Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Т.А. Хагуров
«30» ____мая____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.В.02.02(П) Педагогическая практика
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения ___заочная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Лакреева А. В., старший преподаватель кафедры ОСП.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 16 «20» 05 2025 г.
заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

Рецензенты:
1) Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян
2)Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен.

1. Цели производственной практики «Педагогическая практика»:

Целью прохождения Производственной (педагогической) практики являются: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:

- развитие способности осуществлять практическую деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальной и личностном статусе;
- развитие способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
- приобретение студентом навыков взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- приобретение студентом навыков осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- обогащение способностей устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- приобретение студентом навыков и опыта проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;
- развитие способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;
- получение опыта реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- развитие способности самостоятельно консультировать по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

3. Место Производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к *обязательной* части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в специальность», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Психология конфликта», «Социально-психологический тренинг», «Практикум по психолого-педагогическому консультированию», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Превентивная психология и педагогика».

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики.

Тип (вид) практики: Производственная (педагогическая) практика.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика проводится в форме – дискретно.

Место проведения производственной (педагогической) практики: образовательные организации и учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ; детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского

края и РФ; учреждения дополнительного образования г. Краснодара, Краснодарского края и РФ; организации подведомственные министерству труда и социального развития Краснодарского края; учреждения, подведомственные Министерству внутренних дел РФ; общероссийские общественные и общественно-государственные организации и движения; ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет.

База для прохождения производственной практики определяется руководителем практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

Производственная (педагогическая) практика осуществляется индивидуально каждым студентом. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения студентами производственной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогическая) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты при прохождении практики
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	
ИОПК-5.3 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	Умеет разрабатывать и реализовывать практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
ИОПК-6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует	Знает способы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся
	Умеет осуществлять отбор форм и способов

посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность	оценки проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся
	Владеет формами выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся
ИОПК-6.2 Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении
	Умеет организовать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.
	Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ИОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.
	Умеет осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	
ИОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения Умеет осуществлять дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ИОПК-7.2 Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом	Знает психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом
ИОПК-7.3 Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости	Знает методы и формы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и

детей и подростков	подростков Умеет использовать средства психолого-педагогического воздействия для формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	
ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением	Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, умеет выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением
ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Знает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи Владеет навыками установления личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	
ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	Умеет осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	

ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Владеет навыками осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-12.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать проекты в профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1 Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики	Знает современные методы и технологии социально-педагогической профилактики Умеет применять современные методы и технологии социально-педагогической профилактики в практической деятельности
ИПК-1.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы
ПК-2 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам ,испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	
ИПК-2.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет составлять план мероприятий и вести профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК-2.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ПК-3 Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	
ИПК-3.1 Знает основы психологического и социально-педагогического просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Знает основы психологического и социально-педагогического просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК-3.3 Организует и проводит просветительские мероприятия с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в	Владеет навыками организации и проведения просветительские мероприятия с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и

развитии и социальной адаптации	социальной адаптации
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	
ИПК-4.1 Знает методы и методики проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	Знает методы и методики проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
ИПК-4.2 Подбирает методы и методики мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	Умеет подбирать методы и методики мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
ИПК-4.3 Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	Владеет навыками проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов

6 Структура и содержание производственной (практика по профилю профессиональной деятельности) практики

Объем производственной (педагогической) практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часов. Из них:

- *на 2 курсе – 6* з.е. (216 ч)*;*
- *на 3 курсе* – 9 з.е. (324 ч);
- *на 4 курсе* – 9 з.е. (324 ч).

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого студента конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная практика 2 курс. Продолжительность 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности.	1 день
Основной этап			
2.	Выполнение заданий по	Ознакомление с особенностями социально-	2 – 22-й

	программе практики	педагогической работы в учреждении с различными категориями несовершеннолетних. Выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся. Организация взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Применения формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях Осуществление контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов.	день
Итоговый этап			
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня сформированности компетенций. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции	23-24- й день

Форма отчетности – ***зачет.***

.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная практика 3 курс. Продолжительность 6 недель			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности.	1 день
Основной этап			
2.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Осуществление отбора средств изучения межличностных и межгрупповых отношений; проведение и составление психолого-педагогического заключения. Реализация педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом Разработка и реализация мер по формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	2 – 33-й день
Итоговый этап			
3.	Итоговый этап обработка	Обработка и анализ полученной информации,	34-36- й

	и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня сформированности компетенций. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции	день

Форма отчетности – ***зачет.***

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная практика 4 курс. Продолжительность 6 недель			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности.	1 день
Основной этап			
2.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выявление несовершеннолетних с девиантным поведением. Установление причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток). Составление плана мероприятий социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации. Проведение социально-педагогической и психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья Осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, мероприятий направленных на просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации Проведение мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп, психологической безопасности и	2 – 33-й день

