

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 30 » _____ мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.08 НОВЕЙШИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
В ПРАКТИКЕ РКИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Современная филология в преподавании
русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в
школе и вузе. Организация учебного процесса»

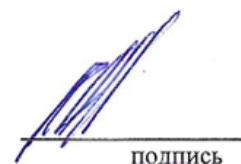
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.08 **НОВЕЙШИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ПРАКТИКЕ РКИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

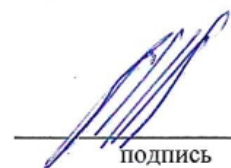
Программу составил:
Абрамов В.П., д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.08 **НОВЕЙШИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ПРАКТИКЕ РКИ** утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 10 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.

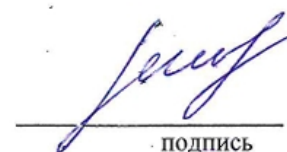


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Блинова М.П.



подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере методологии и практики научного лингвистического исследования, а именно готовность самостоятельно обращаться к новейшим методам лингвистического анализа в разных филологических областях, проводить исследования и принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о современных подходах и инструментарии в сфере лингвистических исследований;
- 2) получение магистрантами целостного представления о принципах лингвистического анализа, его становлении и эволюции;
- 3) обучение современным методам работы с языковым материалом, в то числе умению самостоятельно выбирать методологию, адекватную цели и задачам (этапам) исследования;
- 4) закрепление полученных знаний, умений и навыков при помощи интерактивных образовательных технологий, активизирующих познавательный процесс.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Новейшие методы лингвистического анализа» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (индекс Б1.В.02) учебного плана и изучается магистрантами I курса филологического факультета (направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль – «Русский язык как иностранный») в учебном 1-м и 2-м семестрах. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Язык специальности», «Информационные технологии». Данная учебная дисциплина необходима для изучения курса «Прагматика учебно-научного текста», а также последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	категориально-понятийный аппарат современной методологии психолингвистических и эвристических и	правильно выбрать методологию научного анализа применительно к определенному материалу, самостоятельно	основами научного и лингвистического мышления, сбора, систематизации и самостоятельно

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			лингвистических исследований.	разрабатывать методики собственного научного исследования.	го анализа информации о языковых и экстралингвистических процессах.
2.	ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные методологические принципы и современные методы филологического языка и основных закономерностей исследования, дистрибуцию общенаучных и частных методов по школам современной теоретической, описательной и прикладной лингвистики.	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания специфики функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	навыками самостоятельно го проведения исследований в различных сферах филологии; навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза знания в сфере филологии; проведения самостоятельных исследований в области русского языка как иностранного.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	38,5	18,2	20,3		
Аудиторные занятия (всего):	38	18	20		
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	10	20	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		

Самостоятельная работа, в том числе:		69,8	53,8	16		
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	8	6	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					-	-
Реферат		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		44	34	10	-	-
Контроль:		35,7		35,7		
Подготовка к экзамену			-			
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	38,5	18,2	20,3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия методологии лингвистических исследований.	20	3	3	-	14
2.	Лингвистические методы и научные школы.	20	3	3	-	14
3.	Общенаучные методы.	17,8	2	2	-	13,8
4.	Описательные методы.	20	3	5	-	12
5.	Структурные методы.	7		4		3
6.	Статистические методы в языкознании.	7		4		3
7.	Эвристические методы	7		4		3
8.	Методы прикладной лингвистики	7		4		3
	Итого по разделам дисциплины	108	16	18		34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Основные понятия методологии лингвистических исследований.	Методологические поиски современного языкознания. Общенаучные методы, собственно лингвистические методы и частные методы в лингвистике. Методы лингвистического исследования – методы других наук в лингвистике. Лингвистические методы исследования – в других науках.	Устный опрос
2	Лингвистические методы и научные школы.	Лингвистические методы и научные школы. Индукция и дедукция. Процесс научного исследования от фактов к сущностям или от сущностей к фактам.	Устный опрос
3	Общенаучные методы	Системный метод. Общенаучный метод моделирования и специфика его применения в структурной и математической лингвистике. Проблемы моделирования языка в действии. Моделирование в науке. Модель в лингвистике. Метод моделирования при дедуктивном подходе к языку. Свойства моделей: условность, абстрактность, идеальность, объяснительная сила, прогнозируемость. Собственно лингвистические модели: модели речевой деятельности, процессуальные модели, модели языковой системы, языковой структуры, модель памяти и др. Эксперимент как критерий адекватности модели. Принцип моделирования внутри языка как системы: система письменной речи, система устной речи, план выражения, план содержания. Моделирование целостной языковой способности человека как главная цель моделирования в лингвистике.	Дискуссия

