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	18
	Практические работы, коллоквиумы	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент».	54
<i>Итого:</i>			72

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для **лиц с ограниченными возможностями** здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области философии науки. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

Критерии оценки.

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

Контрольные вопросы к зачету / темы для коллоквиумов

1. Философия науки: предмет, метод, функции
2. Основные аспекты взаимоотношений науки и общества
3. Интерналистская и экстерналистская концепции развития научного знания
4. Миф, преднаука, и предпосылки возникновения научного знания
5. Особенности древневосточной преднауки
6. Античная наука: социально-исторические условия и особенности
7. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки
8. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки
9. Сущностные черты классической науки
10. Неклассическая наука и ее особенности
11. Понятие научной парадигмы и его роль в исследования развития науки
12. Понятие научной революции. Причины и особенности протекания научных революций
13. Научная рациональность и ее основные характеристики
14. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм,
15. трансцендентализм, конструктивизм
16. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд)
17. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания
18. Основные методы эмпирического познания
19. Наблюдение и измерение как методы научного познания
20. Эксперимент, его виды и функции в научном познании
21. Научная теория и ее структура
22. Основные методы теоретического познания
23. Формализация как метод теоретического познания
24. Дедукция как метод науки и его функции
25. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
26. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность
27. Моделирование как метод научного познания
28. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода
29. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем
30. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке
31. Концепции детерминизма и индетерминизма в развитии научного познания
32. Случайность и роль понятия вероятности в научном познании
33. Квантовая механика и изменения в понимании сущности причинности
34. Понятие научного закона. Поиск законов природы как главная задача естествознания
35. Научные законы и их классификация
36. Понятие эволюции и его роль в научном познании
37. Основные особенности современных эволюционистских представлений

38. Научное объяснение, его общая структура и виды
39. Объяснение и интерпретация как методы научного познания
40. Истина как цель научного познания. Философские подходы к понятию истины
41. Научная истина. Ее виды и способы обоснования
42. Подтверждение (верификация) и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы
43. Роль научной картины мира в формировании научного мировоззрения
44. Научная картина мира и религия. Проблема взаимоотношения научного и религиозного мировоззрений в современном мире.
45. Наука и обыденное сознание. Наука и идеология
46. Постнеклассическая наука и особенности современной научной картины мира
47. Модальная логика от Аристотеля к Крипке
48. Нечеткая логика
49. Квантовая логика и ее научное значение
50. Многозначные логики: Лукасевич, Пост, Клини, Роуз.

Критерии оценки:

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki>.
Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki>
2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. -

2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. - <https://biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B/istoriya-i-filosofiya-nauki>.
Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B/istoriya-i-filosofiya-nauki>

5.2 Дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534>
2. Светлов, В. А. История и философия науки. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Светлов В. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 209 с. - Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/D078B89A-F924-4958-95A6-3E89AEF71399>

5.3. Периодические издания:

1. Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» (2015-2017)
2. Философский журнал (2012), No 1-12.
3. Логические исследования (2014-2017) .

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Консультант Плюс – справочная система
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
7. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
10. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа. Для

подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия, семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 242, ауд. 232
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 232

