

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Проектирование развивающей среды в детском саду» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование

Программу составил(и):

М.С. Голубь, заведующий кафедрой педагогики
психологии детства



Рабочая программа дисциплины «Проектирование развивающей среды в детском саду» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства
протокол № 22 «21» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства
М.С. Голубь



фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Баранчикова К.П., заведующий МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

повышение профессионального мастерства студентов в области организации образовательной деятельности в детском саду в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов со спецификой ФГОС ДО для реализации в каждой возрастной группе детского сада и требованиям ФГОС ДО.

2. Ознакомить студентов с научно-методическими основами обеспечения разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

3. Ознакомить студентов с современными подходами к решению задач образовательных областей из ФГОС ДО.

4. Сформировать навыки работы с современными ООП ДО, направленными на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; отражения качеств личности ребенка и степень их сформированности в портрете выпускника ДОУ.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.12.05 Проектирование развивающей среды в детском саду» относится к Блоку 1. Модуль «Менеджмент в дошкольном образовании». Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	особенности построения безопасной, психологической и развивающей среды ; требования ФГОС ДО по обеспечению эмоциональному благополучию дошкольников	осуществлять развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	обеспечивать эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО
2	ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком	особенности по построению личностно-ориентированно	реализовывать личностно ориентированную модель	навыками реализации личностно ориентированно

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	й модели взаимодействия с ребенком	взаимодействи я с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	й модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:		108	108			
Аудиторные занятия (всего):		48,2	48,2			
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного возраста	8	2	2		4
2.	Система планирования в ДОУ	10	2	4		
3.	Направления развития и образования детей по ФГОС	12	2	6		
4	Проектирование предметно-развивающей среды детского сада	20	2	10		
5	Проектирование предметно-развивающей среды группы	16	2	10		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	32		59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного возраста	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Система дошкольного образования в нормативных документах. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	<i>Р</i>
	Система планирования в ДОУ	Основы планирования педагогического процесса в детском саду. Принципы планирования в детском саду. Линии усложнения планирования педагогического процесса	
	Направления развития и образования детей по ФГОС	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	<i>Т</i>
	Проектирование предметно-развивающей среды детского сада	Что такое предметно-развивающая среда детского сада? Функции предметно-развивающей среды детского сада. Компоненты проектирования предметно-развивающей среды детского сада. Роль педагога в проектировании предметно-развивающей среды детского сада	

	Проектирование предметно-развивающей среды группы	Что такое предметно-развивающая среды группы? Функции предметно-развивающей среды группы. Компоненты проектирования предметно-развивающей среды группы детского сада. Роль педагога в проектировании предметно-развивающей среды группы детского сада.	
--	---	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного возраста	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Система дошкольного образования в нормативных документах. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
2	Система планирования в ДОУ	Основы планирования педагогического процесса в детском саду. Принципы планирования в детском саду. Линии усложнения планирования педагогического процесса	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
3	Направления развития и образования детей по ФГОС	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
4	Проектирование предметно-развивающей среды детского сада	Что такое предметно-развивающая среда детского сада? Функции предметно-развивающей среды детского сада. Компоненты проектирования предметно-развивающей среды детского сада. Роль педагога в проектировании предметно-развивающей среды детского сада	круглый стол «Актуальные вопросы литературного образования дошкольников» подготовка текста консультации и необходимого наглядного материала
5	Проектирование предметно-развивающей среды группы	Что такое предметно-развивающая среды группы? Функции предметно-развивающей среды группы. Компоненты проектирования предметно-развивающей среды группы детского сада. Роль педагога в проектировании предметно-	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект

		развивающей среды группы детского сада.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. 3. Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru). 3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.
2	<i>Реферат</i>	1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. 3. Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru). 3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения /

		Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. 3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru). 3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014. 3. Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru). 3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар:2016.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе: проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Федеральный государственный образовательный стандарт	ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и	Опрос	Подготовка к зачету

	дошкольного возраста	развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО		
2	Система планирования в ДОУ	ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Подготовка к зачету
3	Направления развития и образования детей по ФГОС	ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	Тест по теме, разделу	Подготовка к зачету
4	Проектирование предметно- развивающей среды детского сада	ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Опрос, подготовка реферата, доклад с презентаций	Подготовка к зачету
5	Проектирование предметно- развивающей среды группы	ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	Опрос	Подготовка проекта по проектированию предметно- развивающей среды группы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Знает –имеет представления о создании безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды	<i>Знает –особенности по созданию безопасную, психологически комфортной и развивающей образовательной среды и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</i>	<i>Знает –особенности по созданию безопасную, психологически комфортной и развивающей образовательной среды и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</i>
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Умеет - самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием	Умеет - самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием
	<i>Владеет</i>	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>
ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для рефератов по дисциплине

1. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Предметная развивающая среда
3. Безопасность материалов и оборудования
4. Продуктивные виды детской деятельности
5. Образно-символический материал
6. Нормативно-знаковый материал
7. Федеральные государственные образовательные требования к созданию предметной развивающей среды
8. Основные пользователи федеральных государственных требований к созданию предметной развивающей среды

9. Психолого – педагогические требования к созданию предметной развивающей среды
 10. Традиционные материалы и материалы нового поколения
 11. Принципы создания предметной развивающей среды
 12. Материал для сюжетной игры
 13. Материал для игры с правилами
 15. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности
 16. Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности
 17. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени
 18. Материалы и оборудование для двигательной активности
 19. Предметная развивающая среда группового помещения
 20. Факторы проектирования предметной развивающей среды
 21. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды

Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста(коллоквиум)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика.
2. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.
3. Дидактическая игра как средство обучения детей связной монологической речи.
- 4.Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Примерные основные образовательные программы.
3. Оснащение предметно-пространственной среды ДОУ по ФГОС.
4. Педагогический процесс как объект проектирования в ДОУ.
5. Проектная деятельность в ДОУ.
6. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО.
7. Модель выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС.
8. Основные документы планирования деятельности ДОУ.
9. Новые подходы к планированию в ДОУ.
10. Психолого – педагогические требования к созданию предметной развивающей среды.
11. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка
12. Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка
13. Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка
14. Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования
15. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

16. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды
17. Целостная модель построения среды
18. Гендерный аспект в проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ
19. Личностно-ориентированная модель в организации предметно-развивающей среды
ДОУ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.
3. Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).
3. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.
4. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/Н.А.Стародубова.-М.:Издательский центр «Академия».2006. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 1997, 1998; 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 1998-2000.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В. Дуровой. - М., 1998.
5. Стерликова, В.В. **Развитие речи** детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> (07.11.2018).
6. Скоробогатова, А.И. **Методика развития речи** : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (07.11.2018).
7. Чуйкова, Ж.В. Историко-педагогический анализ проблемы обучения **дошкольников** родному языку : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Ж.В. Чуйкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 216 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272346> (07.11.2018).
8. Самохвалова, Н.В. Театрализованные игры как метод **развития** связной монологической **речи дошкольников** : бакалаврская работа / Н.В. Самохвалова ; Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Факультет психологии и педагогики, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. - Нижний Новгород : , 2017. - 123 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463025> (07.11.2018).
9. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и **методике развития речи** детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> (07.11.2018).

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;
 Журнал «Дошкольное образование»;
 Журнал Детский сад: теория и практика.
 Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
 Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)