

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Создаю
Профессор по учебной работе,
качественного образования – первый
Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.08 ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ***Основы творческо-конструкторской деятельности декоративно-прикладного искусства***

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование, Физика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Фиалко А.И., доц., канд. техн. наук, доц.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 11 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Першакова Т.В., д.т.н., профессор
АНПОО "Кубанский институт
профессионального образования»

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- освоение студентами методики развития у учащихся творческого мышления, овладение ими современными методами творческой деятельности, формирование научных убеждений и исследовательских умений.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основами конструирования, моделирования, дизайна, композиции, цветоведения, эргономики, декоративно-прикладного искусства,

- способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков.

- формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «*Основы творческо-конструкторской деятельности декоративно-прикладного искусства*» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Модуль "Основы предметных знаний по профилю «Технология»").

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом знаний, умений и навыков обработки конструкционных материалов, содержания теории обучения и воспитания.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основанием для других учебных дисциплин таких как педагогическая практика и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
ИПК-3.1. Использует современные методические подходы при преподавании учебных предметов «Физика» и «Технология» для достижения планируемых образовательных результатов обучения	Знает: – основы конструирования, моделирования, дизайна, композиции, цветоведения, эргономики, декоративно-прикладного искусства; – основные методы творческой деятельности, этапы проектирования; – методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству
	Умеет анализировать базовые предметные понятия и отбирать содержание для обучения школьников по предмету «Технология» при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству
	Владеет навыками разработки и внедрения учебной документации в образовательной области «Технология» на основе требований основных нормативных актов при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству
ИПК-3.2 Использует достижения современных образовательных технологий для мотивации	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера

учебно-познавательной деятельности обучающихся	при обучении обработке материалов	
	Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету «Технология»; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	
	Умеет изготавливать изделия в рамках программы общеобразовательной школы	
ПК-4 Способен организовать различные виды урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов		
ИПК-4.1 Разрабатывает образовательные программы урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Физика» и «Технология» для достижения планируемых личностных и метапредметных результатов	Знает: - содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности обучающихся в ОО «Технология» при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - программы и учебники по преподаваемому предмету в области конструирования и декоративно-прикладного искусства	
	Умеет: - применять современные методы творческой деятельности, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии; - разрабатывать рабочую программу по обучению конструированию и декоративно-прикладному искусству и обеспечивать ее выполнение	
	Владеет навыками конструирования предметного содержания в образовательной области «Технология» и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству	
ИПК-4.2. Разрабатывает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся	Умеет подбирать диагностический материал в области технологий	
	Владеет навыком разработки диагностического инструментария для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся при изучении технологий	
	Владеет навыком оценки результативности обучения	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	5 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,3				16,3
Аудиторные занятия (всего):	16				16
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия					
практические занятия	10				10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы					

(КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	83				83
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20				20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	33				33
Реферат	10				10
Подготовка к текущему контролю	20				20
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7				8,7
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	16,3			16,3
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Творческая деятельность и НТР	20	1	2		17
2.	Методы решения творческих задач	19	1	2		16
3.	Эргономика в творческой деятельности	19	1	2		16
4.	Основы дизайна	19	1	2		16
5.	Декоративно-прикладное искусство	22	2	2		18
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	6	10		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	10	-	83

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Творческая деятельность и НТР	Творчество и творческая деятельность. Природа творчества. Творческое мышление и творческие задачи. Диалектика развития техники	
2	Методы решения творческих задач	Технические противоречия и методы их решения. Психологическая инерция,	У

		гносеологические барьеры. История развития методов решения технических задач. Коллективные методы поиска решений творческих задач. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	
3	Эргономика в творческой деятельности	Теоретические и методологические основы эргономики. Методологические основы эргономического проектирования системы «человек-машина». Эстетические требования к элементам «человек-техника-среда». Эргономические основы эксплуатации системы «человек-машина»	У
4	Основы дизайна	Художественное конструирование (дизайн). История дизайна. Основы цветоведения. Композиция в дизайн-проектировании	У
5	Декоративно-прикладное искусство	Народное декоративно-прикладное искусство. Особенности декоративного и оформительского искусства. Проектирование декоративных изделий. Художественная обработка материалов. Народные промыслы	У

Примечание: устный опрос (У)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Творческая деятельность и	Творчество и творческая деятельность. Диалектика развития техники	У, ПЗ
2.	НТР	Технические противоречия и методы их решения. Психология творчества	У, ПЗ
3.	Методы решения творческих задач	Диалектика методов поиска решений творческих задач. Коллективные методы решения задач.	У, ПЗ
4		Метод фокальных объектов.	У, ПЗ
5		Синектический метод решения творческих задач.	У, ПЗ
6	Эргономика в творческой	Морфологический анализ.	У, ПЗ
7	творческой	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).	У, ПЗ
8	деятельности	Функционально-стоимостный анализ (ФСА)	У, ПЗ

Примечание: коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (У), защита лабораторной работы (ЛР), выполнение практического задания (ПЗ).

