

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 Методология и методы девиантологических исследований

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и
девиантного поведения личности

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы девиантологических исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. – Социальная работа (уровень высшего образования магистратура)

Программу составил(и):

Верстова М.В., кан.психол. наук, доцент
кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа Методология и методы девиантологических исследований утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от 21.04.2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от 22.04.2025 г.

Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Шлыкова Ю.Б., доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Старкова Е.В., кандидат психологических наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руководитель психологической службы

1. Организационно-методический раздел

Курс «Методология и методы девиантологических исследований» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики научного изучения проблем отклоняющегося поведения в различных отраслях социально-гуманитарного знания: социологии, психологии, криминологии, культурологии.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины «Методология и методы девиантологических исследований» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики научного изучения проблем отклоняющегося поведения в различных отраслях социально-гуманитарного знания: социологии, психологии, криминологии, культурологии.

«Методология и методы девиантологических исследований» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики научного изучения проблем отклоняющегося поведения в различных отраслях социально-гуманитарного знания: социологии, психологии, криминологии, культурологии.

Целью дисциплины является: сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно методологии и методов исследования и объяснения проблем организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

1.2 Задачи дисциплины

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих задач:

изучить теоретические основы и принципы девиантологического исследования;

выработать умения и навыки использования методологии девиантологического исследования в организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы;

осмысление специфики и особенностей определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия;

ознакомление студентов с принципами разработки и применения инструментария девиантологических исследований;

развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих магистров.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы девиантологических исследований» связана, прежде всего, с курсами «Психология девиантного поведения», «Социология девиантного поведения», «Методология и методы организации научного исследования», «Математические методы в социальной работе», «Современные проблемы науки» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК – 1	Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	знает: проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	умеет: выбирать оптимальный вариант организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	владеет: оптимальным вариантом организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	знает: как осуществлять поиск необходимых методов и приемов фундаментальных и прикладных исследований в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	умеет: выбирать и отбирать соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	владеет: методами и приемами фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	знает: осуществление профессиональных практических умений, необходимых для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	умеет: выбирать оптимальный вариант профессиональных практических умений, необходимых для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-9. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	знает: как организовывать и проводить помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	умеет: использовать организацией необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	владеет: информацией, с помощью которой способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	знает: как осуществлять анализ и отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	умеет: выбирать оптимальный вариант анализа и отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	владеет: вариантами анализа и отбора соответствующих методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	знает: как осуществлять поиск информации необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	умеет: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	
ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	знает: организацию проведения анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	умеет: использовать методы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	владеет: навыком анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
ПК-10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из	знает: как осуществлять поиск необходимых методов и приемов активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	умеет: выбирать оптимальный вариант методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
трудной жизненной ситуации	владеет: методами и приемами активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ЗФО 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения		
		очно	заочная	
			1	2
Контактная работа, в том числе:	34,3/12,3	34,3	10	2,3
Аудиторные занятия (всего)	34/12	34	12	2
Занятия лекционного типа	16/4	16	4	-
Лабораторные занятия	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18/8	18	8	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	/0,3		-	0,3
Самостоятельная работа (всего)	38/87	38	26	61
В том числе:				
Курсовая работа	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18/20	18	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10/26	10	6	20
Реферат	5/21	5	10	11
Подготовка к текущему контролю	5/20	5	-	20
Контроль:	35,7/8,7	35,7	-	8,7
Подготовка к экзамену	-/8,7	-	-	8,7
Общая трудоёмкость	час.	108/108	108	36
	в том числе контактная работа	34,3/12,3	34,3	10
	зач. ед.	3/3	3	1

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО, ЗФО 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие девиантологии, ее функции и задачи. Комплексный анализ проблем девиантности. Основные принципы девиантологического и методы девиантологического исследования	10/20	2/2	2/2	-	6/18
2.	Особенности проведения психологических, социологических исследований при изучении различных форм семейного неблагополучия.	13/22	2/2	4/2	-	7/18
3.	Методолого-методические проблемы получения надежных результатов.	15/21	4/2	4/2	-	7/17
4.	Методы измерения. Проблемы сопоставимости результатов.	15/17	4/2	4/6	-	7/17
5.	Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	15/19	4/4	4/2	-	8/17
	<i>Контроль</i>	35,7/8,7				
	<i>ИКР</i>	0,3/0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108/108	16/4	18/8	-	38/87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в методологию девиантологических исследований. Понятие девиантологии, ее функции и задачи. Основные принципы и методы девиантологического исследования	Виды познания девиантологических явлений: философское, научное, религиозное, эстетическое. Специфика девиантологического научного знания, его взаимосвязь с другими видами знания о девиациях. Возможности и ограничения научного девиантологического познания. Норма и отклонение в философии, теории и методологии. Психологические, социологические, криминологические и культурологические определения нормы и отклонения. Понятие девиантологии, ее функции и задачи. Комплексный анализ проблем девиантности. Основные принципы девиантологического и методы девиантологического исследования	Р, С, Э

