

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

« 30 » мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.11 ПРАГМАТИКА И РИТОРИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ТЕКСТА**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Текст в различных профессиональных сферах:

создание и аналитика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

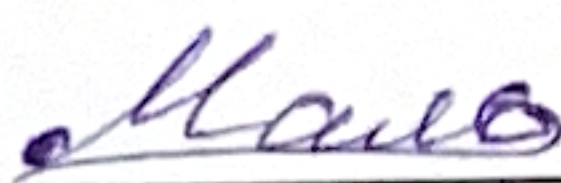
Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.11 «Прагматика и риторическая презентация текста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
С.О. Малевинский, д.ф.н., проф.


подпись

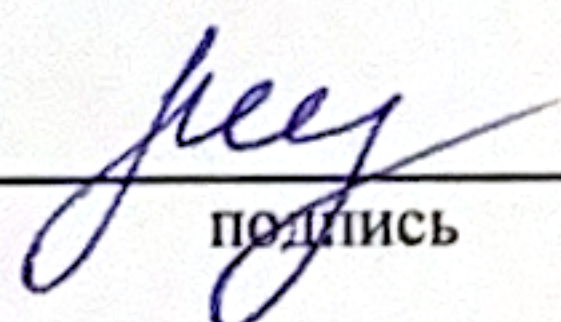
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.11 «Прагматика и риторическая презентация текста» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 12 от 19 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.Ю. Костина к.ф.н., доц. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - способствовать развитию и укреплению традиций отечественного красноречия и владению свободным, подлинно культурным словом как главным орудием профессиональной деятельности, обеспечить овладение основами профессиональной этики и речевой культуры, сформировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

1.2 Задачи дисциплины.

- обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить лингвистический кругозор студентов;
- научить бесконфликтному общению; навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
- сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- выделять общие и специфические черты педагогической риторики;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и уметь применять полученные знания в практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.11 «Прагматика и риторическая презентация текста» относится к модулю обязательных профильных дисциплин обязательной части Блока 1 учебного плана магистратуры по направлению «Филология», направленность «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3-м семестре. Для изучения дисциплины необходимо освоение предшествующего курса «Языковая личность и её проявление в письменной и устной коммуникации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знает законы риторики и основы профессиональной этики, составляющие базу дидактической коммуникации, определяющие функции и специфику педагогического общения
ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Умеет применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу, свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Владеет основами речевой культуры, составляющими базу педагогического общения. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций	
ИПК-2.1. Анализирует историю изучения	Знает основные научные концепции в области лингвистической

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
поставленной научной проблемы, обладает навыками реферирования. ИПК-2.2. Оценивает научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии. ИПК-2.3. Способен подготовить и редактировать собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	прагматики и риторики
	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере прагматики и риторики, пользоваться основными электронными базами данных и методиками наукометрии
	Владеет навыками лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений, редактирования собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива
ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	
ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления. ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной). ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	Знает основные риторические требования к осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.
	Умеет демонстрировать углубленные знания в области наиболее значительных явлений, представленных в языках мира, самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области языкознания
	Владеет навыками анализа и критического восприятия информации в области языкознания, навыками популяризации достижений лингвистической науки среди заинтересованных субъектов коммуникации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		С семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,3	34,3		
Аудиторные занятия (всего):	34	34		
занятия лекционного типа	16	16		
практические занятия	18	18		
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)				
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	74	74		
реферат/эссе (подготовка)	14	14		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	35	35		

подготовка докладов и сообщений		25	25		
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	34,3	34,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Прагматика речевой деятельности	16	2	4		10
2.	Риторика как наука и искусство. История становления и современное состояние	14	2	2		10
3.	Этапы риторического канона. Инвенция, диспозиция, элокуция	14	2	2		10
4.	Академическая риторика	14	2	2		10
5.	Педагогическая риторика	14	2	2		10
6.	Речевой имидж педагога	14	2	2		10
7.	Публичная речь. Содержание и структурные особенности.	22	4	4		14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	18		74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Прагматика речевой деятельности	Зарождение, история и современное состояние прагматики как науки. Иллокутивные силы и перлокутивные эффекты речевых произведений. Мотивы и цели, личностный смысл и эксплицированные прагматические смыслы речевой деятельности	<i>Реферат, эссе, коллоквиум</i>
2.	Риторика как наука и искусство. История становления и современное состояние	Общее определение риторики, цели и задачи, основные компоненты риторики. Античные риторы. Западноевропейская и русская риторика. Риторика общая и частная. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	<i>Реферат, эссе, коллоквиум</i>
3.	Этапы классического	Классический канон. Топика. Смысловые модели:	<i>Реферат, эссе,</i>

