



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. проректора по учебной  
работе и качеству образования –  
первый проректор

Т. А. Хагуров

27 мая 2025 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1547 (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.12.2016 N 44936)

Дисциплина	ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ
Форма обучения	очная
Учебный год	2025-2026
4 курс	8 семестр
лекции	32 час.
практические занятия	20 час.
самостоятельные занятия	4 час.
форма итогового контроля	диф. зачёт

Составитель: преподаватель



*подпись*

Е.П. Бакланова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)



*подпись*

Е.П. Бакланова

Рецензенты:

Директор ООО «Ошер»



*подпись, печать*

В.В. Вайсброд

Директор ООО «Ромашка»



*подпись, печать*

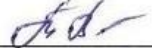
О.В. Завыленкова


ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по дисциплине


ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Специальность среднего профессионального образования:  
09.02.07 Информационные системы и программирование

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР филиала  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)  А.В. Сметанин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Структура дисциплины .....	7
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
2.4 Содержание разделов дисциплины .....	10
2.4.1 Занятия лекционного типа .....	10
2.4.2 Практические занятия .....	12
2.4.3 Лабораторные занятия.....	12
2.4.4 Содержание самостоятельной работы .....	12
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	19
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
5.1. Основная литература .....	19
5.2. Дополнительная литература .....	19
5.3. Периодические издания .....	20
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	22
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	22
7.2 Критерии оценки знаний.....	23
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	24
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	26
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	26
7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....	28
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОПЦ).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является сформировать компетенции обучающегося в области организации и управления экономической деятельностью с целью обеспечения эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.

Задачи:

- овладеть экономической терминологией, уметь применять её в профессиональной деятельности;
- освоить основные экономические законы для понимания взаимосвязи экономических процессов и явлений;
- изучить методы экономического анализа для использования их в хозяйственной практике;
- приобрести навыки экономического прогнозирования на основе выявления тенденций в социально-экономических процессах для принятия обоснованных экономических решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления

	возможности ее модернизации.
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
занятия лекционного типа	<b>32</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
реферат	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	<b>4</b>
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Тема 1. Экономика как наука, экономика как хозяйство.	4	2	2	
Тема 2. Отраслевая и региональная структура экономики.	2	2		
Тема 3. Предпринимательская деятельность и организационно-правовые формы предприятий.	4	2	2	
Тема 4. Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя.	4	2	2	
Тема 5. Основной капитал и его роль в производственно-хозяйственной деятельности.	8	4	2	2
Тема 6.оборотный капитал.	6	4	2	

Тема 7. Трудовые ресурсы.	6	4	2	
Тема 8. Формы и системы оплаты труда.	6	4	2	
Тема 9. Производственные процессы и принципы их организации. Формы и методы организации производства.	4	2	2	
Тема 10. Прибыль и рентабельность.	8	4	2	2
Тема 11. Внутрифирменное планирование деятельности организации.	4	2	2	
Всего по дисциплине:	56	32	20	4

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.07 Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов всего/ в т.ч. в интерактивной форме	Формируемые компетенции
Тема №1. Экономика как наука, экономика как хозяйство.	Лекция: Содержание учебного материала. Экономика: хозяйство, наука, отношения между людьми. Предмет экономической науки. Экономика – наука о выборах. Микроэкономика и макроэкономика, их содержание. Практическое занятие № 1: Экономика как среда обитания человека, ее элементы.	2  2	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема №2. Отраслевая и региональная структура экономики.	Лекция: Содержание учебного материала. Отраслевая и региональная структура экономики. Сфера материального производства и социально-культурно-бытового назначения. Понятие отрасли, принципы, объединяющие предприятия в отрасль. Состояние и перспективы развития отрасли.	2	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема №3. Предпринимательская деятельность и организационно-правовые формы предприятий.	Лекция: Содержание учебного материала Основные виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, их основные характеристики. Практическое занятие № 2: Предпринимательский сектор в экономике.	2  2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
Тема №4. Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя.	Лекция: Содержание учебного материала. Внешняя среда функционирования предприятия Внутренняя среда функционирования предприятия  Практическое занятие № 3: Среда функционирования предприятия.	2  2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.

Тема №5. Основной капитал и его роль в производственно-хозяйственной деятельности.	Лекция: Содержание учебного материала Понятие основного капитала, его сущность и значение, источники формирования. Методы оценки основного капитала: первоначальная, восстановительная, ликвидационная, остаточная. Расчет среднегодовой стоимости основных фондов. Износ и амортизация основного капитала. Показатели эффективности использования основного капитала.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	Практическое занятие № 4: Основной капитал: оценка и расчет показателей эффективности использования.	2	
Тема №6. Оборотный капитал.	Лекция: Содержание учебного материала Понятие оборотного капитала, его состав и структура в различных отраслях деятельности потребительской кооперации, источники формирования. Классификация оборотного капитала. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	Практическое занятие № 5: Оборотный капитал: расчет показателей оборачиваемости и их оценка.	2	5
Тема №7. Трудовые ресурсы.	Лекция: Содержание учебного материала Состав, структура и профессионально-квалификационная характеристика кадров предприятий торговли и промышленности. Планирование кадров и их подбор. Показатели по труду, их взаимосвязь.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	Практическое занятие № 6: Расчет показателей производительности труда, баланса рабочего времени работников.	2	
Тема №8. Формы и системы оплаты труда.	Лекция: Содержание учебного материала Социально-экономическая сущность заработной платы, принципы ее организации. Формы и системы оплаты труда в организациях различных отраслей. Формирование средств на оплату труда на предприятиях кооперативной промышленности и торговли. Определение необходимой суммы средств на оплату труда с учетом заработанных доходов предприятия.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11
	Практическое занятие № 7: Расчет заработной платы различных категорий работников в торговле, в промышленности Расчет фонда заработной платы	2	
Тема №9. Производственные процессы и принципы их организации. Формы и методы организации производства.	Лекция: Содержание учебного материала Классификация производственных процессов: основные, вспомогательные, обслуживающие и др. Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование Организационные типы производства: массовое, серийное и индивидуальное, их сравнительная характеристика	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10 ОК 11. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.7. ПК 6.4. ПК 6.5

	Лекция: Содержание учебного материала Методы организации производства: поточный, партионный, единичный метод Организация основного производственного процесса	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	Практическое занятие № 8: Организация ремонта и технического обслуживания оборудования.	2	
Тема №10. Прибыль и рентабельность.	Лекция: Содержание учебного материала Прибыль как цель деятельности и источник собственных организации. Экономическая сущность прибыли организации: понятие, функции, виды, показатели.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	Практическое занятие № 9: Многовариантное прогнозирование доходов предприятия	2	
Тема №11. Внутрифирменное планирование деятельности организации.	Лекция: Содержание учебного материала Сущность планирования как метода управления. Виды планирования. Бизнес-план организации, его роль, структура и содержание разделов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	Практическое занятие № 10: Составление бизнес-плана	2	
Самостоятельная работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	
Всего:		56	

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономика как наука, экономика как хозяйство.	Экономика: хозяйство, наука, отношения между людьми. Предмет экономической науки. Экономика – наука о выборах. Микроэкономика и макроэкономика, их содержание.	У
2	Отраслевая и региональная структура экономики.	Отраслевая и региональная структура экономики. Сфера материального производства и социально-культурно-бытового назначения. Понятие отрасли, принципы, объединяющие предприятия в отрасль. Состояние и перспективы развития отрасли.	У
3	Предпринимательская деятельность и организационно-правовые формы предприятий.	Основные виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, их основные характеристики.	У

