

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



« » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Новогреческий язык

Форма обучения очная

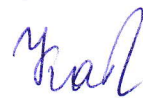
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

В.В. Катермина, д.ф.н., профессор кафедры
английской филологии _____



Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 «22» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Бодоны М.А. канд. пед. наук, доцент



Рецензенты:

Н.Ю. Фанян, д-р филол. наук, профессор кафедры французской филологии КубГУ

О.А. Калашникова, профессор, канд. пед. наук, доцент, 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Лексикология английского языка – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной науки о словарном составе изучаемого языка, формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории лексикологии.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) овладеть основами теории знака применительно к слову, основной структурно семантической единице языка;
- 2) усвоить основные пути обогащения словарного состава изучаемого языка;
- 3) усвоить территориальную и социальную дифференциацию лексического состава изучаемого языка;
- 4) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями лексикологии изучаемого языка;
- 5) развивать способность анализировать основные понятия и категории лексикологии применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 6) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий лексикологии изучаемого языка в профессиональной деятельности;
- 7) формирование умений применять основные понятия и категории лексикологии в профессиональной деятельности;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Практический курс основного языка», «Теоретическая фонетика», «Введение в языкознание», «Страноведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК-3)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1 Реализует метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка
	Умеет оперировать метапредметными компетенциями, умениями учиться и универсальными учебными действиями до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка
	Владеет метапредметными компетенциями, умениями учиться

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	и универсальными учебными действиями до уровня, необходимого для освоения лексикологии английского языка

Результаты обучения по дисциплине Лексикология английского языка достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			5 семестр (часы)	)
Контактная работа, в том числе:		28.3	28.3	
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа		12	12	
лабораторные занятия				
практические занятия		14	14	
семинарские занятия				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		44	44	
Подготовка реферата				
Подготовка презентации		8	8	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		36	36	
Подготовка к текущему контролю		35,7	35,7	
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	28,3	28,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Слово как центральная единица лексической системы языка		2	2		6
2.	Структура лексического значения		2	4		6
3.	Пути обогащения словарного состава языка		4	4		8
4.	Системность лексического состава языка		4	4		8
5.	Дифференциация лексики по исторической, функциональной, диалектической и социокультурной отнесенности		4	4		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	18		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Слово как центральная единица лексической системы языка	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные. Словосочетания.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий)
2.	Структура лексического значения	Функции слов. Типы лексического значения. Мотивированность лексического значения. Внутренняя форма слова.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий)
3.	Пути обогащения словарного состава языка	Эволюция лексического значения в диахроническом аспекте. Словообразование. Заимствования как способ обогащения словарного состава языка.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий)

4	Системность лексического состава языка	Полисемия, синонимия, антонимия, омонимия.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий)
5	Дифференциация лексики по исторической, функциональной, диалектической и социокультурной отнесенности	Основной словарный фонд изучаемого языка. Функциональные, диалектические и социокультурные особенности лексики изучаемого языка	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Слово как центральная единица лексической системы языка	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные. Словосочетания.	Опрос, доклад с презентацией
2.	Структура лексического значения	Типы лексического значения. Мотивированность лексического значения. Внутренняя форма слова. Функции слов.	Опрос, доклад с презентацией
3.	Пути обогащения словарного состава языка	Эволюция лексического значения в диахроническом аспекте. Словообразование. Заимствования как способ обогащения словарного состава языка.	Опрос, доклад с презентацией
4.	Системность лексического состава языка	Полисемия, синонимия, антонимия, омонимия.	Опрос, доклад с презентацией
5.	Классификация лексики по исторической, функциональной, диалектической и социокультурной отнесенности	Основной словарный фонд изучаемого языка. Функциональные, диалектические и социокультурные особенности лексики изучаемого языка	Опрос, доклад с презентацией

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 10 от 27.04.2021 г.</i>
3	Подготовка и представление докладов с презентацией	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 10 от 27.04.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Лексикология английского языка» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый,

творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лексикология английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- устного опроса,
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (экзамену (5 семестр)).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Реализует метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные понятия и категории современной лексикологии	Устный опрос 1-2. Доклад 1	Вопросы на экзамене 1-9

