

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 30 »

мая

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 ЮРИДИЧЕСКАЯ ЛИНГВОЭКСПЕРТИЗА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Филология в системе современного гуманитарного знания

(наименование направленности (профиля) / специализации)

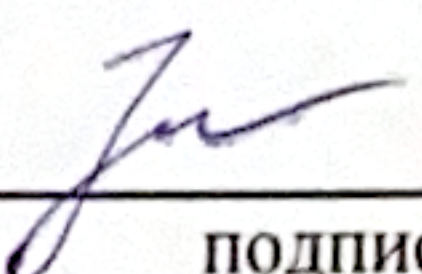
Форма обучения – заочная

Квалификация – магистр

Краснодар 2025

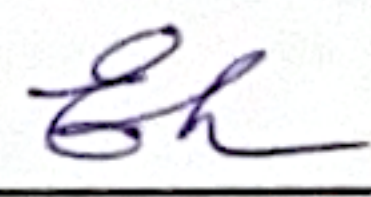
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Юридическая лингвоэкспертиза» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
Ю.Н. Кучерявых, к.ф.н., доц.


подпись

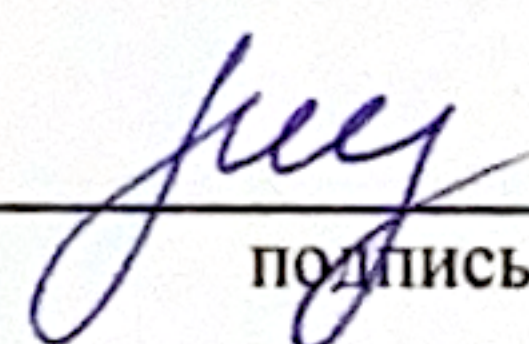
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Юридическая лингвоэкспертиза» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 12 от 19 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.Ю. Костина к.ф.н., доц. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель дисциплины Б1.В.01.05 «Юридическая лингвоэкспертиза» – формирование у магистрантов базовых знаний о различных формах взаимодействия лингвистики и юриспруденции, а также навыков проведения филологических (лингвистических) исследований в области юридической лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе достижения вышеуказанной цели реализуются следующие задачи:

