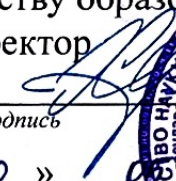


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


подпись

« 30 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация гражданско-правовая

Форма обучения очная, заочная

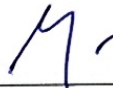
Квалификация юрист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Судебные экспертизы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», утвержденную приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. №1138.

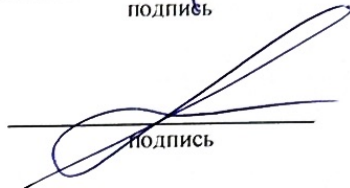
Программу составил:

А.В. Гусев, профессор кафедры криминалистики
и правовой информатики, д.ю.н., профессор



подпись

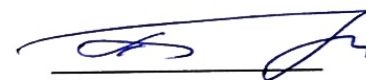
В.В. Верстов, доцент кафедры криминалистики
и правовой информатики, к.ю.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Судебные экспертизы» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики протокол № 10 от «28» апреля 2025 г.

А.В. Руденко, заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики, д-р юрид. наук, профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 9 от «22» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Р.Г. Мартыненко, руководитель отдела криминалистики следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю, полковник юстиции, кандидат юридических наук.

Н.Н. Щелочков, заместитель председателя Первомайского районного суда г.Краснодара, кандидат юридических наук.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Судебные экспертизы» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста

Дисциплина «Судебные экспертизы» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений производства судебных экспертиз, а также навыков самостоятельного применения норм законодательства в данной сфере в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

1.2 Задачи дисциплины

- знать методы системного подхода для выработки стратегии действий в юриспруденции;
- знает способы критического анализа проблемных ситуаций, основываясь на системном подходе;
- уметь грамотно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- знать основные виды проблемных ситуаций и, используя системный подход, вырабатывает стратегию действий;
- уметь правильно выбирать и использовать методы системного анализа для выработки стратегии действий;
- знать, как рационально распределять и использовать доступные ресурсы для достижения наилучших результатов;
- уметь тщательно планировать и организовывать свою деятельность, учитывая ограничения и возможности, чтобы максимально эффективно применять каждый ресурс;
- знать, какие образовательные ресурсы способствуют углублению профессиональных знаний и развитию социальных навыков;
- уметь активно искать и использовать возможности для постоянного самообразования;
- знать систему методов и средств судебной экспертизы;
- знать правовые основы деятельности государственных судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований;
- знать принципы оценки заключения эксперта, его практического применения в расследовании конкретного уголовного дела, либо в разрешении по существу вопросов в гражданском, арбитражном судопроизводстве, по делам об административных правонарушениях, таможенной, нотариальной практике.
- уметь применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки в области судебно-экспертной деятельности, способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной

документации (в сфере судебно-экспертной деятельности); способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области судебно-экспертной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебные экспертизы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина «Судебные экспертизы» включает в себя в качестве базовых теоретические сведения из таких дисциплин, как криминалистика, уголовное право, уголовно-процессуальное право, общая и судебная психология, современные достижения естественных и технических наук, обеспечивает профессиональную подготовку юристов-специалистов.

Профессиональная ориентация курса «Судебные экспертизы» предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу специалистов по изучению рекомендованных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также специальной литературы.

Изучение дисциплины «Судебные экспертизы» в значительной мере способствует углублению знаний специалистов по целому ряду общепрофессиональных дисциплин: криминалистике, уголовно-процессуальному, гражданско-процессуальному, арбитражно-процессуальному праву, административному и таможенному праву, нотариату. Информация, полученная специалистами в результате изучения судебных экспертиз, необходима в работе следователя, адвоката, прокурора, судьи, нотариуса, юрисконсульта.

Наименование дисциплины	Наименование разделов (тем)
Уголовно-процессуальное право	Назначение судебной экспертизы. Права и обязанности специалиста, эксперта. Заключение эксперта, специалиста. Назначения и производство судебной экспертизы на стадии предварительного расследования, судебного разбирательства: первой инстанции, апелляционной, кассационной стадии, надзорной стадии.
Криминалистика	Учение о следственной ситуации, криминалистической версии. Организация и планирование следственной и судебной деятельности. Криминалистическая тактика. Методика расследования преступлений.

Профессиональная ориентация курса «Судебные экспертизы» направлена в первую очередь на юридическую профессиональную деятельность, предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу специалистов по изучению рекомендованных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также специальной литературы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.	ИУК 1.1.3-1. Знает способы критического анализа проблемных ситуаций, основываясь на системном подходе. ИУК-1.1.3-2. Знает методы системного подхода для выработки стратегии действий в юриспруденции. ИУК-1.1.3-3. Знает этапы критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии действий. ИУК-1.1.3-4. Знает особенности осуществления системного подхода для выработки стратегии действий.
	ИУК-1.1.У-1. Умеет грамотно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий для урегулирования проблемных ситуаций.	ИУК-1.2.3-1. Знает основные виды проблемных ситуаций и, используя системный подход, вырабатывает стратегию действий.
	ИУК-1.2.У-1. Умеет использовать анализ проблемной ситуации и системный подход для выработки стратегии действий. ИУК-1.2.У-2. Умеет выявлять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода. ИУК 1.3.У-3. Умеет правильно выбирать и использовать методы системного анализа для выработки стратегии действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	
ИУК-6.1. Организует и совершенствует собственную деятельность, учитывая имеющиеся ресурсы (материальные, временные, личностные), и эффективно их применяет	ИУК-6.1.3-1. Знает, как рационально распределять и использовать доступные ресурсы для достижения наилучших результатов.
	ИУК-6.1.У-1. Умеет тщательно планировать и организовывать свою деятельность, учитывая ограничения и возможности, чтобы максимально эффективно применять каждый ресурс.
ИУК-6.2. Использует возможности для повышения уровня профессиональных знаний и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования.	ИУК-6.2.3-1. Знает, какие образовательные ресурсы способствуют углублению профессиональных знаний и развитию социальных навыков.
	ИУК-6.2.У-1. Умеет активно искать и использовать возможности для постоянного самообразования.
ИУК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности, основываясь на самооценке и постоянном обучении.	ИУК-6.3.3-1. Знает, как регулярно проводить самооценку, а также анализировать актуальные тенденции и требования в профессиональной деятельности.
	ИУК-6.3.У-1. Умеет на основе анализа разрабатывать стратегию личного и профессионального развития, определяя приоритетные направления для

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	совершенствования.
ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития с постоянно трансформирующимися потребностями рынка труда, стратегией саморазвития и образования.	ИУК-6.4.3-1. Знает, как анализировать изменения в запросах рынка труда, а также понимать, какие навыки и компетенции будут востребованы в будущем.
	ИУК-6.4.У-1. Умеет адаптировать свою профессиональную траекторию развития к изменениям, постоянно пересматривая и корректируя свои цели и планы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Институт специальных знаний в судопроизводстве	8	2	4	-	2
2.	Теоретические основы судебной экспертизы	8	2	4	-	2
3.	Правовое регулирование производства судебных экспертиз	10	2	4	-	4
4.	Технология судебно-экспертного исследования, его документального оформления и оценки полученных результатов	10	2	4	-	4
5.	Традиционные криминалистические экспертизы и их возможности	16	4	8	-	4
6.	Новые криминалистические экспертизы и их возможности	18	4	10	-	4
	ИТОГО по темам дисциплины		16	34	-	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Контроль	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа, ЛР – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Институт специальных знаний в судопроизводстве	16	-	-	-	16
2.	Теоретические основы судебной экспертизы	16	-	-	-	16
3.	Правовое регулирование производства судебных экспертиз	20	2	2	-	16
4.	Технология судебно-экспертного исследования, его документального оформления и оценки полученных результатов	18	2	2	-	14
5.	Традиционные криминалистические экспертизы и их возможности	14	-	-	-	14
6.	Новые криминалистические экспертизы и их возможности	15	-	-	-	15
	ИТОГО по темам дисциплины		4	4	-	91
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

2.2 Содержание тем дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Институт специальных знаний в судопроизводстве	Научные и правовые основы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве. История института специальных знаний, являющихся неотъемлемой и важной частью уголовного процесса и криминалистики. Действующее уголовно- процессуальное законодательство предусматривает широкие возможности и самые различные формы использования специальных знаний в ходе производства по уголовному делу. Признаки специальных знаний и порядок их приобретения. Виды специальных знаний. Возможности применения специальных знаний при производстве судебной экспертизы	Р.С.

