МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.02.02 Экономическое обучение школьников

Направление подготовки/специальность *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) / специализация *Технологическое образование, Физика*

Форма обучения за*очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Экономическое обучение школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Технологическое образование, Физика

Программу составил(и):

М.Л. Шер, канд.эк.наук, доцент (подпись)

Т.В. Юрченко
преподаватель
кафедры технологии и предпринимательства

(подпись)

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и

предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 11 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:
Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК Куб

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучаемых к происходящим изменениям в жизни общества.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать базовые компетенции в области экономической грамотности обучающихся;
- установить взаимосвязи между экономическими законами и их практическом воплощении в жизнь;
- научить применять полученные знания об экономическом развитии для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- выработать практические навыки принятия экономических решений;
- развивать культуру экономического мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.02 «Экономическое обучение школьников»

относится к обязательным дисциплинам Модуль "Общетехнический", Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана.

Предшествующие дисциплины необходимых для изучения «Финансовая грамотность в школе»: Экономические основы образования, Правоведение; История (история России,всеобщая история); Введение в направление подготовки и т.д.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы предпринимательской деятельности; Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе; Экономическое обучение школьников и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2, ПК-3

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	**Знает** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физики и технологии с учетом знаний о финансах;
	Умеет анализировать базовые финансовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и технологии.
	Владеет навыками понимания и системного финансового анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач в области физики и технологии.
ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	**Знает** финансовые закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира и предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет анализировать и градировать учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, финансового подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности используя их в профессиональной деятельности.
	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных материалов в области технологии и физики с точки зрения финансового подхода и научности
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ИПК-2.1. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»	**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС
	Владеет навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и « Технология»
ИПК-2.2. Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	**Знает** программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
	Умеет использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Финансовая грамотность» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3 Способен осуществлять обучение на уроках технологии и физики, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	

ИПК -3.1 Использует современные методические подходы при преподавании учебных предметов «Физика» и «Технология» для достижения планируемых образовательных результатов обучения	**Владеет** приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Умеет использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Финансовая грамотность» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся
ИПК 3.2 Использует достижения современных образовательных технологий для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	**Знает** программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Умеет использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Финансовая грамотность» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсуна основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			заочная		очно-заочная	очная
			Зимняя сессия (часы)	Летняя сессия (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**14,2**	**2**	**12,2**		
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**2**	**12**		
занятия лекционного типа		4	2	2		
лабораторные занятия		-	-	-		
практические занятия		10	-	10		
семинарские занятия		-	-			
Иная контактная работа:		**0,2**	**-**	**0,2**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**90**	**34**	**56**		
Реферат/эссе (подготовка)		45	17	28		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		45	17	28		
Подготовка к текущему контролю		-	-	-		
Контроль:		**3,8**	**-**	**3,8**		
Подготовка к зачету		-	-	3,8		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**		
	в том числе контактная работа	**14,2**	**2**	**12,2**		
	зач. ед	**3**	**1**	**2**		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (5) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Финансовая грамотность в начальных классах 1-4 классы	34,6	6	12	-	16,6
2.	Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы).	34,6	6	12	-	16,6
3.	Основы предпринимательской деятельности. Экономика и право (8-11 классы)	34,6	6	12	-	16,6
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	18	36	-	49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Финансовая грамотность вначальных классах 1-4 классы	Возрастные особенности младших школьников и их влияние на моделифинансового поведения. Формированиеценностей грамотного финансового поведения умладших школьников. Модель финансовой грамотности и элементы, формируемые в процессе обучения младших школьников. Образовательная деятельность педагога на занятиях по финансовой грамотности. Межпредметные связи: формирование элементов финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира.	Практические задания (Пр), Вопросы по темам (В)
2.	Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы)	Возрастные особенности детей –учащихся 5- 7классов и их влияние на модели финансового поведения. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 5-6 и 7 классов. Правовой статус ребенка в контексте возможностей осуществления финансовых операций и формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 5-7 классах. Структура целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из психологических особенностей детей 5-7 классов и их правового статуса	Практические задания (Пр), Вопросы потемам (В)
3.	Основы предпринимательской деятельности. Экономика и право (8- 11 классы)	Возрастные особенности детей – учащихся 8- 11 классов и их влияние на модели финансового поведения. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 8-11 классов. Приобретение ребенком большей дееспособности в 14 и 16 лет и расширение возможностей финансовой активности несовершеннолетних. Формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 8-11 классах. Структура целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из психологических особенностей учащихся 8-11 классов и их правового статуса.	Практические задания (Пр), Вопросы потемам (В)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Финансовая грамотность вначальных классах 1-4 классы	– Особенности содержания курсов финансовой грамотности в начальных классах. – Элементы финансовой грамотности, формируемые в начальной школе. – Межпредметные связи с общеобразовательными предметами. – Методика обучения учащихся начальной школы на уроках финансовой грамотности.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
2.	Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы)	– Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 5-6 и 7 классов. – Правовой статус ребенка в контексте возможностей осуществления финансовых операций. – _ Формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 5-7 классах.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
3.	Основы предпринимательской деятельности. Экономика и право (8- 11 классы)	– Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 8-11 классов. – Основы экономического мышления, формирование активной жизненной позиции и отношения к деньгам как к средству сбережения бюджета. – Основы предпринимательской деятельности. – - Основы законов и нормативных правовых – актов в сфере экономики и финансов.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.1.1 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (тематического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Финансовая грамотность в школе», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г. 1. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010; 2. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010; 3. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита- пресс, 2011.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, № 10 «18» мая 2021 г 1. Кузнецов, Игорь Николаевич.Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 339 с. - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 9785394003141 : 121.00. 2. Кузнецов, Игорь Николаевич.Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 339 с. - Библиогр.: с. 303 - 309. - ISBN 5911311569 : 86.00.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г 1. .П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010; 2. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010; 3. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита- пресс, 2011. 4. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовойграмотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с. 5. «Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. –199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8 6. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр,2010; 7. Авденин Владимир. Азбука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005. — 140 с. 8. Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса Основы финансовой грамотности в основной школе. Учебно- методическое пособие. — Киров: Старая Вятка, 2017. — 166с. — ISBN 978-5-91061-475-2. 9. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономическое обучение школьников».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономическое обучение школьников».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов по темам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и т.д. и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тематика оценочных средств: Финансовая грамотность вначальных классах 1-4 классы. Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы). Основы предпринимательской деятельности. Экономика и право (8- 11 классы)				
1	ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	**Знает** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физики и технологии с учетом знаний о финансах; **Умеет** анализировать базовые финансовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,	коллоквиума (1-5), темы для докладов (1-8), практическое задание 1-3, Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на зачет 1-23

		принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и технологии. **Владеет** навыками понимания и системного финансового анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач в области физики и технологии.		
2	ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	**Знает** финансовые закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира и предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; **Умеет** анализировать и градировать учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, финансового подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности используя их в профессиональной деятельности. **Владеет** приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных материалов в области технологии и физики с точки зрения финансового подхода и научности	Вопросы для коллоквиума (6-11), темы для докладов (9-18), практическое задание 4-6, Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на зачет 1-23
3	ИПК-2.1. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»	**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету **Умеет** критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС **Владеет** навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных	Вопросы для коллоквиума (8-15), темы для докладов (14-25), практическое задание 3-9, Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на зачет 1-23

		образовательных программ по учебным предметам «Физика» и « Технология»		
4	ИПК-2.2. Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	**Знает** программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; **Умеет** использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Финансовая грамотность» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение **Владеет** приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся	Вопросы для коллоквиума (12-18), темы для докладов (19-27), практическое задание 7-9, Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на зачет 1-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. **Темы докладов (ПК-1;ПК-2)**

Раздел 1 «Финансовая грамотность в начальных классах 1-4 классы»

1. Возрастные особенности младших школьников и их влияние на модели финансового поведения.

2. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у младших школьников.

3. Модель финансовой грамотности и элементы, формируемые в процессе обучения младших школьников.

4. Образовательная деятельность педагога на занятиях по финансовой грамотности.

5. Психолого-педагогические и организационные условия эффективнойорганизации занятий по финансовой грамотности для учащихся начальных классов, рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности в 1, 2, и 3-4 классах.

6. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся начальной школы.

7. Методика обучения младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

8. Проектирование занятий для учащихся начальной школы по финансовой грамотности: основные принципы.

Раздел 2 «Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы)»

9. Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 5-7 классах: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции.

10. Ключевые темы финансовой грамотности в 5-7 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения.

11. Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 5-7 классах: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции.

12. Ключевые темы финансовой грамотности в 5-7 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения.

13. Пересечение содержания образования курсов финансовой грамотности в 5-7 классах с другими общеобразовательными предметами: обществознанием, математикой, историей, географией, литературой.

14. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 5-7 классах.

15. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся 5-7 классов.

16. Возрастные особенности – учащихся 5-7 классов и их влияние на модели финансового поведения.

17. Экономические отношения семьи и государства.

18. Защита человека от риска потери денег и имущества.

Раздел3 «Основы предпринимательской деятельности.
Экономика и право (8-11 классы)»

19. Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 8-11 классах: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции.

20. Ключевые темы финансовой грамотности в 8-11 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения.

21. Пересечение содержания образования курсов финансовой грамотности в 8-9 классах с другими общеобразовательными предметами: обществознанием, математикой, историей, географией, литературой.

22. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 8-11 классах.

23. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся 8-11 классов.

24. Возрастные особенности – учащихся 10-11 классов и их влияние на модели финансового поведения.

25. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 10-11 классов.

