

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хатуров Г.А.

подпись

« 30 » _____ мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.04 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Современная филология в преподавании
русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в
школе и вузе. Организация учебного процесса»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

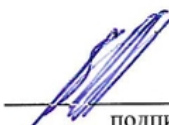
Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2025

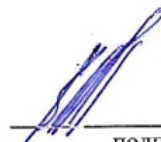
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Программу составил:
Абрамов В.П., д.ф.н., профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «20» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой

Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «27» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета

Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – сформировать у магистрантов представление о современном состоянии филологической науки и ее месте среди других гуманитарных дисциплин. Показать особенности взаимодействия филологии с философией, теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитологией и др., ознакомить с современными парадигмами филологии, ее методологическими принципами и методическими приемами исследования.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить слушателей с современными парадигмами научного знания;
- 2) повысить коммуникативную компетенцию магистрантов путем ознакомления их с современными тенденциями развития теории текста как способа осуществления коммуникативной деятельности;
- 3) проследить процессы интеграции филологии с другими гуманитарными науками;
- 4) выработать умение пользоваться методами и приемами обмена научной информацией (научным стилем речи, метаязыком лингвистики).
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в общенаучный цикл (индекс М1.Б.1), изучается студентами I курса магистратуры в 1-м семестре. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами учебного плана ООП направления 45.04.01 «Филология» профиля «Русский язык как иностранный» «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Язык специальности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	основные методологические принципы и современные методы филологического исследования	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии;	навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза
2	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области	основные парадигмы научного знания в современной филологии; ведущие	демонстрировать углубленные знания в области филологии и смежных наук,	методологическими принципами и методическими приёмами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования.	филологические тенденции начала XXI века; расширение связей филологии с другими науками; цели и задачи теоретической, описательной и прикладной лингвистики.	современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	филологического исследования.
3	ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологическое исследование.	основы психологии коллективного научного творчества	анализировать, реферировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных специалистами в сфере филологии и иных гуманитарных наук	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологическое исследование

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускники должны заниматься самостоятельным пополнением, критическим анализом и применением теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований; самостоятельным исследованием системы языка и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучением устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; квалифицированным анализом, комментированием, реферированием и обобщением результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению и синтезу.

ОПК-3: Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования.

ПК-4: Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологическое исследование.

В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен:

- **знать** основные парадигмы научного знания в современной филологии, ведущие филологические тенденции XXI века, расширение связей современной филологии с другими науками, иметь представление о целях и задачах теоретической, описательной и прикладной лингвистики.

- **уметь** самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы;

- **владеть** необходимыми навыками научной работы, современными методами научного познания, современными методологическими принципами и методическими приемами филологических исследований.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		56.5				
Аудиторные занятия (всего):		56	36	20		
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		46	26	20	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		82.8	71.8	11		
Курсовая работа		-	-	1	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		38	22	16	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		32	21	11	-	-
Реферат		8	4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		24,8	16,8	8	-	-
Контроль:		40.7		40.7		
Подготовка к экзамену		40,7	-	40,7		
Общая трудоемкость	час.	180	108	72	-	-
	в том числе контактная работа	56,5	40,2	40,3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в I семестре

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Филология как содружество наук		2	2	-	4

2.	Лингвистика как часть филологии		2		-	8
3.	Место филологии в современной системе гуманитарных наук		2		-	5,8
4.	Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке		2		-	10
5.	Философия языка		2	2	-	4
6.	Когнитивная лингвистика			4	-	4
7.	Антропололингвистика и интерлингвистика			2		4
8.	Лингвистика текста			4		4
9.	Психоллингвистика			4		6
10.	Ономастика			4		4
11.	Юрислингвистика			2		5
12.	Лингвосемиотика			4		6
13.	Семантическая система языка			6		12
14.	Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований			4		6
<i>Итого по дисциплине:</i>			10	46		58