3	Методолого-методические проблемы получения надежных результатов. Методы измерения. Проблемы сопоставимости результатов. Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение	Логико-методологические основания и смысл программы девиантологического исследования. Понятийный аппарат программы исследования: методология, метод, процедура, инструментарий. Методологический раздел программы девиантологического исследования: проблема исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования, понятийный аппарат исследования, гипотеза (концептуальная модель) исследования. Методический раздел программы девиантологического исследования: методы и инструментарий исследования. Процедурный раздел программы исследования: организация и проведение девиантологического исследования.	Р, С, Э
4.	Методы измерения. Проблемы сопоставимости результатов.	Методы измерения в социальных и психологических исследованиях Понятие измерения в социальной работе и психологии. Количественные и качественные методы: анкетирование, интервью, наблюдение, тестирование. Шкалы измерения: номинативная, порядковая, интервальная, пропорциональная. Проблемы сопоставимости результатов измерений Факторы, влияющие на достоверность и валидность данных (культурные, социальные, методические различия). Стандартизация методик: необходимость и сложности. Ошибки измерения и способы их минимизации.	Р, С, Э
5.	Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Психологические методики: Скрининговые тесты (например, опросник SDQ – Strengths and Difficulties Questionnaire). Диагностика тревожности, депрессии, агрессии (шкалы CES-D, STAXI). Социальные методики: Анализ условий жизни (карта обследования семьи). Выявление признаков насилия, пренебрежения нуждами ребенка. Комплексные подходы: Метод экспертных оценок, междисциплинарное взаимодействие (соцработники, психологи, педагоги). Измерение необходимой помощи детям в трудных жизненных ситуациях Критерии оценки уровня неблагополучия (материальное положение, психологический климат, угрозы безопасности). Индивидуализация помощи: составление плана поддержки (социальные услуги, психокоррекция, юридическая помощь). Мониторинг эффективности вмешательств. Особенности работы с разными типами семей Неполные семьи: риски и формы поддержки.	Р, С, Э

		Многодетные и малообеспеченные семьи: помощь в доступе к ресурсам. Семьи в кризисной ситуации (алкоголизм, насилие): экстренные меры и долгосрочная реабилитация. Приемные и опекуны семьи: сопровождение и профилактика вторичных отказов. Преодоление неблагополучия: стратегии и технологии Профилактические программы (работа с родителями, развитие родительских компетенций). Технологии социально-психологического сопровождения (кураторство, наставничество). Вовлечение ребенка в поддерживающую среду (кружки, терапия, группы поддержки). Практические аспекты и кейсы Примеры успешных практик помощи детям из групп риска. Анализ трудностей и ошибок в работе с неблагополучными семьями.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в методологию девиантологических исследований. Понятие девиантологии, ее функции и задачи. девиантности. Основные принципы и методы девиантологического исследования	Виды познания девиантологических явлений: философское, научное, религиозное, эстетическое. Специфика девиантологического научного знания, его взаимосвязь с другими видами знания о девиациях. Возможности и ограничения научного девиантологического познания. Норма и отклонение в философии, теории и методологии. Психологические, социологические, криминологические и культурологические определения нормы и отклонения. Понятие девиантологии, ее функции и задачи. Комплексный анализ проблем девиантности. Основные принципы девиантологического и методы девиантологического исследования. Греческая философия и искусство нормы и отклонения. Религиозные концепции нормы отклонения и связанные с ними практики нормализации. Научный этап в исследовании девиаций. Специализация и выделения различных научных отраслей девиантологического знания: психология, социология и криминология. Позитивизм, феноменология и культурный релятивизм как основания девиантологической методологии. Структурализм и постмодернизм в девиантологических исследованиях.	Р, С, Э

2	Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм девиантного поведения. Девиантологическое исследование: общие принципы	Общие принципы девиантологического исследования. Отличие научного исследования от обыденного накопления информации. Точность, повторяемость результатов, однозначность, как принципы научного девиантологического исследования. Логика девиантологического исследования: проблема, цель, задачи научного исследования. Системное осмысление проблемы исследования. Гипотеза и ее роль в девиантологическом исследовании. Методология, методы и процедура научного исследования. Логика девиантологического эксперимента. Проблема, требующая решения и проблема, требующая исследования. Теоретическое и эмпирическое исследование: сущность и различие	Р, С, Э
3	Методолого-методические проблемы получения надежных результатов. Методы измерения. Проблемы сопоставимости результатов. Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение	Логико-методологические основания и смысл программы девиантологического исследования. Понятийный аппарат программы исследования: методология, метод, процедура, инструментарий. Методологический раздел программы девиантологического исследования: проблема исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования, понятийный аппарат исследования, гипотеза (концептуальная модель) исследования. Методический раздел программы девиантологического исследования: методы и инструментарий исследования. Процедурный раздел программы исследования: организация и проведение девиантологического исследования. Специфика и задачи эмпирического девиантологического исследования. Эмпирическое базисное знание. Методы сбора первичной эмпирической информации. Наблюдение, измерение, эксперимент. Примеры формирования эмпирического базисного знания из социологии, психологии, криминологии и культурологии. Ошибки, возникающие на стадии сбора данных и их предупреждение. Эмпирическое девиантологическое исследование – 1-я стадия Эмпирическое девиантологическое исследование – 2-я стадия Эмпирическое девиантологическое исследование – 3-я стадия Теоретическое девиантологическое исследование – 1-я стадия Теоретическое девиантологическое исследование – 2-я стадия Теоретическое девиантологическое исследование – 3-я стадия	Р, С
4.	Методы измерения. Проблемы сопоставимости результатов.	Методы измерения в социальных и психологических исследованиях Понятие измерения в социальной работе и психологии. Количественные и качественные методы: анкетирование, интервью, наблюдение, тестирование. Шкалы измерения: номинативная, порядковая, интервальная, пропорциональная. Проблемы сопоставимости результатов измерений Факторы, влияющие на достоверность и валидность данных (культурные, социальные, методические различия). Стандартизация методик: необходимость и сложности. Ошибки измерения и способы их минимизации.	Р, С, Э

