



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. проректора по учебной  
работе, качеству образования –  
первого проректора

Т. А. Хагуров

27.02.2025 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
БД.05 ГЕОГРАФИЯ**

**специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

2025

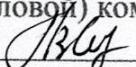
Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 ГЕОГРАФИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.05 ГЕОГРАФИЯ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина	БД.05 География
Форма обучения	очная
Учебный год	2025-2026
1 семестр	
лекции	34 часа
практические занятия	22 часа
<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	
лекции	8 часов
практические занятия	8 часов
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель  Ж.И. Тарасова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 10 от «27» мая 2025 г.

Председатель предметно (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  Л. В. Жук

Рецензент (-ы):

Кандидат технических наук, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике  В. Галицкая

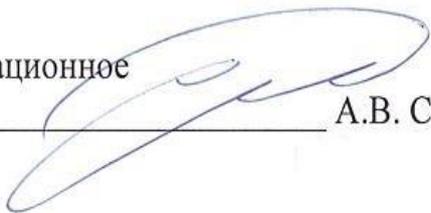
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова»  Е. В. Фешкова

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
**БД. 05 География**  
Специальность среднего профессионального образования:  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения учебной программы	5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2 Информационное обеспечение обучения	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *1.1 Область применения учебной программы*

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

## *1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена*

Дисциплина «География» входит в базовый учебный цикл (общеобразовательная подготовка) программы подготовки специалистов среднего звена.

## *1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:*

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы;

- для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
    - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
  - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
  - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
  - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

*метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### ***1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	<b>1 семестр</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	22
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

### 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов	
		Теоретическое обучение	Практические занятия
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	6	4	2
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	6	2	4
Тема 1.3 География населения мира	6	4	2
Тема 1.4 Мировое хозяйство	8	4	4
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
Тема 2.1 Зарубежная Европа	6	4	2
Тема 2.2 Зарубежная Азия	6	4	2
Тема 2.3 Африка	4	2	2
Тема 2.4 Америка	6	4	2
Тема 2.5 Австралия и Океания	4	2	2
Тема 2.6 Россия в современном мире	8	4	4
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем	4	2	2
Тема 3.2 Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	6	4	2
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
География как	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

наука. Ее роль и значение в системе наук	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01 ОК 02
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			<b>26 (4/4)</b>	
<b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	1	Ознакомление с политической картой мира	2	
<b>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	
	1	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	2	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуации»	2	
<b>Тема 1.3 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
				ОК 01 ОК 02 ОК 03

	1	«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4 Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	2	География основных отраслей мирового хозяйства	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>	
	1	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	2	«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			<b>34 (4/4)</b>	
Тема 2.1 Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	1	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
Тема 2.2 Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	1	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	
Тема 2.3 Африка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.. Хозяйство стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

		*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
		<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	1	Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2	
<b>Тема 2.4 Америка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	2	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
		<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	1	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
<b>Тема 2.5 Австралия и Океания</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
		<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	1	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2	
<b>Тема 2.6 Россия в современном мире</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства	2	
	2	География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
		<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	1	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	2	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Классификация глобальных</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных	2	ОК 01 ОК 02

<b>проблем</b>	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>1</b>	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов	2	
<b>Тема 3.2 Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	2	
	<b>2</b>	*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины Физика требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий и лабораторию соответствующего профиля.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете естественнонаучных дисциплин, который включает в себя:

мультимедиа комплект (мультимедиапроектор и экран),

компьютер,

доска учебная,

учебная мебель.

Оборудование:

1. Комплект учебно-наглядных пособий: • атлас мира • контурные карты • карта мира
2. Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Основная литература

1. География. Атлас. Базовый уровень : учебное пособие / . – Москва : Просвещение, 2025. - 59 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124908-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201872>. – Режим доступа: по подписке. ФПУ№ 2.2.5.2.1.1. Срок использования до 5 июля 2028
2. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 369 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124909-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201873>. – Режим доступа: по подписке. ФПУ№ 2.2.5.2.1.1. Срок использования до 5 июля 2028
3. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 65 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124907-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201869>). – Режим доступа: по подписке. ФПУ№ 2.2.5.2.1.1. Срок использования до 5 июля 2028

### 3.2.2. Периодические издания

1. Наука в России. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/587>
2. География. Первое сентября.- URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=29019](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29019)
3. Вестник Московского университета. Серия 05. География - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9107/udb/890>
4. Известия РАН. Серия географическая - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79405>
5. География и природные ресурсы - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81729>

### 3.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academio-moscow.ru/elibrary/>

#### Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://Idis.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» (НЭБ) <http://elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <https://www.mathnet.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

#### Информационные справочные системы

Консультант плюс - справочная система ( доступ по локальной сети с компьютеров Библиотеки)

#### Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <https://cuberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ – видеокolleкции ведущих лекторов России <https://www.lektorium.tv/>

3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
4. Портал «Образование на русском: Проект Государственного института русского языка им.А.С.Пушкина» <https://pushkininstitute.ru/>
5. Справочно-информационный портал «Грамота .ru» <https://gramota.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru/>

### **Базы данных КубГУ**

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <https://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <https://docspace.kubsu.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1 - 2.6 Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1 - 2.6 Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.3; 1.4 Тема 2.1 - 2.6 Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Тема 1.1., 1.4 Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.2 Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.2 Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.1	

### ***Критерии оценки результатов обучения***

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку.

