

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Направление подготовки:	47.03.01 Философия
Направленность (профиль):	Теоретико-методологический
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Диалектическая логика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил:

С.И. Змихновский, доцент, к. филос. н., доцент



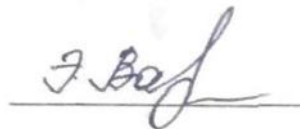
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Диалектическая логика» обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 10 от 13 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Диалектическая логика» одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 6 от 20 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, д. филос. н., проф., зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Писаренков Александр Анатольевич, к. филос. н., доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная тенденция современной науки – стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только те или иные его стороны и отвлечённые аспекты. Дифференциация и специализация наук, выражавшаяся в борьбе за свой особый и ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, проявляющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Синтез знания возможен лишь на основе единой теоретико-методологической системы, носящей всеобщий характер. Опыт науки XX – XXI вв. свидетельствует о несостоятельности попыток доведения частных научных методологий с ограниченными эпистемологическими возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Тем не менее, история мысли знает одну методологическую систему, обладающую подлинной синтетической природой и позволяющую исследовать предмет конкретно-целостно. Это диалектика.

Целью данного курса является рассмотрение и анализ основополагающих принципов и базовых законов диалектической логики; этапов её исторического развития и современного состояния; значения для развития философской мысли в целом, и её методологической составляющей в частности; места и роли в интеллектуальном пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрытие содержания понятия «диалектическая логика».
2. Изучение фундаментальных принципов и основополагающих законов диалектической логики.
3. Определение места и роли диалектической логики в системе философской и научной методологии.
4. Рассмотрение основных этапов становления диалектической логики, выявление закономерностей её развития.
5. Исследование современного состояния диалектической методологии.
6. Выявление универсальных и специфических характеристик различных типов диалектических систем.
7. Анализ эпистемологического потенциала диалектического подхода к изучению действительности.
8. Установление степени и характера влияния диалектической парадигмы на развитие философской мысли.
9. Определение значения диалектической логики в пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Диалектическая логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: Б1.О.07 Философия, Б1.О.20 История философии, Б1.О.22 Логика, Б1.О.23 Онтология и теория познания, Б1.О.32 Современная эпистемология.

Перечень последующих дисциплин: Б1.О.25 Философия и методология науки, Б1.О.20 История философии, Б1.О.32 Современная эпистемология, Б1.В.09 Идея спекулятивной науки в истории философии, Б1.О.30 Теория и практика аргументации.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем диалектической логики; её теории и истории; места в системе философского знания и роли в развитии философии и науки. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения практических (семинарских) занятий и консультаций, организации самостоятельной работы студентов и осуществления её контроля. Качество приобретенных знаний и глубина освоения материала устанавливаются в ходе итогового зачёта.

Будущий бакалавр должен разбираться в различных исторических концепциях диалектической логики и её современных парадигмах; знать основополагающие принципы и законы диалектического способа познания мира; уметь применять эти знания на практике: в научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности. Изучение диалектики в её историческом развитии даст студентам мощный методологический инструмент и возможность глубже проникнуть в суть современных проблем философии и науки. В свою очередь освоение данного курса невозможно без опоры на хорошее знание логики, истории философии, онтологии, гносеологии, философии и методологии науки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК-3.1. Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Знает принципы и способы выбора необходимой философской тематики в научном исследовании
	Умеет осуществлять выбор необходимой философской тематики в научном исследовании
	Владеет навыками и обладает опытом выбора необходимой философской тематики в научном исследовании
ИПК-3.2. Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	Знает принципы и методами реализации базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности
	Умеет реализовывать базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности
	Владеет методами и обладает опытом реализации базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36,2	36,2
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18
Реферат		18	18
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8
Контроль:			
Подготовка к зачёту		–	–
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие диалектики	8	2	–	–	6
2.	Диалектика как методологическая система	10	2	2	–	6
3.	Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике	10	2	2	–	6
4.	Софисты и Сократ	8	–	2	–	6
5.	Диалектика Платона	10	2	2	–	6
6.	Неоплатоническая диалектика	10	2	2	–	6
7.	Развитие диалектики в средние века	8	–	2	–	6
8.	Диалектические системы эпохи Возрождения	8	–	2	–	6
9.	Диалектические модели в немецкой классической философии	8	2	–	–	6
10.	Марксистская и неомарксистская диалектика	8	2	–	–	6
11.	Развитие диалектических идей в современной философии и науке	8	–	2	–	6
12.	Диалектика А.Ф. Лосева	9,8	2	2	–	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	16	18	–	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие диалектики	Определение диалектики. Логическая и эйдетическая природа диалектика. Категориальный характер диалектики. Абсолютная универсальность и самообоснованность диалектики. Диалектика и мифология. Диалектическая, формальная и математическая (символическая) логические системы.	Р
2	Диалектика как методологическая система	Понятие методологии. Проблема критериев классификации методологических систем. Основные типы классических методологических систем: позитивизм, рационализм, трансцендентализм и его модификации, диалектика. Диалектика и современные методологические парадигмы. Диалектические моменты в системном подходе и его разновидностях: структурализме, структурном функционализме, общей теории систем, кибернетике и синергетике. Диалектика и постструктурализм.	Р
3	Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике	Мифологическое лоно диалектики. Моменты интуитивно-описательной диалектики в учениях Анаксимандра, Парменида, Зенона, Гераклита, Анаксагора, Эмпедокла и Диогена Аполлонийского. Первые диалектические схемы в древнем пифагорействе.	Р
4	Софисты и Сократ	Начала положительной диалектики. Метод майевтики. Индуктивный переход от текущей действительности к общим понятиям, трактуемым в качестве сущности вещи. Попытки подведения под общие принципы или родовые понятия видовых понятий и отдельных вещей.	Р
5	Диалектика Платона	Учение об идеях как центральный пункт философии Платона. Предварительное определение категорий «эйдос» и «идея». Этапы развития теории идей и становление диалектического метода: наивно-реалистическая, описательно-феноменологическая, трансцендентальная, диалектическая и аритмологическая стадии творчества Платона. Интерпретация	Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		понятия «диалектика» и сущность диалектического метода. Фундаментальные категории диалектики Платона: триада или тетрактида? Диалектика тетрактиды А. Диалектика тетрактиды В. Отвлечённая диалектика категорий и её реализация в космологии, антропологии и социальной философии.	
6	Неоплатоническая диалектика	Диалектическая мифология. Диалектика фундаментальная платоническая триада – Единое, Мировой ум, Мировая Душа, - и её реализация в чувственно-материальном космосе. Теория эманации и иерархическая структура мира. Диалектическая онтология и гносеология. От спекулятивно-теоретических конструкций к диалектической мифологии. Плотин. Конструктивно-логический характер диалектики трёх ипостасей. Космос как единое, логически оформленное и наделённое вечно подвижной душой целое. Порфирий. Философия как Теоретическое обоснование и регулятивный принцип мистических практик и теургии. Ямвлих. Уточнения к учению о познаваемом и непознаваемом моментах Первоединого. Теория чисел как бескачественных актов полагания единого. Диалектика предела, беспредельного и их синтеза в числах. Прокл. Окончательная формула античного платонизма и неоплатонизма. Тончайшая диалектика сферы вышебытийного и сверхразумного Единого, доноуменальная сфера чисел, ноуменальная и посленоуменальной сфер. Трансформация античной мифологии в концептуальную систему. Влияние неоплатонизма на средневековую, возрожденческую, новоевропейскую и современную философию.	Р
