

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

« 30 » _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.В.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация №3 Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021г. №297.

Программу составил(и):

Лакреева А. В., старший преподаватель кафедры ОСП.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.
заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара Л.М. Симонян
- 2) Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ А.Г. Хентонен.

1. Цели производственной практики «Педагогическая практика»:

Целью прохождения Производственной (педагогической) практики являются: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:

- развитие способности осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации;
- развитие способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
- приобретение студентом навыков взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- приобретение студентом навыков осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- обогащение способностей осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение студентом навыков и опыта проведения мониторинга комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся;
- получение опыта осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей));
- развитие способности оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.

3. Место Производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к *обязательной* части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в специальность», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Психология конфликта», «Социально-психологический тренинг», «Практикум по психолого-педагогическому консультированию», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Превентивная психология и педагогика».

4 Тип (форма) и способ проведения производственной(педагогической) практики.

Тип (вид) практики: Производственная (педагогическая) практика.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика проводится в форме – дискретно.

Место проведения производственной (педагогической) практики: образовательные организации и учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ; детские

оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ; учреждения дополнительного образования г. Краснодара, Краснодарского края и РФ; организации подведомственные министерству труда и социального развития Краснодарского края; учреждения, подведомственные Министерству внутренних дел РФ; общероссийские общественные и общественно-государственные организации и движения; ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет.

База для прохождения производственной практики определяется руководителем практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

Производственная (педагогическая) практика осуществляется индивидуально каждым студентом. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения студентами производственной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты при прохождении практики
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
ИОПК-6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность	Знает способы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся
	Умеет осуществлять отбор форм и способов оценки проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся
	Владеет формами выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся
ИОПК-6.2 Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными	Знает основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении
	Умеет организовать взаимодействие с различными категориями

категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ИОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Умеет осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	
ИОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения Умеет осуществлять дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ИОПК-7.2 Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом	Знает психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом
ИОПК-7.3 Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Знает методы и формы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Умеет использовать средства психолого-педагогического воздействия для формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ПК-3 Способен организовать предоставление и управление предоставлением	

социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	
ИПК-3.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет составлять план мероприятий и вести профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК-3.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ПК-4 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ИПК-4.3 Разрабатывает программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	Умеет разрабатывать программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации
ИПК-4.4 Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе осуществления социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся	Владеет навыками обработки, анализа и систематизации информации, полученной в ходе осуществления социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	
ИПК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ИПК-6.3 Проводит мониторинг экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	Владеет навыками проведения мониторинга и экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся
ПК-9 Способен осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))	
ИПК-9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического	Владеет умениями и навыками разработки отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического

консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
---	---

6 Структура и содержание производственной (практика по профилю профессиональной деятельности) практики

Объем производственной (педагогической) практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часов. Из них:

- на 2 курсе в 4-м семестре – 6 з.е. (216 ч);
- на 3 курсе в 6-м семестре – 9 з.е. (324 ч);
- на 4 курсе в 8-м семестре – 9 з.е. (324 ч).

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого студента конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная практика			
2 курс 4 семестр. Продолжительность 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности.	1 день
Основной этап			
2.	Выполнение заданий по программе практики	Ознакомление с особенностями социально-педагогической работы в учреждении с различными категориями несовершеннолетних. Выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся. Организация взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Применения формы, методы и приемы	2 – 22-й день

		организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях Осуществление контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов.	
Итоговый этап			
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня сформированности компетенций. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции	23-24- й день

Форма отчетности – зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная практика 3 курс 6 семестр. Продолжительность 6 недель			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности.	1 день
Основной этап			
2.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Осуществление отбора средств изучения межличностных и межгрупповых отношений; проведение и составление психолого-педагогического заключения. Реализация педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом Разработка и реализация мер по формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	2 – 33-й день
Итоговый этап			
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня сформированности компетенций. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции	34-36- й день

Форма отчетности – зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная практика 4 курс 8 семестр. Продолжительность 6 недель			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности.	1 день
Основной этап			
2.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Проведение социально-педагогической и психологической диагностики состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Составление плана мероприятий социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации. Разработка и реализация программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации. Проведение социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса Подбор методов и методик и проведение мониторинга комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся Обработка, анализ и подготовка рекомендаций по результатам социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся	2 – 33-й день
Итоговый этап			
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня сформированности компетенций. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции	34-36-й день

Форма отчетности – дифференцированный зачет (зачёт с оценкой).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

7. Формы отчетности Производственной (педагогической) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по производственной (педагогической) практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1)

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания

2. «Дневник практики» (Приложение 2)

3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.