- ознакомление студентов с основными понятиями и категориями юридической лингвистики.
- Изучение специфики взаимодействия языка и права в различных юридических контекстах.
- Овладение методами и приемами проведения лингвоэкспертных исследований.
- Приобретение навыков анализа и интерпретации текстов в юридических целях.
- Формирование умений выявлять и разрешать лингвистические конфликты в правовой сфере.
- Применение теоретических знаний в области филологии для решения конкретных практических юридических задач.
- Развитие способности к междисциплинарному подходу в работе с правовыми и лингвистическими экспертными аспектами.
- Развитие способности к критическому анализу текстов и выявлению юридически значимых аспектов.
- Обучение методам оценки достоверности и объективности лингвистической экспертизы.
- Подготовка студентов к проведению самостоятельных исследований и экспертиз в области юрислингвистики.
- Совершенствование навыков устной и письменной коммуникации в рамках комплексной юридической и лингвистической экспертизы.
- Знакомство с современными методами и технологиями проведения лингвистической экспертизы в юридической практике.
- Обучение принципам объективности и независимости при проведении экспертиз.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Юридическая лингвоэкспертиза» относится к вариативной части Блока учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1.	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК – 1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.	Знает современные информационно-коммуникативные технологии, применяемые в юридической лингвоэкспертизе, включая специализированные программные продукты для анализа текстов; - базы данных и онлайн-ресурсы, содержащие юридически значимую информацию и прецеденты; - методы и инструменты для создания и ведения электронных лингвистических экспертиз; - принципы защиты информации и обеспечения конфиденциальности при работе с юридическими текстами; - этические нормы и правила использования информационных технологий в научных исследованиях.
	Умеет осуществлять поиск и систематизацию юридической информации с помощью современных баз данных и поисковых систем; - выбирать и применять соответствующие информационно-коммуникативные техники и технологии для решения задач исследования конфликтогенного языкового материала; - создавать и оформлять экспертные заключения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.
	Владеет приемами анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической криминалистики; - навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями в процессе проведения юридической лингвоэкспертизы; - навыками применения информационно-коммуникативных технологий для подготовки и презентации результатов юридической лингвоэкспертизы.
ПК-3. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	
ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива. ИПК-3.2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	Знает основы и принципы эффективного взаимодействия в научных коллективах; - принципы, техники и технологии проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности и конфликтогенных текстов; - этические нормы и правила профессионального общения в филологических и юридических сообществах; - методы и формы коллективной работы при проведении филологических исследований; - правила оформления и представления результатов коллективной работы.
	Умеет корректно и эффективно взаимодействовать с коллегами при планировании и проведении лингвистических исследований в рамках профессионального коллектива; - координировать свои действия с другими членами научного коллектива для достижения общих целей; - применять лингвистическую терминологию, техники лингвистического анализа текста для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций.
	Владеет навыками эффективного коммуникативного взаимодействия в рамках научного коллектива; - навыками самостоятельного и коллективного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей ее функционирования; - методами организации и координации совместной деятельности по проведению профильных исследований в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	области юридической лингвоэкспертизы; - умением работать в команде, соблюдая профессиональные и этические нормы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов (ЗФО)	Форма обучения	
			заочная	
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		14	10	4
занятия лекционного типа		6	6	-
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		8	4	4
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		90	26	64
Подготовка реферата и презентации		30	10	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		56,2	13	43,2
подготовка к текущему контролю		3,8	-	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108		
	в том числе контактная работа	34,2		
	зач. ед	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах (ЗФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в юридическую лингвистику.		2	-	-	-
2.	Лингвистические особенности юридических документов.		2	-	-	-
3.	Специальные аспекты юридической лингвистики.		4	4	-	-
4.	Идентификация личности по созданным ею текстам.		2	4	-	-
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8	-	-	-	3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	8	-	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в юридическую лингвистику.	Понятие и предмет юридической лингвистики. Социально-правовые функции языка.	Конспект лекции
2.	Лингвистические особенности юридических документов.	Языковые особенности юридического стиля. Лингвистический анализ юридических документов. ИКТ и онлайн-ресурсы, необходимые для проведения лингвистической экспертизы конфликтных текстов. Язык нормативных правовых актов.	Конспект лекции
3.	Специальные аспекты юридической лингвистики.	Лингвоконфликтология. Инвективность в юридической лингвистике. Проблемы юрислингвистической экспертизы. Методы и методики проведения юрислингвистической экспертизы.	Конспект лекции
4.	Идентификация личности по созданным ею текстам.	Теория языковой личности в соотношении с творимыми ею текстами. Речевое портретирование как прием лингвоэкспертизы. Психолингвистический и прагматический аспекты изучения структуры языковой личности и речевого портретирования. Специализированные методики и алгоритмы для создания речевого портрета. Принципы и методы контент-анализа текстов.	Конспект лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Специальные аспекты юридической лингвистики.	Лингвоконфликтология: анализ конфликтных высказываний в юридических текстах. Юридические и языковые факторы в модели экспертного лингвистического исследования. Инвективность и дискредитация в юридических текстах. Клевета и оскорбление: методические аспекты проведения юрислингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза газетно-публицистических и рекламных	С, Р, ДИ

		текстов, а также текстов, содержащих элементы экстремизма. Авторолевая экспертиза. Оформление экспертного заключения.	
2.	Идентификация личности по созданным ею текстам.	Основы психолингвистического анализа конфликтного текста. Лексико-семантический и стилистический анализ текстов. Сравнительный анализ текстов: контент-анализ и количественные методы изучения языкового материала. Методы и приемы в идентификации личности, творящей текст. Психолингвистический и прагматический аспекты изучения структуры языковой личности и речевого портретирования. Этапы создания речевого портрета. Принципы и методы контент-анализа текстов. Практические аспекты речевого портретирования в лингвоэкспертизе.	С, Р, ДИ

Примечание: написание реферата (Р), собеседование по теоретическим вопросам (С), деловая игра (ДИ) и т.д.