4	Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя.	Внешняя среда функционирования предприятия Внутренняя среда функционирования предприятия	У
5	Основной капитал и его роль в производственно-хозяйственной деятельности.	Понятие основного капитала, его сущность и значение, источники формирования. Методы оценки основного капитала: первоначальная, восстановительная, ликвидационная, остаточная. Расчет среднегодовой стоимости основных фондов. Износ и амортизация основного капитала. Показатели эффективности использования основного капитала.	У
6	Оборотный капитал.	Понятие оборотного капитала, его состав и структура в различных отраслях деятельности потребительской кооперации, источники формирования. Классификация оборотного капитала. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов	У
7	Трудовые ресурсы.	Состав, структура и профессионально-квалификационная характеристика кадров предприятий торговли и промышленности. Планирование кадров и их подбор. Показатели по труду, их взаимосвязь.	У
8	Формы и системы оплаты труда.	Социально-экономическая сущность заработной платы, принципы ее организации. Формы и системы оплаты труда в организациях различных отраслей. Формирование средств на оплату труда на предприятиях кооперативной промышленности и торговли. Определение необходимой суммы средств на оплату труда с учетом заработанных доходов предприятия.	У
9	Производственные процессы и принципы их организации. Формы и методы организации производства.	Классификация производственных процессов: основные, вспомогательные, обслуживающие и др. Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование Организационные типы производства: массовое, серийное и индивидуальное, их сравнительная характеристика. Методы организации производства: поточный, партионный, единичный метод. Организация основного производственного процесса	У
10	Прибыль и рентабельность.	Прибыль как цель деятельности и источник собственных организации. Экономическая сущность прибыли организации: понятие, функции, виды, показатели.	У
11	Внутрифирменное планирование деятельности организации.	Сущность планирования как метода управления. Виды планирования. Бизнес-план организации, его роль, структура и содержание разделов.	У

## 2.4.2 Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономика как наука, экономика как хозяйство.	Экономика как среда обитания человека, ее элементы.	ПР,У, Т
2	Предпринимательская деятельность и организационно-правовые формы предприятий.	Предпринимательский сектор в экономике.	ПР,У, Т
3	Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя.	Среда функционирования предприятия.	ПР,У, Т
4	Основной капитал и его роль в производственно-хозяйственной деятельности.	Основной капитал: оценка и расчет показателей эффективности использования.	ПР,У, Т
5	Оборотный капитал.	Оборотный капитал: расчет показателей оборачиваемости и их оценка.	ПР,У, Т
6	Трудовые ресурсы.	Расчет показателей производительности труда, баланса рабочего времени работников.	ПР,У, Т
7	Формы и системы оплаты труда.	Расчет заработной платы различных категорий работников в торговле, в промышленности. Расчет фонда заработной платы	ПР,У, Т
8	Производственные процессы и принципы их организации. Формы и методы организации производства.	Организация ремонта и технического обслуживания оборудования.	ПР,У, Т
9	Прибыль и рентабельность.	Многовариантное прогнозирование доходов предприятия.	ПР,У, Т
10	Внутрифирменное планирование деятельности организации.	Составление бизнес-плана.	ПР,У, Т

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, ПР-практическое задание

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

## 2.4.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

## 2.4.4 Содержание самостоятельной работы

### Примерные темы рефератов по экономике отрасли

1. Структура производства и направления ее совершенствования.
2. Обоснование выбора организационно-правовой формы предприятия в момент его создания.
3. Анализ влияния внешней среды предприятия на результаты его деятельности.

4. Экономическая сущность эффективности производства, показатели и методы, применяемые для ее оценки.
5. Проблемы определения и измерения экономической эффективности производства в условиях развития рыночных отношений.
6. Экономическое значение и направления повышения эффективности производства.
7. Производственный потенциал предприятия и методы его определения.
8. Производительность труда и резервы ее повышения.
9. Экономическое значение и пути повышения производительности труда.
10. Экономическая сущность основных фондов, анализ их состава и структуры.
11. Анализ состояния основных производственных фондов предприятия и пути улучшения их использования.
12. Формы воспроизводства основных фондов и оценка их эффективности.
13. Оценка влияния состояния оборудования на степень использования основных фондов и производственных мощностей предприятия.
14. Производственная мощность предприятия: экономическая сущность и проблемы ее определения.
15. Экономическое значение и пути улучшения использования производственной мощности.
16. Экономическая сущность капитальных вложений, их роль в воспроизводстве основных фондов.
17. Экономическая сущность оборотных фондов, анализ их состава и уровня использования.
18. Оборотные фонды предприятия и пути улучшения их использования.
19. Оборотные средства предприятия и направления повышения эффективности их использования.
20. Нормирование расхода материальных ресурсов и определение потребности в них на предприятии.
21. Материалоемкость продукции и направления ее снижения на предприятии.
22. Роль научно-технического прогресса в повышении эффективности производства.
23. Направления научно-технического прогресса и оценка их экономической эффективности.
24. Проблемы развития научно-технического прогресса на предприятии.
25. Проблемы определения и повышения научно-технического уровня производства.
26. Экономические проблемы оценки качества продукции.
27. Анализ качества продукции и пути ее повышения на предприятии.
28. Проблемы определения и направления повышения качества продукции.
29. Формы организации производства и анализ уровня их развития на предприятии.
30. Формы организации производства и оценка их эффективности.
31. Анализ уровня концентрации и монополизации производства в регионе.
32. Экономическая целесообразность и возможности ограничения монополистической деятельности предприятий региона.

33. Комбинирование производства и оценка его эффективности.
34. Себестоимость, прибыль, рентабельность в системе качественных показателей эффективности деятельности предприятий.
35. Экономические проблемы определения состава себестоимости продукции и классификация затрат на производство.
36. Экономическая сущность себестоимости продукции, значение и направления ее снижения.
37. Резервы и пути снижения себестоимости продукции.
38. Влияние научно-технического прогресса на увеличение прибыли и повышение уровня рентабельности производства.
39. Резервы и пути роста прибыли и повышения уровня рентабельности производства.
40. Организация ценообразования на предприятии и направления ее совершенствования.

#### 2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области экономики отрасли.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из тем курса.

Наименование раздела, темы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1. Экономика как наука, экономика как хозяйство.	1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542801">https://urait.ru/bcode/542801</a> 2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543357">https://urait.ru/bcode/543357</a>

<p>2.Отраслевая и региональная структура экономики.</p>	<p>1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542801">https://urait.ru/bcode/542801</a></p> <p>2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543357">https://urait.ru/bcode/543357</a></p>
<p>3.Предпринимательская деятельность и организационно-правовые формы предприятий.</p>	<p>1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542801">https://urait.ru/bcode/542801</a></p> <p>2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543357">https://urait.ru/bcode/543357</a></p>
<p>4.Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя.</p>	<p>1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542801">https://urait.ru/bcode/542801</a></p> <p>2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543357">https://urait.ru/bcode/543357</a></p>
<p>5.Основной капитал и его роль в производственно-хозяйственной деятельности.</p>	<p>1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542801">https://urait.ru/bcode/542801</a></p> <p>2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543357">https://urait.ru/bcode/543357</a></p>
<p>6.Оборотный капитал.</p>	<p>1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование).</p>

	<p>образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542801">https://urait.ru/bcode/542801</a></p> <p>2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543357">https://urait.ru/bcode/543357</a></p>
7.Трудовые ресурсы.	<p>1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542801">https://urait.ru/bcode/542801</a></p> <p>2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543357">https://urait.ru/bcode/543357</a></p>
8.Формы и системы оплаты труда.	<p>1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542801">https://urait.ru/bcode/542801</a></p> <p>2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543357">https://urait.ru/bcode/543357</a></p>
9.Производственные процессы и принципы их организации. Формы и методы организации производства.	<p>1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542801">https://urait.ru/bcode/542801</a></p> <p>2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543357">https://urait.ru/bcode/543357</a></p>
10.Прибыль и рентабельность.	<p>1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542801">https://urait.ru/bcode/542801</a></p> <p>2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего</p>