7	Развитие диалектики в средние века	Восточно-христианская традиция. Средневековая философия как диалектическая или формально-логическая разработка христианской догматики. Платоническая и неоплатоническая основа диалектических систем средневековья. Специфика визан-	Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		тийского (восточно-христианского) неоплатонизма и этапы его развития. Западно-христианская традиция. Диалектические моменты в ортодоксальной католической философии. Учение Иоанна Скота Эригены: от неоплатонизма к пантеизму. Неоплатонические мотивы в концепциях Альберта Великого, Витело из Линица и Роджера Бэкона. Немецкая мистика XIV века (Мейстер Экхарт): апология субстанционального единства бога и человека.	
8	Диалектические системы эпохи Возрождения	От неоплатонизма к математическому анализу. Диалектическая математика Николая Кузанского. Привнесение идеи становления в понимание абсолюта и превращение его в инфинитезимальный принцип. Интегрально-дифференциальная природа абсолюта, совпадение в нём противоположностей абсолютного максимума и абсолютного минимума. Абсолют как вечная и бесконечная возможность всё нового и нового. Влияние платонизма и неоплатонизма на взгляды Кеплера и Галилея и становление математизированного естествознания: число как организующий принцип вселенной. Диалектические мотивы пантеистической философии Джордано Бруно.	Р
9	Диалектические модели в немецкой классической философии	Трансцендентальная философия И. Канта и её диалектические моменты. Проблема априорных синтетических суждений. Субъективно-идеалистическая диалектика абсолютного «Я» И.Г. Фихте как попытка разрешения проблем философии Канта. Развитие наукоучения Фихте и его колебания в вопросе об абсолютизации субъекта. Методология движения диалектической мысли по Фихте. Шеллинг Ф.В.Й.: творческая эволюция и диалектическая онтология. Спекулятивно-диалектическая натурфилософия и её трансформация в философию тождества. Тождество как абсолютный синтез противоположностей объективного и субъективного начал, природы и духа, реального и идеального. Диалектическое развёртывание абсолюта и иерархический	Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		порядок бытия. Непосредственное интеллектуальное созерцание как способ познания абсолюта. «Философия откровения» и мистические мотивы в учении Шеллинга. Учение Гегеля как окончательный синтез идей новоевропейской философии. Гегелевская трактовка категории «абсолют» и метода его саморазвёртывания. Понятие инобытия. Развитие как полагание и снятие внутреннего противоречия. Триади́ческий характер диалектики: тезис, антитезис, синтезис. Законы диалектики. Абстрактное и конкретное. Единство логического и исторического развития. Система Гегеля как отражение диалектического развития абсолютного духа: логик, философия природы, философии духа. Логика: учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии. Философия природы: механика, физика, органическая физика. Философия духа: субъективный дух, объективный дух, абсолютный дух. Вопрос о способе созерцания абсолюта.	
10	Марксистская и неомарксистская диалектика	Материалистическая трактовка диалектики К. Маркса. Исторический и диалектический материализм. Бытие и сознание. Общественно-экономическая формация, способ производства, производительные силы и производственные отношения. Фазисы общественного прогресса. Развитие марксизма в Европе, России и Советском Союзе.	Р
11	Развитие диалектических идей в современной философии и науке	Гегелианство и его оппозиция. Новое изложение логики М. Дробиша. Диалектические мотивы в марбургской школе неокантианства (Г. Коген, П. Наторп, Э.Кассирер). «Экзистенциальная диалектика». Диалектика и прагматическая философия. Диалектические моменты учения А.Бергсона, «диалектическая теология» К. Барта, П. Тиллиха. Диалектика и современная наука: теория систем, структурный функционализм, кибернетика, синергетика.	Р
12	Диалектика А.Ф. Лосева	Символическая природа диалектики. «Эй-	Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		дос» и «логос». Диалектика как синтез интуитивизма и рационализма. Классификация методологических систем и место в ней диалектики. Миф и его диалектическая разработка. Абсолютная диалектика – абсолютная мифология.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие диалектики	Определение диалектики. Логическая и эйдетическая природа диалектики. Категориальный характер диалектики. Абсолютная универсальность и самообоснованность диалектики. Диалектика и мифология. Диалектическая, формальная и математическая (символическая) логические системы.	Опрос, доклад
2	Диалектика как методологическая система	Понятие методологии. Проблема критериев классификации методологических систем. Основные типы классических методологических систем: позитивизм, рационализм, трансцендентализм и его модификации, диалектика. Диалектика и современные методологические парадигмы. Диалектические моменты в системном подходе и его разновидностях: структурализме, структурном функционализме, общей теории систем, кибернетике и синергетике. Диалектика и постструктурализм.	Опрос, доклад
3	Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике	Мифологическое лоно диалектики. Моменты интуитивно-описательной диалектики в учениях Анаксимандра, Парменида, Зенона, Гераклита, Анаксагора, Эмпедокла и Диогена Аполлонийского. Первые диалектические схемы в древнем пифагорействе.	Опрос, доклад
4	Софисты и Сократ	Начала положительной диалектики. Метод майевтики. Индуктивный переход от текущей действительности к общим понятиям, трактуемым в качестве сущности вещи. По-	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		пытки подведения под общие принципы или родовые понятия видовых понятий и отдельных вещей.	
