

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 Этнокультурные различия в управлении персоналом

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	Развитие и оценка персонала
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.34 Этнокультурные различия в управлении персоналом составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Программу составил(и):

Ясько Бэла Аслановна, профессор,
д.психол.наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 10 «16» апреля 2025 г.

и.о. Заведующий кафедрой Миронова И.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от 22 апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.



подпись

Рецензенты:

Горская Г.Б.- д-р психол.н., профессор кафедры психологии ФБОУ ВО «КГУФК»

Остроушко М.Г. - Руководитель отдела развития и обучения персонала ГБУЗ «ККБ № 2».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование знаний в области теоретических основ этнопсихологии и методов психологического изучения этнокультурных явлений и процессов, формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе управления персоналом.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов профессиональной компетентности в понимании этнических особенностей взаимодействия работников организации, представляющих разные национальные культуры и традиции;
- освоение методов оценки этнических, конфессиональных и культурных различий;
- развитие способности и готовности оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива;
- формирование умений применять инструменты прикладной социологии, этнопсихологии в формировании и воспитании трудового коллектива;
- изучение этнической составляющей региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.34 Этнокультурные различия в управлении персоналом относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Основы управления персоналом», «Основы управления персоналом организации», «Психология управления».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Социальная психология», «Профориентация», «Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Понимает особенности межкультурного взаимодействия в этическом и философском контекстах
	Выделяет особенности межкультурного взаимодействия в этическом и философском контекстах
	Предлагает способы анализа особенностей межкультурного взаимодействия в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Определяет проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Учитывает проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Демонстрирует способы преодоления проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Понимает историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Определяет историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Систематизирует знания исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Понимает историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	Определяет историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	Систематизирует знания исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
УК-5.7 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Осуществляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	Анализирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно определяет ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
	Сознательно выделяет ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
	Демонстрирует ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр	X семестр	X семестр	X курс

		(часы)	(часы)	(часы)	(часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
занятия лекционного типа	18	18			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия	34	34			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	52	52			
Реферат/эссе (подготовка)	18	18			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	18	18			
Подготовка к тестированию	16	16			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	52,3	52,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии		4	8	-	14
2.	Этническая идентичность		4	8	-	14
3.	Межэтнические отношения.		4	8	-	12
4.	Этнопсихологическая характеристика народов России и Кубани		6	8	-	12
	ИТОГО по разделам дисциплины		18	34	-	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-	
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии	Предмет, задачи, методы и проблемы дисциплины. Формы важнейших социально-этнических общностей. Понятие "культура" – как категория этнопсихологии. Социально-психологический детерминизм разнообразия культур. Этническая национальная психология как компонент общественного сознания. Теория "модальной личности". История этнопсихологии.	Коллоквиум «Социально-психологический детерминизм разнообразия культур».
2.	Этническая идентичность	Понятие "Этническая идентичность". Условия и механизмы двух измерений этнической идентичности (Берри). Отечественные и зарубежные исследования в области этнической идентификации (Берри, Беннет, А. И. Донцев, Г.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиев и др.). Толерантность и ксенофобия как этнопсихологическая проблема. Этнические различия и менталитет. Национальный характер и менталитет: проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий. Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии.	Практическое задание: исследование этнической идентичности. Рефераты (сообщения): 1) Основные исследования этнической идентичности 2) Этнопсихология личностных свойств 3) Национальный характер 4) Методы диагностики национального характера личности
3.	Межэтнические отношения.	Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Социум и отдельные его группы. Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей. Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности. Традиции и обычаи, нравственные нормы – регуляторы социотипического поведения личности. Ориентация культур либо на личность, либо на коллектив определяет наиболее значимые, различия между ними. Роль ценностных традиций в рамках указанных ориентаций.	рефераты к семинару: 1) Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей. 2) Проблема межэтнической толерантности. 3) Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности. 4) Этнические компоненты психосоциальных регуляторов поведения. 5) Роль и место семьи в механизме социальной регуляции
4.	Этнопсихологическая	Современная этническая структура России.	Сообщения об особенностях поведения

