

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т. А. Хагуров

« 30 » мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.05 ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЕ В
ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и
аналитика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

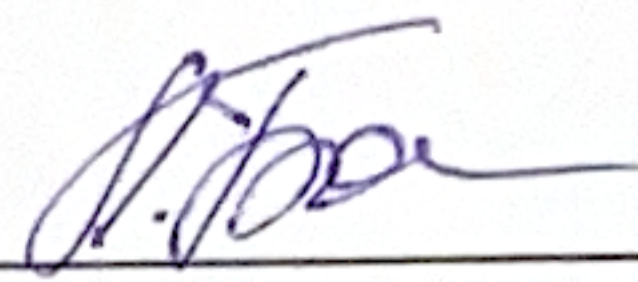
Квалификация – магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.05 «Языковая личность и ее проявление в письменной и устной коммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):

А.Ю. Большова, к.ф.н., доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.05 «Языковая личность и ее проявление в письменной и устной коммуникации» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 12 от 19 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

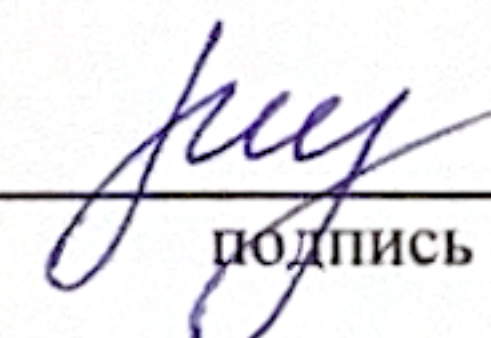
Е.Н. Лучинская


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.Ю. Костина к.ф.н., доц. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: прояснения того, как языковая личность автора какого-либо текста или высказывания проявляется в прагматическом, содержательном и формально-языковом аспектах порождаемого им речевого произведения; определение речи человека как объективного индикатора его личностных качеств.

1.2 Задачи дисциплины:

- оценка существующих в современной науке концепций языковой личности;
- определение основных компонентов и блоков структурной организации психического содержания языковой личности;
- ознакомление магистрантов с основными аспектами порождения и восприятия текста, с базовыми принципами речестроения;
- анализ привычных объектов и единиц языкознания - звуков, морфем, слов, фразеологических оборотов и предложений - с точки зрения их функционирования в речевой деятельности;
- выявление определяющего влияния языковой личности человека на его индивидуально-речевой стиль
- усвоение магистрантами базовой терминологии в сфере психолингвистики, коммуникативистики и лингвокультурологии;
- усвоение магистрантами методик и приемов анализа речевой деятельности человека, психолингвистического анализа текста (в первую очередь, художественного);
- формирование у магистрантов предусмотренных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.05 «Языковая личность и её проявление в письменной и устной коммуникации» относится к модулю обязательных профильных дисциплин обязательной части Блока 1 учебного плана магистратуры по направлению «Филология», направленность «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2-м семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для изучения дисциплины необходим базовый уровень знаний магистранта в области общего языкознания, психолингвистики и теории речевой коммуникации. В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для таких курсов, как «Теория текста как лингвистическая дисциплина» и «Прагматика и риторическая презентация текста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знает основные проблемы структуры и функционирования языковой способности человека; законы риторики, стилистические нормы и приемы речевой коммуникации
ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том	Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
	Владеет функциональными стилями речи для

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации	
ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования. ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах. ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.	Знает актуальные проблемы в изучении системы языка и речевой деятельности, основные направления и постулаты антропоцентрической лингвистики.
	Умеет самостоятельно выбирать и реализовывать методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах
	Владеет методами и приемами исследования языковой личности, современными информационными и коммуникативными технологиями в процессе научного исследования.
ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления. ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной). ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	Знает, как планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую (в том числе межкультурную и межнациональную) коммуникации с применением навыков ораторского искусства
	Умеет осуществлять различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.
	Владеет приемами риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		В семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)

Контактная работа, в том числе:		48,3	48,3		
Аудиторные занятия (всего):		34	34		
занятия лекционного типа		16	16		
практические занятия		18	18		
Иная контактная работа:		14,3	14,3		
КРП		14	14		
промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		105	105		
подготовка докладов и сообщений		30	30		
реферат/эссе (подготовка)		10	10		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		65	65		
Контроль:		26,7	26,7		
Подготовка к экзамену		26,7	26,7		
Общая трудоемкость	час.	180	180		
	в том числе контактная работа	48,3	48,3		
	зач. ед	5	5		