	<p>профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543357">https://urait.ru/bcode/543357</a></p>
<p>11. Внутрифирменное планирование деятельности организации.</p>	<p>1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542801">https://urait.ru/bcode/542801</a></p> <p>2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543357">https://urait.ru/bcode/543357</a></p>

Кроме перечисленных источников обучающийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации к выполнению лабораторных работ;
- методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обучения экономики отрасли предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий	Кол-во час
1. Экономика как наука, экономика как хозяйство.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2
2. Отраслевая и региональная структура экономики.	Технология развивающего обучения	2

Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий	Кол-во час
3.Предпринимательская деятельность и организационно-правовые формы предприятий.	Технология развивающего обучения	2
4.Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя.	Технология развивающего обучения	2
5.Основной капитал и его роль в производственно-хозяйственной деятельности.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2
6.Оборотный капитал.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	4
7.Трудовые ресурсы.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	4
8.Формы и системы оплаты труда.	Технология развивающего обучения	4
9.Производственные процессы и принципы их организации. Формы и методы организации производства.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2
10.Прибыль и рентабельность.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	4
11.Внутрифирменное планирование деятельности организации.	Технология развивающего обучения	2
Итого по курсу		32
в том числе интерактивное обучение		18

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении практических и лабораторных занятий	Кол-во час
1.Экономика как наука, экономика как хозяйство.	Технология личностно-деятельностного обучения. Диспут по теоретическим вопросам.	2
2.Отраслевая и региональная структура экономики.	Технология личностно-деятельностного обучения. Диспут по теоретическим вопросам.	
3.Предпринимательская деятельность и организационно-правовые формы предприятий.	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	2
4.Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя.	Технология личностно-деятельностного обучения. Диспут по теоретическим вопросам.	2
5.Основной капитал и его роль в производственно-хозяйственной деятельности.	Технология личностно-деятельностного обучения. Диспут по теоретическим вопросам.	2

Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении практических и лабораторных занятий	Кол-во час
6.Оборотный капитал.	Технология личностно-деятельностного обучения. Диспут по теоретическим вопросам.	2
7.Трудовые ресурсы.	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	2
8.Формы и системы оплаты труда.	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	2
9.Производственные процессы и принципы их организации. Формы и методы организации производства.	Технология личностно-деятельностного обучения. Диспут по теоретическим вопросам.	2
10.Прибыль и рентабельность.	Технология личностно-деятельностного обучения. Диспут по теоретическим вопросам.	2
11.Внутрифирменное планирование деятельности организации.	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	2
Итого по курсу		20
в том числе интерактивное обучение		12

#### **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете экономики.

Оборудование учебного кабинета:

1. мультимедиапроектор
2. компьютер, выход в Интернет
3. стол компьютерный
4. доска маркерная
5. экран
6. учебная мебель
7. СД диски
8. наглядные пособия, учебно-методические материалы

##### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache Open Office (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. Free Commander (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. Libre Office (в свободном доступе)
8. Mozilla Firefox (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11628-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542801>
2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16602-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543357>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542256>
2. Васильев, В. П. Экономика: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544785>
3. Грибов, В.Д., Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие / В.Д. Грибов. - Москва: КноРус, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-406-08244-7. - URL:<https://book.ru/book/939313>

### 5.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики // БД компании «Ист Вью». – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>
2. Общество и экономика // БД компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4>
3. Проблемы региональной экономики // ЭБС издательства «Лань». – URL : <https://e.lanbook.com/journal/2918?category=1029>
4. Региональная экономика : теория и практика // БД компании «Ист Вью». – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59107>
5. Российский экономический журнал // БД компании «Ист Вью». – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126>
6. Российское предпринимательство // БД компании «Ист Вью». – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>
7. Финансы и кредит // БД компании «Ист Вью». – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18286>
8. ЭГО: Экономика. Государство. Общество // ЭБС издательства «Лань». – URL : <https://e.lanbook.com/journal/2447?category=1029>
9. ЭКО. Всероссийский экономический журнал // БД компании «Ист Вью». – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025>
10. Экономист // БД компании «Ист Вью». <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>
11. Экономическое развитие России // ЭБС издательства «Лань». – URL : <https://e.lanbook.com/journal/2639?category=1029>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL:<http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. –URL:<https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . –URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

#### *Общие правила выполнения письменных работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

#### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной

преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), обучающийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата (презентации) преподавателю обязательна.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Экономика как наука, экономика как хозяйство.	Реферат, тест
2	Отраслевая и региональная структура экономики.	Реферат, тест
3	Предпринимательская деятельность и организационно-правовые формы предприятий.	Реферат, тест
4	Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя.	Реферат, тест
5	Основной капитал и его роль в производственно-хозяйственной деятельности.	Реферат, тест
6	Оборотный капитал.	Реферат, тест
7	Трудовые ресурсы.	Реферат, тест
8	Формы и системы оплаты труда.	Реферат, тест
9	Производственные процессы и принципы их организации. Формы и методы организации производства.	Реферат, тест
10	Прибыль и рентабельность.	Реферат, тест
11	Внутрифирменное планирование деятельности организации.	Реферат, тест

### 7.2 Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Выполнение тестовых заданий. Подготовка рефератов.
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	Оценка результатов практических занятий. Подготовка рефератов.
строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;	Выполнения практических работ.
распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Подготовка рефератов.
применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	Подготовка рефератов. Поиск информации в Интернете.
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	Подготовка рефератов. Поиск информации в Интернете. Решение задач
знания:	
смысл основных теоретических положений экономической науки;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Тестирование.
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а так же международных экономических отношений.	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный).
предмет, метод и функции экономической теории;	Тестирование.
общие положения экономической теории;	Реферат. Поиск информации в Интернете.
основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный).
построение экономических моделей;	Выполнения практических работ
характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;	Подготовка рефератов
основы формирования государственного бюджета;	Подготовка рефератов. Поиск информации в Интернете. Решение задач
рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Выполнение тестовых заданий. Подготовка рефератов.

понятия «мировой рынок» и «международная торговля»;	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Выполнение тестовых заданий. Подготовка рефератов.
основные направления экономической реформы в России	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Поиск информации в Интернете Подготовка рефератов.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

*Реферат.* Реферат является продуктом самостоятельной работы учащегося и представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды учащегося на нее.

*Контрольная работа.* Контрольная работа является набором практических заданий и задач по темам изучаемой дисциплины, позволяющих формировать знания, а также умения обучающихся в области экономики.

Примеры вопросов к контрольной работе:

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Дайте определение следующим понятиям:

*Экономические блага; Экономика; Спрос; Величина предложения.*

2. Что такое факторы производства?

3. Что представляет собой чисто рыночная экономическая система?

4. Представьте модель смешанной экономики.

5. Изобразить график кривой предложения. Сформулировать закон

предложения.

Вариант 2.

1. Дайте определение следующим понятиям:

*Экономика; экономическая модель; Экономические данные; Предложение;*

*Величина спроса.*

2. В чем состоят фундаментальные проблемы экономики?

3. Что представляет собой планово-административная экономическая система?

4. Представьте модель рыночной экономики.

5. Изобразить график кривой спроса. Сформулировать закон спроса.

*Тест.* Тест представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающихся.