5.	Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Психологические методики: Скрининговые тесты (например, опросник SDQ – Strengths and Difficulties Questionnaire). Диагностика тревожности, депрессии, агрессии (шкалы CES-D, STAXI). Социальные методики: Анализ условий жизни (карта обследования семьи). Выявление признаков насилия, пренебрежения нуждами ребенка. Комплексные подходы: Метод экспертных оценок, междисциплинарное взаимодействие (соцработники, психологи, педагоги). Измерение необходимой помощи детям в трудных жизненных ситуациях Критерии оценки уровня неблагополучия (материальное положение, психологический климат, угрозы безопасности). Индивидуализация помощи: составление плана поддержки (социальные услуги, психокоррекция, юридическая помощь). Мониторинг эффективности вмешательств. Особенности работы с разными типами семей Неполные семьи: риски и формы поддержки. Многодетные и малообеспеченные семьи: помощь в доступе к ресурсам. Семьи в кризисной ситуации (алкоголизм, насилие): экстренные меры и долгосрочная реабилитация. Приемные и опекунские семьи: сопровождение и профилактика вторичных отказов. Преодоление неблагополучия: стратегии и технологии Профилактические программы (работа с родителями, развитие родительских компетенций). Технологии социально-психологического сопровождения (кураторство, наставничество). Вовлечение ребенка в поддерживающую среду (кружки, терапия, группы поддержки). Практические аспекты и кейсы Примеры успешных практик помощи детям из групп риска. Анализ трудностей и ошибок в работе с неблагополучными семьями.	Р, С, Э
----	---	--	---------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

2	Аналитическая справка	Методические указания по составлению аналитической справки, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Эссе	Методические указания по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Кейс-задания	Методические указания по решению проблемных и конкретных ситуаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Индивидуальные практические (расчетные) работы	Методические указания по выполнению практических (расчетных) работ, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
7	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, проблемное обучение, практические занятия, подготовка письменных аналитических и индивидуальных практических (расчетных) работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций, участие в деловой игре, составление аналитической справки) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации для текущего контроля успеваемости и Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	знает: проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы умеет: выбирать оптимальный вариант организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы владеет: оптимальным вариантом организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Опрос, тезаурус, аналитическая справка, эссе, индивидуальные практические (расчетные) работы, кейсы, деловая игра	Вопросы на экзамене 1-10
2	ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	знает: как осуществлять поиск необходимых методов и приемов фундаментальных и прикладных исследований в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения умеет: выбирать и отбирать соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения владеет: методами и приемами фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	кресворд, решение проблемных и конкретных ситуаций	Вопросы на экзамене 16-21

3	ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	знает: осуществление профессиональных практических умений, необходимых для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения умеет: выбирать оптимальный вариант профессиональных практических умений, необходимых для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Опрос, тезаурус, аналитическая справка, эссе, индивидуальные практические (расчетные) работы, кейсы, деловая игра	Вопросы на экзамене 22-27
4	ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	знает: как организовывать и проводить помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия умеет: использовать организацией необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия владеет: информацией, с помощью которой способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	решение проблемных и конкретных ситуаций	Вопросы на экзамене 28-30
	ПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной	знает: как осуществлять анализ и отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия умеет: выбирать оптимальный вариант анализа и отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной	Опрос, тезаурус, аналитическая справка, эссе, индивидуальные практические	Вопросы на экзамене 31-33

	жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	жизненной ситуации, преодоления неблагополучия владеет: вариантами анализа и отбора соответствующих методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	(расчетные) работы,	
	ПК-9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	знает: как осуществлять поиск информации необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия умеет: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Опрос, тезаурус, аналитическая справка, эссе,	Вопросы на экзамене 34-35
	ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	знает: организацию проведения анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации умеет: использовать методы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации владеет: навыком анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Опрос, тезаурус, эссе,	Вопросы на экзамене 36-37
	ПК-10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной	знает: как осуществлять поиск необходимых методов и приемов активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации умеет: выбирать оптимальный вариант методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Опрос, тезаурус, эссе, индивидуальные практические (расчетные) работы, кейсы,	Вопросы на экзамене 38-39 11-15

	жизненной ситуации	владеет: методами и приемами активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации		
--	--------------------	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Примерный перечень вопросов и заданий**

Задание к разделу:

Примерные контрольные вопросы по теме «Введение в методологию девиантологических исследований»

Специфика девиантологического научного знания, его взаимосвязь с другими видами знания о девиациях. Возможности и ограничения научного девиантологического познания.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте различные виды познания девиантологических явлений: философское, научное, религиозное, эстетическое

2) Чем отличается девиантологический подход в исследованиях социальных и личностных феноменов познания?

3) Как соотносятся между собой понятия «норма» и «отклонение» в философии, теории и методологии.?

4) Перечислите психологические, социологические, криминологические и культурологические определения нормы и отклонения.

Охарактеризуйте наиболее острые проблемы современной этики девиантологических исследований

История девиантологических исследований

Семинарские занятия по данному разделу организуются в форме реферативных работ учащихся с их последующей публичной защитой. Тематика рефератов разбивается на 4 хронологических блока: 1) Возникновение и развитие девиантологического знания в Античности; 2) Девиантологическое знание в Средние века 3) научная революция Нового времени и становление классической научной девиантологии; 4) Современная девиантология: от классической к неклассической и постнеклассической методологии.

Девиантологическое исследование: общие принципы

Доклады и сообщения. Групповая дискуссия на тему логики и правил девиантологического исследования. Анализ «кейсов»: примеры из истории девиантологических открытий, примеры решения девиантологических проблем. Тест-опрос. Домашнее задание: выбрать тему и определить проблему самостоятельного девиантологического исследования, составить программу.

Вопросы:

1) В чем суть различий между позитивистским и феноменологическим подходом в девиантологических исследованиях.

2) Что означает понятие верификации в девиантологическом исследовании? Каковы ограничения этой процедуры?