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка и защита рефератов	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
4	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
4	Разработка деловой игры	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
5	Проведение деловой игры	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных и устных работ, интерактивное и проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических и социально-коммуникативных задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.05 «Юридическая лингвоэкспертиза».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата-презентации по проблемным вопросам, деловой игры, ситуационных задач, собеседования по вопросам лекции, выполнения тренировочных упражнений, публичного выступления, редактирования делового документа, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК – 1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.	Знает современные информационно-коммуникативные технологии, применяемые в юридической лингвоэкспертизе, включая специализированные программные продукты для анализа текстов; - базы данных и онлайн-ресурсы, содержащие юридически значимую информацию и прецеденты; - методы и инструменты для создания и ведения электронных лингвистических экспертиз; - принципы защиты информации и обеспечения конфиденциальности при	Проверка рабочей тетради. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Реферат. Деловая игра.	Вопросы на зачете

		работе с юридическими текстами; - этические нормы и правила использования информационных технологий в научных исследованиях. Умеет осуществлять поиск и систематизацию юридической информации с помощью современных баз данных и поисковых систем; - выбирать и применять соответствующие информационно-коммуникативные техники и технологии для решения задач исследования конфликтного языкового материала; - создавать и оформлять экспертные заключения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Владеет приемами анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической криминалистики; - навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями в процессе проведения юридической лингвоэкспертизы; - навыками применения информационно-коммуникативных технологий для подготовки и презентации результатов юридической лингвоэкспертизы.		
2	ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива. ИПК-3.2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	Знает основы и принципы эффективного взаимодействия в научных коллективах; - принципы, техники и технологии проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности и конфликтных текстов; - этические нормы и правила профессионального общения в филологических и юридических сообществах; - методы и формы коллективной работы при проведении филологических исследований; - правила оформления и представления результатов коллективной работы. Умеет корректно и эффективно взаимодействовать с коллегами при планировании и проведении лингвистических исследований в рамках профессионального коллектива; - координировать свои действия с другими членами научного коллектива для достижения общих целей; - применять лингвистическую терминологию, техники	Проверка рабочей тетради. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Реферат. Деловая игра.	Вопросы на зачете

		лингвистического анализа текста для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций. Владеет навыками эффективного коммуникативного взаимодействия в рамках научного коллектива; - навыками самостоятельного и коллективного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей ее функционирования; - методами организации и координации совместной деятельности по проведению профильных исследований в области юридической лингвоэкспертизы; - умением работать в команде, соблюдая профессиональные и этические нормы.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения собеседования и практических занятий.

Теоретические вопросы:

1. Что такое лингвоэкспертиза и какие задачи она решает?
2. Какие основные методы используются в лингвоэкспертизе?
3. В чем разница между лингвистической и юрислингвистической экспертизой?
4. Какие виды лингвистической экспертизы вы знаете?
5. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении лингвистической экспертизы?
6. Какие ИКТ применимы в рамках проведения комплексной юрислингвистической экспертизы?

Практические вопросы:

1. Проведите анализ текста на предмет выявления конфликтных элементов. Приведите примеры конфликтогенных текстов из судебной практики, проанализируйте методику их анализа.
2. Как вы определите авторство текста? Опишите методы, которые вы используете для этого.
3. Проанализируйте текст на наличие признаков экстремизма. Какие лингвистические маркеры вы будете искать?
4. Как вы оцениваете достоверность и объективность экспертного заключения?

Задания:

1. Проведите стилистический анализ текста. Определите характерные особенности стиля автора. Составьте его речевой портрет.
2. Составьте экспертное заключение по представленному тексту (например, договор, протокол, статья).
3. Проанализируйте текст на предмет использования инвективной лексики и оцените её влияние на восприятие текста. Определите значение ключевых слов и словосочетаний в контексте представленного документа.

4. Проведите контент-анализ текста. Определите основные темы текста и его мотивы.
5. Сравните два текста на предмет наличия сходных стилистических и лексических элементов. Сделайте вывод о возможной взаимосвязи между ними.
6. Разработайте план проведения лингвистической экспертизы для конкретного типа документа (например, рекламного текста, публичного выступления).
7. Опишите процесс оформления экспертного заключения и укажите, какие данные должны быть в нем отражены.