**Устный опрос.** Устный ответ – это развернутый рассказ, включающий теоретические материалы и примеры их применения. Удовлетворительная оценка ставится, если студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы. Удовлетворительная оценка ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, или имеются существенные отступления от требований к реферированию, или неполные ответы на дополнительные вопросы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Практическая работа.** Практическая работа – это особый вид деятельности обучающегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, в том числе работа с картами с применением теоретического материала к конкретному заданию. Положительная оценка ставится, если выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Контрольная работа.** Контрольная работа – это вид деятельности обучающегося, что подразумевает комплексную проверку теоретического материала и умение применять полученные знания при решении задач. Положительная оценка ставится, если выполнено 60% заданий контрольной работы.

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающиеся показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

### *Примерные тестовые задания*

1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов
  - 1) Франция
  - 2) Япония
  - 3) Австралия
  - 4) Австрия
2. Укажите страну-архипелаг.
  - 1) США
  - 2) Индонезия
  - 3) Индия
  - 4) Испания
3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.
  - 1) абсолютная монархия
  - 2) конституционная монархия
  - 3) республика
  - 4) федерация
4. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран
  - 1) Китай
  - 2) Россия
  - 3) Канада
  - 4) Греция
5. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?
  - 1) Китай
  - 2) Япония
  - 3) Индия
  - 4) Индонезия
6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.
  - 1) Бразилия
  - 2) Иран
  - 3) Франция
  - 4) Великобритания
7. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена.
  - 1) конституционная монархия
  - 2) республика
  - 3) абсолютная монархия
  - 4) федерация
8. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.
  - 1) земельные
  - 2) минеральные
  - 3) биологические
  - 4) геотермальные
9. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.
  - 1) Бискайский
  - 2) Персидский
  - 3) Бенгальский
  - 4) Финский
10. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?
  - 1) США
  - 2) Алжир
  - 3) Россия
  - 4) Нидерланды
11. Укажите страну северного лесного пояса.
  - 1) Канада
  - 2) Конго
  - 3) Венесуэла
  - 4) Суринам
12. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.
  - 1) США
  - 2) Саудовская Аравия
  - 3) Россия
  - 4) Иран
13. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?



25. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?
- 1) авиационный
  - 2) автомобильный
  - 3) железнодорожный
  - 4) морской
26. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий.
- 1) Кильский
  - 2) Суэцкий
  - 3) Панамский
  - 4) Каракумский
27. Какая страна является автомобильным цехом Европы?
- 1) Италия
  - 2) Великобритания
  - 3) ФРГ
  - 4) Франция
28. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?
- 1) металлургия
  - 2) лесная
  - 3) машиностроение
  - 4) горнодобывающая
29. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»?
- 1) Франция
  - 2) Испания
  - 3) Швеция
  - 4) ФРГ
30. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?
- 1) пшеница
  - 2) рис
  - 3) кукуруза
  - 4) рожь
31. Укажите самый большой город Китая.
- 1) Пекин
  - 2) Тяньцзынь
  - 3) Шанхай
  - 4) Ухань
32. Укажите неверное утверждение.
- 1) Индия занимает второе место в мире по численности населения.
  - 2) Индия – самая многонациональная страна мира.
  - 3) Государственный язык Индии – хинди.
  - 4) Самая многочисленная национальность Индии – индийцы.
33. Какая страна Африки является самой большой по площади?
- 1) Алжир
  - 2) Судан
  - 3) Ливия
  - 4) Эфиопия
34. Укажите неверное утверждение.
- 1) В Африке самая высокая рождаемость.
  - 2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
  - 3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
  - 4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.
35. Какой тип экономики имеют США в начале XXI в.?
- 1) индустриальный
  - 2) аграрно-индустриальный
  - 3) постиндустриальный
  - 4) аграрный
36. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?
- 1) Венесуэла
  - 2) Эквадор
  - 3) Куба
  - 4) Аргентина
37. Какая страна расположена на острове?