Программа девиантологического исследования

Цель, задачи, принципы организации девиантологического исследования. Работа с «кейсами»: выбор темы, формулирование проблемы, разработка методологического и методического раздела программы исследования (по результатам выполнения предшествующих домашних заданий).

Эмпирическое исследование (в 3 этапа)

Эмпирическое исследование: цели, задачи, методы, стадии – доклады и семинар-дискуссия, формулировка индивидуальных заданий и работа с кейсами. Анализ выполненных исследовательских проектов и ошибок

Вопросы:

- 1) Наиболее часто встречающиеся ошибки в организации эмпирических исследований?
- 2) Основные статистические методы и процедуры эмпирического исследования?

Теоретическое исследование (в 3 этапа)

Цели, задачи, логика, методы теоретического исследования: доклады и семинар-дискуссия. Опрос. Домашнее задание: продумать и сформулировать правила применения принципов научного исследования к написанию письменной работы (эссе).

- 1) Роль философского мировоззрения в формировании базы теоретического исследования?
- 2) Специфика мысленного эксперимента в сравнении с эмпирическим экспериментом?

Применение принципов научного в учебной работе. Разработка программы магистерского исследования.

Письменные научные работы учащихся, как частный случай научного исследования – семинар-тренинг. Выбор и формулировка темы исследования. Определение исследовательской стратегии. Методологическая, методическая и инструментальная логика программы исследования. Критерии оценки программы исследования. Анализ и защита эссе.

- 1) Особенности эссе, как научной работы?
- 2) Исследовательская логика курсовой работы? Исследовательская логика магистерской диссертации?
- 3) Наиболее распространенные ошибки при формулировании темы исследования?
- 4) В чем заключается взаимосвязь методологии и методики исследования?

Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия

Психологические методики:

Скрининговые тесты (например, опросник SDQ – Strengths and Difficulties Questionnaire). Диагностика тревожности, депрессии, агрессии (шкалы CES-D, STAXI).

Социальные методики:

Анализ условий жизни (карта обследования семьи).

Выявление признаков насилия, пренебрежения нуждами ребенка.

Комплексные подходы:

Метод экспертных оценок, междисциплинарное взаимодействие (соцработники, психологи, педагоги).

Измерение необходимой помощи детям в трудных жизненных ситуациях

Критерии оценки уровня неблагополучия (материальное положение, психологический климат, угрозы безопасности).

Индивидуализация помощи: составление плана поддержки (социальные услуги, психокоррекция, юридическая помощь).

Мониторинг эффективности вмешательств.

Особенности работы с разными типами семей

Неполные семьи: риски и формы поддержки.

Многодетные и малообеспеченные семьи: помощь в доступе к ресурсам.

Семьи в кризисной ситуации (алкоголизм, насилие): экстренные меры и долгосрочная реабилитация.

Приемные и опекунские семьи: сопровождение и профилактика вторичных отказов.

Преодоление неблагополучия: стратегии и технологии

Профилактические программы (работа с родителями, развитие родительских компетенций).

Технологии социально-психологического сопровождения (кураторство, наставничество).
Вовлечение ребенка в поддерживающую среду (кружки, терапия, группы поддержки).

Практические аспекты и кейсы

Примеры успешных практик помощи детям из групп риска.

Анализ трудностей и ошибок в работе с неблагополучными семьями

Творческие задания

Перечень заданий

1. Напишите эссе на тему «Чем научное познание отличается от ненаучного?»

Постарайтесь сформулировать все ключевые отличия, проведите сравнения с ненаучными формами познания.

1. Что делает работу научной?
2. Каковы критерии научности?
3. Что научная работа содержит обязательно?
4. Что научная работа не содержит никогда?

Задания по теме: Методы измерения. Проблемы сопоставимости результатов

Анализ методов измерения

Задание:

Сравните качественные и количественные методы измерения в социальных исследованиях. Приведите примеры каждого из методов и укажите их преимущества и недостатки. Какие проблемы могут возникнуть при сопоставлении результатов, полученных разными методами?

Проблемы сопоставимости данных

Задание:

Представьте, что два исследователя изучают уровень тревожности у подростков, но используют разные методики (например, опросник Спилбергера-Ханина и шкалу тревожности Бека). Какие факторы могут повлиять на сопоставимость их результатов? Как можно минимизировать эти различия?

Разработка унифицированного инструментария

Задание:

Разработайте анкету для оценки уровня социальной адаптации детей из неблагополучных семей. Укажите, какие шкалы и критерии вы включите, чтобы обеспечить сопоставимость результатов с другими исследованиями.

Задания по теме: Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение

Диагностика факторов риска в семье

Задание: Составьте список методик (опросники, наблюдение, проективные тесты), которые можно использовать для выявления:

- жестокого обращения с ребенком;
- эмоционального пренебрежения;
- риска суицидального поведения.

Обоснуйте выбор каждой методики.

- Разработка программы помощи

Задание:

На основе гипотетического случая (например, ребенок из семьи с алкогольной зависимостью, проявляет агрессию в школе) предложите:

- методики для диагностики его состояния;
- виды необходимой помощи (психологической, социальной, педагогической);
- критерии оценки эффективности вмешательства.
- Сравнение подходов в разных типах семей

Задание: Сравните, какие методики и формы помощи будут наиболее эффективны для:

- детей из полных, но конфликтных семей;
- детей из неполных семей;
- детей, воспитывающихся в приемных семьях.

Аргументируйте различия в подходах.

2. Творческое задание

1. Проведите анализ научных статей в журнале «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Социологический журнал» и любые другие журналы по вашему выбору за последние пять лет на предмет особенностей психологических, социологических исследований в России, за рубежом (elibrary.ru).

2. Вы сможете найти журналы в библиотеке, возможно часть их уже выложена в сети Интернет.