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Филология как содружество наук	Парадигмы научного знания в современной филологии, их множественность. Ведущие филологические тенденции XXI века. Современные научные школы в филологии. Выдающиеся филологи конца XX-начала XXI в.	Устный опрос
2	Лингвистика как часть филологии	Размежевание лингвистики как раздела межкультурной коммуникации, стремящегося вобрать в себя прикладные аспекты языка, и филологии, где лингвистика всегда играла важнейшую роль. Научные споры о связях лингвистики и филологии (публикации в сборниках трудов, журналах, Интернет-дискуссии).	Устный опрос
3	Место филологии в современной системе гуманитарных наук	Язык как средство категоризации окружающего мира и предмет изучения разных наук – психологии, социологии, культурологии, физики и т.д.	дискуссия
4	Основные направления	Расширение связей современной филологии с другими науками, как-то: социологией,	Устный опрос

	современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке.	этнографией, когнитологией, философией и др. Возникновение междисциплинарных дисциплин: социолингвистики, этнолингвистики, лингвогеографии, лингвосемиотики и др. Поворот к антропоцентризму и изучению языка как важнейшей составляющей человеческой деятельности	
5	Философия языка	Языковые универсалии. Новые герменевтические концепции. Идеи Дж.Сёрля, У.Вайнрайха, Л.Витгенштейна, М.Фуко.	Дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Филология как содружество наук	Ведущие филологические тенденции XXI века. Выдающиеся филологи конца XX-начала XXI вв. Современные Научные школы в филологии. Междисциплинарные разделы филологии.	Реферат
2	Философия языка	Философия языка.	устный опрос
3	Когнитивная лингвистика	Когнитивная лингвистика как новое научное направление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Менталитет и ментальность.	Реферат
4	Антрополингвистика и интерлингвистика	Антрополингвистика Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта. Проблема человеческого фактора. Антропологический принцип в филологии (человек в языке). Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы взаимоотношения языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Современное историческое языкознание. Проблемы компаративистики. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины.	Подготовка сообщений, презентаций
5	Лингвистика текста	Лингвистика текста Коммуникативная деятельность посредством языка. Текст как объект современной филологии. Конкретные	устный опрос

		условия возникновения текста, расширение проблемы авторства и аудитории; условия вхождения текста в данную область культуры, его роль в данной области культуры; общие исторические закономерности понимания и истолкования текстов на фоне развития культуры, прогресса в знаниях и речевом общении, технического прогресса в создании текстов. Лингвистика художественного текста. Филологический анализ текста. Изучение разных типов текстов – письменных и устных, а также виртуальных (мультимедийных)	
6	Психолингвистика	Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. НЛП-технологии. «Лингвистика лжи».	Реферат
7	Ономастика	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Общая теория имени собственного. Имя и общество. Разделы ономастики. Теоретическая и прикладная ономастика. Методология ономастических исследований.	устный опрос
8	Юрислингвистика	Правовые аспекты языка и языковые аспекты права. Лингвоэкспертология. Лингвокриминалистика как лингвистическая дисциплина, включающая сведения: юридической, лингвистической, психологической, физической, биологической наук. Заключение эксперта на основании задания, предоставленных материалов и его значение как судебного доказательства. Виды экспертизы. Фоноскопическая экспертиза, автороведческая экспертиза, толкование официального текста.	Реферат
9	Лингвосемиотика	Лингвосемиотика. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.	Подготовка сообщений, презентаций
10	Семантическая система языка.	Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений.	Устный опрос
11	Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований	Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований. Активизация прикладных исследований в современной филологии. Обслуживание прикладной лингвистикой потребностей научно-технического прогресса. Связь прикладной лингвистики с теоретической лингвистикой	Кейс-метод

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине предусмотрена курсовая работа во 2 семестре.