Ситуационные задачи:

1. Представьте, что вам необходимо провести экспертизу текста, содержащего элементы межнациональной розни. Какие шаги вы предпримете?
2. Как вы поступите, если в тексте присутствуют неоднозначные формулировки? Приведите примеры возможных решений.
3. Опишите, как вы будете действовать при обнаружении в тексте признаков клеветы или оскорбления.

Примерные темы рефератов:

1. История развития лингвоэкспертизы в России и за рубежом.
2. Методы и приемы психолингвистического анализа в лингвоэкспертизе.
3. Контент-анализ как инструмент лингвоэкспертизы: возможности и ограничения.
4. Речевое портретирование как метод идентификации личности в юридических текстах.
5. Лингвоэкспертиза конфликтных текстов: методика и практика.
6. Авторская экспертиза: современные подходы и технологии.
7. Лингвистическая экспертиза рекламных текстов: правовые и этические аспекты.
8. Экспертиза текстов на предмет наличия признаков экстремизма.
9. Роль лингвистической экспертизы в судебных разбирательствах.
10. Сравнительный анализ методов лингвоэкспертизы в разных юридических системах.
11. Автороведческая экспертиза: проблемы и перспективы развития.
12. Лингвоэкспертиза публичных выступлений: методика анализа.
13. Использование компьютерных технологий в лингвоэкспертизе.
14. Этические аспекты проведения лингвистической экспертизы.
15. Психолингвистические особенности текстов, содержащих клевету и оскорбления.
16. Лингвоэкспертиза в социальных сетях: специфика и методы анализа.
17. Анализ конфликтных высказываний в юридических текстах: методика и примеры.
18. Роль лингвистической экспертизы в противодействии информационной войне.
19. Перспективы интеграции лингвоэкспертизы в правоохранительную практику.
20. Лингвистическая экспертиза в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации.

Пример деловой игры «Лингволаборатория»: игра проводится в формате групповой работы, где участники выполняют роли различных специалистов в области лингвистической экспертизы.

Цель игры: Развитие навыков проведения лингвистической экспертизы, формирование умений анализировать и интерпретировать тексты, а также работать в команде экспертов.

Этапы игры:

1. Введение и постановка задачи:
 - Ведущий объясняет цель и задачи игры, описывает основные методы и приемы лингвоэкспертизы.

- Раздаются материалы для анализа (тексты различной тематики и сложности).

2. Распределение ролей:

- Участники делятся на группы по 3-4 человека:
 - Орфологи.
 - Синтаксисты.
 - Пунктуологи.
 - Лексикологи.
 - Морфологи.
 - Специалисты по контент-анализу.

3. Анализ текста:

- Каждая группа получает свой фрагмент текста для анализа.
- Задача группы – провести анализ своего текста по своей специализации (например, орфологи ищут орфографические ошибки, синтаксисты анализируют структуру предложений и т.д.).

4. Подготовка отчета:

- Каждая группа готовит отчет о проведенном анализе.
- В отчете должны быть указаны выявленные проблемы, рекомендации по исправлению и обоснование выводов.

5. Консилиум:

- Все группы собираются для обсуждения результатов.
- Ведущий модерирует обсуждение, направляя участников к совместному выводу.
- Группы представляют свои выводы и обосновывают их.

6. Заключительное слово:

- Ведущий подводит итоги игры, обсуждает с участниками их выводы и предлагает варианты улучшения процесса анализа.
- Обратная связь от участников: обсуждение трудностей и успешных моментов.

***Материалы для анализа:

- Тексты могут быть различными: от публицистических статей до юридических документов, рекламных текстов и социальных сетей.
- Тексты могут содержать ошибки, конфликтогенные элементы или другие особенности, требующие анализа.

Рефлексия:

- После завершения игры участники обсуждают, что они узнали нового, какие методы оказались наиболее эффективными и как они могут применить полученные знания в реальной практике.

Эта деловая игра поможет участникам освоить методы лингвоэкспертизы, развить навыки командной работы и анализа текстов, а также понять специфику различных аспектов лингвистической экспертизы.