3. Сформулируйте пять основных особенностей, показавшихся вам наиболее интересными.

4. Выберите одну статью и определите компоненты научного исследования работы.

Упражнение 1 (Выберите одну статью и определите компоненты научного исследования работы):

Проанализируйте программу научного исследования, определив в ней основные компоненты (цель, объект, предмет, возможные гипотезы, задачи).

Реферат

Тематика рефератов

Напишите реферат) по тематике, предлагаемой в рамках курса.

	Название теории	Автор /авторы, основные положения
1.	Философско-этический подход	<i>А.П.Скрипник, О.Н.Замотаева.</i> Девиантное поведение рассматривается с позиций морали. Наличие противоречивых тенденций в культуре приводит к их разрыву и впадению в моральное зло, выражающееся во враждебности и распушенности
		Биологическое направление
2.	Биосоциологическая теория	<i>Ч.Аомброзо.</i> Обосновывал связь между анатоми-антропологическими характеристиками человека и его преступного поведения. Он ввел понятие «врожденный преступник»
3.	Эволюционный подход	<i>Ч.Дарвин, Т.Гексли.</i> Девиантное поведение рассматривается как проявление видовых наследственных программ
4.	Этологический подход	<i>К.Лоренц.</i> Поведение человека рассматривается изначально как агрессивное, основанное на инстинктах
5.	Психогенетический подход	<i>Ф. Галыпон, Г. Мендель.</i> Исследование наследственных детерминант поведения человека. <i>У. Шелдон.</i> Обосновал связь между типами темперамента, типами соматического строения человека и поведением человека. <i>В.Эфроимсон.</i> Тысячи лет эволюции создали условия преемственной передачи наследственных этических реакций, в том числе и отклоняющихся от норм

	Название теории	Автор /авторы, основные положения
6.	Психогенетический подход	<i>Г. Аммон.</i> Человек рождается с потенциалом конструктивной агрессивности. В случае если она подавляется, то появляется деструктивная агрессивность. <i>В.Д.Плахов.</i> Агрессивность заложена в человеческих генах. <i>У. Пирс.</i> В результате генетических исследований пришел к выводу, что наличие лишней Y-хромосомы у мужчин обуславливает предрасположенность к криминальному насилию. <i>Г.Ю.Айзенк,</i> изучая заключенных, пришел к выводу, что экстраверты более склонны к совершению преступлений, чем интроверты, а это, в свою очередь, детерминировано на генетическом уровне
7.	Биокриминология	<i>Даббс и Моррис.</i> Повышение уровня тестостерона ведет к склонности к антиобщественному поведению. <i>У. Гоув.</i> Девиантное поведение детерминировано половыми и возрастными факторами. <i>Г. Айзенк.</i> Обосновал связь между девиантным поведением и индивидуально-типологическими особенностями
8.	Другие биологические и медицинские факторы девиантного поведения	<i>А.Торгенсен, К.Аьюис, Дж. Келли.</i> Повреждения головного мозга, органические заболевания мозга, определенные свойства нервной системы. <i>А.Ю.Егоров.</i> В основе всех видов девиантного поведения лежит сходный мозговой дефект, связанный с нарушением функциональной асимметрии мозга с ведущим дефицитом правополушарных функций, что объясняет высокую коморбидность поведенческих расстройств между собой, а также с эмоциональными и обсессивно-компульсивными расстройствами, связанными с правополушарной дисфункцией, в первую очередь - с тревогой и депрессией
Психологическое направление		
9.	Психоаналитические теории	З. Фрейд. Постоянный конфликт между бессознательными влечениями и социальными ограничениями естественной активности человека. А. Фрейд. Защитные механизмы работают бессознательно и становятся частью индивидуального стиля борьбы с трудностями. Теория объектных отношений (<i>Д. Бойлби, Г. Салливан, К. Хорни</i>). Причина девиаций заключается в дефиците эмоционального контакта, «теплого» общения ребенка с матерью в первые годы жизни. Индивидуальная психология <i>А. Адлера.</i> Младенец появляется на свет с двумя базовыми чувствами-стремлениями: чувством неполноценности и стремлением к совершению поступков как компенсацией этого чувства; социальным чувством общности и стремлением к установлению значимых социальных отношений. При недостаточной или извращенной компенсации чувство неполноценности переживается особо остро и переходит в комплекс неполноценности. В случае нарушения поведения комплекс неполноценности сочетается с неадекватной жизненной установкой и неразвитым социальным чувством. У аномальной личности стремление к достижению превосходства препятствует развитию чувства общности
10.	Экзистенциально-гуманистический подход	Клиентцентрированная психология <i>К. Роджерса.</i> У аномальной личности процесс самоактуализации заблокирован и существует лишь в возможности. Нереалистичные, искаженные представления о себе, противоречивый опыт, внутренний конфликт

