

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.23.01 ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (2-3 Ч.)

Направление подготовки	47.03.01 Философия
Направленность (профиль)	Теоретико-методологический
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины **Онтология и теория познания (2-3 ч.)** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **47.03.01 Философия**, профиль **Теоретико-методологический**

Программу составил:

А.А. Тациан, доцент каф. философии, теологии и религиоведения



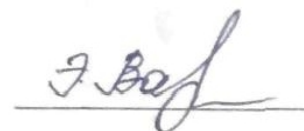
Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 10 от 13 мая 2025г.

Заведующий каф. философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

Автор: доцент каф. философии, теологии и религиоведения А.А. Тациан

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины.

Освоение студентами актуальных знаний в области онтологии и теории познания. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной философской и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника философского отделения ФИСМО к самостоятельной исследовательской работе в сфере философской проблематике, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

1.2 Задачи дисциплины

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)

2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)

3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»

4. Постигание исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности

5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы

6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой

7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам

8. Изучение базовых онтологических категорий

9. Освоение базовых категорий теории познания

10. Постигание соотношения исторической и логической форм бытия философии

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.23 обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Данная дисциплина опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «Философия», «Логика», а также дисциплины обязательной части блока «Онтология и теория познания» (1 Ч.). Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин Блока Б1.О.20 «История философии», а также дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, – «Философия музыки», «Методика преподавания философии», «Феноменология» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК 5.1 Понимает принципы науч-	Знает определенность природы философского знания; ме-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ного и философского исследования	тоды научного и философского исследования; основные онтолого-гносеологические категории Умеет выявлять всеобщие категории онтологии и гносеологии в специфических областях природы и духа Владеет навыками понимания и анализа текстов, имеющих онтолого-гносеологическую значимость
ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	
ИОПК 6.1 Понимает категории и принципы онтологии и теории познания и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	Знает характер соотношения онтологии и теории познания и других философских наук, а также характер ее соотношения с конечным («позитивным») научным знанием Умеет логически интерпретировать содержание конечных и всеобщих форм духа; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук, истории философии Владеет методами и навыками анализа и продуцирования онтолого-гносеологической проблематики во всякой сфере философского исследования

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:	100.6	54.3	46.3		
Аудиторные занятия (всего):	96	52	44		
Занятия лекционного типа	44	16	28		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	52	36	16		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.6	0.3	0.3		
Самостоятельная работа, в том числе:	53	18	35		
Проработка учебного материала		10			
Подготовка к текущему контролю		8			
Контроль:	62.4	35.7	26.7		
	в том числе контактная работа	100.6	54.3	46.3	
	зач. ед	6	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Особенные типы философского мышления (Отношения мышления к объективности)	40	10	20	10
2	Система философии: феноменологическая и логическая (энциклопедическая) части	30	6	16	8
	Итого	70	16	36	18

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
3	Логика бытия	17	6	4	7
4	Логика сущности	17	6	4	7
5	Логика понятия. Субъективность	13	4	2	7
6	Логика понятия. Объективность	15	6	2	7
7	Идея (жизнь, познание, абсолютная идея)	17	6	4	7
	Итого	79	28	16	35

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Особенные типы философского мышления (отношения мышления к объективности)	Проблема внутренней противоположности мышления. Метафизический тип философского мышления. Эмпирический тип философского мышления. «Критицизм» (скептическое мышление). «Непосредственное знание» («иррационалистический» тип). Спекулятивное мышление (рассудочное мышление, диалектическое мышление, положительно-разумное мышление).	Беседа по вопросам и заданиям
2	Система философии: феноменологическая и логическая (энциклопедическая) части	Две формы научной системы: феноменологическая и логическая (энциклопедическая). Феноменология как история образования сознания до уровня науки. Основные этапы феноменологической науки. Соотношение являющегося и действительного знания в научной системе. Феноменологическая форма науки <i>versus</i> логическая форма. Логическая форма как философская энциклопедия. Основные части философской энциклопедии: логика, философия природы, философия духа.	Беседа по вопросам и заданиям
3	Логика бытия	Проблема начала философии. Бытие, ничто, становление. Снятие становления, выражение «снятие». Ставшее как снятое становление. Наличное бытие как определенное бытие. Качество как непосредственно сущая определенность. Отрицание как определенное ничто. Реальность („вещность“) как различенное и сущее качество. Нечто как качество снявшее в себе различенность реальности и отрицания. Нечто и ничто. Становление и изменение. Не-	Беседа по вопросам и заданиям

