

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.07.04 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ
И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготов- 44.04.01. Педагогическое образование
ки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Педагогический инжиниринг в начальном общем образовании

(наименование направленности (профиля) специализации)

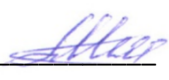
Форма обучения _____ Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые и содержательные основы начального общего образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые и содержательные основы начального общего образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 



Рецензенты:

Прынь Е.И., канд. пед. наук, зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края

Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: развивать знания магистров по нормативно-содержательным основам начального общего образования; вооружить умениями, необходимыми для их дальнейшего самостоятельного изучения и разработки, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

1.2 Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о нормативных правовых актах и методических документах, содержащих требования к организации документационного обеспечения управления образовательной организацией;

2. ознакомление магистрантов с нормативно-содержательными основами начального общего образования и правилами разработки и оформления документации;

3. формирование умения применять правовые нормы для составления и оформления локальных нормативных актов образовательной организации, разрабатывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления.

4. развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа нормативных правовых актов и методических документов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые и содержательные основы начального общего образования» относится к обязательной части учебного плана Блока 1. «Дисциплины (модули)» к конкретному модулю «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной и на 1-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общепрофессиональные и профессиональные компетентности в области педагогического инжиниринга в начальном общем образовании, нормативных и правовых основ, дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенных на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и выводит обучающихся на более высокий научный и практический уровень.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-1, ПК-5:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	– знает нормативно-содержательные акты в сфере начального общего образования
	– умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования младших школьников
	– владеет навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	– знает этические нормы в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования – владеет навыками соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
ПК-5 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	
ИПК-5.1 Применяет подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования	– знает единую стратегию управления образовательной организацией, основы документационного обеспечения управления в образовательных организациях, нормативные акты и методические документы начального общего образования
	– умеет руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в сфере начального общего образования в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления
	– владеет навыками руководства разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в сфере начального общего образования в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления
ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	– знает условия организации инновационной деятельности в общеобразовательной организации
	– умеет организовать инновационную деятельность в общеобразовательной организации в сфере начального общего образования
	– владеет навыками организации инновационной деятельности в общеобразовательной организации на ступени начального общего образования
ИПК-5.3 Осуществляет разработку методического сопровождения созданных инновационных образовательных продуктов	– знает основы разработки методического сопровождения созданных инновационных образовательных продуктов
	– умеет разрабатывать нормативные и правовые документы для методического сопровождения созданных инновационных образовательных продуктов
	– владеет навыками разработки документов для методического сопровождения созданных инновационных образовательных продуктов с позиции нормативных и правовых актов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр	X семестр	1 курс (часы)

			(часы)	(часы)	
Контактная работа, в том числе:	42,3	42,3			18,3
Аудиторные занятия (всего)	42	42			18
занятия лекционного типа	14	14			8
лабораторные занятия					
практические занятия	28	28			10
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,3	0,3			
Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	30	30			81
Курсовая работа					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	10			40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4			20
Реферат	4	4			21
Подготовка к текущему контролю	12	12			
Контроль:	35,7	35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		108
	в том числе контактная работа	35,7	35,7		18,3
	зач. ед	3	3		3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1-м курсе (ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС НОО	39	4	4		31
2	Документы, регламентирующие учебную деятельность в начальном общем образовании в аспекте ФГОС НОО	36	2	4		30
3	Внеурочная деятельность учащихся начальных классов в рамках ФГОС НОО	24	2	2		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	8	10		81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС НОО	Законодательная база образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Законы субъектов РФ об образовании. Нормативная основа образования. Требования стандарта (ФГОС НОО) к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Содержание современного начального образования	Коллоквиум
2.	Документы, регламентирующие учебную деятельность в начальном общем образовании в аспекте ФГОС НОО	Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования: учебный план, образовательные программы, учебные программы по учебным предметам в начальной школе, учебники и учебные пособия	Защита эссе
3.	Внеурочная деятельность учащихся начальных классов в рамках ФГОС НОО.	Официальные документы общеобразовательного учреждения, регламентирующие внеурочную деятельность. Программа развития ОУ. Основная Образовательная программа НОО (раздел "Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся"). Программа и план внеурочной деятельности ОУ (раздел ООП НОО). Целевые программы ("Семья", "Подросток и закон" и т.п.). Общеобразовательные дополнительные программы объединений ДО. Программы внеурочной деятельности. Программы и планы классных руководителей. Программа деятельности детского общественного объединения. Локальные акты ОУ (приказы, положения)	Защита реферата