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2-м семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Языковая способность человека и её изучение в современной науке.	21	4	2		15
2.	Речевая деятельность как творчество. Текст в речевой деятельности	19	2	2		15
3.	Проблемы социальной природы языковой способности и социальной обусловленности речевой деятельности	19	2	2		15
4.	Культура общества и культура личности: особенности взаимоотношений	19	2	2		15
5.	Языковая личность в индивидуально-психологическом аспекте как предмет исследования	19	2	2		15
6.	Взаимосвязи языкового сознания и социальной деятельности человека, социального бытия и социального быта языковых личностей	19	2	2		15
7.	Содержание языковой личности и индивидуальный стиль писателя	23	2	6		15
	ИТОГО по разделам дисциплины:	139	16	18		105
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	2,3				
	Подготовка к экзамену	26,7				26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Языковая способность человека и её изучение в современной науке.	История разработки теории языковой способности человека в мировой и отечественной лингвистике. Теория языковой личности в отечественном языкознании Эксперимент как основной метод изучения проблем языковой личности	К, Э, Р, КР
2.	Речевая деятельность как творчество. Текст в речевой деятельности	Способы передачи информации в речевой деятельности. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Процессы, связанные с порождением и распространением письменных текстов, процессы их восприятия и понимания. Современные проблемы герменевтики как теории восприятия текста	К, Э, Р, КР
3.	Проблемы социальной природы языковой способности	Говорящий индивид и общество. Социальная обусловленность речевой деятельности и языкового сознания человека. Язык как общественное явление	К, Э, Р, КР Т
4.	Культура общества и культура личности: особенности взаимоотношений	Культура физическая, культура материальная и культура духовная. Идеология как важнейшая составляющая культуры. Духовная культура как совокупность общественно значимых предметов деятельности, хранимых в виде знаковых произведений культуры	К, Э, Р, КР
5.	Языковая личность в индивидуально-психологическом аспекте как предмет исследования	Особенности психических функций сознания в ходе порождения, понимания и формирования речи. Способы выражения (языковые и невербальные) психических функций сознания в речевой деятельности и речевом поведении людей. Три основных теоретических источника наук, проявляющих интерес к проблемам языковой личности	К, Э, Р, КР
6.	Взаимосвязи языкового сознания и социальной деятельности человека, социального бытия и социального быта языковых личностей	Амбивалентная языковая личность в контексте русской культуры. Виды и модели речевой деятельности и психофизиологической речевой организации человека. Социально-историческая обусловленность содержания языкового сознания и речевой деятельности языковой личности	К, Э, Р, КР
7.	Содержание языковой личности и индивидуальный стиль писателя	Понятие стиля в лингвистике. Функциональные и индивидуальные речевые стили. Речевые способности и речевые склонности индивида как основополагающие факторы индивидуального речевого стиля.	К, Э, Р, КР

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Культура общества и культура личности: особенности взаимоотношений	Культура физическая, культура материальная и культура духовная6 общая характеристика. Идеология как важнейшая составляющая культуры. Духовная культура как совокупность общественно значимых предметов деятельности, хранимых в виде знаковых произведений духовной культуры	К, Э, Р, КР
2.	Языковая личность в индивидуально- психологическом аспекте как предмет исследования	Особенности психических функций сознания в ходе порождения, понимания и формирования речи. Способы выражения (языковые и невербальные) психических функций сознания в речевой деятельности и речевом поведении людей. Три основных теоретических источника наук, проявляющих интерес к проблемам языковой личности	К, Э, Р, КР

3.	Взаимосвязи языкового сознания и социальной деятельности человека, социального бытия и быта языковых личностей	Амбивалентная языковая личность в контексте русской культуры. Модели речевой деятельности и психофизиологической речевой организации человека. Эксперимент и его разновидности как основной метод изучения проблем языковой личности	<i>К, Э, Р, КР</i>
4.	Зависимость развития языковой личности от состояния общества	Языковая способность как структура, как своего рода порождающая модель, отличная от любой возможной модели языкового стандарта. Четыре уровня языковой способности. Развитие субъективного содержания языковых знаков как результат участия личности в речевом общении и в социальных взаимодействиях,, опосредованных речевым общением	<i>К, Э, Р, КР</i>
5.	Текст в речевой деятельности	Способы передачи информации в речевой деятельности. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Проблема с <i>К, Э, Р, КР</i> ловесных ассоциаций как проблема регистрации смыслов. Процессы, связанные с порождением и распространением письменных текстов, процессы их восприятия и понимания	<i>К, Э, Р, КР</i>
6.	Содержание языковой личности и индивидуальный стиль писателя	Понятие стиля в лингвистике. Функциональные и индивидуальные речевые стили. Речевые способности и речевые склонности индивида как основополагающие факторы индивидуального речевого стиля	<i>К, Э, Р, КР</i>
7.	Необычные слова и формы слов как составляющая творческой манеры автора художественного текста	Новообразования как компонент идиостиля автора художественного текста. Художественный текст как контекст интраязыковой лакуны, позволяющий отразить её потребность в её элиминировании в наиболее престижном варианте. Слово- и формотворчество в художественной речи в аспекте их психолингвистических и лингвопсихологических характеристик	<i>К, Э, Р, КР</i>