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма те- кущего контроля
1	2	3	4
		что как отрицание отрицания. Иное – нечто как отрицательность. Нечто и иное. Aliud-aliud. В-себе-бытие, бытие-для-иного. Граница, предел. Предел и долженствование. Конечное и бесконечное. «Дурная» (потенциальная) бесконечность как бесконечность рассудка. Прогресс, бесконечный прогресс. Истинная (актуальная) бесконечность как бесконечность разума. Идеальное и идеализм. Идеализм философии. Для-себя-бытие как качественная завершенность. Для-себя-бытие и одно. Одно и «Я». Одно и многое. Атомизм и монадология. Переход в количество. Чистое количество как бытие, в котором определенность положена уже не как тождественная с самим бытием, а как снятая, или безразличная. Количество как величина. Количественное определение как материя. О количественных методах в познании и их точности. Качественное и количественное познание истины. Количество как непрерывная и дискретная величина. Определенное количество (наличное бытие количества). Число. Степень как величина, определенное количество безразличное для себя. Количественная бесконечность и количественный прогресс. Количественное отношение. Переход количества в качество. Мера как качественно определенное количество. «Узловая линия», «скачок». Мера как единство качества и количества есть завершенное бытие. Переход к сущности.	
4	Логика сущности	Сущность как снятое бытие (как истина бытия). Непосредственность бытия и относительность сущности (переход в бытии и отношение в сущности). Сущность есть бытие как видимость в себе самой, как рефлексия бытия. Рефлексировать о предмете – рассматривать его в сущности. Недопустимость абстрагирования сущности как результата от ее определенности (caput mortuum) (когда сущность рассматривается как непредсказуемая). История как непосредственная научная форма снятия непосредственности мира, т.е. его существенного рассмотрения. Требование опосредования, т.е. существенного, в обыденных отношениях между людьми. О роде и виде как сущностях. Рефлексивные определения. Тождество как сущность в простом соотношении с собой. Аб-	Беседа по вопросам и заданиям

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма те- кущего контроля
1	2	3	4
		страктное (формальное, рассудочное) тождество. Закон тождества. Различие. Конкретное тождество. Различие. Разность как непосредственное различие. Положение о разности. Сходство и несходство как определенное различие. Различие как противоположность. Закон «исключенного третьего». Положительное и отрицательное. Противоречие. Положение о противоречии. Разрешение противоречия. Основание как результат положенной как противоречие противоположности (как снятое противоречие). Закон основания (Лейбниц). О «достаточном» основании. Causas efficientes et causas finales. Сущность и существование. Existere (лат.), аристотелевское «быть из чего-то» – то εἶναι ἐκ τίνος (греч.) как происхождение из чего-то (из сущности как основания). Сущность экзистенциализма (его абстрактный характер). Существование и вещь. Вещь-в-себе. Вещь и обладание (haben, εἶναι). Вещь и ее свойства. Свойство и качество. Материя и форма. Сущность и явление. Содержание и форма. Отношение. Целое и часть. Внутреннее и внешнее. Действительность. Действительность и возможность. Возможность и необходимость. Сущность и необходимость. Субстанция и акциденция (система Спинозы). Абсолютное и относительное. Причина, следствие, причинно-следственная связь. Причина и действие. Детерминизм и индетерминизм. Взаимодействие. Необходимость и свобода. Свобода и произвол.	
5	Субъективность (понятие, суждение, умозаключение)	Понятие как предмет «субъективной» логики. Логика субъективная и логика объективная. Бытие и сущность как моменты становления понятия. Понятие как истина бытия и сущности. Начало естественное (историческое) и начало логическое (понятийное) как истинное. Понятие формальной логики и понятие спекулятивное. Движение понятия как ни переход, ни видимость в другом (отношение), но развитие. Субъективность. Понятие как таковое (чистое, или формальное). Общее понятие как чистое; особенное понятие как определенное; единичное понятие. Понятие абстрактное и конкретное. Суждение как определенность понятия, как понятие в его особенности. Этимоло-	Беседа по вопросам и заданиям

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма те- кущего контроля
1	2	3	4
		логическое значение слова «urteil» - «сужде- ние». Отличие суждений от предложений. Суждение и спекулятивное мышление. Умоза- ключение как единство понятия и суждения. Умозаключение как разум. «Все есть умоза- ключение».	
6	Объективность (ме- ханизм, химизм, цель)	Механизм как непосредственный индиффе- рентный объект, как понятие лишь в-себе. В механизме понятие как субъективное понятие – вне объекта. Формальный механизм (агре- гат). Механическое в природе и духе. Цен- тричность в механизме как субъективность не- безразличного различного механизма. Меха- ническая система как абсолютный механизм (например, солнечная система). Химизм как небезразличный объект. Нейтральный продукт химического процесса как выражение его ко- нечности (понятие здесь есть лишь в-себе, но не для-себя). Цель (телеология). Цель как обь- ект, в котором понятие есть для-себя. Конеч- ность цели; цель и средства (о выражении «цель оправдывает средства», о логике как ор- ганоне).	Беседа по вопросам и заданиям
7	Идея (жизнь, позна- ние, абсолютная идея)	Идея как единство понятия и объективности. Идея как истина. Истина формальная (как го- лая правильность) и действительная (как тож- дество понятия и объективности). О различных способах понимания идеи. Жизнь как непо- средственная форма идеи. Тело и душа. Род и различие полов. Жизнь и смерть. Идея как по- знание. Теоретическая деятельность (познание как таковое), практическая деятельность (во- ля). Формы теоретического познания: метод (аналитический и синтетический), дефиниция, теорема, конструкция, доказательство. Идея блага. Абсолютная идея как тождество теоре- тической и практической идеи.	Беседа по вопросам и заданиям