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия /лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС НОО	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс». Основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе.	Защита реферата
2	Документы, регламентирующие учебную деятельность в начальном общем образовании в аспекте ФГОС НОО	Разработка содержания образования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу НОО. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Формы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Средства организации и реализации учебного процесса в начальной школе. Методы и технологии организации и реализации учебного процесса в начальной школе	Доклад с компьютерной презентацией
3	Внеурочная деятельность	Принципы и содержание внеурочной деятельности. Анализ про-	Составление и

ность учащихся начальных классов в рамках ФГОС НОО.	грамм внеурочной деятельности в начальной школе. Направления, формы и ожидаемые результаты реализации модели внеурочной деятельности в начальной школе	анализ плана-конспекта занятия
---	--	--------------------------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 100.
2	Доклад с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме. г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
4	Коллоквиум	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (поэтапного усвоения знаний, игровых, мультимедийных и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология и педагогика организаторской деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для коллоквиума по разделу, вопросов для устного опроса по разделу, эссе, защиты реферата, доклада-презентации по проблемным вопросам, составления и анализа плана-конспекта занятия и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	– знает нормативно-содержательные основы начального общего образования	Вопросы для коллоквиума по разделу, проверка подбора и аннотаций источников	Вопрос на экзамене 1-3
2	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	– умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования – владеет навыками соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики	Вопросы для устного опроса по разделу, проверка эссе, подбора и аннотаций источников	Вопрос на экзамене 4-8
3	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	– знает нормативно-содержательные основы начального общего образования – умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Вопросы для устного опроса, коллоквиума по разделу, реферат, эссе	Вопрос на экзамене 9-12
4	ИПК-5.1 Применяет подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образо-	– применяет подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования	Вопросы для собеседования, доклад с компьютерной презентацией,	Вопрос на экзамене 13-14

	вания		проверка подбора и аннотаций источников	
5	ИПК-5.2 Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	– умеет организовать инновационную деятельность в общеобразовательной организации в сфере начального общего образования – владеет навыками организации инновационной деятельности в общеобразовательной организации на ступени начального общего образования	Вопросы для устного опроса, проверка подбора и аннотаций источников	Вопрос на экзамене 15-20
6	ИПК-5.3 Осуществляет разработку методического сопровождения созданных инновационных образовательных продуктов	– знает основы разработки методического сопровождения созданных инновационных образовательных продуктов – умеет разрабатывать нормативные и правовые документы для методического сопровождения созданных инновационных образовательных продуктов – владеет навыками разработки документов для методического сопровождения созданных инновационных образовательных продуктов с позиции нормативных и правовых актов		Вопрос на экзамене 15-20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса магистрантов

1. Перечислите документы законодательной база образования РФ.
2. Сущность Всеобщей декларации прав человека.
3. Основные элементы Конвенции ООН о правах ребенка.
4. Статьи об образовании в Конституции РФ.
5. Структура ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Проблемные аспекты Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
7. Законы Краснодарского края об образовании.
8. Перечислите основные документы нормативной основы образования.
9. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
11. Содержание современного начального образования.
12. Перечислите нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования.
13. Виды учебных планов общеобразовательной школы.
14. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
15. Компоненты примерных учебных программы по учебным предметам в начальной школе.

15. Учебники и учебные пособия, их отличия и структура.

Темы эссе, рефератов, докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования.
2. Учебные планы начальной школы.
3. Характеристика образовательных программ начального общего образования.
4. Анализ и примеры рабочих программ по учебным предметам в начальной школе.
5. Характеристика официальных документов общеобразовательного учреждения, регламентирующие внеурочную деятельность.
6. Анализ и примеры программы развития ОУ.
7. Характеристика методического конструктора организации внеурочной деятельности.
8. Раздел "Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся" в ООП НОО.
9. Программа и план внеурочной деятельности ОУ в разделе ООП НОО.
10. Целевые социальные программы ОУ.
11. Общеобразовательные дополнительные программы объединений ДО.
12. Характеристика программ внеурочной деятельности.
13. Анализ программ и планов классных руководителей.
14. Программы деятельности детских общественных объединений.
15. Локальные акты ОУ (приказы, положения), регламентирующие внеурочную деятельность ОУ.
16. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
17. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
18. Основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе.
19. Формы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
20. Средства организации и реализации учебного процесса в начальной школе.
21. Методы и технологии организации и реализации учебного процесса в начальной школе». Разработка содержания образования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития младших школьников в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу НОО.
22. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
23. Принципы и содержание внеурочной деятельности.
24. Разработка плана-конспекта занятия по внеурочной деятельности для младших школьников.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Документы законодательной база образования Российской Федерации.
2. Сущность Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Образовательные аспекты Конституции РФ.
4. Сущность, структура ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Аспекты начального общего образования в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
7. Законы Краснодарского края об образовании.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
9. Цель, задачи и структура ФГОС НОО.
10. Характеристика составляющих ФГОС НОО.
11. Структура основной образовательной программы начального общего образования
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования.
13. Учебные планы общеобразовательной школы и начальной школы.
14. Программы по учебным предметам в начальной школе.
15. Официальные документы общеобразовательного учреждения, регламентирующие внеурочную деятельность.
16. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в ООП НОО
17. Методический конструктор организации внеурочной деятельности.
18. Целевые социальные программы ОУ.
19. Общеобразовательные дополнительные программы объединений ДО.
20. Программы внеурочной деятельности в ООП ОУ.
21. Программы и планы классных руководителей.
22. Программы деятельности детских общественных объединений.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения экзамена – устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса, коллоквиума, собеседования

