

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### Б2.О.В.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование дисциплины)

**Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Направленность (профиль)/ специализация № 2 Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением**

(наименование направленности (профиля) / специализации)

**Объем трудоемкости:** Объем производственной (педагогической) практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часов. Из них:

- на 2 курсе в 4-м семестре – 6 з.е. (216 ч);
- на 3 курсе в 6-м семестре – 9 з.е. (324 ч);
- на 4 курсе в 8-м семестре – 9 з.е. (324 ч).

**Цели производственной практики «Педагогическая практика»:**

Целью прохождения Производственной (педагогической) практики являются: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

**Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:**

- развитие способности осуществлять практическую деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальной и личностном статусе;

- развитие способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

- приобретение студентом навыков взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;

- приобретение студентом навыков осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

- обогащение способностей устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

- приобретение студентом навыков и опыта проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

- развитие способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

- получение опыта реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

- развитие способности самостоятельно консультировать по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

#### **2. Место Производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.**

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к *обязательной*

части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в специальность», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Психология конфликта», «Социально-психологический тренинг», «Практикум по психолого-педагогическому консультированию», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Превентивная психология и педагогика».

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты при прохождении практики
<b>ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>	
ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
<b>ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</b>	
ИОПК-5.3 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	Умеет разрабатывать и реализовывать практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
<b>ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b>	
ИОПК-6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и	Знает способы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся Умеет осуществлять отбор форм и способов оценки проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся

социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность	Владеет формами выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся
ИОПК-6.2 Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении Умеет организовать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ИОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Умеет осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
<b>ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</b>	
ИОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения Умеет осуществлять дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ИОПК-7.2 Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом	Знает психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом

ИОПК-7.3 Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Знает методы и формы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Умеет использовать средства психолого-педагогического воздействия для формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
<b>ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</b>	
ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
<b>ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</b>	
ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением	Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, умеет выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением
ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Знает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи Владеет навыками установления личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
<b>ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</b>	
ИОПК-10.1 Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной

ИОПК-10.2 Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	Умеет осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
<b>ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</b>	
ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Владеет навыками осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
<b>ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ИОПК-12.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать проекты в профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья и профилактику нарушений поведения, отклонений в развитии, в том числе у лиц , испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-1.1 Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики	Знает современные методы и технологии социально-педагогической профилактики Умеет применять современные методы и технологии социально-педагогической профилактики в практической деятельности
ИПК-1.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы	Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы
<b>ПК-2 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам ,испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации</b>	
ИПК-2.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет составлять план мероприятий и вести профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК-2.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

<b>ПК-3 Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение лиц с девиантным поведением и/или лиц ,испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации</b>	
ИПК-3.1 Знает основы психологического и социально-педагогического просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Знает основы психологического и социально-педагогического просвещения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК-3.3 Организует и проводит просветительские мероприятия с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации	Владеет навыками организации и проведения просветительские мероприятия с лицами, имеющими девиантное поведение, и/или лицами, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации
<b>ПК-4 Способен организовывать и осуществлять мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности</b>	
ИПК-4.1 Знает методы и методики проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	Знает методы и методики проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
ИПК-4.2 Подбирает методы и методики мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	Умеет подбирать методы и методики мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
ИПК-4.3 Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	Владеет навыками проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
<b>ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, дифференцированный зачет.