4. «План-график выполнения работ» (см. Приложение 4).

5. «Индивидуальные задания на прохождение педагогической практики» в период прохождения практики (см. Приложение 5).

6. «Отзыв (характеристика) руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).

7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре, на итоговой конференции.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит характер деятельности, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии, с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках педагогической практики также используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Производственная (педагогическая) практика 2 курс (4 семестр). Продолжительность 4 недели				
№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части) ОПК -6	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ИОПК-6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста	Участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности» Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное	«Зачтено» студент демонстрирует знания форм выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся «Не зачтено» студент не владеет знаниями о формах выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся

		комплексность, всесторонность, динамичность	задание	
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ОПК 6 - Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Дневник производственной практики Индивидуальное задание	«Зачтено» студент демонстрирует навыки использования форм, методов и приемов организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; демонстрирует готовность осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; способен оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; в полной мере владеет навыками взаимодействия с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), умеет поддерживать их активность и инициативность при организации социально и лично значимой деятельности группы несовершеннолетних «Не зачтено» студент не владеет навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; не демонстрирует готовность осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; способен оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; не владеет навыками взаимодействия с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), умеет поддерживать их активность и инициативность при организации социально и лично значимой деятельности группы несовершеннолетних

3.	Итоговый этап	ИОПК-6.2 Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	Зачтено» студент демонстрирует знания основных тенденций социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; демонстрирует умения организовывать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; Способен оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов «Не зачтено» студент не демонстрирует знания основных тенденций социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; Не демонстрирует умения организовывать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; Не владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; Не способен оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
----	---------------	--	--	--

Производственная (педагогическая) практика 3 курс (6 семестр). Продолжительность 6 недель				
№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части) ОПК-7	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ИОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в	«Зачтено» студент демонстрирует знание средств психолого-педагогического воздействия на

		воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	межличностные и межгрупповые отношения. «Не зачтено» студент не владеет знаниями о средствах психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	«Зачтено» студент демонстрирует навыки использования средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; демонстрирует знания и умения использовать психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков «Не зачтено» студент
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ИОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	«Зачтено» студент демонстрирует знание средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. «Не зачтено» студент не владеет знаниями о средствах психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

Производственная (педагогическая) практика 4 курс (8 семестр). Продолжительность 6 недель				
№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части) ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ИПК-3.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в	«Отлично» студент демонстрирует высокий уровень разработки программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации, составления

		и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации ИПК-4.3 Разрабатывает программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации	журнале «Инструктаж по технике безопасности»	плана мероприятий психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации «Хорошо» студент демонстрирует средний уровень разработки программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации, составления плана мероприятий психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации «Удовлетворительно» студент демонстрирует низкий уровень разработки программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации, составления плана мероприятий психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации «Не удовлетворительно» студент не демонстрирует навыки разработки программы социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации, составления плана мероприятий психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ИПК-3.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	«Отлично» студент демонстрирует высокий уровень владения навыками оказания психологической помощи в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации. На высоком уровне проводит диагностику психического

		обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ИПК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ИПК-9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИПК-6.3 Проводит мониторинг экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Успешно подбирает методы и методики и проводит мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся. Демонстрирует высокий уровень самостоятельности в разработке и реализации отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса «Хорошо» студент демонстрирует средний владения навыками оказания психологической помощи в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации. На среднем уровне проводит диагностику психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. С помощью педагога подбирает методы и методики и проводит мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся. Демонстрирует средний уровень самостоятельности в разработке и реализации отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса «Удовлетворительно» студент демонстрирует низкий уровень владения навыками оказания психологической помощи в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или
--	--	---	--

				лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации. На низком уровне проводит диагностику психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. С ошибками подбирает методы и методики и проводит мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся. Демонстрирует низкий уровень самостоятельности в разработке и реализации отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса «Неудовлетворительно» студент не демонстрирует владение навыками оказания психологической помощи в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации. Не проводит диагностику психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет подбирать методы и методики и проводит мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся. Не демонстрирует высокий уровень самостоятельности в разработке и реализации отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации,	ИПК-4.4 Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать	Участие в итоговой конференции, групповые	«Отлично» студент демонстрирует высокий уровень способности анализировать и