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма те- кущего контроля
1	2	3	4
1	Об особенных типах философского мыш- ления (отношение мышления к объек-	Проблема внутренней противоположности мышления. Метафизический тип философско- го мышления. Эмпирический тип философско- го мышления. «Критицизм» (скептическое	Вопросы, задания, сообщения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма те- кущего контроля
1	2	3	4
	тивности)	мышление). «Непосредственное знание» («иррационалистический» тип). Спекулятивное мышление (рассудочное мышление, диалектическое мышление, положительно-разумное мышление).	
2	Система философии: феноменологическая и логическая (энциклопедическая) части	Две формы научной системы: феноменологическая и логическая (энциклопедическая). Феноменология как история образования сознания до уровня науки. Основные этапы феноменологической науки. Соотношение являющегося и действительного знания в научной системе. Феноменологическая форма науки <i>versus</i> логическая форма. Логическая форма как философская энциклопедия. Основные части философской энциклопедии: логика, философия природы, философия духа.	Вопросы, задания, сообщения
3	Логика бытия	Проблема начала философии. Бытие, ничто, становление. Снятие становления, выражение «снятие». Ставшее как снятое становление. Наличное бытие как определенное бытие. Качество как непосредственно сущая определенность. Отрицание как определенное ничто. Реальность („вещность“) как различенное и сущее качество. Нечто как качество снявшее в себе различенность реальности и отрицания. Нечто и ничто. Становление и изменение. Нечто как отрицание отрицания. Иное – нечто как отрицательность. Нечто и иное. <i>Aliud aliud</i> . В-себе-бытие, бытие-для-иного. Граница, предел. Предел и долженствование. Конечное и бесконечное. «Дурная» (потенциальная) бесконечность как бесконечность рассудка. Прогресс, бесконечный прогресс. Истинная (актуальная) бесконечность как бесконечность разума. Идеальное и идеализм. Идеализм философии. Для-себя-бытие как качественная завершенность. Для-себя-бытие и одно. Одно и «Я». Одно и многое. Атомизм и монадология. Переход в количество. Чистое количество как бытие, в котором определенность положена уже не как тождественная с самим бытием, а как снятая, или безразличная. Количество как величина. Количественное определение как материя. О количественных методах в познании и их точности. Качественное и количественное познание истины. Количество как непрерывная и дискретная величина. Определенное количество (наличное бытие количе-	Вопросы, задания, сообщения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма те- кущего контроля
1	2	3	4
		ства). Число. Степень как величина, определенное количество безразличное для себя. Количественная бесконечность и количественный прогресс. Количественное отношение. Переход количества в качество. Мера как качественно определенное количество. «Узловая линия», «скачок». Мера как единство качества и количества есть завершенное бытие. Переход к сущности.	
4	Логика сущности	Сущность как снятое бытие (как истина бытия). Непосредственность бытия и относительность сущности (переход в бытии и отношение в сущности). Сущность есть бытие как видимость в себе самой, как рефлексия бытия. Рефлексировать о предмете – рассматривать его в сущности. Недопустимость абстрагирования сущности как результата от ее определенности (<i>caput mortuum</i>) (когда сущность рассматривается как непреддицируемая). История как непосредственная научная форма снятия непосредственности мира, т.е. его сущностного рассмотрения. Требование опосредования, т.е. сущностного, в обыденных отношениях между людьми. О роде и виде как сущностях. Рефлексивные определения. Тожество как сущность в простом соотношении с собой. Абстрактное (формальное, рассудочное) тождество. Закон тождества. Различие. Конкретное тождество. Различие. Разность как непосредственное различие. Положение о разности. Сходство и несходство как определенное различие. Различие как противоположность. Закон «исключенного третьего». Положительное и отрицательное. Противоречие. Положение о противоречии. Разрешение противоречия. Основание как результат положенной как противоречие противоположности (как снятое противоречие). Закон основания (Лейбниц). О «достаточном» основании. <i>Causas efficientes et causas finales</i> . Сущность и существование. <i>Existere</i> (лат.), аристотелевское «быть из чего-то» – <i>το εἶναι ἐκ τίνος</i> (греч.) как происхождение из чего-то (из сущности как основания). Сущность экзистенциализма (его абстрактный характер). Существование и вещь. Вещь-в-себе. Вещь и обладание (<i>haben, εἶς</i>). Вещь и ее свойства. Свойство и качество. Материя и форма. Сущность и явле-	Вопросы, задания, сообщения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма те- кущего контроля
1	2	3	4
		ние. Содержание и форма. Отношение. Целое и часть. Внутреннее и внешнее. Действительность. Действительность и возможность. Возможность и необходимость. Сущность и необходимость. Субстанция и акциденция (система Спинозы). Абсолютное и относительное. Причина, следствие, причинно-следственная связь. Причина и действие. Детерминизм и индетерминизм. Взаимодействие. Необходимость и свобода. Свобода и произвол.	
5	Субъективность (понятие, суждение, умозаключение)	Понятие как предмет «субъективной» логики. Логика субъективная и логика объективная. Бытие и сущность как моменты становления понятия. Понятие как истина бытия и сущности. Начало естественное (историческое) и начало логическое (понятийное) как истинное. Понятие формальной логики и понятие спекулятивное. Движение понятия как ни переход, ни видимость в другом (отношение), но развитие. Субъективность. Понятие как таковое (чистое, или формальное). Общее понятие как чистое; особенное понятие как определенное; единичное понятие. Понятие абстрактное и конкретное. Суждение как определенность понятия, как понятие в его особенности. Этимологическое значение слова «urteil» - «суждение». Отличие суждений от предложений. Суждение и спекулятивное мышление. Умозаключение как единство понятия и суждения. Умозаключение как разум. «Все есть умозаключение».	Вопросы, задания, сообщения
6	Объективность (механизм, химизм, цель)	Механизм как непосредственный индифферентный объект, как понятие лишь в-себе. В механизме понятие как субъективное понятие – вне объекта. Формальный механизм (агрегат). Механическое в природе и духе. Центричность в механизме как субъективность безразличного различенного механизма. Механическая система как абсолютный механизм (например, солнечная система). Химизм как безразличный объект. Нейтральный продукт химического процесса как выражение его конечности (понятие здесь есть лишь в-себе, но не для-себя). Цель (телеология). Цель как объект, в котором понятие есть для-себя. Конечность цели; цель и средства (о выражении «цель оправдывает средства», о логике как органоне).	Вопросы, задания, сообщения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7	Идея (жизнь, познание, абсолютная идея)	Идея как единство понятия и объективности. Идея как истина. Истина формальная (как голая правильность) и действительная (как тождество понятия и объективности). О различных способах понимания идеи. Жизнь как непосредственная форма идеи. Тело и душа. Род и различие полов. Жизнь и смерть. Идея как познание. Теоретическая деятельность (познание как таковое), практическая деятельность (воля). Формы теоретического познания: метод (аналитический и синтетический), дефиниция, теорема, конструкция, доказательство. Идея блага. Абсолютная идея как тождество теоретической и практической идеи.	Вопросы, задания, сообщения