2.	Теоретические основы судебной экспертизы	Судебная экспертиза – это исследование и анализ сведущего лица – эксперта – материальных объектов, проведенное на основе специальных знаний, по заданию следователя (судьи), с целью установления фактических данных по конкретному уголовному или гражданскому делу. Судебная экспертиза – это особая процессуальная форма для получения новых и проверки имеющихся доказательств. Судебная экспертиза в настоящее время является самостоятельным научным направлением, имеющим свою теорию и методологию. Широко используя современные достижения научно-технического прогресса, судебная экспертиза как институт специальных знаний постоянно развивается. В ней формируются новые частные теории, создаются новые роды (виды) экспертиз. Для исследования объектов в судебной экспертизе разрабатываются методики, содержащие систему научно обоснованных методов, приемов и технических средств.	Р.С.
3.	Правовое регулирование производства судебных экспертиз	В соответствии с действующим процессуальным законодательством (ст. 195 УПК РФ, ст. 79 ГПК РФ, ст. 83 АПК РФ, ст. 26.4 КоАП РФ) и ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» экспертиза проводится государственными судебными экспертами по поручению руководителя государственного судебно-экспертного учреждения и иными экспертами из числа лиц, обладающих специальными знаниями. Производство судебной экспертизы с учетом особенностей отдельных видов судопроизводства регулируется соответствующим процессуальным законодательством Российской Федерации.	Р. С. К.

4.	Технология судебного-экспертного исследования, его документального оформления и оценки полученных результатов	Технология экспертного исследования складывается из ряда составляющих, прежде всего из знания общих методических подходов исследования, структуры составления заключения, оценки промежуточных данных, формирования убеждения эксперта, формулирования окончательных выводов оформления результатов экспертизы. Оценка заключения эксперта осуществляется по общим правилам оценки доказательств. В определенной мере такой оценке способствуют ответы эксперта на задаваемые ему вопросы. Они позволяют оценить его компетентность, полноту и всесторонность исследования, достоверность полученных результатов и сделанных на их основе выводов.	Р.С.
5.	Традиционные криминалистические экспертизы и их исследовательские возможности	Криминалистическая экспертиза – это ряд исследований, при котором получают доказательную базу для того или иного дела. Это самые ранние формы судебных исследований, включающие как традиционные мероприятия, так и современные методы работы с использованием новейшего оборудования. Криминалистические экспертизы представляют собой классические разновидности исследований, направленных на получение доказательной базы. Криминалистические экспертизы являются самыми ранними формами судебных исследований, вследствие чего обладают наиболее разработанной методической базой, включающей как традиционные, так и самые новейшие технологии осуществления анализа. Проведение криминалистической экспертизы заключается в облегченном раскрытии определенного преступления. В ряде ситуаций без ее применения не обойтись вообще, поскольку раскрыть дело невозможно. Эксперты в данной сфере затрагивают различные вопросы, начиная привычным проведением установления личности, заканчивая исследованием почерка, оружия, запахов и внешности человека.	Р.С.

6.	Новые криминалистические экспертизы и их исследовательские возможности	Анализ экспертной, следственной и судебной работы показывает, что не теряют своей актуальности вопросы применения новых методов исследования как самим субъектом расследования, так и приглашаемыми им специалистами в широком смысле этого слова. Проблемы применения новых видов экспертиз и методов исследования привлекают большое внимание как юристов, так и медиков, психологов, биологов, программистов и представителей других наук. В отечественной криминалистике вопросы применения новых, нетрадиционных методов судебно-экспертного исследования.	Р.С.Т.
----	--	---	--------

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3.2. Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Правовое регулирование производства судебных экспертиз	В соответствии с действующим процессуальным законодательством (ст. 195 УПК РФ, ст. 79 ГПК РФ, ст. 83 АПК РФ, ст. 26.4 КоАП РФ) и ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» экспертиза проводится государственными судебными экспертами по поручению руководителя государственного судебно-экспертного учреждения и иными экспертами из числа лиц, обладающих специальными знаниями. Производство судебной экспертизы с учетом особенностей отдельных видов судопроизводства регулируется соответствующим процессуальным законодательством Российской Федерации.	Р. С. К.

2.	Технология судебно-экспертного исследования, его документального оформления и оценки полученных результатов	Технология экспертного исследования складывается из ряда составляющих, прежде всего из знания общих методических подходов исследования, структуры составления заключения, оценки промежуточных данных, формирования убеждения эксперта, формулирования окончательных выводов оформления результатов экспертизы. Оценка заключения эксперта осуществляется по общим правилам оценки доказательств. В определенной мере такой оценке способствуют ответы эксперта на задаваемые ему вопросы. Они позволяют оценить его компетентность, полноту и всесторонность исследования, достоверность полученных результатов и сделанных на их основе выводов.	Р.С.
----	---	--	------

2.3.3. Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Институт специальных знаний в судопроизводстве	1. Понятие специальных знаний и их роль в осуществлении судопроизводства 2. Научные и правовые основы. использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве. 3. Системно-структурная. характеристика специальных знаний. 4. История использования специальных знаний в судопроизводстве. 5. Признаки специальных знаний и порядок их приобретения субъектом. 5. Виды специальных знаний. 6. Формы использования специальных знаний. 7. Процессуальное оформление результатов использования специальных знаний. Отличие экспертного направления использования специальных знаний от внеэкспертного направления.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

2.	Теоретические основы судебной экспертизы	1. Понятие судебной экспертизы и ее виды. 2. Научная основа судебных экспертиз. 3. Структура судебной экспертизы. 4. Методы судебной экспертизы. 5. Экспертные теории и их содержание. 6. История судебной экспертизы. 7. Судебно-экспертная деятельность: понятие, цели, задачи, принципы. Система судебно-экспертных учреждений России.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
3.	Правовое регулирование производства судебных экспертиз	1. Правовые основы судебной экспертизы. 2. Правовые принципы судебной экспертизы. 3. Права и обязанности судебного эксперта. 4. Права и обязанности руководителя экспертного учреждения. 5. Судебная экспертиза в уголовном процессе. 6. Судебная экспертиза в арбитражном процессе. 7. Судебная экспертиза в административной деятельности. 8. Судебная экспертиза в гражданском процессе	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
4.	Технология судебно-экспертного исследования, его документального оформления и оценки полученных результатов	1. Технологии судебной экспертизы. 2. Стадии судебной экспертизы. 3. Методика судебной экспертизы. 4. Классификация методик судебной экспертизы. 5. Структура и содержание заключения судебного эксперта. 6. Виды выводов судебного эксперта. 7. Виды экспертных ошибок и причины их допущения. 8. Порядок оценки заключения судебного эксперта.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
5.	Традиционные криминалистические экспертизы и их исследовательские возможности	1. Понятие криминалистической экспертизы. 2. Виды традиционных криминалистических экспертиз. 3. Задачи проведения традиционных криминалистических экспертиз. 4. Научная основа проведения традиционных криминалистических экспертиз. 5. Предметы и объекты исследования традиционных криминалистических экспертиз. 6. Образцы для сравнительного исследования традиционных криминалистических экспертиз. 7. Порядок получения образцов для сравнительного исследования традиционных криминалистических экспертиз. 8. Методы исследований традиционных	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