Темы курсовых работ

1. Лингвокультурологические аспекты учебного текста по специальности в иностранной аудитории.
2. Лингвокультурема «гость» в русском языке.
3. Профессиональная лексика сферы «Физкультура и спорт» на занятиях по РКИ.
4. Лексико-семантические поля русского языка в практике преподавания русского языка как иностранного.
5. Типичные ошибки студентов из Кореи и Китая: лингводидактический и психолингвистический аспекты.
6. Особенности изучения языка СМИ в иностранной аудитории.
7. Спецтекст по биологии в иностранной аудитории: лексико-грамматический аспект анализа.
8. Проблема отбора лингвострановедческого материала по РКИ для детей-билингвов.
9. Языковая интерференция в речи мультилингвов (русский, английский и греческий языки).
10. Номинации сферы «Казачество» в иностранной аудитории.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №1 от 01.09.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания», утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №1 от 01.09.2017 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №1 от 01.09.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, лекция-визуализация, дискуссия, кейс-метод, разбор конкретных ситуаций, элементы психологического тренинга, ассоциативный эксперимент.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л № 1. Филология как содружество наук	Проблемная лекция	0,5
	Л № 2. Лингвистика как часть филологии	Проблемная лекция	1,0
	Л № 3. Место филологии в современной системе гуманитарных наук	Дискуссия	0,5
	Л № 4. Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке.	Лекция-визуализация	1,0
	ПР №1. Когнитивная лингвистика.	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод	1,0
	ПР № 2. Антрополоингвистика и интерлингвистика.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ПР № 3. Лингвистика текста.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний) Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,1 0,5
	ПР № 4. Психолингвистика.	Использование case-метода в процессе	1,0

		анализа текстов	
	ПР №5. Ономастика.	Разбор конкретных ситуаций	1,0
	ПР №6. Юрислингвистика.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний) Кейс-метод	0,1 0,5
	ПР №7. Лингвосемиотика	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	ПР №8. Семантическая система языка.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,5
	ПР №9. Современные методологические принципы и методические приемы филологических исследований.	Кейс-метод, проблемное обучение	0,5
	ПР №10. Ведущие филологические тенденции XX1 века.	Визуализация основных понятий занятия	1
	ПР №11. Современные научные школы в филологии. .	Проблемное обучение	0,5
		Использование case-метода в процессе анализа текстов	0,5
	ПР №12. Современные научные школы в филологии.	Ассоциативный эксперимент	0,5
		Визуализация ключевых понятий курса на дисплее компьютера	0,5
2	ПР №13. Междисциплинарные разделы филологии	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,5
	ПР №14. Философия языка	Визуализация ключевых понятий курса на дисплее компьютера	0,5
	ПР №15. Когнитивная лингвистика.	Разбор конкретных ситуаций	0,5

	ПР №16. Концептуальный анализ языка.	Дискуссия	0,5
	ПР №17. Язык и культура.	Ассоциативный эксперимент на выявление национально-культурных стереотипов	0,5
	ПР №18. Антропологистика	Индивидуальное обучение	0,5
	ПР №19. Лингвистика текста	Визуализация ключевых понятий курса на дисплее компьютера	1,0
	ПР №20. Психоллингвистика	Ассоциативный эксперимент	0,5
	ПР №21. «Лингвистика лжи»	Ассоциативный эксперимент, кейс-метод	1,0
	ПР №22. Ономастика. Антропонимика.	Визуализация ключевых понятий курса на дисплее компьютера	0,5
	ПР №23. Язык и право. Юрислингвистика.	Визуализация ключевых понятий курса на дисплее компьютера	0,5
<i>Итого:</i>			20,5 (36%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, а для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Для промежуточной аттестации освоения данной дисциплины предусмотрены зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Для получения зачета магистрантам необходимо работать на занятиях в течение семестра, а также подготовить реферат, сообщение (презентацию) по одной из предложенных тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, индивидуальные задания (рефераты, сообщения (презентации)); для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Примерные темы рефератов

1. Труды В.В. Колесова по проблемам языка и ментальности.
2. Тверская школа психоллингвистики.
3. Психоллингвистические методы и технологии.
4. Современные научные школы в отечественной лингвокультурологии.
5. Обзор и анализ материалов Интернет-ресурсов по разделам филологии.
6. Современные словари русского языка.