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса *Онтология и теория познания (2-3 ч.)* используются современные образовательные технологии:

Академическая лекция

Семинар

Регламентированная дискуссия

Активизация интеллектуальной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На различных этапах изучения могут использоваться групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Также может использоваться такая образовательная технология, как лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом, оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины *Онтология и теория познания (2-3 ч.)* является коллоквиум и упражнения по проблематике лекционного курса.

4.1.1 Примерные контрольные вопросы и задания по тематикам дисциплины.

1. В чем состоит проблема внутренней противоположности мышления.
2. Почему метафизическое мышление называется «наивным»
3. Как метафизика становится догматизмом?
4. Охарактеризуйте эмпирический способ мышления.
5. В чем необходимость критического (скептического) мышления?
6. Почему «непосредственное знание» фиктивно?
7. Раскройте моменты спекулятивного мышления.
8. Почему бытие – начало философии?
9. Обоснуйте разделение онтологии и теории познания на логику бытия, сущности и понятия.
10. Почему логика бытия и сущности «объективная»?
11. Почему логика понятия «субъективная?»
12. Объясните онтологическое значение категории «снятие»
13. В чем заключается диалектическое отношение «аффирмации» и отрицания?
14. Раскройте рассудочный характер отношения *aliud-aliud*
15. Как следует понимать бесконечность?
16. Почему любая философия – идеализм?
17. В чем необходимость перехода качества в количество?
18. В чем следует видеть количественный характер материи?
19. Охарактеризуйте значимость количественных методов в науке
20. Почему число – фундаментальная категория античного мышления?
21. Раскройте определенность перехода количества в качество.
22. Каково онтологическое значение категории «меры»?
23. Почему онтологическая область сущности – сфера рефлексии?
24. Почему история – первая попытка существенного рассмотрения предметности?
25. Разверните диалектику тождества и различия.
26. Что значит: сущность – область относительного?
27. Какова диалектика свободы и необходимости?
28. Объясните положение: «понятие – истина бытия и сущности».
29. В чем различие между формальным и спекулятивным отношением к понятию?
30. Раскройте определенность понятия как единства моментов всеобщего, особенного и единичного.
31. Почему суждение есть сфера особенности понятия?
32. Объясните тезис: «все есть умозаключение».
33. Раскройте логику механизма.
34. Покажите необходимость отношения химизма.
35. Почему цель – высшая ступень объективности?
36. Почему жизнь – непосредственная форма идеи?
37. Раскройте определенность теоретической идеи.
38. Раскройте определенность практической идеи.

