

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т. А. Хагуров

« 30 »

мая

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.5.1 ФОРМАЛЬНЫЙ АППАРАТ ЛИНГВИСТИКИ

(наименование компонента программы аспирантуры в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: **5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Форма обучения – очная

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины 2.3.5.1 «Формальный аппарат лингвистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Программу составил(и):
Е.Н. Лучинская, д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины 2.3.5.1 «Формальный аппарат лингвистики» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 12 от 19 мая 2025 г.

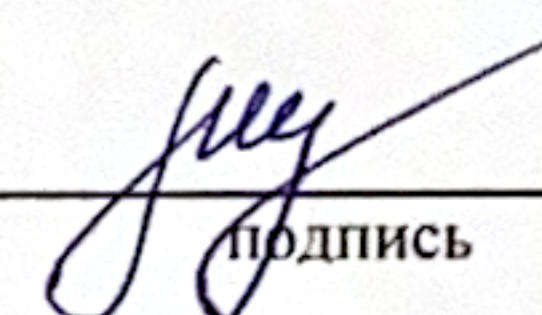
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.Ю. Костина к.ф.н., доц. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1. Цель изучения дисциплины

Конечной целью изучения дисциплины «Формальный аппарат лингвистики» является:

- систематизация и расширение знаний аспиранта в сфере металингвистики посредством системного, лексикографического и коммуникативно-прагматического анализа лингвистической терминологии,
- приобретение навыков оформления результатов исследовательской работы в виде формальных моделей описания языкового материала (таблицы, схемы, алгоритмы рассуждений и т.д.).

2. Задачи дисциплины

- знакомство с терминологией как особым классом лексики на базе изучения научного наследия и современных концепций в сфере теории языка;
- рассмотрение лингвистической терминосистемы в коммуникативно-прагматическом аспекте, определение специфики текстовых и дискурсивных металингвистических коммуникативных ситуаций;
- составление терминологического словаря конкретного диссертационного исследования;
- построение схем, таблиц, графиков, алгоритмов рассуждений, представляющих языковой материал конкретного диссертационного исследования.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Формальный аппарат лингвистики» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных* компетенций (СК)

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	СК-1 Способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях формального аппарата лингвистики, о	1. Проводит научные исследования в области формального аппарата лингвистики с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата формальной лингвистики, выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах по проблемам

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	направлениях и методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явления	формального аппарата лингвистики. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных концепция о фундаментальных свойствах и функциях формального аппарата лингвистики, основные методы научно-исследовательской деятельности в области природы формального аппарата лингвистики.
	СК-2 Способность применять перспективные методы исследования закономерности и особенностей функционирования формального аппарата лингвистики в условиях неопределенности и риска	3. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности формального аппарата лингвистики характеристик предлагаемых решений. 4. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов формального аппарата лингвистики.
	СК-3 Способность использовать результаты современных исследований для целей решения формального аппарата лингвистики.	5. Использует результаты формального аппарата лингвистики, исследований для решения проблем теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики. 6. Применяет результаты современных исследований для формального аппарата лингвистики.
	СК-4 Способность использовать	7. Использует результаты современного формального аппарата лингвистики,

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	результаты современных исследований в области формального аппарата лингвистики для совершенствования методов формального аппарата лингвистики	исследований для совершенствования методов формального аппарата лингвистики. 8. Демонстрирует знание особенностей методов в формальном аппарате лингвистики.

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Семестры (часы)	
		4	
Контактная работа, в том числе:		18	
аудиторная по видам учебных занятий (всего)			
в том числе:			
– лекции		-	-
– практические		18	-
– лабораторные		-	-
			-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация			

Самостоятельная работа, в том числе:			5 4	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			1 4	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			1 3	-
<i>Реферат</i>			1 1	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			1 6	-
Общая трудоемкость	час.		7 2	-
	зач. ед		2	

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Ла бо ра то р н ы е за ня тия	
	Метаязык лингвисти ки как средство (код) описания естественн ого языка и как объект научного исследова ния.			1		
	Терминоло гия как особый класс лексики.			1		
	Лексикогр афический аспект метаязыка.			1		

	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Ла бо ра то р н ы е за ня ти я	
	Текстовые металингв истически е коммуника тивные ситуации.			2		
	Дискурсн ые металингв истически е коммуника тивные ситуации.			2		
	Лексикогр афические основы составлени я терминоло гического			2		

	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Ла бо ра то р н ы е за ня ти я	
	словаря (или словника) диссертационного исследования					
	Классификация как основной инструмент лингвистического описания.			2		
	Формальные модели описания единиц языка.			1		
	Таблица и матрица			2		

	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Ла бо ра то р н ы е за ня ти я	
	как два формата представле ния классифик ации.					
	Создание формальн ых моделей при описании языковых единиц разных уровней.			1		
	Построени е таблиц, схем и графиков (на языковом			1		

	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Ла бо ра то р н ы е за ня ти я	
	материале диссертац ионного исследова ния).					
	Построени е алгоритмо в рассужден ий (на языковом материале диссертац ионного исследова ния).			2		
				18		

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Формальный аппарат лингвистики» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, подготовка презентаций по основным разделам дисциплины.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 389 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85861>

2. Буянова, Л.Ю. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации: механизмы экспликации и концептуализации [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова, Ю.П. Нечай. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74700>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12944>

2. Вырыпаева, Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Л.М. Вырыпаева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72512> \

3. Малевинский, С.О. (КубГУ). Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики [Текст] : монография / С. О. Малевинский. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых рассматривается и обсуждается в различных формах основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования; - уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора) - культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем. Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям: - достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме; - самостоятельность выводов и наблюдений;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу;

- использование литературных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» DaktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1yearEducationalRenewalLicense

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <http://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

11. Материально-техническое оснащение.

	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---	---

	и используемого программного обеспечения	
	3	4
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 335) (учебная мебель, Wi-Fi, проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.).	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 308, 311, 319) (учебная мебель, Wi-Fi, проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.).	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 308, 311, 319) (учебная мебель, Wi-Fi, проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.).	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 317) (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 1 шт.)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационнообразовательную среду университета для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (ауд. № 332) (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., моноблок – 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

	информационнообразовательную среду университета, переносной ноутбук - 3 шт, интерактивная доска – 1 шт.)	
--	---	--

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО,
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

1. Промежуточная аттестация

1.1. Вопросы к зачету

1. Теоретические предпосылки изучения специальных понятий в науке.
2. Основные направления изучения метаязыка лингвистики.
3. Лексико-семантические и коммуникативно-прагматические аспекты изучения термина.
4. Соотношение понятий «термин» и «терминология».
5. Понятие «идеальный термин». Характерные признаки термина.
6. Омонимия и полисемия терминов.
7. Форма термина. Терминосочетания и аббревиатуры как элементы терминосистемы.
8. Предметные области лингвистики. Терминополе.
9. Системность терминов. Типы терминосистем.
10. Терминосистема как сегмент научной картины мира.
11. Открытость терминосистемы. Терминообразование.
12. Общая характеристика словарей лингвистических терминов.
13. Энциклопедические лингвистические словари (тезаурусы).
14. Словари-справочники лингвистических терминов.
15. Основные текстовые металингвистические коммуникативные ситуации: использование термина, введение термина в текст, дефиниция термина.
16. Факультативные текстовые металингвистические коммуникативные ситуации: история термина, этимология термина, оценка термина.
17. Дискурсные металингвистические коммуникативные ситуации: способы определения термина, логические, лингвистические и содержательные ошибки в определении термина.
18. Блоки дискурсных металингвистических коммуникативных ситуаций, предполагающих работу со словарями и справочниками, с изучением лингвистической литературы и т.д.
19. Лексикографические принципы составления терминологического словаря (на материале диссертационного исследования).
20. Макроструктура и микроструктура словаря лингвистических терминов.

Оценка знаний на зачёте производится по следующим критериям:

- зачёт ставится, если аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- зачёт не ставится аспиранту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Формальный аппарат лингвистики» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.