


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.ДВ.01.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование, Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Прынь Е.И., канд. пед. наук, зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края

Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: обеспечить формирование системы знаний об образовательных программах начальной школы, методике их внедрения в образовательный процесс школы в свете новых требований ФГОС НОО; формирование умений анализировать содержание образовательных программ, разрабатывать методики и технологии реализации программ обучения и воспитания в образовательной практике начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические и методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
2. Раскрыть суть образовательных программ начальной школы, построенных на традиционной и развивающей системах обучения и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
3. Раскрыть особенности организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы;
4. Сформировать умения применять формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, на основе развивающих образовательных программ;
5. Изучить основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация образовательного процесса в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 в модуле «Дисциплины (модули) по выбору 1». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 9-м семестре по очной и на 5-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины формирует и развивает профессиональные компетенции в области организации образовательного процесса в начальной школе. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных по стандарту ВО учебных модулей и изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в профессию», «Педагогика» и является основой для педагогической практики бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО	– знает современные достижения и алгоритм в области проектирования образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования
	– умеет проектировать алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования
	– владеет навыками проектирования алгоритма образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	– знает современные особенности социальной ситуации развития обучающихся в начальной школе
	– умеет учитывать особенности социальной ситуации развития обучающихся в начальной школе
	– владеет навыками проектирования образовательного процесса с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся в начальной школе
ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	– знает методику организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования
	– умеет организовывать работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования
	– владеет методикой организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования
ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	– знает технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися
	– умеет применять технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися
	– владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		очная	очно-заочная	заочная
		9 семестр (часы)	–	5 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	58,3 час.	58,3 час.		16,3
Аудиторные занятия (всего)	54 час.	54 час.		16
занятия лекционного типа	22 час.	22 час.		4
лабораторные занятия				
практические занятия	32 час.	32 час.		12
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4 час.	4 час.		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	23 час.	23 час.		83
Курсовая работа	–	–		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	4 час.	4 час.		56

(проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5 час.	5 час.		6
Реферат		6 час.	6 час.		4
Подготовка к текущему контролю		8 час.	8 час.		17
Контроль:					
Подготовка к экзамену		26,7	26,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	108 час.	108 час.		108
	в том числе контактная работа	58,3	58,3		16,3
	зач. ед	3	3		3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5-м курсе (ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность содержания образования, ФГОС НОО и нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования	6	2			4
2	Принципы, формы, средства, методы организации образовательного процесса в начальной школе.	48	2	6		40
3	Внеурочная деятельность учащихся начальных классов в рамках ФГОС. Организация проектной работы младших школьников	45		6		39
ИТОГО по разделам дисциплины		99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (ОФО)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность содержания образования, ФГОС НОО и нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования	Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Содержание современного начального образования	Коллоквиум
2.	Принципы, формы, средства, методы	Значение начального школьного образования в становление личности учащегося. Описание «модели» выпускника	Защита рефератов, эссе, доклад с

организации образовательного процесса в начальной школе.	начальной школы. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Требования к основной образовательной программе начальной школы. Организация образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий; использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке; использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.	компьютерной презентацией,
--	---	----------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия /лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Принципы, формы, средства, методы организации образовательного процесса в начальной школе.	1.Разработка содержания образования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня(результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу. 2. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе начальной школы Формы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе 3. Средства организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе 4. Методы и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	Контрольная работа, тестирование
2	Внеурочная деятельность учащихся начальных классов в рамках ФГОС. Организация проектной работы младших школьников	Нормативно-правовая документация организации внеурочной деятельности в начальной школе 2. Принципы и содержание внеурочной деятельности 3. Направления, формы и ожидаемые результаты реализации модели внеурочной деятельности в начальной школе	Составление и анализ плана-конспекта занятия