		криминалистических экспертиз. 9. Понятие трасологической экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности. 10. Понятие дактилоскопической экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности. 11. Понятие баллистической экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности. 12. Понятие почерковедческой экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности. 13. Понятие технико-криминалистической экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности. 14. Понятие портретной экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности. 15. Понятие экспертизы холодного и метательного оружия: ее предмет, объекты и исследовательские возможности.	
6.	Новые криминалистические экспертизы и их исследовательские возможности	1. Понятие новых криминалистических экспертиз. 2. Виды новых криминалистических экспертиз. 3. Задачи проведения новых криминалистических экспертиз. 4. Научная основа проведения новых криминалистических экспертиз. 5. Предметы и объекты исследования новых криминалистических экспертиз. 6. Образцы для сравнительного исследования новых криминалистических экспертиз. 7. Порядок получения образцов для сравнительного исследования новых криминалистических экспертиз. 8. Методы исследований новых криминалистических экспертиз. 9. Взрывотехническая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования. 10. Фоноскопическая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования. 11. Лингвистическая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования. 12. Автороведческая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования. 13. Одорологическая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования. 14. Компьютерно-техническая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

		исследования. 15. Экспертиза материалов, веществ и изделий: понятие, предмет, объекты, возможности исследования. Автотехническая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования.	
--	--	---	--

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4. Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Правовое регулирование производства судебных экспертиз	1. Правовые основы судебной экспертизы. 2. Правовые принципы судебной экспертизы. 3. Права и обязанности судебного эксперта. 4. Права и обязанности руководителя экспертного учреждения. 5. Судебная экспертиза в уголовном процессе. 6. Судебная экспертиза в арбитражном процессе. 7. Судебная экспертиза в административной деятельности. 8. Судебная экспертиза в гражданском процессе.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
2.	Технология судебно-экспертного исследования, его документального оформления и оценки полученных результатов	1. Технологии судебной экспертизы. 2. Стадии судебной экспертизы. 3. Методика судебной экспертизы. 4. Классификация методик судебной экспертизы. 5. Структура и содержание заключения судебного эксперта. 6. Виды выводов судебного эксперта. 7. Виды экспертных ошибок и причины их допущения. 8. Порядок оценки заключения судебного эксперта.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

2.3.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протоколом № 10 от 28 апреля 2025 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протоколом № 10 от 28 апреля 2025 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протоколом № 10 от 28 апреля 2025 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протоколом № 10 от 28 апреля 2025 г.
6.	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протоколом № 10 от 28 апреля 2025 г.
7.	Тестирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протоколом № 10 от 28 апреля 2025 г.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Общая и юридическая психология» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция; разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить).

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа практических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория государства и права».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
1	ИУК 1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.	ИУК 1.1.3-1. Знает способы критического анализа проблемных ситуаций, основываясь на системном подходе. ИУК-1.1.3-2. Знает методы системного подхода для выработки стратегии действий в юриспруденции. ИУК-1.1.3-3. Знает этапы критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии действий. ИУК-1.1.3-4. Знает особенности осуществления системного подхода для выработки стратегии действий. ИУК-1.1.У-1. Умеет грамотно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамене: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24,26,28,30,32,34,36,38,40,42,44, 46,48,50,52,54,56,58,60,62,64,66,68, 70
2	ИУК 1.2. Вырабатывает стратегию действий для урегулирования проблемных ситуаций.	ИУК-1.2.3-1. Знает основные виды проблемных ситуаций и, используя системный подход, вырабатывает стратегию действий. ИУК-1.2.У-1. Умеет использовать анализ проблемной ситуации и системный подход для выработки стратегии действий. ИУК-1.2.У-2. Умеет выявлять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода. ИУК 1.3.У-3. Умеет правильно	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене: 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29,31,33,35,37,39,41,43,45,47,51,53,55,57,59,61,63,65,67,69,71

		выбирать и использовать методы системного анализа для выработки стратегии действий.		
3	ИУК-6.1. Выстраивает и реализует профессиональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	ИУК-6.1.3-1. Знает, как рационально распределять и использовать доступные ресурсы для достижения наилучших результатов. ИУК-6.1.У-1. Умеет тщательно планировать и организовывать свою деятельность, учитывая ограничения и возможности, чтобы максимально эффективно применять каждый ресурс.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирования	Вопрос на экзамене: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24,26,28,30,32,34,36,38,40,42,44, 46,48,50,52,54,56,58,60,62,64,66,68, 70
4	ИУК-6.2. Способен осуществлять способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	ИУК-6.2.3-1. Знает, какие образовательные ресурсы способствуют углублению профессиональных знаний и развитию социальных навыков. ИУК-6.2.У-1. Умеет активно искать и использовать возможности для постоянного самообразования.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамене: 1,2,4,6,8,9,10,23,29,43,45
5	ИУК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности, основываясь на самооценке и постоянном обучении.	ИУК-6.3.3-1. Знает, как регулярно проводить самооценку, а также анализировать актуальные тенденции и требования в профессиональной деятельности. ИУК-6.3.У-1. Умеет на основе анализа разрабатывать стратегию личного и профессионального развития, определяя приоритетные направления для совершенствования.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамене: 36,27,39
6	ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития с	ИУК-6.4.3-1. Знает, как анализировать изменения в запросах рынка труда, а также понимать, какие навыки и компетенции будут востребованы в будущем.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка	Вопрос на экзамене: 41,16,17

постоянно трансформирующимися потребностями рынка труда, стратегией саморазвития и образования.	ИУК-6.4.У-1. Умеет адаптировать свою профессиональную траекторию развития к изменениям, постоянно пересматривая и корректируя свои цели и планы.	реферата, сообщения	
---	---	---------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Специальные знания в судопроизводстве

1. Понятие специальных знаний и их роль в осуществлении судопроизводства
2. Научные и правовые основы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
3. Системно-структурная характеристика специальных знаний.
4. История использования специальных знаний в судопроизводстве.
5. Признаки специальных знаний и порядок их приобретения субъектом.
5. Виды специальных знаний.
6. Формы использования специальных знаний.
7. Процессуальное оформление результатов использования специальных знаний.
8. Отличие экспертного направления использования специальных знаний от внеэкспертного направления.

Темы рефератов

1. Понятие и виды специальных знаний.
2. Особенности использования специальных знаний в судебно-экспертной деятельности.
3. Особенности использования специальных знаний во вне судебно-экспертной деятельности.
4. Роль специальных знаний в формировании доказательственной базы по делу.
5. История использования специальных знаний в Российском судопроизводстве

Тема 2. Теоретические основы судебной экспертизы

1. Понятие судебной экспертизы и ее виды.
2. Научная основа судебных экспертиз.
3. Структура судебной экспертизы.
4. Методы судебной экспертизы.
5. Экспертные теории и их содержание.
6. История судебной экспертизы.
7. Судебно-экспертная деятельность: понятие, цели, задачи, принципы.
8. Система судебно-экспертных учреждений России.

Темы рефератов

1. История развития судебной экспертизы и судебно-экспертных учреждений России.
2. Классификация судебных экспертиз по характеру, отрасли

специальных знаний,используемых при производстве экспертиз.

3. Экспертные задачи и их классификация.
4. Соотношение методов теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности.
5. Понятие и виды экспертных методик.

Тема 3. Правовое регулирование производства судебных экспертиз

1. Правовые основы судебной экспертизы.
2. Правовые принципы судебной экспертизы.
3. Права и обязанности судебного эксперта.
4. Права и обязанности руководителя экспертного учреждения.
5. Судебная экспертиза в уголовном процессе.
6. Судебная экспертиза в арбитражном процессе.
7. Судебная экспертиза в административной деятельности.
8. Судебная экспертиза в гражданском процессе

Темы рефератов

1. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в России.
2. Правовой статус российского судебного эксперта.
3. Правовые основания экспертной профилактической деятельности.
4. Правовые принципы судебно-экспертной деятельности и практика их реализации в российском судопроизводстве.
5. Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.

