

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Т. А. Хагуров

подпись

« 30 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01 ЛИНГВОПЕРСОНОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Филология в системе современного гуманитарного знания

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – заочная

Квалификация – магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Лингвоперсонология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
Е.Н. Лучинская, д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Лингвоперсонология» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 12 от 19 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.Ю. Костина к.ф.н., доц. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины -

сформировать представление традиций и новаторских стратегий в психолингвистических исследованиях для решения практических задач и инициации индивидуального опыта исследовательской работы в области речевой коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины: формирование у магистрантов понимание психолингвистических аспектов речевой коммуникации и подготовленность к применению психолингвистических знаний при выполнении профессиональных задач по профилю; целостное и систематическое научное представление у учащегося о сущности и закономерностях осуществления речевой деятельности, о процессах производства, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с физиологическим и психическим состоянием участников речевой коммуникации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Лингвоперсонология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть» учебного плана подготовки магистрантов по направлению 45.04.01 Филология. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: Б1.О.02.07 «Педагогический дискурс и учебная коммуникация», Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ИОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	знает различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности умеет использовать полученные в ходе научного исследования данные в рамках научного семинара владеет навыками обсуждения научных трудов
ИОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	Знает методы и методики и современные технологии, способствующие интерпретации научных трудов в избранной области филологии умеет применять методики и современные технологии, способствующие интерпретации научных трудов в избранной области филологии владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.3 Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования	знает методы академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий в процессе научного исследования
	умеет взаимодействовать посредством различных информационно-коммуникационных технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	18,3			18,3
Аудиторные занятия (всего):	18			18
занятия лекционного типа	8			8
лабораторные занятия				
практические занятия	10			10
Иная контактная работа:	0,3			0,3
контроль самостоятельной работы (КСР)				
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	117			117
подготовка к текущему контролю	117			117
Контроль:	8,7			8,7

Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144			144
	в том числе контактная работа	18,3			18,3
	зач. ед	4			4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (ЗФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Лингвоперсонология как наука.	40	4	4		
2	Понятие языковой личности. Методы анализа ЯЛ	54	2	2		
3	Виды ЯЛ (писателя, персонажа, политика, учителя и др.)	50	2	4		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	8	10		57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	Лингвоперсонология как наука.	История возникновения и развития лингвоперсонологии. Концепции языковой личности в отечественной лингвистике (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Ю.Н. Караулов, В.И. Карасик и др.). Концепции языковой личности в зарубежной лингвистике (И.Л. Вайсгербер, В.фон Гумбольдт и др.). Институциональная ЯЛ. Современные исследования языковой личности в разножанровых дискурсах (А.А. Шиповская – сетевой дискурс, З.Р. Хачмафова – художественный дискурс, Т.А. Островская – публицистический дискурс, В.Е. Чернявская – политический дискурс, др. виды: театральные, спортивный дискурс, судебный и др.).	Проверка конспектов
2	Понятие языковой личности. Методы анализа ЯЛ	Lingua persona (человек говорящий, человек играющий). Дискурсивное мышление языковой личности. Производство и восприятие речи. Проблема ментального лексикона языковой личности.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
3	Виды ЯЛ (писателя, персонажа, политика, учителя и др.)	Виды разных языковых личностей (ЯЛ писателя, ЯЛ политика, ЯЛ персонажа, ЯЛ учителя/ученика, ЯЛ в театральном дискурсе, ЯЛ пользователя Интернет-ресурсами, ЯЛ комментатора, ЯЛ судьи и пр.).	Проверка конспектов; выборочный устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Лингвоперсонология как наука.	1. История возникновения и развития лингвоперсонологии. 2. Лингвоперсонология в России и за рубежом 3. Предмет и объект лингвоперсонологии. 4. Концепции языковой личности в отечественной лингвистике (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Ю.Н. Караулов, В.В. Зеленская, В.В. Красных и др.). 5. Концепции языковой личности в зарубежной лингвистике (И.Л. Вайсгербер, В.фон Гумбольдт и др.).	С, У, ПВ
2	Понятие языковой личности. Методы анализа ЯЛ	1. Концепция Ю.Н. Караулова. Методика анализа ЯЛ. 2. ЯЛ и дискурс (дискурсивное мышление языковой личности). 3. ЯЛ и проблемы мышления (производство и восприятие речи ЯЛ). 4. ЯЛ в когнитивной лингвистике (концептуализация сознания ИАКМ). 5. Проблема ментального лексикона ЯЛ (когниции, ментефакты, ПФ и др.).	С, У, ПВ

3	Виды языковых личностей. Поуровневый анализ языковых личностей в разножанровых дискурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и виды языковой личности. 2. Институциональная языковая личность (А.А. Шиповская – сетевой дискурс, З.Р. Хачмафова – художественный дискурс, Т.А. Островская – публицистический дискурс, В.Е. Чернявская – политический дискурс, ЯЛ комментатора в спортивном дискурсе, ЯЛ участника в судебном дискурсе и др.). 3. Текст как репрезентант языковой личности. 4. Этнокультурная языковая личность. 	С, У, ПВ
---	---	--	----------

Примечание: написание реферата (Р), собеседование по вопросам лекции (С), выполнение тренировочных упражнений (У), тестирование (Т), публичное выступление (ПВ), создание и редактирование информационного контента (СРК), деловая игра (ДИ) и т. д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
3	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Лингвоконфликтология.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме докладов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК-1.3 Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования	знает методы академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий в процессе научного исследования; умеет взаимодействовать посредством различных информационно-коммуникационных технологий; владеет правилами и нормами поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникаций в цифровых средах.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