Форма проведения – устная. Длительность проведения – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью отвечает на поставленные вопросы и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на поставленные вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, но его выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент отвечает на поставленные вопросы не полностью, подготовился по теме поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, реферата, доклада с компьютерной презентацией

Требования к представлению эссе, реферата: 1) тема эссе, реферата согласована с преподавателем; 2) изложение не более 10 минут. 3) свободное изложение содержания; 4) использование демонстрационных материалов. 5) Объем эссе минимум 3 страницы, реферата – минимум 10 страниц.

Критерии оценки по эссе, реферату:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к докладу с компьютерной презентацией: 1) доклад готовится на согласованную с преподавателем тему; 2) при подготовке доклада используется не менее 5-ти источников; 3) продолжительность изложения материала не более 10 минут; 4) непринужденное изложение материала; 5) использование наглядности; 5) грамотное, содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Критерии оценки доклада с компьютерной презентацией:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Использовано много литературных источников (5 и более). Доклад четко структурирован. Все аспекты раскрыты. Свободное изложение текста. Убедительность представленных доводов. Представление собственного отношения к докладываемой теме. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Мало литературных источников (2-3). Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Мало литературных источников (1-2). Слабо представлены разные точки зрения, существующие в нормативно-содержательных основах НОО. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Магистрант недостаточно ориентируется в содержании доклада и неэффективно использует мультимедийные средства;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил выполненную работу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие /А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) /А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва :

Книжный мир, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-8041-0671-4. – Текст : электронный.

3. Мишина, А. П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО: методические рекомендации / А. П. Мишина, Т. В. Кочеткова. – Москва : Русское слово – учебник, 2014. – 121 с.: табл. – (Федеральный государственный образовательный стандарт). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=486130> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-439-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Оценка индивидуальных образовательных достижений младших школьников : методические рекомендации / [сост. Г. Г. Микерова, Е. И. Прынь, Т. И. Жилина, С. К. Рыженко ; под общ. ред. Г. Г. Микеровой] ; Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, Каф. начального образования. - Краснодар : [Кубанское полиграфическое объединение], 2014. - 19 с.

2. Нестерова, Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н. М. Нестерова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0466-6. – Текст : электронный.

3. Правовая политика в сфере образования: словарь / А. В. Малько, Д. А. Смирнов, М. А. Бычко и др. ; под ред. А. В. Малько, Д. А. Смирнова. – Москва : Проспект, 2016. – 160 с. – (Юридические словари России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444581> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-392-19940-2. – Текст : электронный.

4. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие : [16+] / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 126 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=482625> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2375-3. – Текст : электронный.

5. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева и др. ; авт.-сост. С. С. Татарченкова ; под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 120 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=462575> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-9925-0795-9. – Текст : электронный.

6. Гун, Г. Е. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни : методическое пособие / Г. Е. Гун. – Москва : Русское слово – учебник, 2014. – 129 с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=486128> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-432-9. – Текст : электронный.

7. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

8. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку: «путь к грамотности». 2 класс : [16+] / сост. О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк. – 2-е изд., эл. – Москва : Вако, 2020. – 24 с. : табл. – (Рабочие программы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=602083> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-408-04930-1. – Текст : электронный.

9. Гин, С. И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : [16+] / С. И. Гин. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 144 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=458880> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-7755-2963-5. – Текст : электронный.

5.2 Периодическая литература

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики. Компетенции в области нормативно-правовых и содержательных основ НОО формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному изучению нормативно-содержательных основ НОО.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 17)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)