Тема 4. Технология судебно-экспертного исследования, его документального оформления и оценки полученных результатов

1. Понятие технологии судебной экспертизы.
2. Стадии судебной экспертизы.
3. Методика судебной экспертизы.
4. Классификация методик судебной экспертизы.
5. Структура и содержание заключения судебного эксперта.
6. Виды выводов судебного эксперта.
7. Виды экспертных ошибок и причины их допущения.
8. Порядок оценки заключения судебного эксперта.

Темы рефератов

1. Особенности оценки и использования заключений эксперта в процессе доказывания.
2. Экспертные технологии: характеристика, основные черты, виды.
3. Судебно-экспертное исследование как творческий, познавательный процесс.
4. Структура и содержание заключения эксперта.
5. Алгоритмизация процессов решения экспертных задач, и ее значение для экспертной деятельности.

Тема 5. Традиционные криминалистические экспертизы и их возможности

1. Понятие криминалистической экспертизы.
2. Виды традиционных криминалистических экспертиз.
3. Задачи проведения традиционных криминалистических экспертиз.
4. Научная основа проведения традиционных криминалистических экспертиз.
5. Предметы и объекты исследования традиционных криминалистических экспертиз.
6. Образцы для сравнительного исследования традиционных

криминалистических экспертиз.

7. Порядок получения образцов для сравнительного исследования традиционных криминалистических экспертиз.
8. Методы исследований традиционных криминалистических экспертиз.
9. Понятие трасологической экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности.
10. Понятие дактилоскопической экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности.
11. Понятие баллистической экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности.
12. Понятие почерковедческой экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности.
13. Понятие технико-криминалистической экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности.
14. Понятие портретной экспертизы: ее предмет, объекты и исследовательские возможности.
15. Понятие экспертизы холодного и метательного оружия: ее предмет, объекты и исследовательские возможности.

Темы рефератов

1. Образцы исследования традиционных криминалистических экспертиз и порядок их получения.
2. История формирования научных основ традиционных криминалистических экспертиз.
3. Виды традиционных криминалистических экспертиз и их методы исследования.
4. Предмет и объекты исследования традиционных криминалистических экспертиз.
5. Особенности исследовательских задач традиционных криминалистических экспертиз.

Тема 6. Новые криминалистические экспертизы и их возможности

1. Понятие новых криминалистических экспертиз.
2. Виды новых криминалистических экспертиз.
3. Задачи проведения новых криминалистических экспертиз.
4. Научная основа проведения новых криминалистических экспертиз.
5. Предметы и объекты исследования новых криминалистических экспертиз.
6. Образцы для сравнительного исследования новых криминалистических экспертиз.
7. Порядок получения образцов для сравнительного исследования новых криминалистических экспертиз.
8. Методы исследований новых криминалистических экспертиз.
9. Взрывотехническая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования.
10. Фоноскопическая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования.
11. Лингвистическая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования.
12. Автороведческая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования.
13. Одоорологическая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования.
14. Компьютерно-техническая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования.
15. Экспертиза материалов, веществ и изделий: понятие, предмет, объекты, возможности исследования.

16. Автотехническая экспертиза: понятие, предмет, объекты, возможности исследования.

Темы рефератов

1. Образцы исследования новых криминалистических экспертиз и порядок их получения.
2. История формирования научных основ новых криминалистических экспертиз.
3. Виды новых криминалистических экспертиз и их методы исследования.
4. Предмет и объекты исследования новых криминалистических экспертиз.
5. Особенности исследовательских задач новых криминалистических экспертиз.

Тестирование

При выполнении тестовых заданий по дисциплине «Судебные экспертизы» обучающийся должен:

а) внимательно прочитать вопрос; б) выбрать правильный ответ; в) помнить, что в задании необходимо либо вставить пропущенное слово в понятие, определение, либо отметить правильный ответ из предложенных вариантов; г) обработка результатов тестирования производится по заранее разработанным шаблонам, при выполнении 50 % заданий выставляется оценка «удовлетворительно», 60-75 % – «хорошо», свыше 75 % – «отлично».

Вариант 1.

1. Лицо, обладающее специальными познаниями, которое может выполнять всю совокупность функций специалиста или эксперта называется ... лицо.
2. Специалист – это лицо, обладающее большими сведениями, знаниями в какой-либо области, определенной специальности.
3. Экспертиза – исследование и разрешение при помощи сведущих людей какого-либо вопроса, требующего специальных познаний.
4. Эксперт – это лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное судом, следователем и др. в порядке, установленном процессуальным законодательством (ст. 57 УПК РФ, ст. 29.6 КоАП, ст. 79 ГПК РФ) для производства экспертизы и дачи заключения.
5. Предметом судебно-экспертной деятельности являются судебные
6. Одним из объектов судебно-экспертного исследования выступают ... доказательства.
7. Экспертиза является одним из методов процесса доказывания.
8. К общенаучным методам судебной экспертизы относятся:
 - а) метод наблюдения;
 - б) метод описания;
 - в) метод сравнения;
 - г) метод измерения;
 - д) бухгалтерские методы;
 - е) физические, химические и физико-химические методы; ж) антропологические методы.
9. К специальным (частным) методам судебной экспертизы относятся: а) антропометрические методы;
 - б) биологические методы;
 - в) психофизиологические методы;
 - г) собственные методы судебной экспертологии;
 - д) метод эксперимента;
 - е) метод моделирования; ж) метод реконструкции.
10. Комиссионная экспертиза – исследование, проводимое несколькими экспертами специальности.

11. Комплексная экспертиза – исследование проводимое специалистами отраслей знания для решения поставленных перед экспертизой вопросов, смежных для различных родов (видов)судебных экспертиз.

12. В случаях недостаточной ясности или неполноты вывода (заключения) первичной судебнойэкспертизы следователем или судом назначается экспертиза.

13. Определенная система свойств вещи, являющаяся непосредственным объектомидентификации называется поле.

14. Процесс установления тождества объекта или личности по совокупности общих и частныхпризнаков называется криминалистическая

15. Экспертные исследования, направленные на установление природы или состоянияматериального объекта, называются ...

Вариант 2.

1. По принципу поражающего действия холодное оружие подразделяется на колющее, колюще-рубящее, колюще-режущее, ударно-дробящее и ...

2. Судебная автотехника – совокупность инженерно-транспортных и общеэкспертных знаний о закономерностях, методике их исследования и решения задач автотехнической экспертизы.

3. Установление целого по части, в экспертных исследованиях способ объекта, разделенного на части в связи с событием преступления.

4. Предметом транспортно-трасологической экспертизы является установление обстоятельств дела, связанных с транспортного средства, участвовавшего в ДТП, и определение механизма происшествия на основе изучения следов транспортного средства и на ТС, исследования отделившихся деталей и частей ТС.

5. Экспертиза, назначаемая для установления признаков, свойств, потребительских качеств, соответствия стандартам и техническим условиям товаров народного потребления, полуфабрикатов, тары, упаковочных средств называется экспертизой.

6. В экспертных исследованиях физический метод определения качественного и количественного состава вещества, проводимый по его оптическим спектрам – это анализ.

7. Экспертиза, предметом которой служат фактические обстоятельства пребывания людей, животных и нахождения транспортных средств и предметов на определенном участке местности называется

8. Люминесцентный метод исследования – совокупность приемов, основанных на объекта при возбуждении внешним излучением в области поглощения исследуемого объекта.

9. При проведении судебно-почвоведческой и минерало-почвоведческой экспертизы не используются следующие методы:

- а) металлографический анализ;
- б) рентреноструктурный анализ
- в) морфологический анализ;
- г) физико-химические методы;д) биохимический метод;
- е) микробиологические методы.