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Венесуэла | 3) Ямайка  |
| 2) Колумбия  | 4) Уругвай |

38. Какой город в плане имеет очертания самолета и является единственным современным объектом, включенным в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1) Рио-де-Жанейро | 3) Кито     |
| 2) Сан-Паулу      | 4) Бразилиа |

***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)***

1. Что такое мировое хозяйство?
2. Что включает география мирового хозяйства?
3. Что такое международное географическое разделение труда?
4. Перечислите существующие интегрированные экономические группировки мира.
5. Назовите три типа хозяйственной структуры. Что является признаком перехода от одного типа структуры к другому?
6. Какие возможны варианты пространственной модели мирового хозяйства?
7. Дать характеристику территориальным структурам хозяйства.
8. В чем заключается региональная политика развитых стран в целях сглаживания сложившейся территориальной структуры?
9. Дать характеристику старых факторов размещения хозяйства.
10. Дать характеристику новых факторов размещения.
11. Какие отрасли составляют промышленность мира?
12. Какие черты характерны для топливно-энергетической промышленности мира?
13. Какие государства входят в состав «великих горнодобывающих держав»?
14. Какие факторы определили современное размещение предприятий черной металлургии?
15. Где и почему размещается мировая цветная металлургия?
16. Дать характеристику размещения мирового машиностроения.
17. Как размещается химическая промышленность мира?
18. В чем особенности размещения современной лесной и деревообрабатывающей промышленности мира?
19. Дать характеристику размещения легкой промышленности мира. В чем отличие сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах?
20. Что такое «зеленая революция»? Основные компоненты «зеленой революции».

***Примерные задачи на дифференцированный зачет***

1. *Определите страну по описанию.* Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.
2. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших в мире экспортеров каменного угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.
4. Какими причинами можно объяснить высокий уровень урбанизации в Саудовской Аравии (80%)? Укажите не менее двух причин.
5. *Определите страну по описанию.* Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны.
6. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

#### Лекция «География сельского хозяйства. Зелёная революция, растениеводство»

Начало развития сельского хозяйства связано с приручением животных и выращиванием растений еще 10 000 лет назад. Сельскохозяйственная деятельность человека направлена, прежде всего, на обеспечение населения продуктами питания, а также на получение сырья для ряда отраслей промышленности. На сегодняшний день в мире нет такого государства, которое не занималось бы сельским хозяйством. От уровня развития сельского хозяйства зависит продовольственная безопасность страны. Интересен тот факт, что для безупречного выращивания сельскохозяйственных культур подходит всего лишь около 11% земельных угодий всей суши Земли. Остальная же почва либо слишком засушливая, либо влажная, либо чересчур истощённая.

Отраслевая структура сельского хозяйства довольно разнообразна. Все виды сельскохозяйственной деятельности человека объединяют в две основные группы: товарное и потребительское сельское хозяйство.

Сельскохозяйственная деятельность человека



**Товарное сельское хозяйство** представлено развитием крупных ферм и плантаций с широким использованием рабочей силы. Оно включает в себя интенсивное развитие земледелия с севооборотом и животноводства с дальнейшей заготовкой кормов. Данный вид сельского хозяйства преобладает в экономически развитых странах мира.

**Потребительское сельское хозяйство** представлено мелкими хозяйствами, преимущественно растениеводческого направления. Данный вид сельского хозяйства преобладает в развивающихся странах.

Территориальная структура сельского хозяйства в мире неоднородна. Так, в экономически развитых странах мира агропромышленный комплекс приобрел форму агробизнеса, который наряду с производством сельскохозяйственной продукции включает также переработку, хранение, сбыт и даже выпуск удобрений. А вот в развивающихся странах преобладает потребительское сельское хозяйство. Производительность сельскохозяйственной продукции здесь очень низкая.

Интенсивное развитие сельского хозяйства в 60-е гг. 20-го столетия привело к значительному увеличению мировой сельскохозяйственной продукции – все это, сподвигло к возникновению «зелёной революции».

Понятие «зелёная революция» сформировалось в результате усиленного развития промышленности и науки. Структура развития «зелёной революции» включает в себя три компонента. К первому компоненту относят выведение новых сортов зерновых культур, которые способствуют значительному увеличению урожайности и дают возможность дальнейшего использования посевов. Ко второму компоненту принято относить искусственное орошение земель, что в свою очередь способствует проявлению новых сортов с выгодной для государства стороны. И наконец, к третьему компоненту относят широкое использование в сельском хозяйстве новейших технологий и различных удобрений. Роль «зеленой революции» в экономике стран мира значительна. Прежде всего ее развитие дало возможность развивающимся странам удовлетворять свои потребности за счет собственного производства сельскохозяйственной продукции. Однако, необходимо отметить, что «зеленая революция» имеет очаговый характер. Она получила широкое распространение в Мексике, странах Восточной и Юго-Восточной Азии и мало затронула другие регионы.