Примеры тестовых заданий:

№п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	<b>Указать несколько правильных ответов:</b> К фундаментальным вопросам экономики относятся?	1. Что производить? 2. Кому производить? 3. Для кого производить? 4. Как производить? 5. Сколько производить?
2	<b>Указать один правильный ответ:</b> Экономика – это	1. наука, удовлетворяющая потребности людей. 2. наука, которая изучает, каким образом в обществе, располагающем ограниченными ресурсами,

		решаются фундаментальные проблемы. 3. социальные факты, выраженные, как правило, в виде цифр. 4. наука, которая решаются фундаментальные проблемы.
3	<b>Указать несколько правильных ответов:</b> Виды экономических систем:	1. Социальная 2. Смешанная 3. Рыночная 4. Традиционная 5. Плановая
4	<b>Указать один правильный ответ:</b> Зависимость между количеством товара, который покупатели хотят и могут купить и ценами на этот товар называется -	1. Предложение 2. Рынок 3. Конкуренция 4. Спрос
5	<b>Указать один правильный ответ:</b> Спрос эластичен, если	1. при изменении цены товара на 1% величина спрос на него изменится более чем на 1%. 2. при изменении цены спрос остается неизменным 3. при изменении цены товара на 1% величина спрос на него не изменяется. 4. при изменении цены товара на 1% величина предложения на него изменится более чем на 1%.
6	<b>Указать несколько правильных ответов:</b> В модель рыночной экономики входят:	1. Рынок товаров 2. Домохозяйства 3. Предприниматели 4. Рынок ресурсов 5. Фирмы 6. Государство
7	<b>Указать один правильный ответ</b> Закон предложения гласит:	1. Производство каждой дополнительной единицы товара требует дополнительных затрат 2. Изменение величины предложения товара находится в прямой зависимости от изменения цены этого товара. 3. Зависимость между количеством товара, который покупатели хотят купить и ценами на этот товар.
8	<b>Указать один правильный ответ</b> При административно-плановой системе, основной формой собственности является:	1. Муниципальная 2. Частная 3. Государственная 4. Смешанная
9	<b>Указать один правильный ответ</b> Удовлетворение, которое люди получают от потребления всего имеющегося у них количества благ данного вида -	1. Общая полезность 2. Бюджетная линия 3. Равновесие потребителя 4. Предельная полезность
10	Расположите правильно модель функционирования фирмы	1. Фирма 2. Продукция 3. Факторы производства
11	<b>Указать один правильный ответ</b> Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, является	1. Индивидуальный предприниматель 2. Физическое лицо 3. Государственное предприятие 4. Юридическое лицо
12	<b>Указать один правильный ответ</b> Интервал времени, в течение которого величины всех факторов производства подвержены изменению.	1. Краткосрочный период 2. Отчетный год 3. Долгосрочный период 4. Момент времени
13	<b>Указать несколько правильных ответов:</b> Признаки чистой (абсолютной) монополии	1. отсутствуют близкие заменители товара 2. один продавец на рынке 3. множества мелких фирм 4. продавец способен влиять на цену 5. выпуск дифференцированной продукции
14	<b>Указать один правильный ответ</b>	1. Рента

	Цена услуг капитала, доход собственников капитала.	2. Процент 3. Прибыль 4. Заработная плата
15	<b>Указать один правильный ответ</b> Общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров.	1. Закрытое акционерное общество 2. Товарищество на вере 3. Акционерное общество 4. Открытое акционерное общество
16	<b>Указать несколько правильных ответов:</b> Основные факторы производства:	1. Труд 2. Капитал 3. Земля 4. Предприятие
17	<b>Указать один правильный ответ</b> Товар который выполняет функции денег.	1. Товарные деньги 2. Монеты 3. Кредитные карты 4. Деньги
18	Как изменится спрос на красную икру, при увеличении дохода населения?	1. Спрос увеличится 2. Спрос уменьшится 3. Спрос останется неизменным 4. Спрос уменьшится а предложение увеличится

## 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

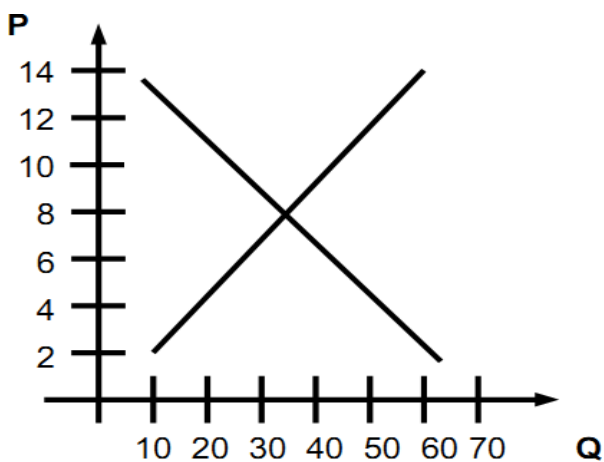
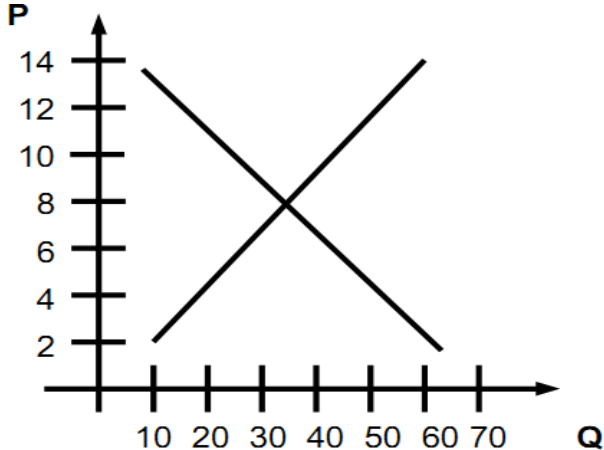
1. Классификация предприятий.
2. Амортизация. Методы амортизации. Амортизация нематериальных активов.
3. Цена. Классификация цен.
4. Понятие, состав и структура основных фондов. Методы оценки основных фондов.
5. Субъекты предпринимательства.
6. Методы определения потребности предприятия в оборотных средствах.
7. Производительность труда и пути её повышения
8. Нормирование труда. Методы установки норм времени.
9. Принцип классификации организационно-правовых форм предприятия
10. Налоги. Функции налогов.
11. Рынок в системе маркетинга. Сегментация рынка.
12. Субъекты предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.
13. Состав и структура оборотных средств предприятия. Нормирование производственных запасов.
14. Формы и системы оплаты труда.
15. Маркетинг. Функции маркетинга. Концепции управления маркетингом
16. Реклама.
17. Понятие товара. Классификация товара. Жизненный цикл товара. Модели покупательского поведения.
18. Основные принципы и элементы планирования.
19. Источники финансовых ресурсов предприятия.
20. Цена. Этапы ценообразования. Методы ценообразования.
21. Цена. Классификация цен. Методы ценообразования.
22. Издержки производства.
23. Виды рисков и порядок их прогнозирования.
24. Сметная стоимость строительства. Методы определения сметной стоимости.
25. Инвестиции. Структура инвестиций. Источники привлечения инвестиций.
26. Производительность труда. Резервы повышения производительности труда.
27. Кадры предприятия.
28. Основы планирования предприятия. Виды и методы планирования.

29. Резервы снижения трудоемкости, резервы улучшения использования рабочего времени, резервы рационального использования трудовых ресурсов
30. Понятие налогов и их функции.
31. Кадры и производительность труда. Численность персонала.
32. Методы плановой амортизации.
33. Основные фонды организации. Виды износа основных фондов.
34. Сметная стоимость.
35. Нормирование труда. Методы установки норм времени.
36. Виды предпринимательской деятельности.
37. Пути снижения производственных затрат.
38. Риски. Виды рисков и порядок их прогнозирования.
39. Аренда, факторинг, лизинг.
40. Сметная, плановая, фактическая себестоимости строительно-монтажных работ. Пути снижения затрат на производство.
41. Производительность труда. Резервы повышения производительности труда.
42. Инвестиции. Источники привлечения инвестиций.
43. Трудоемкость. Резервы снижения трудоемкости.
44. Нормирование оборотных средств.
45. Понятие товара. Классификация товара. Модели покупательского поведения.
46. Показатели, характеризующие трудовые ресурсы.
47. Субъекты предпринимательства.
48. Дайте характеристику строительства как сферы экономики.
49. Цена. Классификация цен.
50. Формы и системы оплаты труда.
51. Маркетинг. Концепции управления маркетинга.
52. Амортизация основных фондов.
53. Издержки производства и себестоимость продукции.
54. Формы и системы оплаты труда.
55. Цена. Классификация цен.
56. Производительность труда. Резервы повышения производительности труда.
57. Реклама.
58. Формы и системы оплаты труда.
59. Нормирование производственных запасов.
60. Принцип классификации организационно-правовых форм предприятия

#### **7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

1. Чему равнялись масштабы экономического роста в 2014 г., если известно, что реальный ВВП за 2014 г. составил 15895 млн.р. А за 2013 г. 11538 млн.р
2. Потребительская корзина в 2012 г. составило 7835 р.а в 2008 г.составило 6537 р. Чему равняется индекс цен в 2012 г.
3. Фермер имеет три поля, каждое из которых он использует под картофель и пшеницу. На первом поле фермер может вырастить либо 16 т картофеля, либо 4 т пшеницы, на втором - 8 и 3 соответственно, а на третьем - 4 и 2. Построить кривую производственных возможностей.
4. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 400 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1360 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тыс. чел.

5. Чему равно число занятых и безработных, если известно, что экономически активное население равно 60 млн. человек, а норма безработицы равна 6%  
6.

<p>Изобразить равновесную цену: спрос и предложение одновременно увеличатся</p>	 <p>The graph shows a coordinate system with price (P) on the vertical axis and quantity (Q) on the horizontal axis. The vertical axis has tick marks at 2, 4, 6, 8, 10, 12, and 14. The horizontal axis has tick marks at 10, 20, 30, 40, 50, 60, and 70. A downward-sloping demand curve starts at (0, 14) and passes through (60, 2). An upward-sloping supply curve starts at (10, 2) and passes through (60, 14). The two curves intersect at an equilibrium point where P = 8 and Q = 40.</p>
<p>Изобразить равновесную цену: спрос уменьшится и предложение увеличится</p>	 <p>The graph shows a coordinate system with price (P) on the vertical axis and quantity (Q) on the horizontal axis. The vertical axis has tick marks at 2, 4, 6, 8, 10, 12, and 14. The horizontal axis has tick marks at 10, 20, 30, 40, 50, 60, and 70. A downward-sloping demand curve starts at (0, 14) and passes through (60, 2). An upward-sloping supply curve starts at (10, 2) and passes through (60, 14). The two curves intersect at an equilibrium point where P = 8 and Q = 40.</p>

## 8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лекция 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов.

#### Безграничность потребностей человека

Условием жизни любого человека, семьи и общества в целом является удовлетворение потребностей людей в пище, одежде, жилище. Но «не хлебом единым жив человек». У каждого из нас есть вполне естественное стремление удовлетворять свои духовные потребности: читать книги, посещать кино и театр, совершать туристические поездки по своей стране или за границу. Люди должны познавать окружающий их мир, расширять и накапливать свои знания. Поэтому существует объективная потребность в образовании, изучении природы и общества. Любая страна имеет право на обеспечение своей безопасности, государство обязано заботиться об охране окружающей среды, о здоровье своих граждан и т.д., что предполагает существование жизненно важных потребностей общества.

Круг потребностей каждого человека и общества в целом постоянно расширяется, а сами потребности становятся не только более многообразными, но и более совершенными. Сейчас, например, никому не нужны галоши или кареты, зато появились потребности в видеомэгагнитофонах и услугах авиакомпаний.

Потребности каждого человека практически безграничны. Это вполне естественно, так как каждый из нас предпочитает употреблять вновь появляющиеся наиболее высококачественные и экологически чистые пищевые продукты, носить удобную одежду, соответствующую новой моде, посещать концерты «звезд» эстрады и совершать туристические вояжи в комфортабельных условиях и т. д. Однако подавляющее большинство людей, а возможно, и все люди без исключения, не в состоянии полностью удовлетворить свои потребности.

Ограниченность дохода и проблема выбора.

Степень удовлетворения потребностей человека зависит от размера того дохода, который он получает. Но никто не может заработать столько денег, сколько ему захочется. Поэтому доход любого человека, любой семьи ограничен.

Ограниченность дохода означает, что все без исключения ежедневно решают важную практическую проблему: на что истратить заработанные деньги? Например, члены российской семьи со средним доходом должны решить, какая часть их дохода может быть израсходована на мясо, какая - на масло, какая - на книги и т. д. Они могут хорошо питаться и пополнять свою библиотеку новинками художественной литературы, но тогда им придется отказаться от покупки модной одежды. Для «нового русского» нет вопроса о том, купить ли деликатесы или французский коньяк многолетней выдержки, - и то и другое ему вполне доступно. Но ему приходится выбирать, приобрести ли виллу в Италии на берегу Адриатики или в США близ Сан-Франциско, так как купить обе виллы ему не по карману.

Аналогичный выбор приходится делать руководителям или финансовым менеджерам различных фирм. Имеющиеся в их распоряжении денежные капиталы могут быть очень велики, но в любом случае они ограничены. Поэтому они вынуждены решать, вложить ли средства в новое оборудование, или купить завод, поставляющий им вспомогательные материалы (например, тару), или построить собственный цех по производству тары.

Перед необходимостью выбора стоит и правительство любой страны. Получая в свое распоряжение известную сумму доходов, главным образом в виде налоговых поступлений, оно должно решать, какую часть этих доходов следует выделить на развитие образования, науки и культуры, какую - на охрану окружающей среды, какую - на оборону страны и т. д.

Таким образом, и перед домашней хозяйкой, и перед руководителем фирмы, и перед премьер-министром стоит, по сути дела, одна и та же проблема - проблема выбора того, каким образом использовать имеющиеся в их распоряжении доходы. Эта проблема возникает вследствие того, что в любом случае отдельные семьи, крупные или мелкие фирмы и государства обладают ограниченными доходами. Проблемы выбора не существовало бы, если бы все хозяйствующие субъекты общества получали бы неограниченные доходы. Возможность полного удовлетворения всех потребностей людей и общества является давней, но несбыточной мечтой. Существование такого общества не более чем утопия.

Экономические блага и ограниченность ресурсов.

Чем обусловлена ограниченность доходов? Для того чтобы ответить на этот вопрос, представим себе такую ситуацию, когда все люди зарабатывают много денег, но, придя в магазин, они обнаруживают, что полки пусты и купить на заработанные деньги нечего. Это означает, что реальный размер доходов населения страны определяется тем количеством товаров и услуг, которые приобретаются на полученные покупателями доходы. Поэтому доходы всех членов общества

ограничены количеством товаров и услуг, которые производятся в экономике. Иными словами, любое общество имеет в своем распоряжении ограниченные блага, т. е. средства, благодаря которым удовлетворяются потребности людей. Все виды ограниченных благ называются экономическими.

*ЭКОНОМИЧЕСКИЕ БЛАГА* - это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.