Критерии оценки качества реферата преподавателем:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований); личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников, не менее 3 отечественных и одного иностранного, опубликованных в последние 5 лет, а также электронных баз данных.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат соответствует требованиям на 70%.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат соответствует требованиям менее, чем на 70%.

Критерии оценки качества деловой игры преподавателем:

1. Вклад в выигрыш своей стороны:

- Оценка индивидуальных и командных усилий каждого участника в достижении общей цели игры.

- Учет активности и вклада каждого члена команды в общий результат.

2. Получение очков опыта:

- Начисление баллов за выполнение конкретных задач и этапов игры.

- Возможность конвертации набранных очков в расширение возможностей для дальнейшего участия в игре (например, дополнительные материалы для анализа).

3. Медитативный стиль игры:

- Оценка творческого подхода и ролевого исполнения участников.

- Умение погружаться в задачу и демонстрировать эмоциональную вовлеченность.

4. Косвенная оценка:

- Качество взаимодействия персонажей (участников) между собой.

- Неявная оценка через отзывы и взаимодействие внутри игрового процесса.

5. Стратегический успех:

- Умение участников стратегически мыслить и принимать решения, влияющие на общий ход игры.

- Эффективность выбранных стратегий и их влияние на конечный результат команды.

6. Доля в общем ресурсе:

- Оценка способности участников эффективно использовать предоставленные ресурсы (время, материалы, информация).

- Умение максимально эффективно распределять и использовать ресурсы для достижения максимального результата.

7. Качество выполнения задач:

- Точность и полнота выполнения поставленных задач.

- Качество подготовленных отчетов и анализа.

8. Командная работа:

- Уровень взаимодействия и сотрудничества внутри команды.

- Способность к коллективной работе и достижению общих целей.

9. Креативность и инновационность:

- Проявление креативности в подходах к решению задач.

- Введение инновационных идей и методов в процессе игры.

10. Обратная связь и рефлексия:

- Умение участников анализировать свою деятельность и давать конструктивную обратную связь.

- Способность к самоанализу и осознанию своих сильных и слабых сторон.

11. Презентационные навыки:

- Качество представления результатов работы команды.

- Умение ясно и убедительно доносить свои мысли и выводы до других участников.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 2 семестр)

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность юридической лингвоэкспертизы. Её цели и задачи.
2. Основные виды лингвистических документационных экспертиз.
3. Особенности анализа соотношения русских и иноязычных фамилий, имён и отчеств в документах.
4. Языковые особенности юридического стиля.
5. Лингвистический анализ официально-деловых документов: основные этапы и методы.
6. Юридические и языковые факторы в модели экспертного лингвистического исследования.
7. Оформление экспертного заключения: требования и анализ.
8. Сущность комплексных экспертиз при анализе документа (лингвистическая и почерковедческая экспертиза).
9. Специфика лингвистических экспертиз по делам об экстремизме.
10. Виды языковой манипуляции в экстремистских текстах и методы их выявления.
11. Понятие речевой провокации и её лингвистические аспекты.
12. Различия между лингвистической провокацией и манипуляцией.
13. Лингвистические и правовые аспекты экстремизма в текстах.
14. Особенности экстремистских лингвистических текстов: признаки и методы анализа.
15. Призывы как главный аспект лингвистического экстремизма: методы выявления.
16. Особенности лингвистических экспертиз материалов религиозных сект.
17. Лексико-семантический и стилистический анализ конфликтогенных текстов.
18. Методы и приемы речевого портретирования в рамках юридической лингвоэкспертизы.
19. Этапы создания речевого портрета и его роль в установлении авторства текста.
20. Применение контент-анализа в юридической лингвоэкспертизе: цели и методы.
21. Психолингвистический анализ в юридической лингвоэкспертизе: задачи и возможности.
22. Этические принципы проведения лингвистической экспертизы в юридической практике.
23. Оформление экспертного заключения: структура и обязательные элементы.
24. Использование компьютерных технологий в процессе лингвистической экспертизы.
25. Методы и приемы в идентификации языковой (речевой) личности, творящей текст.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения
«Незачтено»	оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.

2. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / Баранов А. Н... - 6-е изд... – М.: ФЛИНТА, 2018. – 592 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106866>

3. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с.