	риторического канона. Инвенция, диспозиция, элокуция	род-вид, целое-часть, определение, сопоставление, причина-следствие, пример, свидетельство, имя. Классический канон, диспозиция, композиция, квинтенция, элокуция, украшение речи.	коллоквиум
4.	Академическая риторика	Виды, жанры академической риторики. Актуальность, информативность, проблемность. Эффективность и успешность речи.	Реферат, эссе, коллоквиум
5.	Педагогическая риторика	Специфика педагогической риторики, основные требования к речи педагога, методика совершенствования дидактического мастерства	Реферат, эссе, коллоквиум
6.	Речевой имидж педагога	Основные правила, приемы, способы и средства педагогической речи. Условия осуществления эффективного речевого воздействия	Реферат, эссе, коллоквиум
7.	Публичная речь. Содержательные и структурные особенности.	Современные теории аргументации. Виды аргументации в публичной речи. Рекомендации современной «черной риторики»	Реферат, эссе, коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Прагматика речевой деятельности	Зарождение, история и современное состояние прагматики как науки. Иллокутивные силы и перлокутивные эффекты речевых произведений. Мотивы и цели, личностный смысл и эксплицированные прагматические смыслы речевой деятельности	Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение
2.	Риторика как наука и искусство. История становления и современное состояние	Общее определение риторики, цели и задачи, основные компоненты риторики. Античные риторы. Западноевропейская и русская риторика. Риторика общая и частная. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение
3.	Этапы риторического канона. Инвенция, диспозиция, элокуция	Классический канон. Топика. Смысловые модели: род-вид, целое-часть, определение, сопоставление, причина-следствие, пример, свидетельство, имя. Классический канон, диспозиция, композиция, квинтенция, элокуция, украшение речи.	Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение
4.	Академическая риторика	Виды, жанры академической риторики. Актуальность, информативность, проблемность. Эффективность и успешность речи.	Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение
5.	Педагогическая риторика	Специфика педагогической риторики, основные требования к речи педагога, методика совершенствования дидактического мастерства	Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение
6.	Речевой имидж педагога	Основные правила, приемы, способы и средства педагогической речи. Условия осуществления эффективного речевого воздействия	Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение
7.	Публичная речь. Содержательные и структурные особенности.	Современные теории аргументации. Виды аргументации в публичной речи. Рекомендации современной «черной риторики»	Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) .

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.21 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.21 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.21 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, примеряемые при освоении дисциплины (модуля)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникативной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины: для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.10 «Прагматика и риторическая презентация текста»

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса на практических занятиях, докладов-презентаций по проблемным вопросам, выполнения разноуровневых заданий, ролевых игр, написания эссе и курсовых работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает законы риторики и основы профессиональной этики, составляющие базу дидактической коммуникации, определяющие функции и специфику педагогического общения	<i>Вопросы для устного опроса, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Умеет применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу, свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<i>Вопросы для устного опроса, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-5</i>
3	ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Владеет основами речевой культуры, составляющими базу педагогического общения. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	<i>Вопросы для устного опроса, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 40-41</i>
4	ИПК-2.1. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы, обладает навыками реферирования	Знает основные научные концепции в области лингвистической прагматики и риторики	<i>Вопросы для устного опроса, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 6-16</i>
5	ИПК-2.2. Оценивает научный труд в	Умеет самостоятельно пополнять,	<i>Вопросы для устного опроса, доклад, сообщение,</i>	<i>Вопрос на экзамене 17, 20</i>

	процессе его обсуждения или дискуссии, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии	анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере прагматики и риторики, пользоваться основными электронными базами данных и методиками наукометрии	эссе	
6	ИПК-2.3. Способен подготовить и редактировать собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	Владеет навыками лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений, редактирования собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	Вопросы для устного опроса, доклад, сообщение, эссе	25, 27
7	ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления.	Знает основные риторические требования к осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Вопросы для устного опроса, доклад, сообщение, эссе	26-29
8	ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной)	Умеет демонстрировать углубленные знания в области наиболее значительных явлений, представленных в языках мира, самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области языкознания	Вопросы для устного опроса, доклад, сообщение, эссе	34-35
9	ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	Владеет навыками анализа и критического восприятия информации в области языкознания, навыками популяризации достижений лингвистической науки среди заинтересованных субъектов коммуникации	Вопросы для устного опроса, доклад, сообщение, эссе	22, 40-46

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

.... Пример вопросов к практическому занятию по теме «Толика»

1. Классический риторический канон.
2. Толика как мыслительная категория.
3. Смысловые модели (топы) «род-вид», «целое-части», «определение», «сравнение», «свойства (жизненные, материальные, функциональные)» «сопоставление», «причина-следствие», «обстоятельство», «предыдущее - последующее», «примеры», «имя».