2.3.3 Практические (лабораторные) занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических (лабораторных) занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы дизайна	История дизайна в зарубежных странах	У, ЛР
2		Закономерности композиционного построения	ЛР
3		Художественное конструирование (дизайн)	ЛР
4		Оформление графических средств информации	ЛР
5		Разработка дизайн-проекта	ЛР

6		Защита дизайн-проекта	ЛР
7	Декоративно-прикладное искусство	Народное декоративно-прикладное искусство	К, ЛР
8		Декоративно-прикладное искусство	ЛР
9		Композиция в дизайн-проектировании	ЛР
10		Художественная обработка материалов	ЛР
11		Художественная обработка ткани	ЛР
12		Вязание	ЛР
13		Плетение	ЛР

Примечание: коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (У), защита лабораторной работы (ЛР), выполнение практического задания (ПЗ).

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий	1. Методические указания по организации самостоятельной работы. 2. Консультант Плюс http://www.consultant.ru 3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru 4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф 5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. <u>Молотова В.Н.</u> Декоративно-прикладное искусство. Учебное пособие. Гриф МО РФ. М.: Форум, 2018. 192 с. 2. Михайлов, В.А. Научное творчество: Методы конструирования новых идей: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Михайлов, П.М. Горев, В.В. Утемов. — Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 95 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/52013 3. Фиалко А.И. Основы дизайна. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. 4. Фиалко А.И. Основы творческо-конструкторской деятельности. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. 5. Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности: Предметная среда и дизайн: учебник. М.: Издат. Центр «Академия», 2012. 6. Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

		7. Чупахин В.М. 22 урока геометрической резьбы по дереву. - С.Пб., 2004. – 152 с. 8. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности. – Курск, 2008
3	Подготовка к текущему контролю	1. Фиалко А.И. Основы дизайна. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. 2. Фиалко А.И. Основы творческо-конструкторской деятельности. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. 3. Миненко, Л.В. Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы в структуре традиционной культуры России и художественные промыслы Западной Сибири. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2006. — 111 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/45961 4. Дубровин, А.А. Декоративно-прикладное искусство и традиционные промыслы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Дубровин, Н.К. Соловьев. — Электрон. дан. — М. : МГХПА, 2014. — 129 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73830 5. Исторические традиции и формы художественно-образного и пространственно-средового взаимодействия архитектуры, дизайна и декоративно-прикладного искусства. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : МГХПА, 2012. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73843 6. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: Понятия. Этапы развития : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство». [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/96272 7. Музей декоративно-прикладного и промышленного искусства МГХПА имени С.Г. Строганова. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГХПА, 2012. — 143 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73840 8. Теоретические проблемы художественно-образного и пространственно-средового взаимодействия архитектуры, дизайна и декоративно-прикладного искусства. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : МГХПА, 2014. — 331 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73826
4	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация, занятие-конференция, «круглый стол», дискуссия типа форум, деловая учебная игра, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, разработки методического обеспечения и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Использует современные методические подходы при преподавании учебных предметов «Физика» и «Технология» для достижения планируемых образовательных результатов обучения	Знает: – основы конструирования, моделирования, дизайна, композиции, цветоведения, эргономики, декоративно-прикладного искусства; – основные методы творческой деятельности, этапы проектирования; – методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении конструированию и декоративно-прикладному	<i>Вопросы для устного опроса по разделу (1-10), тест, практическое задание №1-2</i>	<i>Вопросы к экзамену 1-10</i>