5	Диалектика Платона	Учение об идеях как центральный пункт философии Платона. Предварительное определение категорий «эйдос» и «идея». Этапы развития теории идей и становление диалектического метода: наивно-реалистическая, описательно-феноменологическая, трансцендентальная, диалектическая и аритмологическая стадии творчества Платона. Интерпретация понятия «диалектика» и сущность диалектического метода. Фундаментальные категории диалектики Платона: триада или тетрактида? Диалектика тетрактиды А. Диалектика тетрактиды В. Отвлечённая диалектика категорий и её реализация в космологии, антропологии и социальной философии.	Опрос, доклад
6	Неоплатоническая диалектика	Диалектическая мифология. Диалектика фундаментальная платоническая триада – Единое, Мировой ум, Мировая Душа, - и её реализация в чувственно-материальном космосе. Теория эманации и иерархическая структура мира. Диалектическая онтология и гносеология. От спекулятивно-теоретических конструкций к диалектической мифологии. Плотин. Конструктивно-логический характер диалектики трёх ипостасей. Космос как единое, логически оформленное и наделённое вечно подвижной душой целое. Порфирий. Философия как Теоретическое обоснование и регулятивный принцип мистических практик и теургии. Ямвлих. Уточнения к учению о познаваемом и непознаваемом моментах Первоединого. Теория чисел как бескачественных актов полагания единого. Диалектика предела, беспредельного и их синтеза в числах. Прокл. Окончательная формула античного платонизма и неоплатонизма. Тончайшая диалектика сферы вышебытийного и сверхразумного Единого, доноуменальная сфера чисел, ноуменальная и посленоуменальной сфер. Трансформация античной	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		мифологии в концептуальную систему. Влияние неоплатонизма на средневековую, возрожденческую, новоевропейскую и современную философию.	
7	Развитие диалектики в средние века	Восточно-христианская традиция. Средневековая философия как диалектическая или формально-логическая разработка христианской догматики. Платоническая и неоплатоническая основа диалектических систем средневековья. Специфика византийского (восточно-христианского) неоплатонизма и этапы его развития. Западно-христианская традиция. Диалектические моменты в ортодоксальной католической философии. Учение Иоанна Скота Эригены: от неоплатонизма к пантеизму. Неоплатонические мотивы в концепциях Альберта Великого, Витело из Линица и Роджера Бэкона. Немецкая мистика XIV века (Мейстер Экхарт): апология субстанциального единства бога и человека.	Опрос, доклад
8	Диалектические системы эпохи Возрождения	От неоплатонизма к математическому анализу. Диалектическая математика Николая Кузанского. Привнесение идеи становления в понимание абсолюта и превращение его в инфинитезимальный принцип. Интегрально-дифференциальная природа абсолюта, совпадение в нём противоположностей абсолютного максимума и абсолютного минимума. Абсолют как вечная и бесконечная возможность всё нового и нового. Влияние платонизма и неоплатонизма на взгляды Кеплера и Галилея и становление математизированного естествознания: число как организующий принцип вселенной. Диалектические мотивы пантеистической философии Джордано Бруно.	Опрос, доклад
9	Диалектические модели в немецкой классической философии	Трансцендентальная философия И. Канта и её диалектические моменты. Проблема априорных синтетических суждений. Субъективно-идеалистическая диалектика абсолютного «Я» И.Г. Фихте как попытка решения проблем философии Канта. Развитие наукоучения Фихте и его колебания в вопросе об абсолютизации субъекта. Метод	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		дология движения диалектической мысли по Фихте. Шеллинг Ф.В.Й.: творческая эволюция и диалектическая онтология. Спекулятивно-диалектическая натурфилософия и её трансформация в философию тождества. Тождество как абсолютный синтез противоположностей объективного и субъективного начал, природы и духа, реального и идеального. Диалектическое развёртывание абсолюта и иерархический порядок бытия. Непосредственное интеллектуальное созерцание как способ познания абсолюта. «Философия откровения» и мистические мотивы в учении Шеллинга. Учение Гегеля как окончательный синтез идей новоевропейской философии. Гегелевская трактовка категории «абсолют» и метода его саморазвёртывания. Понятие инобытия. Развитие как полагание и снятие внутреннего противоречия. Триадический характер диалектики: тезис, антитезис, синтезис. Законы диалектики. Абстрактное и конкретное. Единство логического и исторического развития. Система Гегеля как отражение диалектического развития абсолютного духа: логик, философия природы, философии духа. Логика: учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии. Философия природы: механика, физика, органическая физика. Философия духа: субъективный дух, объективный дух, абсолютный дух. Вопрос о способе созерцания абсолюта.	
10	Марксистская и неомарксистская диалектика	Материалистическая трактовка диалектики К. Маркса. Исторический и диалектический материализм. Бытие и сознание. Общество-экономическая формация, способ производства, производительные силы и производственные отношения. Фазисы общественного прогресса. Развитие марксизма в Европе, России и Советском Союзе.	Опрос, доклад
11	Развитие диалектических идей в современной философии и науке	Гегелианство и его оппозиция. Новое изложение логики М. Дробиша. Диалектические мотивы в марбургской школе неокантианства (Г. Коген, П. Наторп, Э.Кассирер). «Экзистенциальная диалектика». Диалектика и	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		прагматическая философия. Диалектические моменты учения А.Бергсона, «диалектическая теология» К. Барта, П. Тиллиха. Диалектика и современная наука: теория систем, структурный функционализм, кибернетика, синергетика.	
12	Диалектика А.Ф. Лосева	Символическая природа диалектики. «Эйдос» и «логос». Диалектика как синтез интуитивизма и рационализма. Классификация методологических систем и место в ней диалектики. Миф и его диалектическая разработка. Абсолютная диалектика – абсолютная мифология.	Опрос, доклад