	подготовка и защита отчета по практике	информацию, полученную в ходе осуществления социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся ИПК-3.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	систематизировать информацию, полученную в ходе осуществления социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся. На высоком уровне ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации «Хорошо» студент демонстрирует средний уровень способности анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе осуществления социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся. На среднем уровне ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации «Удовлетворительно» студент демонстрирует низкий уровень умений анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе осуществления социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся. С ошибками ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации «Не удовлетворительно» студент не демонстрирует умения анализировать и систематизировать информацию, полученную в
--	---	---	---	---

				ходе осуществления социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся. Не умело ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
--	--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой производственной (педагогической) практики задания; умело и творчески решал научноисследовательские задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по производственной (педагогической) практики, чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями
«Не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчёт по производственной (педагогической) практики по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не

	предоставивший отчётную документации о прохождении производственной (педагогической) практики. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями
--	--

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Дифференцированный зачет с оценкой	
Продвинутый уровень – «отлично»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
Повышенный уровень – «хорошо»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документации о прохождении практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (практика по профилю профессиональной деятельности) практики

11.1 Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540490>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>.

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146>

4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158>

11.2. Периодические издания.

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *производственной* (практика по профилю профессиональной деятельности) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- 1 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
- 3 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- 4 ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
- 5 ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- 6 Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- 7 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
- 8 Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
- 9 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- 10 Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной* (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации *производственной (педагогической)* практики применяются современные информационные технологии:

1. мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2. компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант Справочно- правовая система
5. Консультант + Справочно- правовая система
6. WinRAR 3x Программа -архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);

14. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной* практики.

Перед началом *производственной* практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *Учебной* практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая)**

период с _____ по _____ г.

выполнил(а) _____ ФИО

студента _____ курса _____ очной формы обучения

направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация №3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

База практики:

Руководитель практики
от профильной организации _____ должность,
ФИО

(подпись М..П)

Руководитель практики от университета: _____ должность,
ФИО

Итоговая оценка « _____ » _____ ФИО

подпись

« ____ » _____ 202_ г.

Краснодар 202_ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В
ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ г.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики

Задания для прохождения практики (__ семестр обучения).

Задание 1. Изучить....

Задание 2. Разработать...

Руководитель практики:

Должность _____

_____/ФИО

Согласованно:

Директор _____ / *ФИО*
Подпись МП

Ознакомлен:

Студент _____ / *ФИО*

« __ » _____ 202__ г.

« __ » _____ 202__ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (___ семестр обучения)
по производственной (педагогической) практике в период с _____ по _____ (___ недель)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	<i>Организационный этап</i>		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	<i>Основной этап</i>		
2		2 день	
3		3-4-й день	
6	Анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	11-й день	
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	12-й день	

Согласован:

Директор

подпись

расшифровка подписи

Ознакомлен

подпись студента

расшифровка подписи

«___» _____ Г.

«___» _____ Г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____ОФО_____

Время проведения практики с _____ по _____

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики
 по направлению подготовки (специальности)
 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____ (ОФО) _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от базы практики _____
 (подпись) М.П. (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1					
2					

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от базы практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в

наименование учреждения (организации) базы практики

(ФИО, возраст)

практикант

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, проводящего инструктаж)
---	--

2. Инструктаж по технике безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, проводящего инструктаж)
--	---

3. Инструктаж по пожарной безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, проводящего инструктаж)
---	--

4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен «__»_____202_г. (подпись лица, проводящего инструктаж)
---	--

5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе _____
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве __практикант_____
(должность)

«__»_____202_г.

(подпись) МП

(должность)

(ФИО)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

(разрешается использовать утвержденную форму учреждения прохождения практики)

Студента-практиканта _____

Период практики: с «___» _____ 20__ год по «___» _____ 20__ год

Место прохождения практики _____

1. Трудовая дисциплина студента: _____

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики: _____

3. Общая и речевая культура студента _____

4. Уровень теоретической подготовки _____

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

6. Программа практики выполнена полностью/частично _____

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____» _____ 202__ г.

Руководитель практики _____ / _____

Подпись М.П. Ф.И.О.,
должность, заполнявшего характеристику