Реферат

Тематика рефератов

1. Педагогические воззрения Марка Квинтилиана
2. Софисты - учителя риторики
3. Риторика Аристотеля
4. Риторика Платона
5. Секреты Сократа
6. Цицерон и его сочинения об ораторском мастерстве
7. Риторика и раннее христианство
8. Общая и частная риторики
9. Русские риторические традиции
10. Начальный этап русского красноречия: Феофан Прокопович
11. Проблемы красноречия в теории словесности первой половины XVIII в.
12. Проблемы красноречия в русских риториках первой половины XIX в.
13. Особенности «Общей риторики» Н.Ф. Кошанского
14. Элитарная речевая личность
15. Учение о красноречии М.В. Ломоносова
16. Российская академическая риторика
17. Военное красноречие в России
18. Русское судебное красноречие
19. Риторика в России в первые десятилетия XX в.
20. Возрождения риторики: вторая половина XX в.
21. Современная риторика
22. Педагог-оратор
23. Дипломатическая риторика
24. Речевой портрет учителя
25. Языковые средства и способы эффективной педагогической речи
26. Успешная речевая коммуникация
27. Воздействующая речь педагога
28. Педагогическая риторика как вид Дипломатическая риторика
29. Речевой портрет учителя
30. Языковые средства и способы эффективной педагогической речи
31. Успешная речевая коммуникация
32. Воздействующая речь педагога
33. Педагогическая риторика как вид частной риторики

Тематика эссе

1. Информативность, актуальность, логичность.
2. Языковые приемы, способы и средства воздействия.
3. Афоризм как риторема успешности речи.
4. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики.
5. Способы и средства речевого воздействия.
6. Способы привлечения внимания аудитории

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для экзамена

1. Понятие риторики. Цели и задачи.
2. Риторика как наука и учебная дисциплина.
3. Педагогическая риторика как вид частной риторики
4. Современное понятие терминов «Риторика» и «Педагогическая риторика».
5. Роды и виды красноречия.
6. Софисты – первые учителя риторики.
7. Античные истоки риторики Древнего Рима.
8. Учителя риторики (Горгий, Лисий, Протагор).
9. Риторические учения Демосфена.
10. Риторические учения Сократа.
11. Риторические учения Платона.
12. Риторические учения Аристотеля.
13. Марк Тулий Цицерон и его труды по риторике.
14. Риторика и раннее христианство.
15. Русская риторика. Этапы развития.
16. М. В. Ломоносов – «отец русской риторики».
17. Методы индукции и дедукции в педагогической риторике.
18. Русское судебное красноречие. Общая характеристика.
19. Классический риторический канон и
20. Топика как составляющая инвенции.
21. Лингвосоциориторическая модель создания речи, текста выступления.
22. Аргументация. Правила и приемы педагогического убеждения.
23. «Цветы красноречия» или украшения речи на этапе элокуции.
24. Педагогические воззрения М.Ф. Квинтилиана.
25. Академическая риторика: жанры.
26. Деловая риторика
27. Политическая риторика.
28. Дипломатическая риторика.
29. Военная риторика.
30. Языковые нормы: фонетические, орфоэпические, морфологические.
31. Языковые нормы: лексические, синтаксические, стилистические.
32. Логичность речи. Основные виды логики.
33. Афоризм как фактор успешности речевой коммуникации.
34. Классический риторический канон: диспозиция.
35. Способы подачи текста выступления.
36. Классический риторический канон: инвенция.
37. Толерантность как залог коммуникативного успеха.
38. Классический риторический канон: меморио.
39. Классический риторический канон: акцио.
40. Жанры педагогической школьной риторики.
41. Стили педагогического общения: учитель – ученик.
42. Понятие о коммуникативно-речевой компетенции.
43. Аудитория старшего возраста: особенности выступления.
44. Молодежная аудитория: особенности выступления.
45. Женская, мужская аудитории: особенности выступления.
46. Детская аудитория: особенности выступления

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 253 с. <https://biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62>

2. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. - М. : Юрайт, 2018. - 278 с. <https://www.biblio-online.ru/book/508937CF-32AF-4260-9CDB-D0993E99CDE7>

3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. - М. : Юрайт, 2018. - 430 с. - <https://www.biblioclub.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC> .

4. Аннушкин, В. И. Риторика [Электронный ресурс] : экспресс-курс : учебное пособие / Аннушкин В. И. - М. : Флинта, 2016. - 223 с. - <http://e.lanbook.com/book/85845> .

5. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.

5.2. Периодическая литература

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки»

Журнал «Русский язык в школе»

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, а также практических занятий, на которых закрепляется изученный теоретический материал. Распределение занятий по часам представлено в п. 2.3 настоящей РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения:	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.