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

- 1.История разработки теории языковой способности человека в мировой и отечественной лингвистике.
- 2.Теория языковой личности в отечественном языкознании.
- 3.Способы передачи информации в речевой деятельности.
- 4.Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
- 5.Процессы, связанные с порождением и распространением письменных текстов, процессы их восприятия и понимания.
- 6.Современные проблемы герменевтики как теории восприятия текста
- 7.Социальная обусловленность речевой деятельности и языкового сознания человека.
- 8.Язык как общественное явление
- 9.Отражение в языке достижений материальной и духовной культуры.
- 10.Идеология как важнейшая составляющая культуры и её отражение в языке.
- 11.Понятие речевой культуры (лингвокультуры) в современной лингвистике.
- 12.Особенности психических функций сознания в ходе порождения и восприятия речи.
- 13.Способы выражения (вербальные и невербальные) психических функций сознания в речевой деятельности и речевом поведении людей
- 14.Амбивалентная языковая личность в контексте русской культуры.
- 15.Виды и модели речевой деятельности и психофизиологической речевой организации человека.

16. Социально-историческая обусловленность содержания языкового сознания и речевой деятельности языковой личности
17. Понятие стиля в лингвистике.
18. Функциональные и индивидуальные речевые стили.
19. Речевые способности и речевые склонности индивида как основополагающие факторы индивидуального речевого стиля
20. Новообразования как компонент идиостиля автора художественного текста.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, примеряемые при освоении дисциплины (модуля)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникативной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины: для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.05 «Языковая личность и её проявление в письменной и устной коммуникации»

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса на практических занятиях, докладов-презентаций по проблемным вопросам, выполнения разноуровневых заданий, ролевых игр, написания эссе и курсовых работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 19-21</i>
2	ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает основные проблемы структуры и функционирования языковой способности человека; законы риторики,	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-2</i>
3	ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Владеет функциональными стилями речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-13</i>
4	ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и	Владеет стилистическими нормами и приемами речевой коммуникации в различных видах устной и письменной	<i>) Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-15</i>

	письменной коммуникации.	коммуникации.		
5	ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.	Знает актуальные проблемы в изучении системы языка и речевой деятельности, основные направления и постулаты антропоцентрической лингвистики.	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 3-4</i>
6	ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах	Умеет самостоятельно выбирать и реализовывать методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 15-16</i>
7	ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.	Владеет методами и приемами исследования языковой личности, современными информационными и коммуникативными технологиями в процессе научного исследования.	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 17-18</i>
8	ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления	Знает, как планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую (в том числе межкультурную и межнациональную) коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 19-22</i>
9	ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).	Умеет осуществлять различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 29-31</i>
10	ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	Владеет приемами риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).		<i>Вопрос на экзамене 36-38</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Что общего у языка с другими общественными явлениями и чем язык от них отличается?
2. Прокомментируйте фразу, согласно которой язык является такой компонентой общества, в которой отражаются многие, если не все языковые стороны общественного организма.
3. Прокомментируйте фразу, согласно которой язык - это зеркало, в котором отражается вся жизнь народа, его культура, история его развития.
4. Как Вы думаете, что в основном имеется в виду, когда утверждается, что речь является тонким индикатором личности говорящего?
5. Поясните, почему безусловно нельзя отождествлять язык и культуру?
6. Что общего у языка с другими общественными явлениями и чем язык от них отличается?
7. Прокомментируйте фразу, согласно которой язык является такой компонентой общества, в которой отражаются многие, если не все языковые стороны общественного организма.
8. Прокомментируйте фразу, согласно которой язык - это зеркало, в котором отражается вся жизнь народа, его культура, история его развития.
9. Как Вы думаете, что в основном имеется в виду, когда утверждается, что речь является тонким индикатором личности говорящего?
10. Поясните, почему безусловно нельзя отождествлять язык и культуру?