	<p>ИОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>знает различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; умеет использовать полученные в ходе научного исследования данные в рамках научного семинара; владеет навыками обсуждения научных трудов</p>	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i> <i>Доклад-презентация</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
	<p>ИОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>	<p>знает методы и методики и современные технологии, способствующие интерпретации научных трудов в избранной области филологии; умеет применять методики и современные технологии, способствующие интерпретации научных трудов в избранной области филологии семинара; владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов</p>	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i> <i>Опрос</i> <i>Доклад</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Лингвоперсонология как наука о языковой личности.
2. Проблемы и задачи лингвоперсонологии.
3. Понятие языковой личности.
4. Концепции языковой личности в отечественной лингвистике (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Ю.Н. Караулов, В.И. Карасик и др.).
5. Концепции языковой личности в зарубежной лингвистике (И.Л. Вайсгербер, В. фон Гумбольдт и др.).
6. Современные исследования языковой личности в разножанровых дискурсах
7. Общая структура языковой личности. Методы анализа языковой личности.
8. ЯЛ и дискурс (дискурсивное мышление языковой личности).
9. ЯЛ и проблемы мышления (производство и восприятие речи ЯЛ).
10. ЯЛ в когнитивной лингвистике (концептуализация сознания ИАКМ).
11. Проблема ментального лексикона ЯЛ (когниции, ментефакты, ПФ и др.).
12. Текст как репрезентант языковой личности.
13. Языковая личность писателя.

14. Языковая личность персонажа.
15. Языковая личность учителя и ученика.
16. Языковая личность в судебном дискурсе (по выбору).
17. Языковая личность политика.
18. Языковая личность спортивного комментатора.
19. Языковая личность ученого-филолога.
20. Виртуальная языковая личность в компьютерном дискурсе.
21. Этнокультурная языковая личность.
22. Институциональная языковая личность.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
<i>«Отлично»</i>	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
<i>«Хорошо»</i>	оценка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
<i>«Удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач
<i>«Неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Бузинова Л.М. О дискурсном антропоцентризме и лингвоперсонологии // Научные ведомости. Сер. Гуманитарные науки, 2018. Т.37. №3. С.394-405.
2. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании. В кн.: Филологические науки, 2001. №1, с. 64-72.
3. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. – 419 с.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2002. УрСС, 264.
5. Лутовинова О.В. Становление понятия «языковая личность»: от «языка в человеке» и до «человека в языке» // Изв. ВГПУ. Филологические науки, 2017. С.82-89.
6. Седых А.П. Лингвистические основы идиоэтнической интерпретации языковой личности. В кн.: Вопросы филологии, 3 (30). М., Российская академия лингвистических наук, Институт языкознания РАН. – 2009. С. 31-38.
7. Шехурдина, Т. А. Речевая коммуникация: конспект лекций для студентов гуманитарных специальностей. Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Кафедра «Русский язык и межкультурная коммуникация». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 101 с. : ил., таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703465>.
8. Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193>.

Дополнительная:

1. Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста : теория и практика : учебник : практикум : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] /Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. 6-е изд. М. : Наука : Флинта, 2009. - 496 с.
2. Виноградов В.В. О языке художественной прозы: избр. тр. М.: Наука, 1980. 360 с.

3. Винокур Т.Г. К характеристике говорящего. Интенция и реакция // Язык и личность: сб. ст. / отв. ред. Д.Н. Шмелёв. М.: Наука, 1989. С. 11-23.
4. Ворожбитова А.А. Интерпретативная культура языковой личности как инструмент изучения дискурсивных процессов: теория и методика формирования в лингвориторической парадигме. В кн.: Вестник СГУТ и КД, 2 (20), 2012. С. 197-200.
5. Иванцова Е.В. Лингвоперсонология: основы теории языковой личности. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. 160 с.
6. Карасик В.И. Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности. В: ГНОЗИС, 2001. – с. 3-16.
1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
2. Овчинникова, И.Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации : учебно-методическое пособие. М. : Флинта : Наука, 2009. - 135 с.
3. Седов К.Ф. Дискурс и личность. М.: Лабиринт, 2004.- 317с.
4. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса : проблемы речевого воздействия : учебное пособие. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 133 с.

Справочная литература:

- 1.Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
- 2.Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.

5.2. Периодическая литература

- Журнал «Вопросы психолингвистики».
Журнал «Жанры речи».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 1.ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- 2.ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
- 3.ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия.
4. Выполнить домашнее задание.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;
- регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа магистранта под руководством и контролем преподавателя на лекции;
- внеаудиторная самостоятельная работа магистранта под руководством и контролем преподавателя: изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям (подготовка к практическому занятию, тестированию, подготовка доклада).

Индивидуальное сообщение (доклад) – вид самостоятельной работы, предполагающий устное выступление. При подготовке индивидуального сообщения по заданной теме на первом этапе необходимо составить план, подобрать основные источники, затем в процессе работы с научной литературой систематизировать полученную информацию, сделать выводы и обобщения. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, поэтому необходимо контролировать темп речи. Текст сообщения должен быть построен в соответствии с

регламентом предстоящего выступления. Выводы должны быть максимально четкими и краткими, для этого рекомендуется их пронумеровать или изложить тезисно. После выступления докладчик должен ответить на вопросы слушателей. Индивидуальное сообщение не может быть оценено положительно, если в нем поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, докладчик не смог уложиться в регламент или ответить на вопросы, речевое оформление сообщения не соответствует нормам и правилам русского литературного языка, а также при условии механического копирования материала из учебников или другой литературы.

Практическое задание – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Система заданий направлена на выявление знаний магистрантов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание магистрантами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Зачет проводится в виде собеседования на основе приведенных в п.4.2 вопросов.

При оценке ответа студента на вопрос преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое и речевое оформление ответа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft 365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBY). Артикул правообладателя ABBY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft 365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBY). Артикул правообладателя ABBY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>