	я			
2	ИПК - 3.1 Демонстрирует способность анализировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лексикологии	Устный опрос 3-5. Доклад 2	Вопросы на экзамене 10-19
3	ИПК- 3.1 Использует систему метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лексикологии применительно к педагогической деятельности	Устный опрос 6-7. Доклад 3	Вопросы на экзамене 20-28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос № 2 к теме Структура лексического значения (французский язык)

1. Типы лексического значения.
2. Экстралингвистическая мотивированность лексического значения
3. Ономотопея как разновидность лексической мотивированности.
4. Системная мотивированность лексического значения.
5. Образная мотивированность лексического значения.
6. Внутренняя форма слова.
7. Функции слова.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематика докладов (презентаций) к теме Пути обогащения словарного состава языка

1. Эволюция лексического значения
2. Основные способы словообразования в изучаемом языке.
3. Роль заимствований в лексической системе изучаемого языка

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям
выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)

5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).
---	--

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 5 семестр)

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Лексикология английского языка»

1. The study of the construction of words out of morphemes...
A. morphemes B. morphology
2. Smallest linguistic unit that has meaning or grammatical function.
A. bound morpheme B. free morpheme C. Morphemes D. derivational morphemes
3. Free morphemes can stand alone as words.
A. True B. False
4. Bound morphemes always attach to other morphemes, never existing as words themselves. They always carry a grammatical function.
A. True B. False
5. Morphemes that carry a semantic content as opposed to performing a grammatical function...
A. Function morphemes B. Content morphemes
6. An affix that attaches to the end of a stem; in English, suffixes may be inflectional or derivational.
A. Prefix B. Suffix C. Affix
7. Bound morphemes that change the meaning or syntactic function of the words to which they attach...
A. Prefix B. Suffix C. Affix
8. An affix that attaches to the beginning of a stem...
A. Prefix B. Suffix C. Affix
9. Morphemes that provide information about the grammatical relationships of words...
A. Content morphemes B. Function morphemes
10. Morphemes that change the meaning or lexical category of the words to which they attach...
A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes
11. Morphemes that serve a purely grammatical function, never creating a new word but only a different form of the same word...
A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes
12. -ed- He washed the car.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
13. -s- He walks to school.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
14. -tion- Radiation leaked out of the plant.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
15. -ing- She is studying everyday.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
16. -ly- Slowly, he ambled down the street.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
17. al- They occur at the margin of a word, after any derivational morphemes.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
18. -est- That is the biggest fish I have ever seen.
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

19. -th- I could feel the warmth of the fire.

A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. The object of lexicology. Main branches of lexicology (morphology, semantics, phraseology, etymology, lexicography). General and special lexicology. Contrastive lexicology. Two approaches in studying lexicology (diachronic and synchronic). The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with phonetics, stylistics, grammar, history of the language.

2. The morphological structure of a word. The morpheme. The principles of morphemic analysis, Types of morphemes. Structural types of words: simple, derived, compound words.

3. Aims and principles of word-formation analysis. The principle of opposition. A correlation.

4. Affixation. General characteristics of suffixes and prefixes. Classification of prefixes according to: a) their correlation with independent words; b) meaning; c) origin. Classification of suffixes according to: a) the part of speech formed; b) the criterion of sense; c) stylistic reference; d) origin. Productive and non-productive affixes, dead and living affixes.

5. The valency of affixes and stems. Word-building (derivational) patterns and their meaning.

6. Conversion as a productive type of word-building means in Modern English. The historical development of conversion: synchronic and diachronic approach. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Conversion and other types of word-formation.

7. Word-composition. Characteristic feature of compound words in all languages. Two characteristic features of English compounds. Ways of forming compound words. Classifications of English compounds (according to the parts of speech; according to the way components are joined together; according to their structure; according to the relations between the components of compound words; according to the order of the components).

8. Shortening of spoken words and its clauses. Correlations of a curtailed word and its prototype. Etymological doublets. Types of clipping: apocope, aphaeresis, syncope. Ellipsis. Stylistic peculiarities of shortened words.

9. Blending. Classification of blendings. Additive and restrictive types of blends.

10. Graphical abbreviations. Acronyms and initialisms. Latin abbreviations. Journalistic abbreviations. Occasional jocular or accidental distortions.

11. Sound imitation (onomatopoeia). Peculiarities of onomatopoeic words. Types of onomatopoeic words.

12. Back-formation. Hypocorisms. Frequent patterns of back-formation. Semantic relations between the prototype and the derivative.