4	Описательные методы.	Проблема адекватности описания. Объяснительные описания. Методы лингвистической компаративистики. Синхронное и диахронное описание языка. Метод синхронных срезов. Сравнительно-исторический метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Таксономическое описание языка. Динамическое описание в порождающей грамматике или в модели «смысл – текст». Процедура вывода правильных языковых выражений.	Устный опрос
---	----------------------	---	--------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Основные понятия методологии лингвистических исследований.	Методологические поиски современного языкознания. Общенаучные методы, собственно лингвистические методы и частные методы в лингвистике. Методы лингвистического исследования – методы других наук в лингвистике. Лингвистические методы исследования – в других науках.	Реферат
2	Лингвистические методы и научные школы.	Метод пассивного наблюдения (регистрационный). Технические средства автоматической фиксации устной речи. Японская «школа языкового существования». Активный (экспериментальный) метод в психолингвистике и полевой лингвистике. Инструментальные методы в экспериментальной фонетике и психолингвистике.	Устный опрос
3	Общенаучные методы	Проблемы моделирования языка в действии. Моделирование в науке. Модель в лингвистике. Свойства моделей: условность, абстрактность, идеальность, объяснительная сила, прогнозируемость. Собственно лингвистические модели: модели речевой деятельности, процессуальные модели модели языковой системы, языковой структуры, модель памяти и др. Эксперимент как критерий адекватности модели. Принцип моделирования внутри языка как системы: система письменной речи, система устной речи, план выражения, план содержания. Моделирование целостной языковой как способности	Реферат

		человека как главная цель моделирования в лингвистике.	
4	Описательные методы.	Таксономическое описание языка. Динамическое описание в порождающей грамматике или в модели «смысл – текст». процедура вывода правильных языковых выражений. Проблема адекватности описания объекту. Проверка адекватности описания на дополнительной контрольной выборке. Объяснительные описания. Методы лингвистической компаративистики. Синхронное и диахронное описание языка. Метод синхронных срезов. Сравнительно- исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сравнительно-сопоставительный метод.	Подготовка сообщений, презентаций
5	Структурные методы.	Методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей). Метод классификации (создание таксономии) в структурной лингвистике. Порождающая грамматика. Метод реконструкции.	Устный опрос
6	Статистические методы в языкознании.	Лингвостатистический метод. Количественно- вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика.	Реферат
7	Эвристические методы.	Языковая интуиция (интроспективный метод). Постановка задач (презумпция правильного научного результата) и требования к методам исследования (презумпция эффективного метода) в различных лингвистических парадигмах описательной лингвистики. Влияние выбора презумпций (конкретно-позитивных познавательных установок, или эвристик) на способ исследования и характер теории.	Устный опрос
8	Методы прикладной лингвистики.	Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований. Активизация прикладных исследований в современной филологии. Обслуживание	Реферат Методическая разработка

		прикладной лингвистикой потребностей научно-технического прогресса. Связь прикладной лингвистики с теоретической лингвистикой. Метод фоноскопического анализа. Задачи исследования звучащей речи в криминалистической фоноскопической экспертизе. Анализ смысловых элементов, стиля речи, синтаксического строя фраз, выбора слов, словарного запаса, ритмико-интонационных особенностей разновидностей устной речи, влияния среды, диалектов, других языков, а также дефектов речи.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 15.05.2019 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 15.05.2019 г.
4	Презентация (сообщение)	Методические рекомендации по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 15.05.2019 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, лекция-визуализация, дискуссия, кейс-метод, разбор конкретных ситуаций, элементы психологического тренинга, ассоциативный эксперимент.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичность моделирование профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Практическое занятие, тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
Описательные методы	проблемное обучение, индивидуальное обучение, кейс- метод	2
Структурные методы.	проблемное обучение, междисциплинарное обучение	2
Методы прикладной лингвистики.	кейс-метод междисциплинарное обучение	2
Общенаучный метод моделирования и специфика его применения в лингвистике.	составление модульных тестов, тренинговые технологии,	2
Эвристические методы.	ассоциативный эксперимент, кейс-метод	2
ИТОГО:		10(42%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, а для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Для промежуточной аттестации освоения данной дисциплины предусмотрены зачет в семестре 1 и экзамен в семестре 2.