		искусству		
2		Умеет анализировать базовые предметные понятия и отбирать содержание для обучения школьников по предмету «Технология» при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству	Вопросы для устного опроса по разделу (11-20), темы для сообщений, практическое задание №3-5	Вопросы к экзамену 11-20
3		Владеет навыками разработки и внедрения учебной документации в образовательной области «Технология» на основе требований основных нормативных актов при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству	Вопросы для устного опроса по разделу (21-29), практическое задание №6-8	Вопросы к экзамену 21-29
4	ИПК-4.1 Разрабатывает образовательные программы урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Физика» и «Технология» для достижения планируемых личностных и метапредметных результатов	Знает: - содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности обучающихся в ОО «Технология» при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - программы и учебники по преподаваемому предмету в области конструирования и декоративно-прикладного искусства	Вопросы для устного опроса по разделу (30-42), лабораторные работы №1-4	Вопросы к экзамену 30-35
5		Умеет: - применять современные методы творческой деятельности, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии; - разрабатывать рабочую программу по обучению конструированию и декоративно-прикладному искусству и обеспечивать ее выполнение	Вопросы для устного опроса по разделу (43-51), вопросы к коллоквиуму,	Вопросы к экзамену 36-42
6		Владеет навыками конструирования предметного содержания в образовательной области «Технология» и адаптации его в соответствии с	Лабораторные работы №5-8	Вопросы к экзамену 43-51

		особенностями целевой аудитории при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Понятие о дизайне. Художественное конструирование.
2. Основы цветоведения в дизайне.
3. Композиция. Виды композиции. Тектоника.
4. Гармоническая целостность и соподчиненность элементов композиции.
5. Композиционное равновесие. Симметрия и асимметрия.
6. Динамичность и статичность в композиции.
7. Единство стиля композиции. Пропорциональность. Закон золотого сечения.
8. Контраст и нюанс в композиции.
9. Метрический повтор и ритм. Орнамент.
10. Особенности декоративно-прикладного искусства.
11. Художественная обработка дерева, металла, керамики и стекла.
12. Народное декоративно-прикладное искусство.
13. Композиция и колорирование текстильных художественных изделий.
14. Потребительские показатели качества промышленных изделий.
15. Влияние стилей и моды на формирование изделий

Примерная тематика рефератов

1. Творческая деятельность и НТР.
2. Творческое мышление и природа творчества
3. Школьное образование и творчество
4. Диалектика развития техники
5. Методы решения творческих задач
6. Психология творчества
7. Фантазия в развитии творческого воображения
8. История великих открытий
9. Коллективные методы поиска решений творческих задач
10. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
11. Эргономика в творческой деятельности
12. Взаимосвязь эргономики и технической эстетики
13. Художественное конструирование оборудования (дизайн)
14. Цветовое оформление оборудования
15. Оформление графических средств информации
16. Формирование прогрессивного содержания труда
17. Профилактика монотонности труда и профессиональной гипокинезии
18. Экономические основы стандартизации и оценки качества промышленной продукции
19. Техническое и художественное конструирование
20. История дизайна в зарубежных странах
21. История дизайна в России
22. Декоративно-прикладное искусство
23. Орнамент
24. Художественная обработка материалов на современном этапе

25. Художественная обработка дерева
26. Художественная обработка металла
27. Художественная керамика и стекло
28. Художественная обработка камня
29. Художественная обработка кости
30. История народного декоративно-прикладного искусства в России
31. Вышивка
32. Кружево
33. Художественное ткачество
34. Ковроделие
35. Художественная роспись тканей. Батик

Примерная тематика для разработки методического обеспечения

1. Фантазия в развитии творческого воображения
2. История великих открытий
3. Коллективные методы поиска решений творческих задач
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
5. Эргономика в творческой деятельности
6. Взаимосвязь эргономики и технической эстетики
7. Художественное конструирование оборудования (дизайн)
8. Цветовое оформление оборудования
9. Оформление графических средств информации
10. Формирование прогрессивного содержания труда
11. Профилактика монотонности труда и профессиональной гипокинезии
12. Экономические основы стандартизации и оценки качества промышленной продукции
13. Техническое и художественное конструирование
14. История дизайна в зарубежных странах
15. История дизайна в России
16. Декоративно-прикладное искусство
17. Орнамент
18. Художественная обработка материалов на современном этапе
19. Художественная обработка дерева
20. Художественная обработка металла
21. Художественная керамика и стекло
22. Художественная обработка камня
23. Художественная обработка кости
24. История народного декоративно-прикладного искусства в России
25. Вышивка
26. Кружево
27. Художественное ткачество
28. Ковроделие
29. Художественная роспись тканей. Батик

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности.
2. Техническое творчество как социально-экономическая проблема.
3. Способы развития творческих способностей человека.
4. Этапы решения творческих задач.