	Название теории	Автор /авторы, основные положения
		между потребностью в самореализации и оценок извне вызывает проблемное поведение. Концепция самоактуализации <i>А. Маслоу</i>. Отклонения в поведении выступают как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможность найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания. Концепция экзистенциальных противоречий <i>Э.Фромма</i>. Человек вынужден преодолевать экзистенциальные противоречия (конфликт между стремлением к реализации всех возможностей и недостаточная для этого продолжительность жизни). Человек реагирует на них с помощью различных механизмов: 1) авторитарная личность отказывается от собственного Я; крайнее выражение - садомазохистский комплекс; 2)автоматизирующий конформизм, при котором человек утрачивает свою индивидуальность; 3) деструктивность - отчуждение от мира через его разрушение. Экзистенциальный подход <i>В. Франкла</i>. Девиантное поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла
11.	Поведенческий подход (бихевиоризм)	Классическое обусловливание (<i>И.П. Павлов, Дж.Б. Уотсон</i>). Девиантное поведение является результатом научения условной реакции. При этом существуют только три типа неприобретенных эмоциональных ответов на стимулы - страх, гнев и любовь. Оперантное обусловливание <i>Б.Ф. Скиннера</i>. Девиантное поведение определяется как результат сложного обусловливания среды. Теория инкубации реакций тревоги <i>Г.Ю. Айзенка</i>. Условная реакция страха (тревоги) усиливается при каждом предъявлении условного стимула, образуя цикл положительной обратной связи и отклонениям в поведении. Теория социального научения <i>А. Бандуры</i>. Девиантное поведение социально обусловлено, поскольку за ним стоят сложнейшие навыки, требующие специального научения. Таким образом, девиантному поведению учатся, так как девиант должен знать, что делать, как делать и в каких условиях.
12.	Поведенческий подход (бихевиоризм)	Когнитивная модель <i>А.Бека</i> и рационально-эмотивная теория <i>А. Эллиса</i>. В основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы. Неадекватные когниции запускают неадекватные чувства и действия. Копинг-поведение (<i>Л. Мёрфи, Р. Лазарус, Е. Хэйм, В.М. Ялтонский</i>). Личности с проблемным поведением (например, зависимым)склонны к малопродуктивным копинг-стратегиям, таким как уход от проблем и трудностей, отрицание и изоляция. Системное консультирование и системная семейная психотерапия (<i>С.А.Кулаков, А. Черников</i>). Девиантное поведение как результат семейного неблагополучия
13.	Эмпирический подход	<i>D.Hallahan, J.Kauffman</i>. Сущность подхода заключается в чисто эмпирической, феноменологической классификации, где каждый поведенческий различимый устойчивый симптом-птомокомплекс получает свое название (например, аутизм, депрессия и т.д.). Такой подход является попыткой сблизить психиатрию и психологию, поэтому

	Название теории	Автор /авторы, основные положения
		используется для описания типов отклонений понятие синдрома как некоторого устойчивого образования в структуре личности
14.	Отечественная психология	<i>Г.М. Бреслав.</i> Девиантное поведение является результатом отклонения в формировании личности как искажение нормы, представленное в психических заболеваниях. <i>Теория гедонистического риска И.Ю. Борисова.</i> Актуализация потребностей достигается путем создания опасных, угрожающих их удовлетворению ситуаций. Цель: получение чрезвычайно сильных, амбивалентных переживаний, возникающих в момент опасности
15.	Педагогический подход	<i>М.П. Стурова, В.И. Сыленков.</i> Причиной роста девиантного поведения являются недостатки в воспитательной работе с детьми и подростками
		Социологическое направление
16.	Теория аномии	<i>Э. Дюркгейм.</i> Причина девиантного поведения кроется в социальной дезорганизации. Девиация происходит вследствие нарушения или отсутствия ясных социальных норм. <i>Р. Мертон.</i> Причина девиаций - разрыв, несоответствие между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения. Аномия возникает в силу определенных обстоятельств, порожденных социальной структурой. <i>Т. Парсонс.</i> Объясняет возникновение девиантных мотиваций невыполнением ожиданий
17.	Теория структурной напряженности	<i>Дж. Ритцер.</i> Характеризует девиантное поведение как следствие разочарования личности. Если человек не занимает прочного положения в обществе или не может достичь поставленных целей законными способами, то рано или поздно возникает разочарование, напряженность, человек начинает ощущать свою неполноценность и может использовать девиантные методы для достижения своих целей
18.	Чикагская школа	<i>К. Шоу, Г. Маккей.</i> Девиации многих видов возникают в тех случаях, когда культурные ценности, нормы и социальные связи разрушаются, ослабевают или становятся противоречивыми
19.	Девиантная социализация	В западной социологии и криминологии, в отличие от отечественной науки, для анализа процессов девиантной социализации широко используется понятие « <i>девиантной (или делинквентной) карьеры</i> ». По мнению американского исследователя этой проблемы <i>Леткеманна</i> , девиантная карьера означает не профессию, а негативное поведение личности, для которого характерен «ряд отклонений и преступлений, совершаемых в течение определенного времени, который можно сравнить с карьерой в законной деятельности». <i>Гринвуд и Лавин</i> открыли два основных типа девиантных карьер: «интенсивную» и «прерывистую». Исследователи установили, что интенсивная карьера девианта особенно социально опасна, так как она складывается у несовершеннолетних, вовлеченных в преступные роли в раннем возрасте, и продолжается длительное время. Такие девианты тщательно планируют и часто совершают преступления, совершенствуя воровские навыки. Девианты с прерывистой карьерой совершают преступления нерегулярно и менее профессионально.