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Сообщение (доклад)	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой философии
2	Реферат	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой философии

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые для освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Диалектическая логика».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса (тем докладов), тем рефератов, тем эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Осуществляет выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Знает принципы и способы выбора необходимой философской тематики в научном исследовании	Реферат, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-22
		Умеет осуществлять выбор необходимой философской тематики в научном исследовании	Реферат, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-22
		Владеет навыками и обладает опытом выбора необходимой философской тематики в научном исследовании	Реферат, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-22
2	ИПК-3.2. Реализует базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	Знает принципы и методами реализации базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности	Реферат, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-22
		Умеет реализовывать	Реферат, до-	Вопросы на

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		вать базовые философские знания в научно-исследовательской деятельности	клад, опрос	зачёте 1-22
		Владеет методами и обладает опытом реализации базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности	Реферат, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Определение диалектики. Логическая и эйдетическая природа диалектики.
2. Диалектическая, формальная и математическая (символическая) логические системы.
3. Диалектика как методологическая система.
4. Диалектика и современные методологические парадигмы.
5. Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике.
6. Софисты и Сократ. Начала положительной диалектики.
7. Этапы развития теории идей и становление диалектического метода у Платона.
8. Фундаментальные категории диалектики Платона. Отвлечённая диалектика категорий и её реализация в космологии, антропологии и социальной философии.
9. Диалектическая мифология неоплатонизма. Фундаментальная платоническая триада.
10. Общая характеристика концепций Плотина, Порфирия, Ямвлиха и Прокла.
11. Развитие диалектики в средние века (Восточно-христианская традиция).
12. Развитие диалектики в средние века (Западно-христианская традиция).
13. Общая характеристика диалектических систем эпохи Возрождения.
14. Диалектическая математика Николая Кузанского. Интегрально-дифференциальная природа абсолюта.
15. Трансцендентальная философия И. Канта и её диалектические моменты. Проблема априорных синтетических суждений.
16. Субъективно-идеалистическая диалектика абсолютного «Я» И.Г. Фихте. Развитие наукоучения Фихте.
17. Шеллинг Ф.В.Й.: спекулятивно-диалектическая натурфилософия и её трансформация в философию тождества. «Философия откровения» и мистические мотивы.
18. Диалектика Гегеля. Триадический характер диалектики. Законы диалектики. Система Гегеля.
19. Марксистская и неомарксистская диалектика.
20. Развитие диалектических идей в современной философии.
21. Диалектические идеи в современной науке.
22. Диалектика А.Ф. Лосева.