39. Объясните положение о том, что абсолютная идея есть тождество теоретической и практической идей.

4.1.2 Примерные темы для подготовки докладов (сообщений)

1. Отношение всеобщего сознания к естественному сознанию.
2. Естественные представления о научном познании. Антисциентизм и агностицизм как следствие их неудовлетворительности.
3. Естественные представления об истине («концепции истины»). Истина относительная и абсолютная.
4. Проблема соотношения иллюзорного и реального знания (ложное и истинное). Знание являющееся и абсолютное.
5. Проблема монолога, диалога и полилога в науке.
6. Понятие опыта. О соотношении содержания и формы познания в опыте.
7. Диалектика сознания в отношении своего знания и своего предмета. Соотношение достоверного и истинного.
8. Феноменология сознания: чувственность, восприятие, рассудок.
9. Диалектика воспринимающего сознания. Рефлексия и сознание иллюзии восприятия.
10. Диалектика чувственной достоверности: всеобщее как истина единичного.
11. Видимость и явление в сознании рассудка. Явление и закон.
12. Проблема определенности закона. Всеобщий закон как феномен рассудка.
13. «Тавтология» рассудка в научном объяснении. «Объяснение» и «понимание».
14. Рассудок как закон явлений. Феномен «переворота» сознания («die Verkehrte Welt») в научном познании.
15. Феноменология как история образования сознания до уровня науки.
16. Мнение как феноменологическая категория.
17. Философия языка.
18. Философия природы.
19. Проблема научного метода и критерия (обоснованности) познания.
20. Субъективность и объективность познания.
21. Внешний и внутренний критерий научного познания.
22. О верификационизме и фальсификационизме.
23. Основные категории субъективного духа.
24. Основные категории объективного духа.
25. Логическая и историческая формы бытия философии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачета):

Итоговый результат зачетной оценки складывается из трех составляющих: посещаемости учебных занятий, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на вопросы во время зачетного занятия. Регулярная посещаемость составляет 30% от оценки *зачтено*. Работа на лекционных и семинарских занятиях (ответы на вопросы во время опроса, выполнение заданий и подготовка сообщения) может составлять от 30% до 70% от оценки *зачтено* в зависимости от ее регулярности и эффективности (то есть студент в результате регулярного посещения учебных занятий и стабильной успешной работы на лекционных и семинарских занятиях может получить оценку *зачтено* автоматически). Количество заданных студенту вопросов к зачету во время зачетного занятия зависит от регулярности его посещаемости и успешности его работы на семинарских занятиях. Если студентом пропущена или не освоена какая-либо тема, преподаватель имеет право задать по ней вопрос. Поэтому студенты с наименее регулярной посещаемостью и с наименьшей успешностью в освоении учебного материала опрашиваются во время зачета наиболее интенсивно. Ответ на вопрос к зачету

считается данным, если студент смог успешно изложить не менее половины материала по теме вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Список вопросов на экзамен (3 семестр) (включают вопросы на зачёт 2 семестра)