К задачам, решаемым экспертизой нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов (ГСМ) относятся:

а) обнаружение невоспринимаемых органолептическим способом следов нефтепродуктов и ГСМ;

б) установление природы, отнесение вещества к продуктам переработки нефти и к смазочным материалам, установление их вида, сорта, марки;

в) установление общей родовой (групповой) принадлежности; сравниваемых объектов;

г) установление тождества исследуемого и сравниваемого нефтепродукта или ГСМ, их следов; д) определение характера и причин видоизменений нефтепродуктов и ГСМ;

е) установление причины изменения первоначальных свойств полимерного материала;

ж) определение механизма отделения исследуемого фрагмента от остальной исходной массы.

10. Предметом экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий являются обстоятельства, устанавливаемые с помощью экспертных исследований этих веществ и материалов с использованием технологической информации, методов химических и технических наук.

11. Объектами экспертизы наркотических средств, сильнодействующих и психотропных веществ являются: наркотические средства, получаемые из растений конопли и мака; синтетические наркотические вещества; наркотические и сильнодействующие средства, выпускаемые фармацевтической промышленностью; препараты действия

12. Вопрос о принадлежности лакокрасочных частиц площадью более 1 мм с хорошосохранившейся поверхностью лакокрасочному покрытию конкретного предмета, решается, как правило, в рамках экспертизы с участием эксперта-трасолога.

13. На разрешение экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий могут быть поставлены следующие вопросы:

а) подвергался ли предмет перекрашиванию;

б) каков способ нанесения лакокрасочного материала на данный предмет; в) не находились ли данные объекты в контактном взаимодействии;

г) составляли ли данные предметы один комплект: варежки и свитер, шапочка и шарф, пояс и куртка и др.;

д) имеются ли на объекте следы нефтепродуктов, ГСМ, легковоспламеняющихся жидкостей.

14. Судебная одорология – учение об использовании с целью установления личности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов (для экзамена)

1. Общая характеристика ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ».

2. Понятие специальных познаний, субъекты их применения, формы их использования в судопроизводстве.

3. История становления и развития института судебной экспертизы.

4. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.

5. Система и основные функции теории судебной экспертизы.

6. Понятие частной экспертной теории.

7. Теория экспертной идентификации: сущность, принципы, формы экспертного исследования.

8. Учение об экспертной диагностике как разновидности криминалистической диагностики.

9. Понятие и содержание учений об экспертном прогнозировании и профилактике.

10. Понятие и предмет судебной экспертизы, ее задачи.

11. Основные сферы использования экспертиз.

12. Эксперт и специалист как участники уголовного процесса: общее и

особенное.

13. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция.
14. Предмет и объект экспертизы, виды объектов экспертного исследования.
15. Экспертные методики и требования, предъявляемые к ним.
16. Классификация судебных экспертиз.
17. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
18. Тенденции современного развития науки о судебной экспертизе.
19. Основания для назначения судебной экспертизы.
20. Обязательное назначение экспертизы в уголовном процессе. Обязательное назначение экспертизы в гражданском процессе.
21. Основные стадии подготовки к проведению экспертизы.
22. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика их получения.
23. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
24. Экспертные ошибки: классификация, причины и возможности предотвращения.
25. Современная система судебно-экспертных учреждений Российской Федерации, принципы ее формирования, структура.
26. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации.
27. Система и функции экспертно-криминалистической службы Министерства внутренних дел Российской Федерации.
28. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения Российской Федерации.
29. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.
30. Система и функции судебно-экспертных учреждений Федеральной противопожарной службы МЧС Российской Федерации.
31. Система и функции судебно-экспертных учреждений Федеральной таможенной службы Российской Федерации.
34. Негосударственные судебно-экспертные учреждения, их задач и сфера деятельности.
35. Полномочия, обязанности и права руководителя государственного экспертного учреждения.
36. Руководитель негосударственного экспертного учреждения: полномочия, обязанности и права.
37. Содержание и стадии процесса экспертного исследования.
38. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
39. Использование учетов и иных баз данных как источников информации в судебно-экспертной деятельности.
40. Понятие и виды экспертной профилактики.
41. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура, содержание.
42. Права обвиняемого при назначении экспертизы по уголовным делам.
43. Участие эксперта в судебных инстанциях уголовного судопроизводства.
44. Судебная экспертиза в уголовном процессе.
45. Экспертиза в гражданском процессе.
46. Экспертиза в арбитражном процессе.
47. Экспертиза в административном процессе.
48. Экспертиза в таможенной практике.
49. Права, обязанности и независимость судебного эксперта.

50. Отвод эксперта в различных юридических процессах: основания и порядок.
51. Заключение эксперта: структура и содержание. Приложения к экспертному заключению(иллюстрации), их оформление и доказательственное значение.
52. Оценка экспертного заключения следователем и судом: понятие, стадии и последствия.
53. Допрос эксперта на предварительном следствии и в суде: цели и задачи, значение, участиев нем специалиста.
54. Взаимодействие эксперта с лицом, назначившим экспертизу.
55. Законодательство о судебной экспертизе и проблемы его реализации.
56. Понятие, задачи, принципы и правовые основы государственной судебно-экспертнойдеятельности.
57. Ответственность эксперта.
58. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к экспертам испециалистам.
59. Права и обязанности руководителя судебно-экспертного учреждения. Особенности проведения дополнительной и повторной экспертиз.
60. Особенности назначения и производства судебной государственной эксперти
61. Гарантии прав и законных интересов лиц, в отношении которых проводится судебнаяэкспертиза.
62. Помещение лица для проведения экспертизы в медицинский стационар: основания,порядок, сроки.
63. Экспертное исследование рукописей и документов: основные направления.
64. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
65. Научные основы и значение почерковедческой экспертизы.
66. Графология как метод исследования почерка, его научная оценка.
67. Предмет, объект, методика почерковедческой экспертизы.
68. Особенности получения образцов почерка и подписи для сравнительного исследования.
69. Автороведческая экспертиза: предмет, объекты, компетенция.
70. Понятие, виды и возможности трасологических экспертиз.
71. Дактилоскопическая экспертиза.
72. Экспертиза следов ног человека и ее разновидности.
73. Экспертизы следов зубов и ногтей.
74. Механоскопическая экспертиза (экспертиза следов орудий взлома и инструментов).
75. Транспортно-трасологическая экспертиза и ее основные разновидности.
76. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: объекты, задачи, основныенаправления.
77. Экспертиза холодного оружия.
78. Одорологическая экспертиза и проблемы оценки ее результатов.
79. Судебная фоноскопическая экспертиза.
80. Баллистическая экспертиза.
81. Судебная взрывотехническая экспертиза.
82. Судебная почерковедческая экспертиза.
83. Судебная дорожно-транспортная экспертиза.
84. Судебные компьютерно-технические экспертизы.
85. Судебная лингвистическая экспертиза.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший

(отлично)	все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие

Федеральным законом от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102079219>

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102078828>

4. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891>

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102073942>

5. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071320>

6. О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102126657>

7. О полиции : Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102145133>

8. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102014157>

9. О Следственном комитете РФ: ФЗ РФ от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102144431>

5.2. Учебная литература

1. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05565-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515681> (дата обращения: 24.05.2023).

2. Автоматизированные дактилоскопические системы органов внутренних дел, используемые в раскрытии и расследовании преступлений : учебное пособие для вузов / А. А. Сафонов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15042-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519600> (дата обращения: 23.05.2023).

3. Беляков, А. А. Криминалистическое взрывоведение : учебное пособие для вузов / А. А. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11920-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517306> (дата обращения: 23.05.2023).

4. Жукова, Н. А. Дактилоскопия и дактилоскопическое исследование следов рук : учебное пособие для вузов / Н. А. Жукова, И. Н. Кислицина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12021-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518354> (дата обращения: 23.05.2023).

5. Жукова, Н. А. Трасология и трасологическая экспертиза. Теоретические основы : учебник для вузов / Н. А. Жукова, И. Н. Кислицина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12014-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566385> (дата обращения: 13.02.2025).

6. Каганов, А. Ш. Звучащая речь как объект криминалистической экспертизы : учебник для вузов / А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568045> (дата обращения: 13.02.2025).