Вопросы для устного опроса (темы докладов)

1. Определение диалектики. Логическая и эйдетическая природа диалектики.
2. Диалектическая, формальная и математическая (символическая) логические системы.
3. Диалектика как методологическая система.

4. Диалектика и современные методологические парадигмы.
5. Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике.
6. Софисты и Сократ. Начала положительной диалектики.
7. Этапы развития теории идей и становление диалектического метода у Платона.
8. Фундаментальные категории диалектики Платона. Отвлечённая диалектика категорий и её реализация в космологии, антропологии и социальной философии.
9. Диалектическая мифология неоплатонизма. Фундаментальная платоническая триада.
10. Общая характеристика концепций Плотина, Порфирия, Ямвлиха и Прокл.
11. Развитие диалектики в средние века (Восточно-христианская традиция).
12. Развитие диалектики в средние века (Западно-христианская традиция).
13. Общая характеристика диалектических систем эпохи Возрождения.
14. Диалектическая математика Николая Кузанского. Интегрально-дифференциальная природа абсолюта.
15. Трансцендентальная философия И. Канта и её диалектические моменты. Проблема априорных синтетических суждений.
16. Субъективно-идеалистическая диалектика абсолютного «Я» И.Г. Фихте. Развитие наукоучения Фихте.
17. Шеллинг Ф.В.Й.: спекулятивно-диалектическая натурфилософия и её трансформация в философию тождества. «Философия откровения» и мистические мотивы.
18. Диалектика Гегеля. Триадический характер диалектики. Законы диалектики. Система Гегеля.
19. Марксистская и неомарксистская диалектика.
20. Развитие диалектических идей в современной философии.
21. Диалектические идеи в современной науке.
22. Диалектика А.Ф. Лосева.

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Определение диалектики. Логическая и эйдетическая природа диалектики.
2. Диалектическая, формальная и математическая (символическая) логические системы.
3. Диалектика как методологическая система.
4. Диалектика и современные методологические парадигмы.
5. Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике.
6. Софисты и Сократ. Начала положительной диалектики.
7. Этапы развития теории идей и становление диалектического метода у Платона.
8. Фундаментальные категории диалектики Платона. Отвлечённая диалектика категорий и её реализация в космологии, антропологии и социальной философии.
9. Диалектическая мифология неоплатонизма. Фундаментальная платоническая триада.
10. Общая характеристика концепций Плотина, Порфирия, Ямвлиха и Прокл.
11. Развитие диалектики в средние века (Восточно-христианская традиция).
12. Развитие диалектики в средние века (Западно-христианская традиция).
13. Общая характеристика диалектических систем эпохи Возрождения.
14. Диалектическая математика Николая Кузанского. Интегрально-дифференциальная природа абсолюта.
15. Трансцендентальная философия И. Канта и её диалектические моменты. Проблема априорных синтетических суждений.
16. Субъективно-идеалистическая диалектика абсолютного «Я» И.Г. Фихте. Развитие наукоучения Фихте.

17. Шеллинг Ф.В.Й.: спекулятивно-диалектическая натурфилософия и её трансформация в философию тождества. «Философия откровения» и мистические мотивы.
18. Диалектика Гегеля. Триадический характер диалектики. Законы диалектики. Система Гегеля.
19. Марксистская и неомарксистская диалектика.
20. Развитие диалектических идей в современной философии.
21. Диалектические идеи в современной науке.
22. Диалектика А.Ф. Лосева.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные философские парадигмы, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по философии, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Ватин, И. В. Диалектический метод и социальная реальность [Текст] / И. В. Ватин, В. П. Кохановский; отв. ред. В. Е. Давидович. - Ростов н/Д: Изд-во Ростовского университета, 1990. - ISBN 5-7507-0124-7.
2. Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - М.: Дашков и К°, 2016. - 480 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884>.