Критерии оценки реферата преподавателем

Реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Филология как содружество наук
2. Лингвистика как часть филологии. Дискуссия о соотношении лингвистики и филологии.
3. Место филологии в современной системе гуманитарных наук.
4. Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики.
5. Междисциплинарные разделы языкознания.
6. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке.
7. Философия языка. Языковые универсалии. Герменевтические подходы к языку.
8. Когнитивная лингвистика. Лингвоконцепты.
9. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Менталитет и ментальность.

10. Антропологистика. Зарубежные и отечественные концепции.
11. Интерлингвистика. Сопоставительное изучение языков.
12. Лингвистика текста. Основные аспекты.
13. Психоллингвистика. Отечественные школы психоллингвистики.
14. Ономастика как раздел языкознания. Прагматика имени собственного.
15. Юрислингвистика. Проблемы лингвистической экспертологии.
16. Лингвосемиотика. Свойства языкового знака.
17. Семантическая система языка и ее уровни.
18. Современные методологические принципы и методические приемы филологических исследований.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Кафедра русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Программа (профиль) «Русский язык как иностранный»

2017-2018 уч.год

Дисциплина **«Филология в системе современного гуманитарного знания»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Лингвистика как часть филологии. Дискуссия о соотношении лингвистики и филологии.
2. Когнитивная лингвистика. Лингвоконцептология.

Зав. кафедрой РКИ
профессор

В.П. Абрамов

Критерии оценки на экзамене:

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать наличие перечисленного материала в п. 3 методических указаний для коррекции оценочного экзаменационного балла

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Штайн К.Э., Петренко Д.И. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. Ставрополь, 2017. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru/viewer/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Абрамов В.П. Некоторые аспекты изучения связей языка и менталитета // Когнитивная лингвистика и вопросы языкового сознания. Материалы Международной научно-практической конференции. Краснодар: КубГУ, 2011.
2. Абрамов В.П. О содержании филологического образования в России // Информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани». №3 (37), Краснодар, 2006. с. 14-18.
3. Абрамов В.П. Семантические поля русского языка: Монография. М.; Краснодар, 2003.
4. Абрамов В.П., Абрамова Г.А. Новые возможности лингвистики текста // Материалы XI Конгресса МАПРЯЛ «Мир русского слова и русское слово в мире» 15-17 сентября Варна, Болгария, 2007 г.
5. Абрамов В.П. Еще раз о языковом сознании, прагматике и узусе // Когнитивная лингвистика и вопросы языкового сознания. Краснодар: КубГУ, 2010, с.8-9.
6. Алпатов В.М. Предварительные итоги лингвистики XX века // Вестник Моск. ун-та. Сер. Филолог. 1995. №5.
7. Апресян Ю.Д. Избранные труды, т.1. Лексическая семантика. М., 1995.
8. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999.
9. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М.. 2001.
10. Белянин В.П. Психоллингвистика. М.. 2009.
11. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. СПб., 2001.
12. Вайсбергер Й.Л. Родной язык и формирование духа. М., 2009.
13. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
14. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 1990.
15. Кибрик А.Е. Куда идет современная лингвистика // Вестник Моск. ун-та. Сер. Филолог. 1995. №5.
16. Костюшкина Г.М. Современные направления во французской лингвистике. М., 2009.
17. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика или азбука общения. М., 2009.
18. Кубрякова Е. С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца 20 века. М., 1995. – с. 144 – 238.
19. Лекарева И.Н. Системный и прикладной аспекты топонимической номинации // Культурная жизнь Юга России. 2009. № 3.
20. Леонтьев А.А. Психоллингвистические единицы и порождение речи. М., 2005.
21. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. М., 2009.
22. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2010.
23. Мельчук И.А. Русский язык в модели «Смысл текст». Москва – Вена, 1995.
24. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000.
25. Сёрль Дж. Философия языка. М., 2011.
26. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. М., 2006.
27. Фрумкина Р.Ф. Психоллингвистика. М., 2003.