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.–Краснодар,

		Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с./л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме.,г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Тестирование	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.
4	Коллоквиум	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (поэтапного усвоения знаний, игровых, мультимедийных, имитационных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства
-------	---	---	----------------------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО</p> <p>ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>– знает современные достижения в области проектирования образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>– умеет проектировать образовательный процесс на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>– знает методику организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>Вопросы для коллоквиума по разделу</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>	<p>Вопрос на экзамене 1-4</p>
2	<p>ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися</p>	<p>– владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>– знает методику организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>– владеет методикой организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>Вопросы для устного опроса по разделу</p> <p>Темы для доклада с компьютерной презентацией, реферата, эссе</p> <p>Контрольная работа, тестирование</p> <p>Темы для составления и анализа плана-конспекта урока</p>	<p>Вопрос на экзамене 5-19</p>
3	<p>ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>– умеет проектировать образовательный процесс на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>– владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>– знает методику организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>– владеет методикой организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>Вопросы для собеседования по разделу</p> <p>Темы для составления и анализа плана-конспекта занятия</p>	<p>Вопрос на экзамене 20-35</p>

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами курса «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе». Для этого используются коллоквиум, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет динамики накопления продуктов деятельности в тетрадях для самостоятельных работ и «Методических копилках», активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения бакалаврами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант теста для текущего контроля

1. Что понимают под содержанием образования?
 - 1) внутренняя существенная связь явлений обучения, которая определяет их необходимое проявление и развитие;
 - 2) система знаний, умений и навыков, отношений и творческой деятельности, которой овладевает ученик в ходе учебного процесса;
 - 3) взаимосвязь обучения и психического развитие личности.
2. Какого вида учебных планов не существует?
 - 1) базисный
 - 2) организационный
 - 3) типовой
 - 4) учебный
3. Что из перечисленного не относится к носителям содержания образования?
 - 1) учебная программа;
 - 2) учебная мотивация;
 - 3) учебный план;
 - 4) учебный предмет.
4. Как по-другому можно назвать универсальные учебные действия?
 - 1) предметный результат;
 - 2) личностный результат;
 - 3) метапредметный результат;
 - 4) полипредметный результат.
5. Как называется термин, обозначающий способность применять на практике полученные знания?
 - 1) знание;

- 2) умение;
- 3) навык;
6. инициатива.
7. Укажите ведущий принцип формирования содержания образования из области культуры(искусства):
- а) принцип единства идейного содержания и художественной формы; б) принцип гармоничного культурного развития личности;
- в) принцип идейной общности и взаимосвязи искусства.
8. Что такое ФГОС?
- 1) система норм и требований, определенных образовательным минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников обр. учреждений, а также основных требований обеспечивающих образовательного процесса;
- 2) основные общеобразовательные программы;
- 3) система нормативно-правовой документации, ограничивающей действия педагога.
9. Государственный документ, утвержденный Министерством образования России и подлежащий обязательному выполнению, – это:
- а) учебный предмет;
- б) учебный план;
- в) учебная программа;
- г) учебник.
10. Что из перечисленного не относится к носителям содержания образования?
- а) учебная программа;
- б) учебная мотивация;
- в) учебный план;
- г) учебный предмет.
11. Система норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания образовательных программ – это:
- а) план;
- б) урок;
- в) ФГОС;
- г) рецензия.
11. Что входит в направленность содержания образования:
- а) предметный результат;
- б) личностный результат;
- в) метапредметный результат;
- г) все ответы верны.
- Ключ: 1б; 2б; 3б, 4в; 5б; 6б; 7а; 8б; 9б; 10в; 11г.

Тематика рефератов

1. Системно-деятельностный подход как ведущая идея в построении содержания образования.
2. Методологические принципы построения содержания образования.
3. Образовательная программа: понятие и сущность. Типы образовательных программ.
4. Многообразие учебно-методических комплексов как возможность выбора образовательной траектории обучающихся.
5. Традиционная система обучения в свете внедрения ФГОС НОО: за и против.
6. Развивающая система обучения в свете внедрения ФГОС НОО: за и против.
7. Альтернативные программы обучения: возможность разработки и реализации.
8. Целевые ориентиры УМК «Школа России».