13. Reduplication. Reduplicative compounds proper. Ablaut combinations. Rhyme combinations.

14. Meaning of a word: reference, communication, cognition. Classification of word meaning: grammatical meaning and lexical meaning. Semantic triangle. The lexical meaning versus notion. The denotational and connotational components of the lexical meaning. Functional and non-functional (evaluative, emotive, intensifying, image-bearing/motivation) stylistic meaning.

15. Semantic change. Extralinguistic changes (change of notion, weakening of the first meaning, development of new meanings) and linguistic changes (the conflict of synonyms, ellipsis). Herman Paul. «Prinzipien des Sprachgeschichte». Main ways: gradual semantic changes (specialization and generalization) and momentary conscious semantic changes (metaphor and metonymy). Secondary ways: gradual (elevation and degradation), momentary (hyperbole and litotes).

16. Homonyms. Classification of homonyms. W. Skeat (perfect homonyms; homographs; homophones); A.I Smirnitsky (grammatical meaning). I.V. Arnold (homonyms identical in their grammatical meanings, basic forms and paradigms and different in their lexical meanings; homonyms identical in their grammatical meanings and basic forms, different in their lexical meanings and paradigms; homonyms different in their lexical meanings, grammatical meanings, paradigms, but coinciding in their basic forms; homonyms different in their lexical meanings, grammatical meanings, in their basic forms and paradigms, but coinciding in one of the forms of their paradigms). Sources of homonymy.

17. Context: different interpretations. The role of context in the discrimination of the individual meaning of polysemantic words. Extralinguistic and linguistic context. Lexical, syntactical and mixed context. Lexical context of the first and second degree. Connection between a dependent and the indicator.

18. The notion of lexical system. A set. V.V.Vinogradov (A lexico-semantic system). Syntagmatic and paradigmatic relations. The theory of oppositions.

19. The theory of semantic fields. J.Trier. Common semantic denominator. Thematic or ideographic groups. Common contextual associations,

20. Definition of the term "synonyms". A synonymic group and its dominant member. Problems of classification of synonyms: different principles of classification: according to difference in denotational component of meaning or in connotational component (ideographic or stylistic synonyms); according to the criterion of interchangeability in linguistic context (relative, total and contextual synonyms). Characteristic pattern of English synonyms. The sources of synonymy.

21. The concept of polarity of meaning. Antonyms. Morphological classification of antonyms: absolute or root antonyms and derivational antonyms. Semantic classification of antonyms: antonyms proper, complementaries, conversives.

22. Minor types of semantic relations. Hyponymy, paradigmatic relation of inclusion. Hyponyms, hyperonyms, equonyms.

23. Set-expressions in Modern English. The main differences between free-word-groups and set-expressions. Phraseological units. Semantic classification (V.V.Vinogradov): fusions, unities, combinations/collocations. Structural classification (A.I.Smirnitsky): one-top units, two-top units. Syntactic classification (I.V.Arnold): a) noun phraseologisms; verb phraseologisms; adjective phraseologisms; adverb phraseological units; preposition phraseological units; interjection phraseological units.

24. Lexicography, its subject-matter and tasks. The nature of a dictionary. Variety of dictionaries: size, means, coverage or language(s) involved. Ways to define words: extentional and intentional definitions. Historical development of English lexicography.

25. Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles (formal and informal English). Register and domain. Learned words and official vocabulary. Poetic diction. Colloquial words and expressions (literary colloquial, familiar colloquial, low colloquial). Slang and argot.

26. Standard English: variants and dialects. Varieties of English (Lowland /Scottish/, Northern, Western, Midland, Eastern, Southern). Peculiarities of Cockney (B.Shaw). Peter Wain «Education Guardian (accents spoken by University teachers – a variety of Southern English RP).

27. British and American English. Canadian, Australian, Indian, New Zealand and other variants (peculiarities in pronunciation, spelling, grammar and vocabulary).