26. Правовой статус несовершеннолетнего в контексте возможностей осуществления финансовых операций и формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 10-11 классах.

27. Возможности улучшения финансового состояния человека за счёт организации собственного бизнеса

2. Вопросы к коллоквиуму (ПК-1;ПК-2)

Раздел 1 «Финансовая грамотность в начальных классах 1-4 классы»

1. Деньги, их история.
2. Что такое банк. История появления первых банков в России.
3. Финансовая грамотность. Ее значение для человека и общества.
4. Потребности. Мои желания и потребности.
5. Товары и услуги.

Раздел 2 «Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы)»

6. Виды и функции денег.
7. Семейный бюджет. Кредит. Долги. Сбережения. Вклады.
8. Безналичные деньги. Электронная карточка. Валюты. Защита денег от подделок.
9. Доходы и расходы семьи.
10. Социальные пособия.
11. Понятие инфляции. Бюджет государства.

Раздел3 «Основы предпринимательской деятельности. Экономика и право (8-11 классы)»

12. Семья и финансовый бизнес
13. Собственный бизнес.
14. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. История зарождения страхования.
15. Валюта и валютные операции.
16. История зарождения налоговой политики. Почему мы должны платить налоги.
17. Благотворительность, меценатство.
18. Основы финансового права.

3. Практические задания (ПК-1;ПК-2)

Задание 1

Практикум. Составить кроссворд с основными экономическими терминами по первому разделу.

Задание 2

Практикум. Составить деловую игру по теме с героями из мультфильмов.

Задание 3

Составить карточки с загадками на тему финансов.

Задание 4

Практикум. Составить кроссворд с основными экономическими терминами по второму разделу.

Задание 5.

Составить интеллектуально - познавательную игру «Юный финансист».

Задание 6.

Привести примеры пословиц и поговорок на тему «Финансы». Объяснить их.

Задание 7.

Практикум. Составить кроссворд с основными экономическими терминами по третьему разделу.

Задание 8.

Составить практическое задание: «Семейный бюджет. Доходы и расходы».

Задание 9.

Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. Особенности финансового поведения младших школьников.
2. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся начальной школы.
3. Методика составления заданий для младших школьников.
4. Методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые игровые формы.
5. Изучение способностей формирования находчивости, сообразительности, экономической грамотности.
6. Развитие познавательной активности и творческого начала личности, критического мышления и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям.
7. Особенности финансового поведения школьников 1-4 классов.
8. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности в 1, 2, и 3-4 классах.
9. Ценностные установки; предметные умения; компетенции школьников 5-7 классов.
10. Особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения в 5-7 классах.
11. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 5-7 классах.
12. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся 5-7 классов.
13. Возрастные особенности – учащихся 5-7 классов и их влияние на модели финансового поведения.
14. Экономические отношения семьи и государства.
15. Защита человека от риска потери денег и имущества.
16. Базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции школьников 8-11 классов.
17. Особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения школьников 8-11 классов.
18. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 8-11 классах.
19. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся 8-11 классов.
20. Возрастные особенности – учащихся 10-11 классов и их влияние на модели финансового поведения.
21. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 10-11 классов.

22. Правовой статус несовершеннолетнего в контексте возможностей осуществления финансовых операций и формирование круга необходимых знаний иумений на занятиях по финансовой грамотности в 10-11 классах.
23. Возможности улучшения финансового состояния человека за счёт организации собственного бизнеса

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворите льно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки: **Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов. **Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Критерии оценки: Зачтено: при выполнении студент показывает знания материала в достаточной степени (более 60%).

Не зачтено: при выполнении студент не показывает знания материала в достаточной степени (менее 60%).

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

Основная литература:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.
2. «Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8
3. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
4. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
5. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань»и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.

2. «Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8
3. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
4. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовомурынку», М. И-трейд, 2010;
5. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.И. Берзон «Основыфинансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.
7. Авденин Владимир. Азбука финансовой грамотности. Электронноеиздание, 2005. — 140с.
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Российская экономическая школа, 2009. 120с.
9. Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса Основы финансовой грамотности в основной школе. Учебно-методическоепособие.— Киров: Старая Вятка, 2017. — 166 с. — ISBN978-5-91061-475-2.
10. Финансовая грамотность для начальной школы: сборник практических заданий авт.-сост.: Н. А. Подчередниченко, К. Е. Непомилуева. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. — 58с.

5.3. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыстудентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронныхисточников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарахи олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по

индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата. Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов: - выбор темы; - изучение требований, предъявляемых к данной работе; - согласование с преподавателем плана работы, - изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования; - непосредственная разработка проблемы (темы); - обобщение полученных результатов; - написание работы; - защита и оценка работы. Структура работы Работа должна включать в себя: - титульный лист; - содержание; - введение; - основную часть (разделы, подразделы, пункты); - заключение (выводы и рекомендации); - список использованных источников; приложения (при необходимости). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным

планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.22)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).