характеристика народов России и Кубани	Этнопсихологические особенности функционирования полиэтнического государства. Исторические этапы формирования русского этноса. Краткая психологическая характеристика крупных этносов, населяющих Россию на современном этапе.	личности, принадлежащей к разным этническим культурам, в организации
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет, методы, проблемы современной этнопсихологии	Этническая национальная психология как компонент общественного сознания. Коллоквиум «Социально-психологический детерминизм разнообразия культур». Специфические качества национального характера. национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки – элементы структуры этнической психологии. Теория «модальной личности».	коллоквиум
2.	Этническая идентичность	Русское географическое общество Присутствие проблем национальной психологии в трудах М. Ломоносова, Н. Новикова, П. Чаадаева, П. Ковалевского, Г. Шнета и др. Г. Г. Шнет – создатель этнической психологии как одной из отраслей психологии в России в 20 годах в XX в. Толерантность и ксенофобия как этнопсихологическая проблема. Обсуждение рефератов, выполненных студентами: Рефераты (сообщения): 1) Основные исследования этнической идентичности 2) Этнопсихология личностных свойств 3) Национальный характер 4) Методы диагностики национального характера личности	реферат
3.	Межэтнические отношения.	Проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий. Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии. Вклад И. С. Кона в исследовании национального характера. Принцип социального и культурного детерминизма в рамках социально-исторического подхода к определению и интерпретации национального характера.	реферат
4.	Этнопсихологическая характеристика	Полиэтничность северокавказского региона. Этнические особенности кубанского казачества. Полиэтничность северокавказского региона.	сообщение

народов России и Кубани	История и национальные традиции адыгов. Этнопсихология армян, греков, малых народностей.	
-------------------------	--	--

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Понимает особенности межкультурного взаимодействия в этическом и философском контекстах	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1
2		Выделяет особенности межкультурного взаимодействия в этическом и философском контекстах	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене 2
3		Предлагает способы анализа особенностей межкультурного взаимодействия в этическом и философском контекстах	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене 3
4	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Определяет проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4
5		Учитывает проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене 5
6		Демонстрирует способы преодоления проблем современности с позиции	Подготовка сообщений по плану	Вопрос на экзамене 6

		этики и философских знаний	проблемного семинара	
7	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и	Понимает историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 7
8	социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Определяет историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене 8
9		Систематизирует знания исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене 9
10	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и	Понимает историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 10-11
11	социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Определяет историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене 12-13
12		Систематизирует знания исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене 14
13	УК-5.7 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Осуществляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 15
14	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Анализирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Решение ситуационных задач по плану	Вопрос на экзамене 16

		традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	проблемного семинара	
15		Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене 17
16	УК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно определяет ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 18
17	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выделяет ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене 19
18		Демонстрирует ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене 20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Подготовка к коллоквиуму «Социально-психологический детерминизм разнообразия культур».

Вопросы:

- 1) Предмет, задачи, методы и проблемы современной этнопсихологии.
- 2) Формы важнейших социально-этнических общностей.
- 3) Понятие "культура" – как категория этнопсихологии.
- 4) Социально-психологический детерминизм разнообразия культур.
- 5) Этническая национальная психология как компонент общественного сознания.
- 6) Национально-психологические особенности – динамическая сторона национальной психологии.
- 7) Специфические качества национального характера.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.

4.1.2. Вопросы для обсуждения:

- 1) Первые этнографические сведения в эпоху античности (Гиппократ, Геродот, Стробон).
- 2) Накопление и распространение этнопсихологических знаний в XVI—XVIII вв.
- 3) Краткий анализ этнопсихологических исследований в XIX и в начале XX в.
- 4) Зарождение и развитие этнопсихологических знаний в России в XIX. Деятельность Русского географического общества.

5) Присутствие проблем национальной психологии в трудах М. Ломоносова, Н. Новикова, П. Чаадаева, П. Ковалевского, Г. Шнета и др.

6) Г. Шнет – создатель этнической психологии как одной из отраслей психологии в России в 20 годах в XX в.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.

4.1.3 Подготовка реферативных сообщений:

- 1) Основные исследования этнической идентичности
- 2) Этнопсихология личностных свойств
- 3) Национальный характер
- 4) Методы диагностики национального характера личности

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.

4.1.4 Подготовка сообщений для обсуждения:

- 1) Национальный характер и менталитет: проблема определения, структуры и корреляции указанных понятий.
- 2) Современные отечественные и зарубежные исследования в данной области этнопсихологии.
- 3) Вклад И. С. Кона в исследовании национального характера.
- 4) Принцип социального и культурного детерминизма в рамках социально-исторического подхода к определению и интерпретации национального характера.
- 5) Многоплановость подходов к определению и интерпретации ментальности
4. Феномен «трудоголизма» и подходы к его интерпретации.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5.7 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

4.1.5. Материалы для подготовки к тестированию

Примеры тестовых заданий (контрольных вопросов) для оценки качества освоения дисциплины.

Тест-задания
1. Из перечисленных социально-психологических функций отметьте ту, которая относится к функциям этноса как психологической общности: а) регулирующая; б) мировоззренческая; в) защитная; г) ориентировочная.
2. «..прошлое взрослых оказывается будущим для новых поколений...» - это основная характеристика социальных групп типа: а) постфигуративный; б) референтный; в) кофигуративный; г) патриархальный.
3. Культура, в которой преобладающей моделью поведения людей является поведение их современников, называется: а) постфигуративной; б) традиционной; в) кофигуративной; г) патриархальной.
4. Из всех функций этнической культуры наиболее значимой является: а) регулирующая; б) мировоззренческая; в) защитная; г) ориентировочная.
5. Ощущение неполноценности, ущемленности своего этноса может отражаться в: а) росте ксенофобии; б) межэтнической толератности; в) межэтническом противостоянии культур; г) негативной этнической идентичности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ИУК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

- 1) Особенности невербального общения у представителей различных этнических общностей.
- 2) Проблема межэтнической толерантности.
- 3) Определяющие влияние культуры на социотипическое поведение личности.
- 4) Этнические компоненты психосоциальных регуляторов поведения.
- 5) Роль и место семьи в механизме социальной регуляции.
- 6) Формирование предрассудков и их влияние на межэтнические отношения.

- 7) Понятие «этноцентризма» (М. Бруэр, Д. Кемпбелл), его основные показатели.
- 8) Генезис, механизмы, функции, свойства и способы урегулирования этнических конфликтов.
- 9) Подход В.А. Тошикова к определению этнического конфликта.
- 10) Психологический анализ причин этнических конфликтов с точки зрения различных подходов (межгрупповые конфликты – продукт универсальных человеческих характеристик;
- 11) Концепция З. Фрейда, К. Лоренца;
- 12) Гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда;
- 13) Концепция «авторитарной личности» Т. Адорно;
- 14) Теория реальных конфликтов (М. Жерифа);
- 15) Теория социальной идентичности (А. Тетфея).
- 16) Использование психологических методов урегулирования этнических конфликтов.
- 12) Этнопсихологические особенности функционирования полиэтнического государства.
- 13) Исторические этапы формирования русского этноса.
- 14) Краткая психологическая характеристика крупных этносов, населяющих Россию на современном этапе.
- 15) Русский национальный характер.
- 16) Полиэтничность северокавказского региона.
- 17) Этнические особенности кубанского казачества.
- 18) История и национальные традиции адыгов.
- 19) Этнопсихология армян, греков, малых народностей. Цыгане.
- 20) Национально-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ИУК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

(неудовлетворительно)	
-----------------------	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058>.

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103>

3. Чернова, Г. Р. Социальная психология / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516757>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. журнал "Управление персоналом" <http://www.top-personal.ru>
4. журнал «Работа с персоналом» <http://www.hr-journal.ru>
5. Журнал «Штат» www.hrmedia.ru

6. Журнал «Кадровик» rapor.ru/journals/kadrovik
7. Электронный журнал «Директор по персоналу» <http://e.hr-director.ru>
8. Журнал «Генеральный директор» (раздел «Управление персоналом» www.gd.ru/rubric/view/id/122-upravlenie-personalom.
9. Журнал «Социологические исследования» <https://www.isras.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя,

рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об основных аспектах межличностных и групповых коммуникаций, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по рассматриваемым вопросам, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания основных вопросов изучаемой дисциплины, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студентом допущены значительные ошибки, в ответе не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, студент не смог показать необходимые умения о методах командного взаимодействия;

«хорошо» - студент допускает несущественные ошибки, недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания научной терминологии в контексте ответа; объясняет причинно-следственные и функциональные связи; раскрывает на примерах теоретические положения и понятия; формулирует собственные суждения и аргументы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в работе малых групп над кейсом и решением ситуационных задач:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - демонстрация лидерской позиции в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов защиты реферата/эссе:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой изложение несамостоятельных результатов написания работы, без тщательной проработки литературных источников;

«хорошо» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, при этом не в полной мере отражены требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой результаты самостоятельной работы и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.409)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus