

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.В.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/ специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: Объем производственной (педагогической) практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часов. Из них:

- на 2 курсе в 4-м семестре – 6 з.е. (216 ч);
- на 3 курсе в 6-м семестре – 9 з.е. (324 ч);
- на 4 курсе в 8-м семестре – 9 з.е. (324 ч).

Цели производственной практики «Педагогическая практика»:

Целью прохождения Производственной (педагогической) практики являются: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:

- развитие способности осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации;
- развитие способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
- приобретение студентом навыков взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- приобретение студентом навыков осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- обогащение способностей осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение студентом навыков и опыта проведения мониторинга комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся;
- получение опыта осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей));
- развитие способности оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.

Место Производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к *обязательной* части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в

специальность», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Психология конфликта», «Социально-психологический тренинг», «Практикум по психолого-педагогическому консультированию», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Превентивная психология и педагогика».

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты при прохождении практики
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
ИОПК-6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность	Знает способы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся
	Умеет осуществлять отбор форм и способов оценки проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся
	Владеет формами выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся
ИОПК-6.2 Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении
	Умеет организовать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.
	Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ИОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.
	Умеет осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков		
ИОПК-7.1	Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения Умеет осуществлять дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ИОПК-7.2	Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом	Знает психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом
ИОПК-7.3	Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Знает методы и формы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Умеет использовать средства психолого-педагогического воздействия для формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ПК-3 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации		
ИПК-3.2	Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет составлять план мероприятий и вести профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК-3.3	Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ПК-4 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации		
ИПК-4.3	Разрабатывает программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Умеет разрабатывать программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации
ИПК-4.4	Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе осуществления социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся	Владеет навыками обработки, анализа и систематизации информации, полученной в ходе осуществления социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику		

состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	
ИПК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ИПК-6.3 Проводит мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Владеет навыками проведения мониторинга и экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ПК-9 Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))	
ИПК-9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет умениями и навыками разработки отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, дифференцированный зачет.