В распоряжении людей имеются также неограниченные, или свободные, блага. Они достаются каждому человеку в количестве, достаточном для удовлетворения его потребностей. Однако в природе имеется лишь несколько видов подобных благ. Например, вода в лесном роднике равно доступна всем, кто в этом лесу побывает. Воздух, которым мы дышим, является свободным благом. Но уже в настоящее время усиливается его загрязненность, особенно в крупных промышленных центрах. Поэтому обществу приходится тратить немалые средства на очистные сооружения, чтобы не допускать загрязнения воздушного бассейна.

Для создания экономических благ необходимы ресурсы: времени, трудовые, природные, финансовые (денежные) и материальные. Ресурсы используются людьми для производства и потребительских товаров и услуг, и новых ресурсов.

Ресурсы, которыми располагает любая страна, ограничены.

Прежде всего ограничены трудовые ресурсы. В производство экономических благ может быть вовлечена только часть трудоспособного населения страны, только те ее жители, которые могут работать и которые намерены работать. Общество располагает ограниченными природными ресурсами, например пригодными для производства сельскохозяйственной продукции землями. В стране, возможно, имеются колоссальные запасы руды или каменного угля и других минералов, но их добыча лимитируется производственными мощностями добывающей промышленности. Следовательно, и здесь мы сталкиваемся с довольно жесткими границами тех ресурсов, которыми располагает экономика.

Именно ограниченность ресурсов лежит в основе того, что люди не могут производить беспредельное количество разнообразных экономических благ. Причем в обществе должно происходить распределение ресурсов между различными отраслями экономики для того, чтобы производить те или иные виды экономических благ. И если в одни отрасли окажется вовлеченным большее количество ресурсов, то другим отраслям останется меньшее их количество.

Факторы производства.

Ресурсы, которые используются людьми для производства экономических благ, называются *ФАКТОРАМИ ПРОИЗВОДСТВА*.

Многообразие ресурсов, которые имеет в своем распоряжении общество, предполагает, что и факторы производства многообразны. Мы, однако, в дальнейшем будем рассматривать три их основных вида - 1) земля и другие природные факторы; 2) капитал и 3) трудовые ресурсы. Эти факторы - необходимое условие производства в любой отрасли экономики. Соединяясь воедино, эти три фактора создают все без исключения виды товаров и услуг, нужных для общества.

Земля и другие природные ресурсы. В эту группу включаются все «даровые блага природы», которые применяются в производственном процессе: участки земли в качестве места, на котором располагают производственные здания и сооружения, учебные заведения, магазины и т.д.; пахотная земля, на которой выращивают урожаи

сельскохозяйственных культур; леса, воды, месторождения полезных ископаемых и т. д.

Капитал включает в себя произведенные человеком средства производства. Капитал - это станки и оборудование, производственные здания, сооружения, транспортные средства, линии электропередач и транспортные коммуникации, вычислительная техника и измерительные приборы, добытое сырье и полуфабрикаты, короче, все, что используется людьми для производства товаров и услуг или служит необходимым условием такого производства. Величина капитала зависит не только от чисто количественных параметров (например, от количества техники, используемой в сельскохозяйственном.; производстве), но и от того, насколько используемая техника, оборудование, станки соответствуют уровню технического прогресса. Все эти виды средств производства представляют собой реальный капитал.

Трудовые ресурсы - это люди, обладающие физическими и интеллектуальными способностями, благодаря которым они могут производить товары и услуги. К трудовым ресурсам относится только трудоспособное население, причем та его часть, которая занята на производстве, на государственной службе, учится и т.д., а также люди, которые хотя и не работают, но ищут работу. Заметим, что вместо термина «трудовые ресурсы» нередко используется выражение «труд» (например, «рынок труда» и др.).

Результативность применения трудовых ресурсов, т. е. производительность труда в значительной степени определяется уровнем образования людей, их квалификацией, состоянием здоровья, а также культурно-историческими традициями. Большую роль играет заинтересованность людей в реализации своих способностей. Эффективность экономики любой страны во многом зависит от того, насколько ее жители смогут раскрыться в своей трудовой деятельности, проявить свои знания и таланты. Насколько хороша экономическая система, проявляется, в частности, в том, как она влияет на раскрытие и реализацию способностей людей.

Факторами производства владеют частные лица, компании или государство. Каждый фактор участвует в создании различных товаров и услуг и приносит собственнику этого фактора соответствующий доход. Заработная плата представляет собой вознаграждение за труд, владельцы капитала получают процент, а собственники земли - ренту. Схема на рис. 1-1 иллюстрирует образование доходов, создаваемых различными факторами.



Факторы производства принимают участие в создании товаров и услуг. Благодаря этому они приносят своим владельцам различные виды доходов: рабочие

за свой труд получают заработную плату, владельцы капитала - процент, землевладельцы - ренту.

Совершая свой выбор в условиях ограниченности экономических благ и факторов производства, люди ведут себя РАЦИОНАЛЬНО.

Что же предполагает рациональность поведения человека в экономике?

1. Прежде всего, человек (будь то домашняя хозяйка, менеджер, глава государства и т.д.) так организует свою деятельность, деятельность руководимой им фирмы или государства, чтобы добиться наибольшего результата при имеющихся в его распоряжении ресурсах. В частности, использование факторов производства предполагает затраты труда, расходование сырья, снашивание оборудования и т. д. Рациональность поведения предполагает, следовательно, что при данных затратах факторов производства необходимо произвести как можно больше экономических благ, т. е. максимизировать результат при данных затратах. Человек поступит рационально и в том случае, если он достигнет желательного результата при наименьших затратах, т. е. минимизирует затраты для достижения данного результата.

2. Рациональное поведение, с точки зрения экономиста, не обязательно является «правильным», если его оценивать с позиции норм морали. Предположим, экономист помогает собственнику табачной фабрики добиться высокой прибыльности путем наиболее эффективного использования ресурсов. Экономист при этом не должен считаться с тем, что курение вредно для здоровья. Моралист осудит собственника табачной фабрики, полагая, что производство сигарет нерационально с точки зрения интересов общества и норм морали. Экономист с ним согласится, но скажет: «Если уж сигареты производятся, то их нужно производить, рационально используя факторы производства».

3. Рациональность предполагает целесообразную деятельность, подразумевает постановку цели. Например, государство, решая проблему повышения уровня жизни людей в ближайшее время, должно выделять средства на оказание социальной помощи неимущим и стимулировать рост капиталовложений для производства потребительских товаров. Но тогда возникает опасность «проедания» большей части произведенного сегодня продукта, что может привести к невозможности роста производства в будущем, так как ресурсов на совершенствование и обновление материальной базы производства будет не хватать. Если же целью является обеспечение стабильного роста благосостояния в последующие годы, то придется большую часть ресурсов вкладывать в развитие производства, его модернизацию, совершенствование, но в этом случае придется смириться с ограничением потребления в ближайшее время. Если правители какой-либо страны полагают, что главная цель - наращивание военной мощи, то большинству населения этой страны придется оставить мечты о росте благосостояния и в ближайшем будущем, и в отдаленной перспективе.

4. Делая выбор, субъекты экономики руководствуются тем или иным критерием выбора. Скажем, решая истратить имеющуюся сумму денег на обновление своего гардероба, разные люди будут руководствоваться различными критериями достижения поставленной цели. Для одних важна дешевизна приобретаемых вещей - это позволит приобрести их в большем количестве; для других - добротность и прочность, что позволит носить их дольше; для третьих - соответствие современной моде, престижность.