### Зеленая революция



Сельское хозяйство включает в себя две равнозначные отрасли – растениеводство и животноводство.



**Растениеводство** – это отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением культурных сельскохозяйственных растений. Отраслевая структура растениеводства довольно разнообразна. Все подотрасли растениеводства входят в состав зерновых, продовольственных и непродовольственных культур.



В основном, **зерновые культуры** представлены выращиванием пшеницы, риса и кукурузы. Они служат основой рациона питания человека и кормом для многих животных.

**Пшеница** – это одна из важнейших зерновых культур мира, она занимает первое место по площади посева. В прошлом главными районами пшеничного хозяйства были такие страны мира, как США, Канада, Франция, Россия, Китай, Индия. В настоящее время странами-лидерами по выращиванию пшеницы являются: Китай, Индия, США, Россия, Франция.



**Рис** – самая популярная культура в мире. Она является основой пищи более 50% населения. В мире существует около 7 000 разновидностей риса. На сегодняшний день выращиванием риса занимаются более 100 стран в мире. Но основная доля его приходится на страны Азии. Основными поставщиками риса в мире являются: Индия, Китай. Также в лидеры входят такие страны, как Индонезия и Бангладеш. В России рис появился сравнительно недавно – около 300 лет назад. Наиболее употребляемым в России является белый круглозерный рис. Используют его в основном для приготовления каш и различных гарниров.



Родиной **кукурузы** считается Мексика. По занимаемой посевной площади кукуруза находится на втором месте в мире, уступая только пшенице. Основными производителями кукурузы является США, Китай, Бразилия.



К продовольственным культурам относят масличные, клубнеплодные, сахароносные, тонизирующие, овощные и плодовые культуры.

### Продовольственные культуры



**Масличные растения**, в основном, используют для получения различных растительных масел. Растительные масла производят из подсолнуха, сои, арахиса, оливок и других сельскохозяйственных культур. Страны-лидеры по сбору сои, арахиса, оливок – это США, Индия, Италия (на 2015 год – Испания) соответственно.

Важным представителем клубнеплодных культур является **картофель**. В России картофелеводство имеет очень важное продовольственное и кормовое значение, плюс поставляет сырье для производства крахмала и спирта. Сахароносные культуры используются для производства **сахара**. Сахар, в основном, получают из сахарного тростника и сахарной свеклы. Ранее странами-лидерами по производству сахара являлись: США, Франция, Россия, Бразилия, Индия. На 2013 год лидерами являются Бразилия и Индия.



Тонизирующие культуры представлены чаем, кофе, какао.

**Непродовольственные культуры** возделываются для получения технического сырья в различных отраслях промышленности. К ним относят выращивание хлопчатника и льна.

**Хлопок** является самым востребованным материалом в швейной промышленности. Основные центры мира по производству хлопка — Китай, Индия, США.



**Лен-долгунец** является одним из самых распространённых растений данного вида. Льноводство позволяет получать высокоценное сырье для текстильной промышленности.

Подведем итоги. Сельскохозяйственная деятельность человека направлена, прежде всего, на снабжение продуктами питания населения, а также на получение сырья в различных отраслях промышленности. Все виды сельскохозяйственной деятельности человека объединяют в две основные группы: товарное и потребительское сельское хозяйство. Интенсивное развитие сельского хозяйства в 60-е гг. 20 века привело к значительному увеличению мировой сельскохозяйственной продукции – все это, сподвигло к возникновению «зеленой революции». Растениеводство – это отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением культурных сельскохозяйственных растений. Все подотрасли растениеводства входят в состав зерновых, продовольственных и непродовольственных культур.

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на формирование общеучебных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов и теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «География» проводятся по схеме:

1. устный опрос по теории в начале занятия;
2. работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
3. решение практических задач;
4. индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

1. вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
2. практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань». ( ЮРАЙТ).

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного (систематический) каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения. Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучающегося с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д. Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике. Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка. Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более

полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;  
– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуются применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Ведение конспекта является необходимым видом учебной деятельности. Поскольку конспект:

– в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

– служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;

– сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

## Рецензия

на учебную программу учебной дисциплины **БД.05 География**  
для специальности

### **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.05 География в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: общая характеристика мира, региональная характеристика мира, глобальные проблемы человечества.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области изучения Планеты. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи (физика, химия, биология).

Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «География» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Ходостякова»

Е. В. Фешкова



**Рецензия**  
на учебную программу учебной дисциплины **БД.05 География**  
для специальности  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.05 География в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: общая характеристика мира, региональная характеристика мира, глобальные проблемы человечества.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков студентов в области изучения Планеты. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи (физика, химия, биология).

Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины.

Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «География» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рецензент:

Рецензент:

Кандидат технических наук, преподаватель  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



Л. В. Галицкая