

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

30 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Переводоведение
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Программу составил:

Е.А. Механикова, доцент, канд. филос. наук


подпись

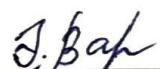
Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения,
протокол № 10 от 13 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений,
протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии и логики;

формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;

выявление особенностей философии в научном пространстве;

формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;

формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;

формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету;

формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

1.2 Задачи дисциплины

формируется система знаний о философии как науке;

рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания;

выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;

изучается основная классическая философская литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;

изучаются различные этапы развития истории философии и науки в целом;

обеспечивается усвоение теоретического материала;

анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире;

анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания;

определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества;

анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования;

формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;

осуществляется практическая подготовка в сфере коммуникативистики;

владеть приемами анализа философской литературы;

устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии;

выделять закономерности в историко-философском процессе;

осмысливать место человека в различных философских теориях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.01 Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). При изучении дисциплины «Философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата «Психология», «История и культура Великобритании», «Культурно-историческое наследие и традиции Великобритании». Дисциплина «Философия» является предшествующей для освоения таких

дисциплин, как «История России», «Зарубежная литература», «История и культура Германии», «Культурно-историческое наследие и традиции Германии», «История и культура Великобритании», «Культурно-историческое наследие и традиции Великобритании». Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Философия» могут быть использованы студентами при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-1 и УК-5:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию применения системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез основных видов информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеет основными методиками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками и приёмами применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет проводить комплексные исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет основными методами исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		2	
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2	
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	18	18	
Лабораторные занятия			
Практические занятия	18	18	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8,8	8,8	
<i>Реферат</i>	8	8	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	7	7	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зч. ед.	2	2

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (на 1 курсе, ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование неклассической парадигмы Философия как наука. Ее место в системе наук	16	4	4		8
2	Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	16	4	4		8
3	Тенденции развития современной системы философского знания	16	4	4		8
4	Основные проблемы развития систематической философии	13,8	4	4		5,8
5	Философия экономики. Теория информационного общества	8	2	2		4
	КСР	2				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18		33,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	Формирование неклассической парадигмы Философия как наука. Ее место в системе наук	Предмет, методы и функции философии	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме. Реферат
2	Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	Опрос на семинарском занятии. Реферат
3	Тенденции развития современной системы философского знания.	Философские направления конца 19 – 20 вв.	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике, формулирование собственных позиций по проблеме. Реферат
4	Основные проблемы развития систематической философии.	Онтология. Гносеология. Антропология. Антропный принцип.	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике. Реферат
5	Теория информационного общества.	Понятие информации. Постиндустриализм и его особенности.	Опрос на семинарском занятии. Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Формирование неклассической парадигмы Философия как наука. Ее место в системе наук	Семинарское занятие «Специфика философского знания». Предмет философии и место философии в системе наук. Зарождение философии из мифологии. Определение мифа. Миф и наука, миф и религия, миф и философия. Особенности философской проблематики	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме. Реферат
2	Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	Семинарское занятие «Античная философия». Милетская школа античной философии. Гераклит. Учение Пифагора. Элейская школа философии. Натурфилософы-плюралисты. Атомизм Демокрита. Антропологический период античной философии: софисты, Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Особенности философии	Опрос на семинарском занятии. Реферат

		эллинизма. Семинарское занятие «Философия Средних веков и эпохи Возрождения». Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного). Августин Блаженный – теория Божественного предопределения. Соотношение разума и веры в философии Эригены и П. Абеляра. Естественная теология Фомы Аквинского. Номинализм и реализм У. Оккама. «Учёное незнание» Н. Кузанского. Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно. Позднее Возрождение – Ф. Бэкон. Семинарское занятие «Философия Нового времени». Особенности философии эпохи Нового времени. Направления. Механистическая картина мира. Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц. Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм. Семинарское занятие «Немецкая классическая философия» Вопросы: Критика чистого и практического разума И. Канта. Познание как конструирование объектов внешней реальности. Критика Фихте кантовской вещи-в-себе. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга. Логика Гегеля	
3	Тенденции развития современной системы философского знания.	Семинарское занятие «Иррационализм в философии: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше». Особенности иррационалистического подхода в философии. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра. Понятие воли в системе Ф. Ницше. Ницше и русская философия. Семинарское занятие «Решение антропологической проблематики в экзистенциализме, структурализме и постмодернизме». М.Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму. Философия абсурда. Понятие структуры: Леви-Стросс и М. Фуко. Деконструкция в философии	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике, формулирование собственных позиций по проблеме. Реферат
4	Основные проблемы развития систематической философии.	Семинарское занятие «Онтология» Основные онтологические категории: бытие, сущее, существование, сущность. Понятие «субстанции» в философии. Классические онтологические системы. Онтологизм русской философии.	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной

		Фундаментальная онтология 20 в. Критика онтологизма в современной философии. Семинарское занятие «Гносеология» Индукция и дедукция в научном познании. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания. Роль интуиции в научном познании. Аналогия как метод познания. Творчество и интуиция. Концепция развития научного знания Томаса Куна. Семинарское занятие «Антропология» Особенности гуманитарного знания. Человек как творец и творение культуры. Индивид, личность, индивидуальность. Личность: свобода и ответственность. Диалог как способ самопознания и самореализации человека. Представление о человеке в античной философии. Возрожденческий идеал человека. Учение о человеке в экзистенциальной философии. Образ человека в философии Э. Фромма. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека. Семинарское занятие «Социальная философия». Человеческое осмысление социального (античность, средневековье, новое и новейшее время). Человек как социальное существо. Типы общности в природе и истории. Происхождение и сущности государственности. Основные формы власти и политических режимов.	дискуссии, посвященной данной проблематике. Реферат
5	Теория информационного общества.	Семинарское занятие «Понятие информации. Постиндустриализм и его особенности». Что такое информация? Теоретические разработки Д. Белла. Размышления о постиндустриализме М. Кастельса. Социальные последствия перехода к постиндустриализму. Глобальные проблемы человечества.	Опрос на семинарском занятии. Реферат

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного	Методические рекомендации по подготовке к

	(теоретического) материала	семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2	Выполнение индивидуальных заданий, рефератов	
3	Подготовка к промежуточному контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

Интерактивная лекция с мультимедийной системой Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет портала www.philos.kubsu.ru, СМДО КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru/enrol/index.php?id=194> и электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию применения системного подхода для решения поставленных задач	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез основных видов информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Владеет основными методиками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками и приёмами применения системного подхода для решения поставленных задач	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теоретические принципы и прикладные методы исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Умеет проводить комплексные исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете

		этическом и философском контекстах		
		Владеет основными методами исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Структура оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Темы рефератов:

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.

33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.
72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.

83. Объяснение и понимание.
84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
85. Особенности гуманитарного знания.
86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.
95. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
96. Герои художественных произведений как антропологические типы.
97. Любовь в историко-философской традиции.
98. Традиция и новация в жизни общества.
99. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей".
100. Время и его бытие в культуре.
101. Проблема техники в современной философии.
102. Феномен власти в обществе.
103. Социокультурные функции образования.
104. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
105. Философия истории как область знания.
106. Проблема смысла истории.
108. Свобода и историческое творчество.
107. Человечество перед лицом глобальных проблем.
108. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12- 15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.

2. Генезис философии. Философия и мифология.
3. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.
4. Основные идеи и категории философии бытия.
5. Философия сознания. Познавательные способности человека.
6. Философия общества. Основные принципы и категории социальной философии.
7. Философия экономики.
8. Информационное общество: проблемы и перспективы.
9. Философия человека. Проблемы философской антропологии.
10. Проблема периодизации истории философии.
11. Основные особенности, идеи и этапы развития античной философии.
12. Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
13. Диалектическое понимание природы в философии Гераклита.
14. Статичность и единство бытия в философии элейской школы (Парменид, Зенон).
15. Греческое просвещение. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
16. Учение об идеях и теория познания Платона.
17. Учение о «первой философии» Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
18. Этика и учение о государстве в философии Аристотеля.
19. Эллинистическая философия: основные направления и идеи.
20. Понятие средневековой философии. Основные принципы христианской картины мира.
21. Философия Аврелия Августина как образец христианского мирозерцания.
22. Соотношение веры и разума в философии Эригены и Абеляра.
23. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.
24. Номинализм В. Оккама.
25. Философские идеи эпохи Возрождения.
26. Понятие бесконечности в философии Н. Кузанского.
27. Пантеизм Дж. Бруно.
28. Новое назначение философии и методология познания в учении Ф. Бэкона. Теория идиологов.
29. Характерные черты новоевропейской философской мысли.
30. Роль методологического сомнения в философии Р. Декарта. Учение о субстанциях.
31. Метафизика и этика Спинозы.
32. Теория познания Дж. Локка. Проблема происхождения, объёма и достоверности нашего знания.
33. Монадология, рационалистическая гносеология и учение о предустановленной гармонии в философии Лейбница.
34. Философское учение Беркли.
35. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о субстанции.
36. Гносеологический априоризм Канта. Антиномии чистого разума.
37. Понятие трансцендентальной апперцепции и принцип конструирования в теории познания Канта. Агностицизм Канта.
38. Теоретическое наукоучение Фихте.
39. Философия абсолютного тождества Ф. Шеллинга.
40. Система диалектики Г. Гегеля.
41. Иррационализм в западноевропейской философии XIX века. А. Шопенгауэр.
42. Переоценка ценностей Ф. Ницше.
43. Марксистский подход в философии.
44. Этапы развития позитивизма.
45. Философия экзистенциализма. Учение о человеке М. Хайдеггера.

46. Новый подход к пониманию человеческой природы в философии структурализма.

47. Постмодернизм в философии.

48. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и характерные особенности русской философской мысли.

Критерии оценки:

«зачтено» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими разделами дисциплины; владеть приемами анализа философской литературы, знает основные проблемы, направления, теории и методы философии; умеет осмысливать место человека в различных философских теориях.

«не зачтено» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена, не владеет приемами анализа философской литературы, не знает основные проблемы, направления, теории и методы философии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535704>.

3. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491452>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы философии (2015 - 2025), № 1-12.
2. Философский журнал (2015-2025), № 1-16.
3. Эпистемология и философия науки (2015-2025), № 1-18.
4. Философия и культура (2015 - 2025), № 1-14

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Энциклопедия экономиста: Философия - URL: <http://www.grandars.ru/>
2. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
3. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>
4. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>
6. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>
7. Журнал «Гептер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>
8. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа, зачет. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студентов по освоению курса и оценивает их текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;

- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, ауд. 305	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 305	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с	

	подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--