Для получения зачета магистрантам необходимо работать на занятиях в течение семестра, а также подготовить реферат, сообщение (презентацию) по одной из предложенных тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, индивидуальные задания (рефераты, сообщения (презентации)); для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Вопросы и задания для устного опроса

Раздел 1: «Основные понятия методологии лингвистических исследований».

1. В чем заключаются методологические поиски современного языкознания?
2. Каковы общенаучные методы, собственно лингвистические методы и частные методы в лингвистике?
3. Как применяются методы лингвистического исследования в других науках / прочие методы – в лингвистике?

Раздел 2: «Лингвистические методы и научные школы».

1. Какие лингвистические методы относятся к наиболее частотным?
2. Какие научные школы считаются ведущими в лингвистике?
3. В чем суть таких логических процессов, как индукция и дедукция?
4. Что представляет собой процесс научного исследования от фактов к сущностям или от сущностей к фактам?

Раздел 3: «Общенаучные методы».

1. Что представляет собой общенаучный метод моделирования?
2. Какова специфика его применения в структурной и математической лингвистике?
3. В чем заключаются такие свойства моделей, как условность, абстрактность, идеальность, объяснительная сила, прогнозируемость?
4. Как можно охарактеризовать собственно лингвистические модели: модели речевой деятельности, процессуальные модели, модели языковой системы, языковой структуры, модель памяти и др.?
5. Охарактеризуйте эксперимент как критерий адекватности модели.
6. Каковы принципы моделирования внутри языка как системы: система письменной речи, система устной речи, план выражения, план содержания?
7. Какова главная цель моделирования в лингвистике?

Раздел 4: «Описательные методы».

1. В чем суть описательного метода?
2. Что представляют собой объяснительные описания?
3. Каковы принципы лингвистической компаративистики?
4. В чем состоит синхронное и диахронное описание языка?

5. Каковы принципы сравнительно-исторического метода исследования?
6. Каковы принципы сравнительно-сопоставительного метода исследования?
7. В чем заключается таксономическое описание языка?
8. Каковы особенности динамического описания в порождающей грамматике или в модели «смысл – текст»?

Раздел 5: «Структурные методы».

1. Каковы принципы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей)?
2. В чем состоит метод классификации (создание таксономии) в структурной лингвистике?
3. Каковы основные положения порождающей грамматике?
4. В чем заключается метод реконструкции?

Раздел 6: «Статистические методы в языкознании».

1. Как реализуется лингвостатистический метод?
2. В чем проявляется количественно-вероятностный характер языка?
3. Каковы основные понятия лингвостатистики?
4. Что собой представляют основные методики лингвостатистического анализа?
5. Что такое корпусная лингвистика?
6. Каковы задачи компьютерной лингвистики?

Раздел 7: «Эвристические методы».

1. Какова роль языковой интуиции (интроспективный метод)?
2. В чем заключается верная постановка задач (презумпция правильного научного результата)?
3. Каковы требования к методам исследования (презумпция эффективного метода) в различных лингвистических парадигмах описательной лингвистики?
4. Каково влияние выбора презумпций (конкретно- позитивных познавательных установок, или эвристик) на способ исследования и характер теории?

Раздел 8: «Методы прикладной лингвистики».

1. Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований.
2. Активизация прикладных исследований в современной филологии.
3. Обслуживание прикладной лингвистикой потребностей научно-технического прогресса.
4. Связь прикладной лингвистики с теоретической лингвистикой.
5. Метод фоноскопического анализа.
6. Задачи исследования звучащей речи в криминалистической фоноскопической экспертизе.
7. Анализ смысловых элементов, стиля речи, синтаксического строя фраз, выбора слов, словарного запаса, ритмико- интонационных особенностей разновидностей устной речи, влияния среды, диалектов, других языков, а также дефектов речи.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистранты демонстрируют достаточную степень самостоятельности

при подготовке к устному опросу о специфике проведения научных исследований в различных филологических областях, многообразии существующих методов и подходов к системе языка. Ответы отличаются логичностью, глубоким пониманием излагаемого материала, развернутостью, привлечением дополнительного материала.

«не зачтено» – магистранты демонстрируют поверхностные знания в области новейших методов. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, источники не структурированы.

Темы презентаций

1. Таксономическое описание языка.
2. Динамическое описание в порождающей грамматике или в модели «смысл – текст».
3. Процедура вывода правильных языковых выражений.
4. Проблема адекватности описания объекту.
5. Проверка адекватности описания на дополнительной контрольной выборке.
5. Объяснительные описания.
6. Методы лингвистической компаративистики.
7. Синхронное и диахронное описание языка.
8. Метод синхронных срезов.
9. Сравнительно- исторический метод.
10. Историко-сравнительный метод.
11. Сравнительно-сопоставительный метод.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистранты демонстрируют достаточную степень самостоятельности при подготовке презентации о специфике проведения научных исследований в различных филологических областях, многообразии существующих методов и подходов к системе языка. Презентация отличается оригинальностью, полнотой и выполнена на необходимом качественном уровне.