Словари

1. Абрамов В.П. Историко-топонимический словарь Кубани. М.: Наука, 2013.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
3. Энциклопедия «Русский язык». М., 1997.
4. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
5. Краткая философская энциклопедия. М., 1994.
6. Российский энциклопедический словарь. – М., 2000.
7. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. М., 1997.
8. Язык и наука конца XX века. – М., 1996.
9. Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998.

5.3. Периодические издания

Название издания	Выпусков в год	Тип издания	Журналы ВАК	За какие годы хранятся	Место хранения	рубрикатор
Славяноведение	6	н	ВАК	1992-	чз	филологические науки
			ВАК		чз	исторические науки
Слово	12	нп		1990-2011	ИБО	филологические науки
Социальные и гуманитарные науки: отечественная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал ИНИОН РАН	4	н		1993-1995	зал РЖ	филологические науки
1. Языкознание: Реферативный журнал / Российская академия наук, Институт научной информации по общественным наукам. - М.: ИНИОН РАН. Ежегодно.	6	н		1992-	зал РЖ	филологические науки

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>
- 5) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com/>
- 6) Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://www.elibrary.ru/>
- 7) Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- 8) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
- 9) Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru>
- 10) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php

- 11) <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
 12) <http://www.philology.ru>
 13) <http://www.rusword.com.ua>
 14) <http://www.vestnik.vsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в Часах
	1	Самостоятельное изучение темы «Выдающиеся филологи конца XX – начала XXI в.»	10
	2	Подготовка реферата по темам из предложенного списка	48
	3	Самоподготовка	4
	4	Самостоятельное изучение темы «Научные споры о связях лингвистики и филологии (публикации в сборниках трудов, журналах, Интернет-дискуссии)	2
	5	Самоподготовка	4
	14	Самостоятельное изучение темы «Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания»	4
	17	Самоподготовка	4
	21	Самостоятельное изучение темы «Интерлингвистика. Сопоставительное изучение языков»	4
	22		4
Итого:			88

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- Использование системы «Антиплагиат» для проверки текстов рефератов и курсовых работ на оригинальность.

8.1

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.338)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 338). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к

		локальной сети)(ауд. 332)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 338
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 338
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

**Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины
«Филология в системе современного гуманитарного знания»**

Аннотация рабочей учебной программы

С развитием прикладных отраслей гуманитарного знания, непосредственно связанных с формированием духовного и культурного мира современного человека, его индивидуальности и творческого потенциала, объективно возрастает роль филологического образования, обеспечивающего успешную коммуникацию

представителей всех культур, создающих фундамент современного цивилизованного общества.

Поскольку традиционно развитие филологической науки как составляющей гуманитарного знания осуществляется на базе университетского образования, в условиях реформ современного образовательного пространства подготовка отечественных и зарубежных филологов требует прежде всего соответствия запросам рынка труда, а, следовательно, – обновления образовательных схем и стандартов, ориентированных на качественную подготовку современных филологов. Именно этими обстоятельствами обусловлены изменения в документах, регулирующих пути и способы организации филологического образования в российских университетах в период перехода на разноуровневую систему подготовки специалистов в области филологии.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» является частью общенаучного цикла дисциплин подготовки магистров по направлению «Филология». Дисциплина реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВО «КубГУ») кафедрой русского языка как иностранного.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускников общекультурной компетенции ОК-1, общепрофессиональной компетенции ОПК-3, профессиональной компетенции ПК-.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студента. Все занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: использование case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач. Лекции знакомят студентов с парадигмами современной науки о языке, сущностью языка и речи, системой и структурой языка, лингвосомиотикой, менталингвистикой (язык и мышление), семантической системой языка, методологическими проблемами современного языкознания.

Практические занятия знакомят с современными лингвистическими теориями: психолингвистика, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прикладная лингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, современное историческое языкознание. Проблемное освещение материала дает возможность познакомить студентов с основами методологии научного познания в филологии на современном этапе ее развития. Данный подход способствует активизации исследовательской мысли студентов, представляет систему современного русского языка не в статике, а в динамике.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа.

Приложение 2.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.