## **Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической теории**

Мы установили, что для полного удовлетворения всех неограниченных и постоянно растущих потребностей людей экономика никогда не располагает и в обозримом будущем не будет располагать достаточными ресурсами. Поэтому объективно общество всегда стоит перед проблемой: как распорядиться теми ограниченными факторами производства, которые у него имеются, чтобы полнее удовлетворить потребности всех субъектов экономики. Другими словами, общество должно добиваться того, чтобы максимизировать выпуск экономических благ. Эта проблема стоит и перед странами с высокоразвитой экономикой (США, Япония, Германия и т.д.), и перед странами, экономика которых находится на низкой ступени своего развития; эта проблема стояла и перед экономикой СССР и других стран, управлявшихся административно-плановыми методами; она остается и в условиях, когда эти страны проводят реформы, связанные с переходом к рыночной системе.

Во всех без исключения случаях ограниченность факторов производства и экономических благ ставит перед обществом три фундаментальные проблемы: ЧТО надо производить? КАК следует производить? ДЛЯ КОГО производить?

### **Фундаментальные проблемы экономики**

ЧТО производить? Коль скоро невозможно произвести все то, что полностью удовлетворило бы потребности общества и каждого отдельного его члена, возникает вопрос: выпуску каких видов товаров и услуг должно быть отдано предпочтение?

Вернемся к рассмотрению кривой производственных возможностей. Ясно, что поставленная проблема не будет решена, если будут создаваться только средства производства, а выпуск потребительских товаров и услуг сведется к нулю. В этом случае люди будут лишены пищи, одежды и других жизненно необходимых средств существования. Столь же понятно, что эта проблема не будет решена и в том случае, если в стране будут выпускаться только потребительские товары и услуги, а выпуск средств производства прекратится. В этом случае общество рано или поздно останется без оборудования, сырья, источников энергии и т. д. Тогда и выпуск потребительских товаров и услуг станет невозможным.

Теперь мы должны учесть, что требуется производить самые разные виды потребительских товаров и услуг в соответствии с многообразными потребностями людей. Значит, в стране должны создаваться многочисленные виды оборудования, добываться руды цветных и черных металлов, нефть, газ, уголь и т. д., выращиваться зерновые, кормовые и технические культуры и т. д. Более того, ответ на вопрос, что производить, предполагает не только определение наименований сотен тысяч товаров и услуг, но и решение вопроса об их количестве, так как в любой данный краткосрочный отрезок времени увеличение выпуска одного блага может быть достигнуто за счет сокращения другого.

КАК производить? Производство выбранного объема и ассортимента продукции может быть осуществлено по-разному. Обработать землю и собрать урожай можно вручную за счет привлечения значительного количества неквалифицированного труда. Но можно применить и сельскохозяйственную технику, используя небольшое количество квалифицированных работников. В большинстве отраслей современной экономики (в обрабатывающей и добывающей промышленности, в строительстве и других) ручной труд практически не применяется, но это не снимает проблему, как производить, так как менеджер любого предприятия стоит перед выбором, какую технологию следует применить для производства продукции. От его выбора зависит, насколько эффективно будут

использоваться факторы производства, каков будет объем выпуска продукции и, что очень важно, каково будет ее качество, в какой мере она будет отвечать требованиям покупателей.

Во многих случаях решение менеджера, как производить, может оказаться далеко не очевидным. В принципе самым выгодным и прогрессивным является производство продукции с применением наиболее совершенной технологии. Разумеется, введение новейшей технологии потребует больших затрат, а менеджер не располагает нужной суммой денег; производимая продукция и при использовании старой технологии находит сбыт и приносит достаточно высокий доход. Решение вопроса, как производить, будет зависеть от того, есть ли необходимость перехода на новую технологию, есть ли возможности для этого, есть ли стимулы к применению новой технологии, и от многих других обстоятельств.

**ДЛЯ КОГО производить?** Эта фундаментальная проблема является обратной стороной проблемы «что производить?». Другими словами, решение проблемы, для кого производить, сводится к ответу на вопросы: кто будет покупать произведенные товары и оплачивать услуги? Какие товары и какие услуги хотят получить на свои доходы те или иные лица, те или иные фирмы? В какой продукции нуждается государство? Ответы на эти вопросы будут зависеть от того, какие доходы получают субъекты экономики, т. е. как будут распределяться доходы в обществе, какие цены сформируются на рынках товаров и услуг, как будут поступать покупатели в зависимости от своих потребностей, от своих доходов, от уровня цен, и многих других обстоятельств.

Решение этих фундаментальных проблем, стоящих перед любым обществом, является основной задачей экономической науки. Поэтому ее предмет можно определить следующим образом:

**ЭКОНОМИКА** - это наука, которая изучает, каким образом в обществе, располагающем ограниченными ресурсами, решаются проблемы, **ЧТО, КАК и ДЛЯ КОГО** надо производить, чтобы наиболее полно удовлетворить потребности людей.

Микроэкономика и макроэкономика.

Экономическая наука изучает эти фундаментальные проблемы и способы их решения на двух уровнях.

Первый уровень, называемый микроэкономикой, имеет дело с поведением субъектов рыночной системы - индивидуумов или отдельных домашних хозяйств, отдельных фирм, а также с ситуациями, которые возникают на отдельных рынках или в отраслях. Поэтому в центре внимания микроэкономики находятся индивидуальные рынки товаров и услуг, механизм формирования цен на этих рынках, способы максимизации удовлетворения своих потребностей каждым человеком и максимизации своих доходов каждой фирмой. В этой связи микроэкономика дает ответы на такие вопросы: почему повышение цен на молоко по-разному влияет на изменение величины спроса на них; как скажется подорожание кожи на объеме производства обуви; как ведет себя фирма, если у нее 10 тысяч конкурентов, и как она себя поведет, если ей противостоят два конкурента; как должно поступать государство, если данный вид продукции выпускает только одна фирма. В этих и многих подобных им случаях микроэкономика изучает, как решается проблема выбора в условиях ограниченных ресурсов отдельным субъектом экономики.

Макроэкономика имеет дело с экономикой в целом, а не с отдельными ее субъектами. Ее задача - анализ фундаментальных проблем, что, как и для кого производить, на общенациональном уровне. Такой подход позволяет объяснить такие

явления, как безработица и инфляция, как развивается экономика и почему происходят периодически повторяющиеся экономические спады, какие существуют методы регулирования экономики, как стимулировать экономический рост, где границы государственного вмешательства в экономику.

Выделение этих двух уровней подхода к экономике вовсе не означает, что микроэкономика и макроэкономика не связаны между собой. И та и другая оперируют одними и теми же понятиями: цена и заработная плата, доходы и издержки, выпуск продукции и потребление и др. Выводы, к которым приходит микроэкономика, используются в макроэкономике. В то же время поведение отдельных индивидуумов или отдельных фирм во многом зависит от того, в каком состоянии находится экономика в целом. Поэтому исследования в области микроэкономики опираются на результаты, которые получены в области макроэкономических исследований.

Позитивный и нормативный подходы в экономической науке.

Экономическая наука ищет научные, т. е. объективные, объяснения того, как функционирует экономика любой страны, как происходит ее развитие. В этом смысле она применяет позитивный подход. Позитивный подход имеет дело с тем, что есть, или с тем, что может быть. Например, позитивный подход изучает, как функционируют рынки товаров, как формируются цены на эти товары, почему они повышаются или снижаются, к чему приведет снижение или повышение цен и т. д. Важная особенность позитивного подхода состоит в том, что если тот или иной вывод научно обоснован, доказан, то он становится бесспорным. Вместе с тем в области экономики имеется немало неясных, недостаточно изученных явлений. Различные школы экономистов дают им разное толкование, и, следовательно, здесь мы имеем дело со спорными, дискуссионными выводами и утверждениями. Дискуссионный характер тех или иных выводов не противоречит научности экономики. Более того, обсуждение спорных вопросов является настоящим двигателем научного прогресса.