«не зачтено» – магистранты демонстрируют поверхностные знания в области подготовки презентации по теме дисциплины. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, источники не структурированы.

Примерные темы рефератов

1. Методы лингвистики в других науках.
2. Методы других наук в лингвистике.
3. Основные понятия методологии лингвистических исследований.
4. Лингвистические методы и научные школы.
5. Общенаучные методы.
6. Описательные методы.
7. Структурные методы.
8. Статистические методы в языкознании.
9. Эвристические методы.

Цель работы – проанализировать выбранную тему на материале нескольких источников.

Выбор объекта исследования студент осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д.

В реферате выделяются следующие типовые разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- I. Введение.
- II. Основная часть
- III. Заключение.
- Список литературы

Оформление работы

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается название вуза, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя, год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы – обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Реферат должен отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В нем должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности, филологической грамотности, обоснованности выводов. Реферат отличается самостоятельностью, полнотой и выполнен на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления студенческих письменных работ. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области новейших методов лингвистического анализа.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины. Логика в подборе материала реферата и выступлении отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

Тема методических разработок

«Новейший метод лингвистического анализа и его реализация» (по выбору).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения.

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Критерии оценки:

Разработка оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

«зачтено» – магистранты демонстрируют готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, владение навыками самостоятельного проведения исследований в аспектах синхронии/диахронии, фольклора, литературы, устной, письменной и виртуальной коммуникации. Методическая разработка отличается оригинальностью, полнотой и выполнена на необходимом качественном уровне.

«не зачтено» – магистранты демонстрируют поверхностные знания в области подготовки разработки по теме дисциплины, отсутствие способности действовать в нестандартных ситуациях, принимать ответственные, самостоятельные решения относительно методов лингвистических исследований. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, источники не структурированы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в середине курса (семестр 9) по завершении изучения дисциплины «Новейшие методы лингвистического анализа» семестр А) и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям, указанным в Стандарте в виде компетенций.

Методические указания

1. Для получения зачета магистрантам необходимо работать на занятиях в течение семестра, а также подготовить реферат, сообщение (презентацию) по одной из предложенных тем. *Подготовка к экзамену заключается* в изучении и тщательной проработке магистрантом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится в виде *опроса* по материалу курса.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) магистрант *обязан предоставить*:

– полный конспект лекций (в том числе в случае имеющегося разрешения свободного посещения учебных занятий);

– реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

– конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию магистранта).

4. На экзамене магистрант даёт ответы на два вопроса билета после предварительной подготовки. Магистранту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Дополнительные вопросы возможны в следующих случаях: магистрант недостаточно полно осветил тематику вопроса, затруднительно однозначно оценить ответ как удовлетворительный, студент не может дать ответ на заданный вопрос, магистрант отсутствовал на занятиях в течение семестра или пропускал занятия по неуважительной причине.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные понятия методологии лингвистических исследований.
2. Методы смежных наук, используемые в лингвистике.
3. Лингвистические методы исследований в других науках.
4. Методика полевых исследований в лингвистике.
5. Метод ассоциативного эксперимента.
6. Индукция и дедукция. Процесс научного исследования от фактов к сущностям или от сущностей к фактам.
7. Инструментальные методы в экспериментальной фонетике и психолингвистике.
8. Технология аргументации. Формализация лингвистических описаний.
9. Метод реконструкции.
10. Общенаучный метод моделирования и специфика его применения в структурной и математической лингвистике. Проблемы моделирования языка в действии. Моделирование в науке.
11. Модель в лингвистике. Метод моделирования при дедуктивном подходе к языку. Свойства моделей. Собственно лингвистические модели. Эксперимент как критерий адекватности модели.
12. Лингвистические методы и научные школы.
13. Описательные методы. Проблема адекватности описания. Объяснительные описания.
14. Методы лингвистической компаративистики. Сравнительно-исторический метод. Сравнительно-сопоставительный метод.
15. Таксономическое описание языка. Динамическое описание в порождающей грамматике или в модели «смысл – текст».
16. Структурные методы. Методы структурного и семантического анализа.
17. Метод дистрибутивного анализа.
18. Метод трансформационного анализа.
19. Метод непосредственно составляющих.
20. Метод компонентного анализа (методопозиций).
21. Метод классификации (создание таксономии) в структурной лингвистике.
22. Порождающая грамматика. Метод реконструкции.
23. Статистические методы в языкознании.
24. Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.
25. Корпусная лингвистика.
26. Компьютерная лингвистика.
27. Эвристические методы.
28. Языковая интуиция (интроспективный метод).

29. Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований.
30. Связь прикладной лингвистики с теоретической лингвистикой.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Кафедра русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

2019-2020 уч.год

Дисциплина **«Новейшие методы лингвистического анализа»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Методика полевых исследований в лингвистике.

2. Корпусная лингвистика.

Зав. кафедрой
русского языка как иностранного,
д.ф.н., проф.

Абрамов В.П.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Критерии оценки:

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые

экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать наличие конспекта лекций, дополнительных источников для коррекции оценочного экзаменационного балла.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1 Основная литература:

1. Головина, Е.В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е.В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755>

2. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84583>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.2 Дополнительная литература

1. Головина, Е. Лингвистический анализ текста : учебное пособие / Е. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129>
2. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85917>. — Загл. с экрана.
3. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. А.П. Огурцов. —М. : Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>
4. Москвин, В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74626>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Мир русского слова.
2. Русский язык за рубежом.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационные сайты, посвященные русскому языку:

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
2. <http://pushkin.edu.ru> – Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
3. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
4. <http://www.slovari.ru> - ресурс, содержащий обширную коллекцию словарей русского языка
5. <https://www.rusyaz.ru> – Справочная служба русского языка
6. <https://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал
8. <http://www.elbib.ru> – Российские электронные библиотеки

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу магистрантов в соответствии с установкой преподавателя.

Индивидуальная работа магистрантов по курсу «Новейшие методы лингвистических исследований» (69,8 ч.) предполагает изучение части тем, включенных в программу курса, самостоятельно, а также выполнение практических заданий, подготовку к устным опросам, написание рефератов, подготовку презентаций (сообщений). Написание реферата является обязательным видом самостоятельной деятельности магистранта в рамках дисциплины «Новейшие методы лингвистических исследований». Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

График самостоятельной работы магистрантов (таблица)

Семестр 1		
<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Раздел 1. Основные понятия методологии лингвистических исследований.	14	У – подготовка к устному опросу
Раздел 2. Лингвистические методы и научные школы.	14	У – подготовка к устному опросу
Раздел 3. Общенаучные	13,8	Д – подготовка к дискуссии

методы		
Раздел 4. Описательные методы.	12	У – подготовка к устному опросу

Семестр 2

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Раздел 1. Основные понятия методологии лингвистических исследований.	4	Р – написание реферата
Раздел 2. Лингвистические методы и научные школы.	4	У – подготовка к устному опросу
Раздел 3. Общенаучные методы	4	Р – написание реферата
Раздел 4. Описательные методы.	4	С, П – подготовка сообщений, презентаций
Раздел 5. Структурные методы.	4	У – подготовка к устному опросу
Раздел 6. Статистические методы в языкознании.	4	Р – написание реферата
Раздел 7. Эвристические методы.	4	У – подготовка к устному опросу
Раздел 8. Методы прикладной лингвистики.	4	Р – написание реферата ПР – подготовка методической разработки

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.1

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
4.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

	промежуточная аттестация	типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Новейшие методы лингвистического анализа»,
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Лекаревой И.Н.
(направление 45.04.01 – Филология,
профиль «Русский язык как иностранный», ОФО)

Рабочая программа содержит все необходимые разделы, включающие цели, задачи дисциплины, требования к освоению содержания, само содержание, учебно-методическое обеспечение (основную и дополнительную литературу, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, систему контроля знаний).

Целью курса «Новейшие методы лингвистического анализа» является формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции. Изучение курса ориентировано на приобретение теоретических сведений об основных методах и принципах современной лингвистики и практических навыков лингвистического анализа.

Предусмотрена самостоятельная работа по курсу, включающая написание рефератов по темам, а также выполнение системы тестовых заданий. Представленное в программе разнообразие методов лингвистики вполне сопоставимо с разнообразием конкретных областей приложения научных знаний о языке: каждая конкретная прикладная дисциплина обладает своим уникальным набором методов. Тем не менее, можно выделить нечто общее, характерное для методов лингвистического анализа в целом. Эта общая часть хорошо видна при сравнении методических инструментов описательной, теоретической и прикладной лингвистики.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Зав. кафедрой 107
КВВАУЛ им. А.К. Серова
канд. филол. наук, доц.

Рябова Т.В.