9. Реализация современных достижений педагогики и психологии в УМК «Перспектива».
10. Реализация идей деятельностного подхода в УМК «Школа 2100».
11. Реализация идей духовно-нравственного развития личности в программе «Гармония».
12. Реализация регионального компонента в учебниках УМК «Перспективная начальная школа».
13. УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)» как модель индивидуального творческого развития младшего школьника.
14. Реализация в образовательном процессе права ребенка на свою индивидуальность (УМК «Начальная школа XXI века»).
15. Методическое обеспечение УМК «Планета Знаний».
10. Формирование УУД в системе УМК «Начальная инновационная школа».
11. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
12. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
13. Особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в образовательную практику.
14. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
15. УМК по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В. Нечаева) в свете новых требований ФГОС.
16. УМК по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в свете новых требований ФГОС.
17. Современные требования к разработке образовательных программ.
18. Программы внеурочной деятельности (по ФГОС НОО).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Становление системы начального образования в России: основные периоды.
2. Приоритетные направления современной системы образования в России.
3. Сущность и содержание понятий «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа». Анализ подходов к отбору содержания образования.
4. Особенности развития начального образования с введением ФГОС НОО.
5. Содержание федерального базисного учебного плана начального образования. Образовательная программа как модель формирования содержания образования.
6. Базисный план внеурочной деятельности (1-4 классы) и его содержание.
7. Учебно-методический комплекс (УМК). Составляющие учебно-методического комплекса.
8. Образовательные программы традиционной системы обучения.
9. Образовательные программы, построенные по развивающей системе обучения.
10. Характеристика УМК «Школа России».
11. Характеристика УМК «Начальная школа XXI века».
12. Характеристика УМК «Школа 2100».
13. Характеристика УМК «Перспективная начальная школа», основные задачи обучения, цели, особенности.
14. Характеристика УМК «Гармония».
15. Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)»: современные подходы и принципы построения.

16. Характеристика УМК «Перспектива».
17. Характеристика УМК «Планета знаний»: основная особенность программы, с направленностью.
18. Характеристика УМК по развивающей системе Л.В.Занкова.
19. Характеристика УМК по развивающей системе В.В.Давыдова.
20. Назовите предпосылки создания дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Назовите основные предпосылки создания системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
22. Назовите особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в практику. В чем различие между традиционным обучением и развивающим: по целям обучения, содержанию материала, методам и формам обучения.
23. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).
24. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова.
25. Особенности программы по предмету «Русский язык. Родной язык».
26. Особенности программы по предмету «Литературное чтение».
27. Особенности программы по предмету «Математика».
28. Особенности программы по предмету «Окружающий мир».
29. Особенности программы по предмету «Музыка» в начальной школе.
30. Особенности программы по предмету «Технология».
31. Особенности программы по предмету «Изобразительное искусство».
32. Структура базисного плана внеурочной деятельности 1-4 классы.
33. Содержание базисного плана внеурочной деятельности в начальной школе.
34. Современные требования к разработке образовательных программ.
35. Особенности разработки примерных программ по внеурочной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

Дополнительная литература

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебно-методическое пособие для вузов (Гриф УМО) / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004. – 256с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5–7695–1520–1: 147–29.

3. Педагогика: Теории, системы, технологии / Под ред.Смирнова С.А. – 7–е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее профессиональное образование).

4. Педагогика профессионального образования : Учебное пособие для вузов (Гриф МО) / Под ред. Сластенина В.А. – 3–е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

5. Сергеева, Б.В. Основы познавательной активности педагога начального образования: методические указания/под. ред. Г.Ж. Микеровой – Краснодар.: Кубан. гос. ун–т, 2011. – 64с.

5.2 Периодическая литература

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся

распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 18)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)