5. Основные направления технического творчества.
6. Диалектика развития техники. Понятие о противоречиях, их роль в развитии техники.
7. Приемы решения технических противоречий.
8. Психология творчества и выбор решений по аналогии.
9. Интуитивные и рациональные методы поиска решений.
10. Бионика и конструирование.
11. Развитие творческого воображения и творческой активности. Особенности творческой личности.
12. История развития методов решения технических задач. Интерпретация метода проб и ошибок (МП и О).
13. Методы коллективного решения задач. Прямая мозговая атака.
14. Правила мозгового штурма и этапы его проведения.
15. Обратная мозговая атака: сущность и область применения.
16. Синектика. Виды аналогий, применяемых в синектике.
17. Эмпатия в изобретательстве. Метод «маленьких человечков».
18. Использование символической аналогии для творческих решений. Фантастическая аналогия.
19. Морфологический анализ. Области применения и основные правила.
20. Метод контрольных вопросов.
21. Метод гирлянд и ассоциаций.
22. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
23. Методы решения физических противоречий.
24. Операторы ТРИЗ. Вепольный анализ.
25. Понятие о функционально-стоимостном анализе (ФСА). Этапы проведения и их содержание.
26. Метод поэлементного экономического анализа.
27. Метод фокальных объектов.
28. Предмет и основные задачи эргономики. Междисциплинарные связи эргономики.
29. Эргономические факторы и показатели.
30. Методические основы эргономического проектирования системы «человек-машина».
31. Санитарно-гигиенические требования к системе «человек-техника-среда».
32. Антропобиологические и биомеханические требования к элементам системы «человек-техника-среда».
33. Психологические требования к системе «человек-техника-среда».
34. Взаимосвязь эргономики и технической эстетики.
35. Формирование прогрессивного содержания труда.
36. Проблема снижения утомляемости человека.
37. Понятие о дизайне. Художественное конструирование.
38. Основы цветоведения в дизайне.
39. Композиция. Виды композиции. Тектоника.
40. Гармоническая целостность и соподчиненность элементов композиции.
41. Композиционное равновесие. Симметрия и асимметрия.
42. Динамичность и статичность в композиции.
43. Единство стиля композиции. Пропорциональность. Закон золотого сечения.
44. Контраст и нюанс в композиции.
45. Метрический повтор и ритм. Орнамент.
46. Особенности декоративно-прикладного искусства.
47. Художественная обработка дерева, металла, керамики и стекла.
48. Народное декоративно-прикладное искусство.
49. Композиция и колорирование текстильных художественных изделий.

50. Потребительские показатели качества промышленных изделий.

51. Влияние стилей и моды на формирование изделий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Критерии оценки:

Зачтено: при выполнении студент показывает знания материала в достаточной степени (более 70%).

Не зачтено: при выполнении студент не показывает знания материала в достаточной степени (менее 70%).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-1 (знать, уметь, владеть); ПК-2 (знать, уметь, владеть).

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности: Предметная среда и дизайн: учебник. М.: Издат. Центр «Академия», 2012.

2. Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

3. Михайлов, В.А. Научное творчество: Методы конструирования новых идей: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Михайлов, П.М. Горев, В.В. Утемов. — Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 95 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52013>

4. Фиалко А.И. Основы дизайна. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Чупахин В.М. 22 урока геометрической резьбы по дереву. - С.Пб., 2004. – 152 с.

2. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности. – Курск, 2008
Миненко, Л.В. Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы в структуре традиционной культуры России и художественные промыслы Западной Сибири. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2006. — 111 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45961>

3. Дубровин, А.А. Декоративно-прикладное искусство и традиционные промыслы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Дубровин, Н.К. Соловьев. — Электрон. дан. — М. : МГХПА, 2014. — 129 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73830>
4. Исторические традиции и формы художественно-образного и пространственно-средового взаимодействия архитектуры, дизайна и декоративно-прикладного искусства. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : МГХПА, 2012. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73843>.
5. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: Понятия. Этапы развития : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство». [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96272>
6. Музей декоративно-прикладного и промышленного искусства МГХПА имени С.Г. Строганова. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГХПА, 2012. — 143 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73840>
7. Теоретические проблемы художественно-образного и пространственно-средового взаимодействия архитектуры, дизайна и декоративно-прикладного искусства. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : МГХПА, 2014. — 331 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73826>
8. Фиалко А.И. Основы творческо-конструкторской деятельности. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009.

5.3. Периодические издания:

1. Архитектура. Строительство. Дизайн
2. Техническая эстетика и промышленный дизайн
3. Теория моды: одежда, тело, культура
4. Школа и производство

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);

работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- разработке методического обеспечения учебного процесса в ОО «Технология»,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата.

Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов:

- выбор темы;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с преподавателем плана работы,
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Структура работы

Работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение (выводы и рекомендации);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: комплект учебного оборудования по домоводству для ОО «Технология»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	--