Реферат

Тематика рефератов

1. Способы передачи информации в речевой деятельности
2. Проблемы порождения и проблемы восприятия текста
3. Внутренняя речь как речевое высказывание
4. Язык как отражение культуры народа
5. Процессы, связанные с порождением и распространением письменных текстов, процессы их восприятия и понимания.
6. Современные проблемы герменевтики как теории восприятия текста
7. Социальная обусловленность речевой деятельности и языкового сознания человека.
8. Язык как общественное явление
9. Отражение в языке достижений материальной и духовной культуры.
10. Идеология как важнейшая составляющая культуры и её отражение в языке.
11. Понятие речевой культуры (лингвокультуры) в современной лингвистике.
12. Особенности психических функций сознания в ходе порождения и восприятия речи.
13. Способы выражения (вербальные и невербальные) психических функций сознания в речевой деятельности и речевом поведении людей
14. Амбивалентная языковая личность в контексте русской культуры.
15. Виды и модели речевой деятельности и психофизиологической речевой организации человека.
16. Социально-историческая обусловленность содержания языкового сознания и речевой деятельности языковой личности
17. Понятие стиля в лингвистике.
18. Функциональные и индивидуальные речевые стили.
19. Речевые способности и речевые склонности индивида как основополагающие факторы индивидуального речевого стиля.
20. Новообразования как компонент идиостиля автора художественного текста.
21. Языковая личность как объект исследования наук антропологического направления.
22. Проблема структуры и функционирования языковой способности.
23. Общие закономерности построения художественных текстов.
24. Индивидуальный мир писателя и «картина мира» художественного текста.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Языковая способность человека и её изучение в современной психолингвистике.
2. Психофизиологические механизмы речи как составляющие языковой способности.
3. Языковая личность как объект исследования наук антропологической направленности.
4. Разработка теории языковой личности в отечественном языкознании.
5. Понимание человеческой личности в современной психологии.
6. Психофизиологические механизмы речи и структурные компоненты языковой личности.
7. Конкретные речевые способности как компоненты языковой личности.
8. Мемориальные образования, входящие в структуру языковой личности.
9. Языковое (вербальное) сознание.
10. Подсознательное в структуре языковой личности.
11. Речевые склонности как структурные компоненты языковой личности.
12. Общее понятие о стиле.
13. Функциональные речевые стили в лингвистике.
14. Индивидуальный речевой стиль как производное от содержания языковой личности.
15. Речевые способности и речевые склонности как основополагающие факторы индивидуального речевого стиля.
16. Социально-историческая обусловленность языкового сознания и речи человеческого индивида.
17. Психологические особенности взаимосвязи языкового сознания и социального бытия и быта языковых личностей
18. Амбивалентная языковая личность в контексте русской культуры.
19. Речевая деятельность: структура и компоненты
20. Способы передачи информации в речевой деятельности
21. Проблемы порождения и восприятия текста
22. Внутренняя речь как форма речевой деятельности.
23. Роль различных психических функций в ходе порождения и восприятия речи
24. Способы выражения (вербальные и невербальные) психических функций в речевом поведении людей
25. Современные проблемы герменевтики как теории восприятия текста
26. Язык как общественное явление
27. Отражение в языке достижений материальной и духовной культуры общества.
28. Идеология как важнейшая составляющая культуры и её отражение в языке.
29. Понятие речевой культуры (лингвокультуры) в современной лингвистике.
30. Общие закономерности построения художественных текстов.
31. Индивидуальный мир писателя и «картина мира» художественного текста.
32. Новообразования как компонент идиостиля автора художественного текста.
33. Словотворчество в поэзии и прозе в аспекте психолингвистических характеристик
34. Гендерная лингвистика. Различия в вербальном и невербальном поведении мужчин и женщин
35. Измененные состояния сознания. Речь в состояниях эмоционального напряжения
36. Порождение речи в разных коммуникативных условиях
37. Развитие субъективного содержания языковых знаков как результат участия личности в речевом общении
38. Проблемы соотношения содержания текста с затекстовой реальностью

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99997> . — Загл. с экрана.

2. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-6750-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>

3. Малевинский С. О. Языковая личность и её проявления в речевой коммуникации : методическое пособие для магистратуры. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2023. – 61 с.

4. Ухова, Л.В. Языковая личность в системе массмедиа : курс лекций / Л.В. Ухова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-4460-9839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239497>

5. Чурилина, Л.Н. «Языковая личность» в художественном тексте : монография / Л.Н. Чурилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 239 с. - Библиогр.: с. 184-212. - ISBN 978-5-89349-999-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999>

5.2 Периодическая литература

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Вопросы психологии»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор,	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	ноутбук, аудиосистема.	«Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения,

укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.