1. Проблема определения предмета онтологии и теории познания.
2. Диалектика сознания и бытия как основной вопрос философии.
3. Отношение сознания и самосознания.
4. Отношение самосознания и разума.
5. Чувственная форма сознания.
6. Представление как форма сознания.
7. Понятие как форма сознания.
8. Об отношении научного и обыденного сознания.
9. Проблема «пренебрежения» философским познанием.
10. О трудности философского познания как конкретности. Конкретное и абстрактное.
11. О понятии языка. Проблема языка философии.
12. «Истинное» и «ложное» в развитии философского знания.
13. Истина как научная система.
14. Философия и позитивная (конечная) наука.
15. Проблема «универсальности» («энциклопедичности») философской науки.
16. Категории феноменологии: сознание, самосознание, разум, дух.
17. Природное как непосредственное становление духовного. О логическом принципе природного.
18. Конечный дух: субъективный и объективный.
19. Абсолютный дух (искусство, религия, философия).
20. «Философия искусства»: идея прекрасного в искусстве (идеал).

21. Особенности формы прекрасного в искусстве, система отдельных искусств.
22. «Философия религии»: понятие религиозного.
23. Особенности формы религии и «абсолютная религия»
24. Логика как наука о действительном знании.
25. Логика позитивная (конечная) и спекулятивная (всеобщая).
26. Историческая и логическая формы бытия философии.
27. Типы философского мышления: общая характеристика.
28. Метафизический тип философского мышления.
29. Эмпирический тип философского мышления.
30. Критический (скептический) тип философского мышления.
31. «Иррационалистический» тип философского мышления.
32. Спекулятивный тип философского мышления.
33. Феноменологическая форма системы философии.
34. Логическая (энциклопедическая) форма системы философии.

4.2.2 Список вопросов на итоговый экзамен (4 семестр) (по всему курсу «Онтологии и теории познания» 1, 2-3):

1. Проблема определения предмета онтологии и теории познания.
2. Диалектика сознания и бытия как основной вопрос познания. Проблема соотношения достоверности и истины в познании.
3. Об отношении научного и обыденного сознания. Проблема «пренебрежения» философским познанием.
4. О трудности философского познания как конкретности. Конкретное и абстрактное.
5. О понятии языка. Проблема языка философии.
6. Формы философского мышления. Метафизика.
7. Формы философского мышления. Эмпиризм.
8. Формы философского мышления. Критицизм.
9. Формы философского мышления. «Непосредственное знание».
10. Формы философского мышления. Спекулятивное мышление.
11. «Истинное» и «ложное» в развитии философского знания. Истина как научная система.
12. Феноменология и логика как части философской науки. Знание являющееся и действительное.
13. Проблема «энциклопедичности» логической формы философской науки.
14. Философия и позитивная (конечная) наука.
15. Категории феноменологии: сознание, самосознание, разум, дух.
16. Природное как непосредственное становление духовного. О логическом принципе природного.
17. Духовное в его природном отношении как предмет «философской антропологии». Естественная, чувствующая и действительная душа.
18. Духовное в его отношении к самому себе как предмет «философской психологии». Теоретический, практический и свободный дух.
19. Созерцание, представление и мышление как категории теоретического духа.
20. Категории практического духа (воли): практическое чувство, импульс и произвол, счастье.
21. Нравственное как предмет «философии права»: абстрактное право, мораль, нравственность.
22. О принципе «философии всемирной истории».
23. Конечный дух (субъективный и объективный) и абсолютный дух (искусство, религия, философия).

24. «Философия искусства»: идея прекрасного в искусстве (идеал), особенные формы прекрасного в искусстве, система отдельных искусств.
25. «Философия религии»: понятие религиозного, его особенные формы, «абсолютная религия»
26. Логика как наука о действительном знании. Логика позитивная (конечная) и спекулятивная (всеобщая).
27. Проблема логического начала. Начало как бытие.
28. Бытие, сущность, понятие как части логического. «Объективная» и «субъективная» логика («онтология и гносеология»).
29. Категории бытия: качество (непосредственное бытие, наличное бытие, для-себя-бытие), количество (чисто количество, определенное количество, степень) и мера.
30. Категории сущности. Сущность как основание существования: чистые рефлексивные определения, существование, вещь.
31. Категории сущности. Явление: мир явлений, содержание и форма, отношение.
32. Категории сущности. Действительность: субстанциальное отношение, причинное отношение, взаимодействие.
33. Категории понятия. Субъективное понятие: понятие как таковое, суждение, умозаключение.
34. Категории понятия. Объект: механизм, химизм, телеология.
35. Идея и ее категории: жизнь, (конечное) познание, абсолютная идея.
36. Идея жизни: живой индивид, процесс жизни, род.
37. Идея познания: теоретическая идея (аналитическое и синтетическое познание) и практическая идея (идея блага).
38. Абсолютная идея как единство теоретической и практической идей.
39. Абсолютная идея как метод. О понятии философского метода.
40. Историческая и логическая формы бытия философии.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература

Онтология и теория познания : учебник для вузов: в 2 т. Т. 1 : Основы онтологии / Ф. Ф. Вьяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вьяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 322 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453005> (дата обращения: 25.03.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03817-0. - Текст : электронный.

Онтология и теория познания : учебник для вузов: в 2 т. Т. 2 : Основы теории познания / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 313 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453004> (дата обращения: 25.03.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09674-3. - Текст : электронный.

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 1 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 402 с. - <https://biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC>.

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 2 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 185 с. - <https://biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBBCD86D>.

5.2. Дополнительная литература

Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 408 с. - <http://znanium.com/catalog/product/216064>.

Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 407 с.

Миронов В.В., Иванов А.В. Философия. Введение в метафизику и онтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 47.03.01 (030100) "Философия" / В. В. Миронов, А. В. Иванов. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 309 с.

Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>

Онтология. Тексты философии : [учебное пособие для вузов] / сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир" , 2012. - 363 с.

**6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Название электрон- ного ресурса	Описание электронного ресурса	Используй- емый для работы адрес
1	Элек- тронная библио- тека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) МегаПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
2	Элек- тронная библио- течная система "Универ- ситетская библио- тека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции.	www.biblioclub.ru
3	Элек- тронная библио- течная система издатель- ства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	http://e.lanbook.com/
4	Элек- тронная библио- течная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru
5	Znanium.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium.com - разработка Научно-издательского центра ИНФРА-М. Электронная библиотека ZNANIUM.COM содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих	http://znanium.com/

		вузов страны.	
6	Scopus – база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
7	Web of Science (WoS)	Самая авторитетная в мире аналитическая и цитатная база данных журнальных статей и материалов конференций. Ресурс включает в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Кубанский государственный университет в рамках Национальной подписки получил доступ к международной базе данных Web of Science. Доступ предоставлен к БД Web of Science Core Collection, включая следующие индексы: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index, Book Citation Index Science & Social Sciences editions, Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions.	http://apps.webofknowledge.com
8	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
9	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru
10	Базы данных компании «Ист Вью»	Издавания по общественным и гуманитарным наукам – доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ – издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.	http://dlib.eastview.com

		- Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.	
11	EBSCO Publishing	Доступ к мультидисциплинарным базам данных компании EBSCO Publishing: Academic Search Premier Business Source Premier ERIC GreenFILE Health Source - Consumer Edition – Health Source: Nursing/Academic Edition – Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA) MasterFILE Premier MEDLINE Newspaper Source Regional Business News	http://search.ebscohost.com
12	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в	http://uisrus.sia.msu.ru

		учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	
13	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки).	https://dvs.rsl.ru/
14	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	http://lib.mylibrary.com
15	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lektorium.tv/
16	Электронная библиотечная система "РУ-КОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.rucont.ru
17	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	http://cyberleninka.ru/

		Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	
18	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/
19	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

7.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

7.2 Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение. Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

7.3 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом.

Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В алфавитных каталогах располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В предметном каталоге названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации. Специалисты выделяют несколько основных способов чтения:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;

- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта. При выборочном чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра. Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе. В ходе углубленного чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного. Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс. Выписка – это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе. Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги. Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки. При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.