4. Галяшина Е. Судебное речеведение / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. – М.: ООО “Юридическое издательство Норма”, 2020. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=346886>.

5. Тарланов З.К. Юридическая лингвистика: Учебное пособие для вузов / Тарланов З. К... – М.: Юрайт, 2020. – 180 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455560>.

Дополнительная литература:

1. Голев Ю.Д. От редактора: на стыке языка и права //Юрислингвистика-1: проблемы и перспективы: Межв. сб. научн. тр./Под ред. Н.Д. Голева. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 1999 - С. 4-11.

2. Голев Ю.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении //Юрислингвистика-1: проблемы и перспективы: Межв. сб. научн. тр./Под ред. Н.Д. Голева. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 1999 - С. 4-11. – Режим доступа: <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v82.html>

3. Матвеева О.Н. Функционирование конфликтных текстов в правовой сфере и особенности его лингвистического изучения (на материале текстов, вовлеченных в юридическую практику). Барнаул, 2004 г.

4. Озер, С.П. Юрислингвистика: учебное пособие. – Душанбе: РТСУ, 2018. – 320 с.

5. Стернин И.А., Антонова Л.Г., Карпов Д.Л., Шаманова М.В. Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста. – Ярославль, 2013. – 35 с. – Режим доступа: <http://sterninia.ru/index.php/izbrannye-publikatsii/item/121-vyyavlenie-priznakov-unizheniya-chesti-dostoinstva>

6. Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики: учебное пособие / С. П. Хижняк. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 123 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>.

7. Яковлева Е.А., Аблин М.В. Принципы судебной лингвистической экспертизы в юрислингвистике // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014 № 6 (36): в 2-х ч. Ч. I. С. 208-213. – Режим доступа: http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2014_6-1_58.pdf

5.2. Периодическая литература

1. Журнал «Юрислингвистика» – специализированный журнал, посвященный вопросам взаимодействия языка и права. Включает статьи по различным аспектам юрислингвистической экспертизы, анализу текстов и правовым аспектам языка.

2. «Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки» – включает разделы, посвященные юрислингвистическим исследованиям и практическим аспектам судебной лингвистики.

3. «Филологические науки. Вопросы теории и практики» – журнал, публикующий статьи, касающиеся лингвистической экспертизы, анализа конфликтных текстов и их юридической интерпретации.

4. «Вестник Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина» – включает материалы по судебной лингвистике, лингвоэкспертизе и юридическим аспектам речеведения.

5. «Журнал «Правовая культура» – освещает вопросы правовой коммуникации, лингвистической безопасности и других аспектов юрислингвистики.

6. «Российский журнал правовых исследований» – публикует статьи, касающиеся правового анализа текстов, лингвистической экспертизы и других смежных тем.

7. Журнал «Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия» – межвузовский сборник научных трудов, посвященный различным аспектам юрислингвистики и судебной лингвистической экспертизы.

8. Журнал «Лингвистика и образование» – включает исследования по прикладной лингвистике, в том числе и юрислингвистике.

9. Журнал «Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики» – публикует работы, касающиеся юридической лингвистики и анализа текстов в правовой сфере.

10. Журнал «Вопросы прикладной лингвистики» – освещает современные методы и подходы в области прикладной лингвистики, включая юрислингвистику.

11. Журнал «Право и языковые отношения» – специализированный журнал, рассматривающий вопросы правового регулирования языковых отношений и лингвистической экспертизы.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://openedu.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных компетенций, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям.

1. Подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде зачётных вопросов.

2. Зачёт по курсу проводится в форме собеседования. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право составить тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачёт по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект практических занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

4. На зачёте студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Ему предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Критерии оценки на зачете:

Достаточный уровень подготовки к зачёту подразумевает в целом знание всего учебного материала по дисциплине, правильные и четкие определения понятий, характеристику всех структурных элементов теоретической части вопроса, наличие примеров, иллюстрирующих теоретическую часть вопроса; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента, навыки составления деловой документации.

При выставлении зачета как бонусные баллы могут быть учтены активная индивидуальная работа обучающегося, участие в научно-практической конференции с докладом по проблематике курса, подготовка презентации по темам изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft 365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft 365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY

		FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.