28. Native words. Words of native origin and their characteristics. Borrowings. Classification of borrowings according to the borrowed aspect: phonetic borrowings, translation loans, semantic borrowings, morphemic borrowings. Classification of borrowings according to the degree of assimilation: completely assimilated, partly assimilated and non-assimilated (barbarisms). Classification of borrowings according to the language from which the word was borrowed: Romanic borrowings (Latin borrowings, French borrowings, Italian borrowings,

Spanish borrowings); Germanic borrowings (Scandinavian borrowings, German borrowings, Holland borrowings). Etymological doublets.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»). При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки работы студентов

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал владение основными методами исследования в лингвистике в рамках современных

парадигм; умение изучать не только факты языка, но и культуры с применением новых методик концептуального анализа; умение квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований в области лингвоконцептологии и лингвистики в целом с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; умения на высоком профессиональном уровне участвовать в подготовке и проведении практических занятий; умения организовывать проведение семинаров, научных дискуссий, конференций (в том числе с использованием сети Интернет).

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не продемонстрировал большую часть из необходимых умений.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы могут использоваться для письменного контроля или устного опроса, как контрольные работы (задания) или как темы докладов (презентаций). Контрольные вопросы могут варьироваться, отражая национальную специфику лексической системы изучаемого языка.

Список контрольных вопросов по лексикологии английского языка:

What is a morpheme?

What is meant by allomorphs?

What is a paradigm?

What types of morphemes do you know?

What is a prefix?

What is an infix?

Which prefixes denote time relations?

What Greek prefixes in English do you know?

What negative affixes in English do you know?

What do you mean by derivational affixes?

What are the semantic relations between converted parts of nouns & verbs?

What do you mean by apocope, syncope & apheresis? Give examples of each.

What are nonce-words?

What is reversion?

What are the minor word-building means?

What do you mean by semantic structure of a word?

What branch of lexicology deals with the study of meaning?

What are the two main approaches to the term “word meaning”?

What are the two main types of word meaning?

What is the referent?

What is the significative meaning of the word?

What is represented by the semantic triangle?

What does the denotative component express?

What two kinds of word meaning change do you know?

What is metonymy?

What is metonymy based on?

How do lexical homonyms differ?

Is polysemy a phenomenon of language or of speech?

What types of connection between the meanings of a polysemantic word do you know?

What is a polysemantic word?

What is the meaning of the given word determined by?

How otherwise do we call paradigmatic relations?

Who was the first to speak about syntagmatic & paradigmatic relations (though he never used these terms)?
 What do you mean by absolute synonyms?
 What is meant by synonymic dominant? Synonymic attraction?
 What is semantic polarity expressed by?
 What are euphemisms?
 What do syntagmatic relations manifest themselves through?
 What do you mean by antonyms?
 What are synonyms?
 What is the aim of "Thesaurus"?
 What are some of the main problems of lexicography?
 How many dictionary entries are there in a good dictionary in case of conversion?
 When did Noah Webster publish his explanatory dictionary?
 What does the etymology deal with?
 How many borrowed words are there in English?
 What is the etymological composition of Modern English?

Пример билета для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лексикология» (английский язык):

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
 Факультет романо-германской филологии
 Кафедра английской филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Лексикология (основной язык)» 5 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Definition of the term "synonyms". A synonymic group and its dominant member. Problems of classification of synonyms. Characteristic pattern of English synonyms. The sources of synonymy.
2. Reduplication. Reduplicative compounds proper. Ablaut combinations. Rhyme combinations.

Заведующий кафедрой

А.В. Зиньковская

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания,</i>

<i>уровень «5» (отлично)</i>	<i>умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559959> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Лексикология английского языка. Практикум : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557831> (дата обращения: 27.03.2025)

5.2. Периодическая литература

1. Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37203432>.
2. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41369656>.
3. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28516>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Электронные тексты Русского филологического портала. Режим доступа в Internet: <http://www.philology.ru/>.
2. Электронные тексты Университетской библиотеки ONLINE. Режим доступа в Internet: <http://www.biblioclub.ru/book>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
4. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 22. 05.2025 г.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по разделам, предусмотренным в пп. 2.2. настоящей программы. Лекции проводятся на английском языке в интерактивной форме как коллективный поиск ответов на поставленные вопросы. Широко используются сопоставления с аналогичными явлениями в русском языке.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Лексикология». В качестве СР студенты выполняют ряд заданий:

- обязательные рефераты, которые представляются и защищаются в ходе лабораторных занятий;
- контрольные работы по темам: «Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка», «Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре». Для проверки предоставляются электронные варианты работ, которые затем обсуждаются на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

В преподавании дисциплины «Лексикология английского языка» регулярно используются следующие информационные технологии:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение – не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--