3. Гадамер, Г. Г. Диалектическая этика Платона [Текст]: феноменологическая интерпретация "Филеба" / Г. Г. Гадамер; пер. с нем. и предисл. О. А. Коваль; ред. Д. Н. Разеев. - СПб.: Санкт-Петербургское философское Общество, 2000. - 255 с. - ISBN 5935970066.
4. Гурвич, Ж. Диалектика и социология [Текст] / Ж. Гурвич; пер. с фр. М. М. Кириченко; науч. ред. перевода О. А. Оберемко; Ин-т "Открытое общество. Фонд Содействия"(OSIAF-Moscow). - Краснодар: КубГУ: Регион-Юг, 2001. - 294 с. - ISBN 5820901290.
5. Закарян, М. Р. Диалектическая системология. Научная методология общей теории систем [Текст]: монография / М. Р. Закарян, Р. М. Закарян. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. - 277 с. - ISBN 978-5-8209-1441-6.
6. Ильенков, Э. В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении [Текст] / Э. В. Ильенков; сост., предисл., библиогр. Новохатько А. Г. - М.: РОССПЭН, 1997. - 464 с. - ISBN 5860040806.
7. Ильенков, Э. В. Диалектическая логика [Текст]: очерки истории и теории / Э. В. Ильенков; предисл. Л. К. Науменко. - Изд. 5-е. - М.: URSS: ЛЕНАНД, 2014. - 320 с. - ISBN 9785971008200.
8. Кириллов, В. И. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 233 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251988&sr=1.
9. Лосев, А. Ф. Диалектика мифа [Текст] / А. Ф. Лосев. - М.: Академический Проект, 2008. - 303 с. - ISBN 9785829109707.
10. Лосев, А. Ф. Диалектика мифа. Дополнение к "Диалектике мифа" [Текст] / А. Ф. Лосев; сост., подгот. текста, общ. ред. А. А. Тахо-Годи, В. П. Троицкого; примеч. В. П. Троицкого. - М.: Мысль, 2001. - 559 с. - ISBN 5244009699.
11. Лосев, А. Ф. Диалектические основы математики [Текст] / А. Ф. Лосев; подгот. текста, послесл., примеч., коммент. В. П. Троицкого. - М.: Academia, 2013. - 797 с. - ISBN 9785874443979.
12. Малышев, И. В. Диалектика эстетического [Текст]: [курс лекций] / И. В. Малышев. - М.: ПРОБЕЛ-2000, 2006. - 303 с. - ISBN 5986040481.
13. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 467 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC>.
14. Светлов, В. А. Логика. Современный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 403 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC>.

5.2 Периодическая литература

Журналы:

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Философский журнал
4. Эпистемология и философия науки
5. Личность. Культура. Общество
6. Vox. Философский журнал.
7. Философия науки и техники (до 2015 г. выходил как ежегодник «Философия науки»)
8. Логос
9. Журнал Петербургского философского общества «Мысль»

Ежегодники:

1. Историко-философский ежегодник

2. История философии
3. Логические исследования
4. Философия науки

Альманахи:

1. Философия религии: альманах

Периодические сборники:

1. Биоэтика и гуманитарная экспертиза
2. Ориентиры. Метафизические исследования человека и мира
3. Спектр антропологических учений
4. Человек вчера и сегодня

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рабочей программе дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Диалектическая логики» отражены все предусмотренные ФГОС ВО темы. В частности, основные принципы и законы диалектического мышления; этапы и векторы развития диалектической методологии; общее и особенное в различных школах диалектики; место и роль диалектической логики в системе философско-методологических парадигм; главные проблемы современной диалектики и перспективы её развития.

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.02 Диалектическая логики» отводится 71,8 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, докладов и написании рефератов в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов, а также проведения опросов и заслушивания докладов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к сдаче зачета.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №№ 244, 246, 258, 207А	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №№ 244, 246, 258, 207А	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся №№ 244, 246, 258, 207А	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	