	Название теории	Автор /авторы, основные положения
20.	Девиантная социализация	<i>Я.И. Гилинский.</i> Ввел в научный оборот криминологии и социологии термин «девиантология» для обозначения науки, изучающей девиантность и девиантное поведение. По мнению ученого, девиации присущи всем уровням формам организации мироздания; вся жизнь человека есть не что иное, как онтологически нерасчлененный процесс жизнедеятельности по удовлетворению своих потребностей. Неудовлетворенная потребность в самоутверждении приводит к попыткам реализовать себя не только в творчестве (что достаточно сложно), но и в негативных формах активности (насилии, преступлениях) или же приводит к ретритизму, «уходу» в алкоголь, наркотики, из жизни. <i>А.И. Ковалева.</i> Практика показывает, что социализация индивида всегда имеет отклонение. Оно определяется несоответствием социализации как объективного и субъективного процесса социализационной норме, сложившейся в данном обществе на конкретном историческом этапе. <i>Г.А. Хагуров.</i> Выявил девиантогенные последствия дисфункций процессов социализации и социального контроля в условиях экспансии массовой потребительской культуры, а также определил возможности и ограничения существующих теорий девиантного поведения в объяснении и анализе этих последствий
21.	Теория стигматизации и (наклеивания ярлыков или клеймения)	<i>Г. Беккер, И. Гоффман, Ф. Уертхем, Г. Сайк, Д. Матза.</i> Девиация - это не качество поступка, который совершает человек, а следствие применения другими людьми правил и санкций против «нарушителя». Здесь понятие девиации подразумевает наличие внешнего арбитра, определяющего, что считать нормой, а что - отклонением от нее
22.	Теория стигматизации и (наклеивания ярлыков или клеймения)	<i>Г.Беккер, И.Гоффман, Ф.Уертхем, Г.Сайк, Д.Матза.</i> Девиация - это не качество поступка, который совершает человек, а следствие применения другими людьми правил и санкций против «нарушителя». Здесь понятие девиации подразумевает наличие внешнего арбитра, определяющего, что считать нормой, а что - отклонением от нее
23.	Интеракционистский подход	<i>Ф. Танненбаум, Э. Гоффман, Э.Лемарт.</i> Девиантность не является следствием, внутренне присущим какому-либо социальному поведению, а представляет следствие социальной оценки (стигматизации, клеймения) определенного поведения как девиантного. Девиация обусловлена способностью влиятельных групп общества навязывать другим слоям (стратам) определенные стандарты
24.	Культурологический подход	<i>Дж. Миллер, Э. Сатерленд, Я.И. Гилинский, В.В. Колесов.</i> Ведущая роль принадлежит субкультуре. Девиация имеет место, когда индивид идентифицирует себя с субкультурой, нормы которой противоречат нормам доминирующей культуры. <i>Я.И. Гилинский.</i> Каждое общество - девиантогенно, ибо порождает все позитивные и негативные девиации; девиантогенность богатого общества лучше, чем нищего; экономическое неравенство между странами и социальными стратами внутри каждой страны - один из главных девиантогенных факторов
25.	Конфликтологический подход	<i>Д. Квинни, А.Л. Маршак, О.С. Осипова, В.Ю. Большаков.</i> Рассматривают «девиантов» не как нарушителей общепринятых правил, а как бунтарей,

	Название теории	Автор /авторы, основные положения
		выступающих против капиталистического общества. Девиация - результат противодействия нормам капиталистического общества
26.	Криминологический подход	<i>А.Ю. Голодняк.</i> К факторам, способствующим девиации, относятся следующие: 1)уклонение от общественно-полезной деятельности; 2)наличие психической аномалии; 3)употребление наркотических средств; 4)повышенная внушаемость; 5)низкий культурный уровень; 6)совершение в прошлом девиантных поступков и др. <i>И.В. Севастьянова.</i> Внутренняя сущность социальной девиации - характерный для индивида образ жизни, подчиняющий себе все интересы и помыслы
27.	Теория опасного состояния	<i>Л. Матти.</i> Преступление возникает на основе предшествующего его совершению определенного психологического состояния, предрасполагающего к вступлению в конфликт с социальными нормами
	Синтезированный подход	
28.	<i>Н. Смелзер</i> <i>Э. Фромм,</i> <i>П.А. Кропоткин</i>	Девиация возникает в результате сочетания многих социальных и психологических факторов. Рассматривает девиацию в динамике Большинство агрессивных проявлений личности состоит не в отдельных инстинктах, а в целом личностном выражении. С одной стороны, человек становится агрессивным потому, что он таков по природе. С другой стороны, истоки агрессивности следует искать в характере, который формируется под влиянием ценностей, обычаев, традиций, норм
29.	<i>Т.В. Шипунова</i>	Многообразие существующих теорий девиантности может быть объединено в рамках концепции, рассматривающей девиантность с точки зрения социальной и индивидуальной несправедливости
	Социально-психологический подход	
30.	<i>Р. Харре,</i> <i>С. Линг</i>	Девиантное поведение - результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека. Девиантное и нормативное поведение - две равноценные составляющие социально-ролевого поведения. Девиантное поведение становится все более рациональным
31.	<i>Т. Шибутани</i>	Девиантное поведение детерминировано тремя факторами: • 1) поведение оценивается как девиантное теми, кто не является участником той же самой эталонной группы; • 2) девиантное поведение возникает в результате временной утраты самоконтроля; под влиянием сильного возбуждения (импульсивно); • 3) многие формы девиантного поведения являются фиксациями, основанными на защитных по своей природе значениях: компульсивные шаблоны
32.	<i>Ю.А. Клейберг</i>	Социальная среда воздействует на функционирующую в ней систему отношений и поведения личности, которая избирательно воспринимает и перерабатывает эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а система отношений, в свою очередь, активно воздействует на среду - сознательно или бессознательно. Девиантное поведение личности регулируется ее диспозиционной системой, состоящей из различных диспозиционных образований,

	Название теории	Автор /авторы, основные положения
		зависящих от витальных и социальных потребностей и от уровня социальной ситуации. Девиантное поведение является результатом деформации ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений, т.е. системы внутренней регуляции. Поэтому девиантное поведение - специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью (социальной группой) ценностного отношения к ним
33.	Е.В.Змановская	Девиантное поведение - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля собственного поведения

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)
Перечень вопросов (для экзамена)

Примерные вопросы к экзамену

1. Какие виды девиантологического знания вы можете перечислить? В чем их различие?
2. Чем отличается научное исследование девиаций от других видов познания?
3. Когда возникла девиантология, как специфическая отрасль социально-гуманитарного знания.
4. Расскажите о достижениях Древнегреческой девиантологии?
5. Развитие девиантологического знания в Средние века.
6. Наука нового времени и ее роль в развитии девиантологического познания.
7. Расскажите о роли И.Бентама, Т.Гоббса, Дж.Локка, О.Конта, К.Маркса, Э.Дюркгейма в развитии классических принципов научной девиантологии.
8. Проблема соотношения принципов научности и ненаучности в социальных и гуманитарных девиантологических исследованиях.
9. Охарактеризуйте этапы развития классической-неклассической-постнеклассической девиантологической методологии.
10. Существуют ли границы девиантологического знания и его применения, если да, то в чем они заключаются?
11. Дайте общую характеристику ценностных проблем в девиантологических исследованиях.
12. Что такое девиантологическая теория? Понятие парадигмы. Влияние парадигмы на создание новых девиантологических теорий.
13. Сформулируйте различие между теоретической и прикладной девиантологией. Определите сходство и различие методов и задач теоретической и прикладной девиантологии.
14. Девиантологическое исследование: общее понятие, теоретические и эмпирические исследования. Прикладные девиантологические исследования и их взаимосвязь с теорией.
15. Понятие проблемы, цели, задач девиантологического исследования. Необходимость системного анализа проблемы девиантологического исследования. Понятие объекта и предмета девиантологического исследования. Операционализация понятий.
16. Гипотеза девиантологического исследования: функции гипотезы, правила формулирования гипотезы, основания формулирования гипотезы исследования.
17. Методика и метод девиантологического исследования. Перечислите универсальные методы сбора и анализа информации в девиантологическом исследовании.

18. Процедура и организация девиантологического исследования: логика, правила, проблемы.
19. Логика и структура программы девиантологического исследования.
20. В чем специфика эмпирического девиантологического исследования? Общая логика эмпирического исследования.
21. Первая стадия эмпирического девиантологического исследования: задачи, методы, эмпирическое базисное знание в различных отраслях науки.
22. Вторая стадия эмпирического девиантологического исследования: задачи, методы.
23. Применение математики и математической статистики на второй стадии эмпирического исследования. Принципы количественного анализа данных.
24. Примеры классификации и систематизации эмпирических данных из социологии, психологии, криминологии и культурологии девиантного поведения.
25. Задачи третьей стадии эмпирического девиантологического исследования. Проблемы интерпретации результатов исследования. Понятие корреляции и ее использование при интерпретации данных эмпирического исследования.
26. Прикладное девиантологическое исследование, как частный случай эмпирического исследования. Проблемы оценки результатов, получение выводов и рекомендаций исследования.
27. Теоретическое девиантологическое исследование, его специфика, цель и методы.
28. Первая стадия теоретического девиантологического исследования – ее задачи и проблемы.
29. Понятие теоретического базисного знания. Приведите примеры теоретического базисного знания из социологии, психологии, криминологии и культурологии отклоняющегося поведения.
30. Вторая стадия теоретического девиантологического исследования. Требования к построению научной теории.
31. Понятийно-категориальный аппарат девиантологической теории.
32. Логические требования к девиантологической теории. «Бритва Оккама».
33. Методы абстракции, идеализации и формализации и примеры их применения в девиантологическом исследовании.
34. Концептуальные модели в девиантологическом исследовании: их предназначение и ограничения.
35. Третья стадия теоретического девиантологического исследования. Проблема оценки научной состоятельности теории.
36. Дедуктивная и эмпирическая проверка девиантологической теории. Проблема верификации.
37. Прогностическая сила и технологичность девиантологической теории.
38. Как использовать принципы девиантологического исследования при написании письменных работ.
39. Применение научного метода в повседневной жизни: возможности и ограничения.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен

литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728> (дата обращения: 08.06.2025).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564694> (дата обращения: 08.06.2025).

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034> (дата обращения: 08.06.2025).

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615> (дата обращения: 08.06.2025).

5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559774> (дата обращения: 08.06.2025).

6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564251> (дата обращения: 08.06.2025).

7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532203> (дата обращения: 08.06.2025).

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564352> (дата обращения: 08.06.2025).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных: российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ)
<https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов
<http://www.mathnet.ru>
6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН)
<https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM»
<https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications
<https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR)
<https://ar.oversea.cnki.net/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

На *лекционных занятиях* по каждой теме курса рассматриваются базовые понятия, теоретические парадигмы. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В аудиторной работе по дисциплине сочетается изложение теоретических положений правоведения и рассмотрение фактических данных об использовании всего многообразия форм, систем, методов правовой поддержки клиентов.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий.

Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия студентов и преподавателя. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего это занятие становится эффективным, а изученная тема относительно завершённой. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах.

Практическое занятие по разделам курса проводится, как правило, в форме дискуссии по указанной теме. Предварительно студенты получают у преподавателя перечень вопросов выносимых на занятие.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме правового обеспечения социальной работы, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Проверка остаточных знаний может осуществляться в форме выполнения *тестов и практических заданий*.

Еще одна форма организации работы студентов – написание *эссе, докладов и рефератов*, которые представляют собой небольшое исследование какой-либо проблемы касающейся правового обеспечения социальной работы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоведение».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.
- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:
- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая

информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

ЭССЕ. Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) Проблема исследования. Эссе – это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний – ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. *Например**, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) – это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. *Например*, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные – с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). *Например*, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

* Все (!) примеры – чистая фантазия и придуманы «на вскидку» для иллюстрации, копировать их не нужно.

2) Несколько слов о названии. Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. **Например,** ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. **Например:** «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. **Например:** *Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения.* Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» – развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то».

Например,

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – Влияние социальных сетей будет минимизировано....

- Эссе — это проба в исследовании и один из видов контроля знаний. Это означает, что:
- работа должна быть связана с конкретным курсом;
 - преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;

- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)