		комфортности среды жизнедеятельности Подготовка рекомендаций по результатам выполненной профилактической работы	
Итоговый этап			
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня сформированности компетенций. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции	34-36- й день

Форма отчетности – ***дифференцированный зачет (зачёт с оценкой).***

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

7. Формы отчетности Производственной (педагогической) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по производственной (педагогической) практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1)

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания

2. «Дневник практики» (Приложение 2)
3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.
4. «План-график выполнения работ» (см. Приложение 4).
5. «Индивидуальные задания на прохождение педагогической практики» в период прохождения практики (см. Приложение 5).
6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре, на итоговой конференции.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит характер деятельности, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии, с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках педагогической практики также используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных

задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– выполнение заданий практики;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Производственная (педагогическая) практика 2 курс (4 семестр). Продолжительность 4 недели				
№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части) **ОПК -6**	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ИОПК-6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в	Участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности» Совместный рабочий график (план) проведения производственной	«Зачтено» студент демонстрирует знания форм выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся «Не зачтено» студент не владеет знаниями о формах выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений

		образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность	практики. Индивидуальное задание	поведения обучающихся
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ОПК 6 - Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Дневник производственной практики Индивидуальное задание	«Зачтено» студент демонстрирует навыки использования форм, методов и приемов организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; демонстрирует готовность осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; способен оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; в полной мере владеет навыками взаимодействия с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), умеет поддерживать их активность и инициативность при организации социально и личностно значимой деятельности группы несовершеннолетних «Не зачтено» студент не владеет навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; не демонстрирует готовность осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; способен оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; не владеет навыками взаимодействия с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), умеет поддерживать их активность и инициативность при организации социально и личностно значимой деятельности группы несовершеннолетних
3.	Итоговый этап	ИОПК-6.2 Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	Зачтено» студент демонстрирует знания основных тенденций социально-педагогической работы в учреждениях для

		обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		детей трудностями в обучении; демонстрирует умения организовывать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; Способен оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов «Не зачтено» студент не демонстрирует знания основных тенденций социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; Не демонстрирует умения организовывать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; Не владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; Не способен оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

Производственная (педагогическая) практика 3 курс (6 семестр). Продолжительность 6 недель				
№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части) **ОПК-7**	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ИОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Зачтено» студент демонстрирует знание средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. «Не зачтено» студент не владеет знаниями о средствах психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	«Зачтено» студент демонстрирует навыки использования средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; демонстрирует знания и умения использовать психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков «Не зачтено» студент
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ИОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	«Зачтено» студент демонстрирует знание средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. «Не зачтено» студент не владеет знаниями о средствах психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

Производственная (педагогическая) практика 4 курс (8 семестр). Продолжительность 6 недель				
№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования ИПК-2.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* студент демонстрирует высокий уровень организации исследования и теоретических знаний для решения задач в области образования; грамотно составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; показывает высокий уровень знаний в области коррекции воспитательных воздействий,

		ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной		оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной *«Хорошо»* студент демонстрирует средний уровень организации исследования и теоретических знаний для решения задач в области образования; составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; показывает средний уровень знаний в области коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной *«Удовлетворительно»* студент демонстрирует низкий уровень организации исследования и теоретических знаний для решения задач в области образования; с ошибками составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; показывает низкий уровень знаний в области коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной «Не удовлетворительно» студент не демонстрирует навыки организации исследования; не умеет составлять план мероприятий и вести профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; показывает отсутствие знаний в области коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и

				подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ИОПК-5.3 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	«Отлично» студент демонстрирует высокий уровень владения навыками диагностики и выявления лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением; умеет устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; демонтрирует высокий уровень организации и проведения мероприятий по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Демонстрирует высокий уровень проведения социально-педагогической и психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Показывает высокий уровень проведения индивидуальных и групповых консультаций, мероприятий направленных на просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации Демонстрирует умения проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп, психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности «Хорошо» студент демонстрирует средний уровень владения навыками диагностики и выявления лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением; на среднем уровне умеет

		педагогического взаимодействия ИПК-1.1 Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики ИПК-2.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации ИПК-3.1 Знает основы психологического и социально-педагогического просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации ИПК-3.3 Организует и проводит просветительские мероприятия с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации ПК-4 Способен организовывать и осуществлять мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов		устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; демонтрирует средний уровень организации и проведения мероприятий по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Демонстрирует средний уровень проведения социально-педагогической и психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Показывает средний уровень проведения индивидуальных и групповых консультаций, мероприятий направленных на просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации Демонстрирует на среднем уровне умения проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп, психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности «Удовлетворительно» студент демонстрирует низкий уровень владения навыками диагностики и выявления лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением; слабо умеет устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; демонтрирует удовлетворительно владеет