7. Киселевич, И. В. Транспортно-трасологическая экспертиза / И. В. Киселевич, Т. В. Демидова, М. В. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10121-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513680> (дата обращения: 23.05.2023).

8. Криминалистика. Исследование документов : учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16660-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531452> (дата обращения: 23.05.2023).

9. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие / Н. П. Майлис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити, 2015. — 159 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758> (дата обращения: 27.05.2021).

10. Майлис, Н. П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании: учебное пособие / Н. П. Майлис. — Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. — 263 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446415> (дата обращения: 27.05.2021).

11. Моисеева, Т. Ф. Основы судебно-экспертной деятельности: конспект лекций: [16+] / Т. Ф. Моисеева; Российский государственный университет правосудия. — Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. — 191 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439610> (дата обращения: 27.05.2021).

12. Назин, Л. Ф. Криминалистическая экспертиза видеозаписей : учебник для вузов / Л. Ф. Назин, А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13790-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519114> (дата обращения: 23.05.2023).

13. Огнерубов, Н. А. Специальные знания в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13242-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519351> (дата обращения: 23.05.2023).

14. Пономарев, В. В. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: микропапиллярскопия : учебное пособие для вузов / В. В. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12981-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519178> (дата обращения: 23.05.2023).

15. Расследование и экспертиза пожаров : учебник для вузов / С. А. Назаров [и др.] ;

под редакцией С. А. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15019-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568127> (дата обращения: 13.02.2025).

16. Саркисян, А. А. Цифровизация судебно-экспертной деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Саркисян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20447-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558168> (дата обращения: 13.02.2025).

17. Соколова, О. А. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза : учебник для вузов / О. А. Соколова, В. В. Пономарев ; под общей редакцией О. А. Соколовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559010> (дата обращения: 13.02.2025).

18. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560511> (дата обращения: 13.02.2025).

19. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы : учебник для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, П. О. Ромодановского, С. В. Шигеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13810-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567635> (дата обращения: 13.02.2025).

20. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов : практическое пособие / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16658-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538101> (дата обращения: 13.02.2025).

21. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебник для вузов / Н. Н. Ильин [и др.] ; ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567698> (дата обращения: 13.02.2025).

22. Хмыз, А. И. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза. Методика преподавания : учебное пособие для вузов / А. И. Хмыз. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14509-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520011> (дата обращения: 23.05.2023).

23. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13663-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519704> (дата обращения: 23.05.2023).

5.3. Периодическая литература

1. Вестник Московского университета МВД России. — URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9318>.

2. Вестник Краснодарского университета МВД России. — URL: https://кпду.мвд.пф/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov.

3. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: <https://omsu.ru/science/nauchnye-izdaniya-omgu/nauchnaya-periodika/3-1-vestnik-omskogo-universiteta/>.
4. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41293549>.
5. Медицинское право: теория и практика - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34487681>.
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
7. Судебная медицина - URL: <https://www.for-medex.ru/jour/issue/archive>.
8. Теория и практика судебной экспертизы - URL: <https://www.tipse.ru/jour/issue/archive>.
9. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25190>.
10. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
11. Юридический вестник Кубанского государственного университета. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1212/2024/2 от 25 декабря 2024 г.	с 01.01.25 по 31.12.25
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1212/2024/1 от 25 декабря 2024 г.	с 01.01.25 по 31.12.25
	ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1212/2024/3 от 25 декабря 2024 г.	с 20.01.25 по 19.01.26
	ЭБС «BOOK.ru» https://book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 580-ЕП/223-ФЗ/2024 от 25 декабря 2024 г.	с 01.01.25 по 31.12.25
	ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 1212/2024 от 25 декабря 2024 г.	с 01.01.25 по 31.12.25

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023
2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023
3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14
4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций.

Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс
2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Федеральной службы безопасности - - Режим доступа: <http://www.fsb.ru>
21. Сайт Министерства внутренних дел - Режим доступа: <https://мвд.рф>
22. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
23. Сайт Следственного комитета РФ - Режим доступа: <https://sledcom.ru>
24. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
25. Сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru

26. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). Режим доступа: <https://sudact.ru>
27. Интернет-ресурс Психология и право - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
28. Интернет-ресурс Юридическая психология - Режим доступа: <http://yurpsy.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Судебные экспертизы» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

1. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
2. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые

«нанизано» всоодержание текста.

3. Определить детализирующую информацию.

4. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции- дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий)

предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность). Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;

- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный

материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо

«переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов. По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде

«Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее

2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система

	маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1),	(КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. № 4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022) Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. (Дог. №315 от 02.11.2018) Виртуальный обыск - Учебно-методический
--	---	---

	переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной	комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. (Дог. №315 от 02.11.2018)
--	---	--

	экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. № 4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022) Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора

	оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные	Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. (Дог. №315 от 02.11.2018) Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. (Дог. №315 от 02.11.2018)
--	---	--

	пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные	
--	--	--

	пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной	
--	--	--

	экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
	Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. № 4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт

		№30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022) Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. (Дог. №315 от 02.11.2018) Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. (Дог. №315 от 02.11.2018)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. № 4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для

	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022) Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. (Дог. №315 от 02.11.2018) Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. (Дог.
--	--	---

		№315 от 02.11.2018)
--	--	---------------------

ПРИМЕРНЫЙ ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
по дисциплине «Судебные экспертизы»

ВАРИАНТ 1

Вопрос № 1: Понятие общей теории судебной экспертизы.

- А) Система научного знания о методах и средствах судебно-экспертных исследований и процессов, связанных с деятельностью государственных судебных экспертов.
- Б) Система мировоззренческих и праксеологических принципов как самой теории, так и ее объекта – экспертной деятельности, частных теоретических построений в этой области научного знания, методов развития теории и осуществления экспертных исследований, процессов и отношений, т.е. комплексное научное отражение судебно-экспертной деятельности.
- В) Система мировоззренческих принципов общей теории судебной экспертизы и связанной с ней экспертной деятельности.
- Г) Система мировоззренческих принципов общей теории судебной экспертизы и связанной с ней экспертной деятельности как комплексное научное отражение механизма использования специальных знаний в судопроизводстве.

Вопрос № 2: Функции общей теории судебной экспертизы.

- А) Методологическая, синтезирующая, объяснительная, прогностическая, экспертная.
- Б) Методологическая, синтезирующая, объяснительная, прогностическая.
- В) Методологическая, синтетическая, объяснительная, прогностическая.
- Г) Методологическая, синтезирующая, разъяснительная, прогностическая.

Вопрос № 3: Предмет судебной экспертизы.

- А) Предмет судебной экспертизы составляют предполагаемые данные, исследуемые и устанавливаемые в уголовном судопроизводстве на основе экспертных знаний в различных областях науки и технике, искусстве и ремесле.
- Б) Предмет судебной экспертизы составляют фактические данные (обстоятельства дела), исследуемые и устанавливаемые в гражданском, административном, уголовном и конституционном судопроизводстве на основе специальных знаний в различных областях науки и технике, искусстве и ремесле.
- В) Предмет судебной экспертизы – объекты, исследуемые в гражданском, административном, уголовном и конституционном судопроизводстве на основе специальных знаний в различных областях науки и технике, искусстве и ремесле.
- Г) Предмет судебной экспертизы – это обстоятельства дела, исследуемые судебным экспертом в гражданском, административном, уголовном и конституционном судопроизводстве.

Вопрос № 4: Принципы общей теории судебной экспертизы.

- А) 1) самостоятельность эксперта в выборе объектов исследования; 2) состязательность экспертизы; 3) обеспечение прав личности при назначении и проведении экспертизы; 4) доступность выводов эксперта; 5) обоснованность и своевременность назначения экспертизы.
- Б) 1) независимость и автономия эксперта при проведении

исследования; 2) состязательность экспертизы; 3) обеспечение прав личности при назначении и проведении экспертизы; 4) доступность выводов эксперта; 5) обоснованность и своевременность назначения экспертизы.

В) 1) зависимость эксперта от лица (органа), назначившего экспертизу; 2) состязательность экспертизы; 3) обеспечение эксперта при назначении и проведении экспертизы; 4) доступность выводов эксперта для специалистов в области специальных знаний; 5) обоснованность и своевременность назначения экспертизы.

Г) 1) автономия эксперта от предмета экспертизы при проведении исследования; 2) состязательность эксперта с иными процессуальными субъектами; 3) обеспечение прав личности при назначении и проведении экспертизы; 4) доступность выводов эксперта; 5) обоснованность и своевременность назначения экспертизы.

Вопрос № 5: Основополагающие частные теории в общей теории судебной экспертизы.

А) 1) теория экспертной идентификации; 2) теория экспертной диагностики; 3) теория экспертного прогнозирования; 4) теория экспертной профилактики; 5) теория о механизмах слеодообразования.

Б) 1) теория экспертной идентификации; 2) теория экспертной диагностики; 3) теория экспертного прогнозирования; 4) теория экспертной профилактики.

В) 1) теория фиксации доказательственной информации; 2) теория экспертной диагностики; 3) теория экспертного прогнозирования; 4) теория экспертной профилактики; 5) теория экспертной идентификации.

Г) 1) теория экспертной идентификации; 2) теория экспертной диагностики; 3) теория экспертного прогнозирования; 4) теория экспертной профилактики; 5) теоретическое учение о признаках.

Вопрос № 6: Стадии экспертного исследования.

А) 1) подготовительная стадия; 2) стадия раздельного осмотра объектов экспертизы; 3) стадия сравнительной идентификации объектов экспертизы; 4) стадия обобщения, оценки результатов исследования и формулирования выводов.

Б) 1) подготовительная стадия; 2) аналитическая стадия; 3) стадия экспертного эксперимента; 4) сравнительная стадия; 5) оценочная стадия.

В) 1) подготовительная стадия; 2) стадия раздельного исследования объектов экспертизы; 3) стадия сравнительного исследования объектов экспертизы; 4) стадия сообщения об оценке результатов исследования и сформулированных выводах.

Г) 1) подготовительная стадия; 2) стадия внешнего исследования объектов экспертизы; 3) стадия внутреннего исследования объектов экспертизы; 4) стадия обобщения, оценки результатов исследования и формулирования выводов.

Вопрос № 7: Классификация методов экспертного исследования, определяемые в зависимости от степени сохранности объекта.

А) 1) методы, никак не влияющие на объект и не требующие пробоподготовки; 2) методы, не разрушающие объект, но изменяющие его состав, структуру или отдельные свойства; 3) методы, не разрушающие образец, но требующие для его изготовления разрушения или видоизменение объекта; 4) методы, полностью разрушающие образец

или объект исследования.

- Б) 1) методы, никак не влияющие на объект и не требующие пробоподготовки; 2) методы, не разрушающие объект, но изменяющие его состав, структуру или отдельные свойства; 3) методы, не разрушающие образец, но требующие для его изготовления разрушения или видоизменение объекта; 4) методы, полностью или частично разрушающие образец или объект исследования.
- В) 1) методы, никак не влияющие на объект и не требующие пробоподготовки; 2) методы, изменяющие состав, структуру или отдельные свойства объекта; 3) методы, не разрушающие образец, но требующие для его изготовления разрушения или видоизменение объекта; 4) методы, частично разрушающие образец или объект исследования.
- Г) 1) методы, влияющие на объект и требующие пробоподготовки; 2) методы, разрушающие объект и изменяющие его состав, структуру или отдельные свойства; 3) методы, не разрушающие образец, но требующие для его изготовления разрушения или видоизменение объекта; 4) методы, полностью или частично разрушающие образец или объект исследования.

Вопрос № 8: Классификация экспертных методик по степени общности.

- А) 1) родовая; 2) видовая; 3) конкретная (частная).
- Б) 1) родовая (видовая); 2) типовая; 3) конкретная (частная).
- В) 1) видовая; 2) конкретная; 3) частная.
- Г) 1) родовая (видовая); 2) типовая (частная); 3) конкретная.

Вопрос № 9: Судебно-экспертной технологией называется:

- А) Совокупность правил, приемов и способов наиболее рациональной и эффективной организации производства судебных экспертиз в судебно-экспертных учреждениях.
- Б) Механизм назначения и производства судебной экспертизы, осуществляемый в соответствии с установленными законом нормами.
- В) Все технико-криминалистические действия судебного эксперта, выполняемые им в процессе производства судебной экспертизы
- Г) Совокупность различных технических устройств, применяемых экспертом в ходе проведения судебной экспертизы.

Вопрос № 10: Какие функции осуществляет общая теория судебной экспертизы.

- А) Правовую, информационную, объяснительную, синтезирующую, эвристическую, практическую, прогностическую.
- Б) Методологическую, информационную, синтезирующую, эвристическую, практическую, прогностическую, функцию учебной дисциплины.
- В) Методологическую, информационную, объяснительную, синтезирующую, эвристическую, практическую, прогностическую, функцию учебной дисциплины.
- Г) Методологическую, информационную, объяснительную, синтезирующую, эвристическую, практическую, прогностическую.

ВАРИАНТ 2

Вопрос № 1: Задачей государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации является:

- А) Оказание содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям и прокурорам в установлении обстоятельств подлежащих доказыванию по конкретному делу по средствам решения вопросов, требующих специальных знаний.
- Б) Производство судебных экспертиз по заданию любых лиц, заинтересованных в решении вопросов по делу, требующих специальных знаний.
- В) Развитие и популяризация судебно-экспертного знания среди сотрудников правоохранительных органов и населения России.

- Г) Собираение доказательственной базы по конкретному делу, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесла.

Вопрос № 2: Какое из указанных положений не является принципом государственной судебно-экспертной деятельности в России.

- А) Законность.
- Б) Соблюдение прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица.
- В) Независимость эксперта.
- Г) Объективность, всесторонность и полнота исследований.
- Д) Использование современных достижений науки и техники.
- Е) Самостоятельность эксперта в собирании объектов судебной экспертизы.

Вопрос № 3: Принцип законности государственной судебно-экспертной деятельности определяется.

- А) Точным, неуклонным и единообразным применением норм законодательства, составляющего правовую основу государственной судебно-экспертной деятельности в России.
- Б) Обязательным соблюдением экспертом, в ходе проведения экспертного исследования, законов развития природы и общества.
- В) Использованием экспертом специальных законов тех наук, в области которых им проводится конкретная судебная экспертиза.
- Г) Точным, неуклонным и единообразным применением норм подзаконных актов, составляющих правовую основу государственной судебно-экспертной деятельности в России.

Вопрос № 4: По процессуальному способу и субъекту получения образцы для сравнительного судебно-экспертного исследования могут быть:

- А) Экспериментальные.
- Б) Оперативно-розыскные.
- В) Следственные (судебно-следственные) или экспертные.
- Г) Досудебные.

Вопрос № 5: Фактическим основанием назначения судебной экспертизы является:

- А) Необходимость выполнения установленных законом должностных функций следователем или иным процессуальным субъектом в уголовном судопроизводстве.
- Б) Момент вынесения лицом (органом) постановления о назначении судебной экспертизы.
- В) Потребность в соответствующих специальных знаниях для установления юридических фактов и обстоятельств судебного дела, подлежащих доказыванию, путем привлечения сведущих лиц.
- Г) Получение экспертом постановления о назначении судебной экспертизы и материалов для экспертного исследования.

Вопрос № 6: Классы (типы) экспертиз – это:

- А) Множество экспертных исследований, объединяемых общностью знаний, служащих источником формирования теоретических и методических основ судебных экспертиз.
- Б) Множество экспертных исследований, не объединяемых общностью знаний, служащих источником формирования теоретических и методических основ судебных экспертиз.
- В) Множество экспертных исследований, объединяемых общностью знаний, не служащих источником формирования теоретических и методических основ судебных экспертиз.
- Г) Множество экспертных исследований, служащих источником формирования теоретических и методических основ судебных экспертиз.

Вопрос № 7: Роды экспертиз – это:

- А) Подмножество экспертиз определенного класса (типа), различающихся по предмету, объекту, методике экспертного исследования и отрасли научного знания о судебной экспертизе.
- Б) Подмножество экспертиз разного класса (типа), не различаются по предмету, объекту,

методике экспертного исследования и отрасли научного знания о судебной экспертизе.

- В) Подмножество экспертиз внутри определенного класса (типа), различающихся по предмету, объекту, методике экспертного исследования, но не отличаются по отрасли научного знания о судебной экспертизе.
- Г) Подмножество экспертиз, различающихся по предмету, объекту, методике экспертного исследования и отрасли научного знания о судебной экспертизе.

Вопрос № 8: Виды экспертиз – это:

- А) Элементы рода экспертизы, отличающиеся специфичностью предмета экспертного исследования в отношении общих для рода объектов и методик экспертного исследования.
- Б) Элементы рода экспертизы, не отличающиеся от его специфичного предмета экспертного исследования, по отношению к общим для этого рода объектам и методикам экспертного исследования.
- В) Элементы рода экспертизы, не отличающиеся идентичностью предмета экспертного исследования в отношении разных для этого рода объектов и методик экспертного исследования.
- Г) Элементы рода экспертизы, отличающиеся специфичностью предмета экспертного исследования.

Вопрос № 9: Подвид экспертизы – это:

- А) Разновидность экспертизы, отличающейся своеобразной группой задач, характерных для предмета данного вида экспертизы, и комплексами метода исследования отдельных объектов или их групп.
- Б) Разновидность экспертизы, не отличающейся своеобразной группой задач, характерных для предмета данного вида экспертизы, и комплексами метода исследования отдельных объектов или их групп.
- В) Разновидность экспертизы, отличающейся своеобразной группой задач, не характерных для предмета данного вида экспертизы, и комплексами метода исследования отдельных объектов или их групп.
- Г) Разновидность экспертизы, характерных для предмета данного вида экспертизы, и комплексами метода исследования отдельных объектов или

Вопрос № 10: Какие действия эксперта могут привести к нарушению принципов объективности, всесторонности и полноты исследований.

- А) Учет экспертом всех факторов, имеющих значение при проведении исследования.
- Б) Использование экспертом рекомендованных современной наукой и экспертной практикой методик.
- В) Выполнение экспертом исследования в ограниченном объеме, без комплексного изучения объектов экспертизы, с позиции применения для такого исследования всех возможных в данной ситуации экспертных методик.
- Г) Выводы эксперта должны вытекать из объективно проведенных исследований и отражать обстоятельства дела в соответствии с тем, как это имело место в действительности.

ВАРИАНТ 3

Вопрос № 1: Какое из указанных положений не может быть отнесено к научному и правовому признаку судебной экспертизы.

- А) Подготовка материалов на экспертизу, ее назначение и проведение осуществляется с соблюдением специального правового регламента, определяющего права и обязанности эксперта, субъекта, назначившего экспертизу, участников судопроизводства.
- Б) Проведение исследования, основанного на специальных знаниях в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.
- В) Дача заключения имеющего статус источника доказательства.

Г) Заключение судебного эксперта имеет заранее установленную силу доказательства.

Вопрос № 2: Образцами для сравнительного судебно-экспертного исследования являются:

- А) Предметы, вещества, характеризующие свойства и признаки объектов, подлежащих сравнительному исследованию.
- Б) Предметы, полученные следователем или экспертом в процессе изучения объектов судебной экспертизы.
- В) Предметы, приобщаемые к материалам дела в качестве доказательств.
- Г) Предметы, внешне схожие с объектами судебной экспертизы.

Вопрос № 3: Какие требования предъявляются к образцам для сравнительного судебно-экспертного исследования.

- А) Несомненность происхождения образцов; надлежащее качество и количество образцов; сопоставимость образцов с объектами экспертного исследования.
- Б) Габаритные размеры образцов должны быть сопоставимы с размерами объектов экспертного исследования.
- В) Весовые характеристики образцов должны быть сопоставимы с размерами объектов экспертного исследования.
- Г) Весовые и габаритные характеристики образцов должны быть сопоставимы с размерами и габаритами объектов экспертного исследования.

Вопрос № 4: Как определяется время и условия назначения судебной экспертизы.

- А) Как правило, время и условия назначения экспертизы определяются в зависимости от сложившейся обстановки, тактических соображений, существенности обстоятельств, подлежащих установлению.
- Б) Время и условия назначения экспертизы определяются в зависимости от личного желания лица (органа), имеющего право назначать экспертизу.
- В) Время и условия назначения экспертизы определяются в зависимости от предписания лицу (органу) назначающему экспертизу, сделанному прокурором по надзору за исполнением закона на предварительном следствии и суде.
- Г) Время и условия назначения экспертизы определяются в зависимости от состояния негативной следственной ситуации первоначального и последующих этапов предварительного расследования.

Вопрос № 5: Когда целесообразно назначать судебную экспертизу.

- А) При необходимости составить обвинительное заключение и передать материалы уголовного дела в суд.
- Б) В случае отсутствия для производства экспертизы необходимых материалов, с помощью которых можно решить вопросы, интересующие лицо (орган) назначающий экспертизу.
- В) В случае наличия для ее производства всех необходимых материалов, исходя из которых видно, что с помощью содержащейся в них информации эксперт сможет решить вопросы, интересующие лицо (орган) назначающий экспертизу.
- Г) В случае наличия для ее производства не всех необходимых материалов, исходя из которых не видно, что с помощью содержащейся в них информации эксперт сможет решить вопросы, интересующие

Вопрос № 6: Сколько классов судебных экспертиз принято выделять с учетом родов экспертиз (по Н.П. Майлис).

- А) Двенадцать.
- Б) Десять.
- В) Одиннадцать.
- Г) Тринадцать.

Вопрос № 7: Какие виды выводов могут быть сделаны экспертом по результатам проведения судебной экспертизы (по Е.Р. Россинской).

- А) Категорические, вероятностные, альтернативные, условные.

- Б) Категорические, вероятностные, расширенные.
- В) Категорические, вероятностные, условные.
- Г) Категорические, альтернативные, условные, безусловные.

Вопрос № 8: Как приобщаются к заключению эксперта материалы, иллюстрирующие экспертное исследование.

- А) Хранятся пять лет в архиве судебно-экспертного учреждения, после чего приобщаются к материалам уголовного дела.
- Б) Передаются лицу или органу, назначившему экспертизу в виде копий с оригинала.
- В) Выдаются лицу или органу, назначившему экспертизу, по их письменному распоряжению.
- Г) Прилагаются к заключению и служат его составной частью.

Вопрос № 9: Из каких частей состоит экспертное заключение.

- А) Подготовительная часть, техническая часть, обоснование.
- Б) Вводная часть, исследовательская часть, выводы.
- В) Вступительная часть, исследовательская часть, формулирующая часть.
- Г) Вступительная часть, исследовательская часть, заключение.

Вопрос № 10: Укажите последовательность стадий производства судебной экспертизы.

- А) 1) аналитическая стадия; 2) подготовительная стадия; 3) стадия экспертного эксперимента; 4) сравнительная стадия; 5) оценочная стадия.
- Б) 1) стадия экспертного эксперимента; 2) аналитическая стадия; 3) подготовительная стадия; 4) сравнительная стадия; 5) оценочная стадия.
- В) 1) подготовительная стадия; 2) аналитическая стадия; 3) стадия экспертного эксперимента; 4) сравнительная стадия; 5) оценочная стадия.
- Г) 1) подготовительная стадия; 2) стадия экспертного эксперимента; 3) аналитическая стадия; 4) сравнительная стадия; 5) оценочная стадия.