Изучение объективных законов развития и функционирования экономики дает основание ученым предлагать рецепты действий отдельным лицам, руководителям фирм или государства. У любого экономиста складываются свои личные, субъективные суждения по проблемам экономики, на основе которых формулируются утверждения, как должно быть. Эта сторона экономических суждений представляет собой нормативный подход.

Когда профессор экономики утверждает, что пенсии, которые выплачиваются по старости и инвалидности, очень низки и не обеспечивают людям прожиточного минимума, это его утверждение является позитивным. С этим утверждением согласится советник президента по экономическим вопросам. Из этого утверждения профессор сделает вывод: «Необходимо повысить сумму пенсий, причем самая низкая пенсия должна быть не ниже прожиточного минимума». Это утверждение является нормативным. Здесь советник с профессором не согласится и выдвинет другое утверждение: «Повышать пенсии нельзя, так как у государства денег нет, придется печатать дополнительное количество денежных знаков, что обострит инфляцию, цены вырастут в несколько раз, и в результате пенсионеры на возросшую пенсию смогут купить молока и хлеба меньше, чем они покупали раньше». Это другое нормативное утверждение.

Установить, кто прав - профессор или советник, непросто. Для этого требуется более глубокий и детальный анализ экономики страны, политики правительства. Но и этот анализ не устранит разногласий среди экономистов по поводу того, что надо

делать и как должно быть. Характер нормативного подхода таков, что он ведет к бесконечным спорам по многим вопросам.

---

#### **1.4. Метод экономической науки. Измерение экономических величин**

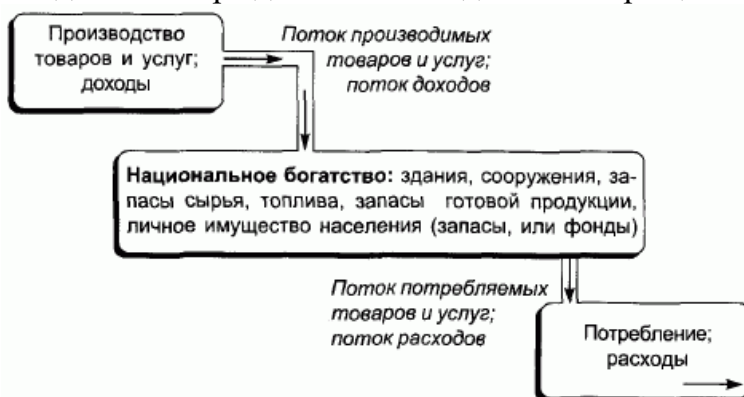
Реальная экономика любой страны очень сложна. В ней заняты миллионы людей; десятки и даже сотни тысяч фирм выпускают различную продукцию с миллионами наименований, между покупателями и продавцами этой продукции ежегодно заключаются сотни миллионов сделок; сотни банков выполняют сложные денежные операции, на фондовых биржах продаются и покупаются различные виды ценных бумаг на многомиллиардные суммы. Изменения в одной области экономики порождают цепную реакцию изменений в других ее областях. Повышение цен на какой-либо товар по-разному влияет на поведение производителя этого товара и его покупателя. Повышение налогов по-разному сказывается на положении крупных и мелких фирм, состоятельных и бедных слоев общества. На первый взгляд, экономика предстает перед каждым, кто приступает к ее изучению, как нечто хаотичное и не поддающееся объяснению. Но это только на первый взгляд. Не все, что происходит в экономике, играет значительную роль в жизни общества. В то же время имеются устойчивые и распространенные явления, которые оказывают глубокое влияние на жизнь большинства людей. Поэтому для того, чтобы понять и объяснить, как функционирует и развивается экономика, необходимо выделить из всего многообразия мелких и случайных фактов и событий самые важные, самые существенные связи и зависимости между всеми этими явлениями экономической жизни. Это предполагает, что экономист должен прежде всего разработать и обосновать теорию, которая дает объяснение самым главным, самым существенным событиям в экономике. Эта теория вскрывает причины, породившие эти существенные явления экономики, показывает связи между ними, устанавливает зависимость одного явления от другого. В качестве примера можно указать теорию цен, которая не стремится объять необъятное - перечислить все цены на все товары и услуги в разных местах и в разное время, объяснить все без исключения случаи повышения цен на одни товары и понижения на другие, указать различия в уровнях цен в различных городах и селах. Но эта теория ставит и решает посильные и в то же время очень важные проблемы: объясняет, почему происходят повышение и понижение цен, каковы последствия общего роста цен, какую роль играют цены в рыночной экономике, какую политику в отношении цен должно проводить государство. Эти и многие другие вопросы, исследуемые теорией цен, затрагивают интересы всех без исключения - от домашних хозяек до руководителей крупных фирм. В них должны разбираться и члены правительства, и депутаты Государственной Думы.

Разработка той или иной экономической теории опирается на использование метода моделирования экономики, или построения экономической модели.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** - это упрощенное описание экономики, которое выражает функциональную зависимость между двумя или несколькими переменными.

Примером простейшей экономической модели может служить рассмотренная нами кривая производственных возможностей. Эта модель представляет экономику, в которой производится только два вида товаров: 1) все средства производства рассматриваются как некий обобщенный вид продукции; 2) аналогично - все предметы потребления представляют собой обобщенный вид другого товара. В

модели предусмотрены два важных ограничения (условия): 1) общество располагает ограниченными ресурсами и 2) ресурсы, которыми располагает общество, используются полностью. Между двумя видами продукции, которая может создаваться в экономике, существует определенная функциональная зависимость: увеличение выпуска одного товара делает необходимым сокращение выпуска другого товара.



Производство товаров и услуг, создаваемых в экономике, приносит людям доходы. Оно представляет собой потоки, которые вливаются в экономику, поддерживая и увеличивая национальное богатство страны. Одновременно общество расходует сырье, топливо, электроэнергию, потребляет одежду, продовольствие и т. д. Эти расходы и потребление являются вычетом из национального богатства страны. В отличие от потоков производимых и потребляемых товаров и услуг, от потоков доходов и расходов, национальное богатство представляет собой сумму запасов (фондов).

ЛИСТ  
изменений рабочей учебной программы по дисциплине  
**ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**


Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

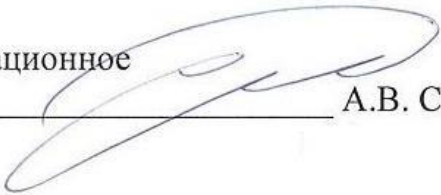
Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлён перечень рекомендуемой литературы.
Другие основания		

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.П. Бакланова  
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Заместитель директора по УР филиала \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.В. Сметанин

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.07 Экономика отрасли  
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
*среднего профессионального образования*

*Автор программы:* Бакланова Е.П. – преподаватель СПО филиала «КубГУ» в г.Геленджике.

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена.

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина ОП.07 Экономика отрасли относится к общеобразовательному циклу.

Количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Рабочая программа содержит необходимый объем литературы и интернет-ресурсов для изучения данной дисциплины.

В целом разработанная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли актуальна на современном этапе в области организации предприятия, способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рецензент:

Директор ООО «Ошер»



*подпись, печать*

В.В. Вайсброд

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.07 Экономика отрасли  
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
*среднего профессионального образования*

*Автор программы:* Бакланова Е.П. – преподаватель СПО филиала «КубГУ» в г.Геленджике.

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В соответствии с учебным планом тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит необходимый объем литературы и интернет-ресурсов для изучения данной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли актуальна на современном этапе в области организации предприятия, способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рецензент:

Директор ООО «Ромашка»



*подпись, печать*

О.В. Завыленкова