				навыками организации и проведения мероприятий по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Демонстрирует низкий уровень проведения социально-педагогической и психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Показывает низкий уровень проведения индивидуальных и групповых консультаций, мероприятий направленных на просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации Демонстрирует удовлетворительно умения проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп, психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности «Неудовлетворительно» студент не демонстрирует уровень владения навыками диагностики и выявления лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением; не умеет устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; не демонстрирует умения организации и проведения мероприятий по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Не демонстрирует способность проведения социально-педагогической и

				психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. У студента отсутствуют навыки проведения индивидуальных и групповых консультаций, мероприятий направленных на просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации Не демонстрирует умения проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп, психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ИОПК-12.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИПК-1.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	*«Отлично»* студент демонстрирует высокий уровень использования современных информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; показывает высокий уровень умений и навыков формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы *«Хорошо»* студент демонстрирует средний уровень использования современных информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; показывает средний уровень умений и навыков формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы *«Удовлетворительно»* студент демонстрирует низкий уровень использования современных информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; умения и навыки формулировать

				выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы на удовлетворительном уровне «Не удовлетворительно» студент не демонстрирует умения использования современных информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; отсутствуют умения и навыки формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой производственной (педагогической) практики задания; умело и творчески решал научноисследовательские задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по производственной (педагогической) практики, чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями
«Не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчёт по производственной (педагогической) практики по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий

	документацию или вовремя не предоставивший отчётную документации о прохождении производственной (педагогической) практики. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Дифференцированный зачет с оценкой	
Продвинутый уровень – «отлично»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
Повышенный уровень – «хорошо»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документации о прохождении практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной* (практика по профилю профессиональной деятельности) практики

11.1 Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540490

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – URL: https://urait.ru/bcode/531152 .

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542146

4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542158

11.2. Периодические издания.

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Южно-российский журнал социальных наук http://chsu.kubsu.ru/
4. Вестник образования https://vestnik.edu.ru/
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов https://arxiv.gaugn.ru/

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *производственной* (практика по профилю профессиональной деятельности) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1 ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3 ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4 ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5 ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
6 Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
7 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
8 Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
9 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
10 Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной (ознакомительной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации *Учебной* практики применяются современные информационные технологии:

1. мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;
2. компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

12.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант Справочно- правовая система
5. Консультант + Справочно- правовая система
6. WinRAR 3x Программа -архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственой* практики. Перед началом ***производственной*** практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *Учебной* практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).

		Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая)

период с_____ по_____ г.

выполнил(а)_____ФИО_____
студента_____курса_____очной формы обучения
направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация №2 Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

База практики: _____

Руководитель практики
от профильной организации _____должность, ФИО
(подпись М.П)

Руководитель практики от университета: _____должность, ФИО

Итоговая оценка «_____» _____ ФИО
подпись

«___»_____202__ г.

Краснодар 202_ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ г.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики

Задания для прохождения практики (__ семестр обучения).

Задание 1. Изучить….
Задание 2. Разработать…

Руководитель практики:
Должность _____ /ФИО

Согласованно:
Директор _____/ *ФИО*
Подпись МП

«__» _____ 202__г.

Ознакомлен:
Студент_____ /*ФИО*

«__» _____ 202__г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (___ семестр обучения)
по производственной (педагогической) практике в период с_____по_____(__ недель)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Основной этап		
2		2 день	
3		3-4-й день	
6	Анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	11-й день	
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	12-й день	

Согласован:
Директор _____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____ОФО_____

Время проведения практики с_____по_____

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения проиводственной практики
по направлению подготовки (специальности)
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс ____ ____ (ОФО)_____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от базы практики_____
(подпись) М.П. (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1					
2					

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от базы практики_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в

_____
наименование учреждения (организации) базы практики

_____

(ФИО, возраст)

_____практикант_____

(на какую должность назначается)

1. **Инструктаж по требованиям охраны труда**

_____

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, проведшего инструктаж)

2. **Инструктаж по технике безопасности**

_____

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, проведшего инструктаж

3. **Инструктаж по пожарной безопасности**

_____

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, проведшего инструктаж

4. **Инструктаж по правилам внутреннего распорядка**

_____

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, проведшего инструктаж

5. **Разрешение на допуск работы**

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве__практикант _____

(должность)

« _»_____202_г.

_____ _____

(подпись) МП (должность) (ФИО)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

(разрешается использовать утвержденную форму учреждения прохождения практики)

Студента-практиканта _____

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*Место прохождения практики*_____

1. Трудовая дисциплина студента: _____

_____

_____

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:_____

_____

_____

3. Общая и речевая культура студента_____

_____

4. Уровень теоретической подготовки_____

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

_____

_____

_____

6. Программа практики выполнена полностью/частично_____

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____»_____202 _г.

Руководитель практики_____/ _____

Подпись М.П. Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику