



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО



Т.П. Хлопова

«23» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

БД_08 География

36.02.03 Зоотехния

Краснодар 2025

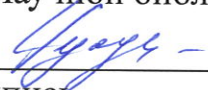
ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
БД.08 География

Специальность среднего профессионального образования
36.02.03 Зоотехния

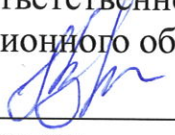
Зам. директора ИНГПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«16» мая 2025 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«13» мая 2025 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*
подпись
«14» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины БД.08 География разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г. и рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, протокол заседания педсовета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26.04.2024 г. №14

БД. 08 География

Форма обучения очная

1 курс

1 семестр (в соответствии с РУП)

Всего 64 часа, в том числе:

лекции

32 час.

практические занятия

32 час.

самостоятельные занятия

0 час.

консультации

0 час.

форма итогового контроля

дифф.зачёт

Составитель: преподаватель Петшаковская Марина Юрьевна

ФИО

М.Ю. Петшаковская

подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин правового направления, географии, специальных географических дисциплин, сервисных специальностей, психологии и управления персоналом для специальности 36.02.03 Зоотехния
протокол № 10 от «20» мая 2025 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

В.С. Лапотенко

Лапотенко Вероника Симоновна

«20» мая 2025 г.

Рецензент (-ы):

ФГБОУ ВО «КубГУ» ИРПО, кафедра международного ту- ризма и менеджмен- та, доцент, кандидат геогр. наук		<i>Александров Н.</i>
Кубанский государст- венный технологический университет; СПО Инженер- но-технологический кабинет преподаватель географии		<i>Александров Н.</i> <i>Очист</i> <i>Народов</i>



Александров Н.
удостоверяю

Е.И. Руссу
20 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
1.1. Область применения рабочей программы	8
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	8
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	8
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2. Структура дисциплины	16
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	20
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	20
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	20
2.4.2. Занятия семинарского типа	23
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)	24
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	27
2.4.5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	27
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	28
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	28
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Периодические издания	28
5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	32
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	32
7.2. Критерии оценки результатов обучения	30
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	33
7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации.....	37
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	39
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	40
7.4.2. Примерные задачи для промежуточной аттестации.....	41
7.4.3. Примерные задания для подготовки к экзамену	41
7.4.4. Примерные билеты для проведения экзамена.....	41
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Рабочая программа дисциплины «География» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.03 Зоотехния на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 36.02.03 Зоотехния. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) «География» относится к базовым дисциплинам в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 36.02.03 Зоотехния.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «География» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины «География» необходимо для освоения последующей дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы природных, социально-экономических и анализа для описания геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов в международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

освоение общих и дисциплинарных результатов:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения географии научных знаний, умений и способов действий.

общих результатов – универсальных учебных познавательных действий:

- а) базовые логические действия;
- б) базовые исследовательские действия;
- в) универсальные учебные показательные действия;

дисциплинарных результатов.

Задачи:

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- формирование у обучающихся **базовых логических действий**;
- формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий**;
- формирование у обучающихся **универсальных учебных показательных действий**;
- **формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.**

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике;	– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области научного познания: – сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; в) Овладение универсальными учебными показательными действиями: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

		диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	– сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем – сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	– сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
	– сознание обучающимися гражданской российской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах	– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– умение прогнозировать у неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, и готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме:	Дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Учебная нагрузка (всего)	72	72
Аудиторные занятия (всего)	64	64
в том числе:		
занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	32	32
лабораторные занятия	---	---
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет	
Общая трудоемкость	64	64

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Теорет. обучение	Практ. занятия
Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	8	4	4
Раздел 2. География населения мира	4	2	2
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	4	2	2
Раздел 4 Мировое хозяйство	16	8	8
Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	4	2	2
Тема 4.2 География отраслей первичного сектора мировой экономики	4	2	2
Тема 4.3 География отраслей вторичного сектора мировой экономики	4	2	2
Тема 4.4 География отраслей третичного сектора мировой экономики	4	2	2
Раздел 5 Регионы мира	24	12	12
Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	4	2	2
Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	4	2	2
Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	4	2	2
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	4	2	2
Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	4	2	2
Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества	4	2	2
Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	8	4	4
Всего	64	32	32

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Лекционные занятия	4	
	Лекция №1 Цели и задачи современной географии. Межпредметные связи.	2	
	Лекция №2 Политическая карта мира. Государственный строй, границы государств.	2	
	Практические занятия	4	
	№1 Государственный строй стран мира	2	
	№2 Крупнейшие политические объединения стран мира	2	
Раздел 2.	География населения мира	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
География населения мира	Лекционные занятия		
	Лекция №3 Страны-лидеры по численности населения. Демографические показатели.	2	
	Практические занятия		
	№3 География мировых религий	2	
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
География мировых природных ресурсов	Лекционные занятия		
	Лекция №4 Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира.	2	
	Практические занятия		
	№4 Страны лидеры по запасам природных ресурсов	2	
Раздел 4.	Мировое хозяйство	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Лекционные занятия		
	Лекция №5 Мировое хозяйство. МГРТ. Отрасли международной специализации.	2	
	Практические занятия		
	№5 Типология стран по экономическому развитию	2	
Тема 4.2. География отраслей первичного сектора мировой экономики	Лекционные занятия		
	Лекция №6 Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.	2	
	Практические занятия		
	№6 Крупнейшие поставщики продукции аграрного сектора на мировой рынок	2	

Тема 4.3. География отраслей вторичного сектора мировой экономики	Лекционные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Лекция №7 География промышленности мира. Крупнейшие индустриальные страны.	2	
	Практические занятия		
	№7 Ведущие отрасли промышленности крупнейших индустриальных стран мира	2	
Тема 4.4. География отраслей третичного сектора мировой экономики	Лекционные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Лекция №8 Структура и характеристика третичного сектора мировой экономики.	2	
	Практические занятия		
	№8 Структура ВВП стран мира	2	
Раздел 5.	Регионы мира	24	
Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Лекционные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Лекция №9 ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие стран Зарубежной Европы	2	
	Практические занятия		
	№9 Страны и столицы Европы. ЭГП стран Европы	2	
Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Лекционные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Лекция №10 ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность и социально-экономическое развитие стран Зарубежной Азии	2	
	Практические занятия		
	№10 Страны и столицы Азии. Экономика Японии, Китая и Индии	2	
Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	Лекционные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Лекция №11 ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность и социально-экономическое развитие стран Африки	2	
	Практические занятия		
	№11 Страны и столицы Африки. Социально-экономическая характеристика стран	2	
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	Лекционные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Лекция №12 ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность и социально-экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки	2	
	Практические занятия		
	№12 Страны и столицы Северной и Латинской Америки. Экономика стран НИС	2	

Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Лекционные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Лекция №13 ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность и социально-экономическое развитие Австралии и стран Океании	2	
	Практические занятия		
	№13 Страны и столицы Океании. Экономика Австралии и стран Океании	2	
Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества	Лекционные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	Лекция №14 Типология и характеристика глобальных проблем человечества	2	
	Практические занятия		
	№14 Глобальные проблемы человечества влияние на экономику стран мира	2	
Раздел 6.	Россия в современном мире. География населения и хозяйства	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Лекционные занятия	4	
	Лекция №15 ФГП, ресурсообеспеченность и социально-экономическое положение России. Геополитическое и геоэкономическое положение России в мире.	2	
	Лекция №16 Крупнейшие промышленные центры России.	2	
	Практические занятия	4	
	№15 ЭГП регионов России	2	
	№16 Туристские ресурсы России	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		8	
Всего		72 часа	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела/тема лекции	Содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Цели и задачи современной географии. Межпредметные связи. Источники географических знаний: традиционные и новые. Роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Современная политическая карта мира, этапы формирования, качественные и количественные изменения на политической карте. Политическое устройство мира, различие понятий государство, страна, территория. Суверенное государство, колония, метрополия. Государственный строй, границы государств. Типология стран современного мира по форме государственного правления и по форме административно-территориального устройства	ПР, У
2	Раздел 2. География населения мира	Страны-лидеры по численности населения. Рост численности населения, последствия перенаселения. Урбанизация, агломерация, мегалополисы. Демографические показатели. Два типа воспроизводства населения. Плотность населения. Расовый, национальный и религиозный состав населения стран мира. Основные показатели качества жизни населения	ПР, У
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Виды природных ресурсов. Понятие «природные ресурсы», классификация природных ресурсов: минеральные, лесные, водные, земельные, рекреационные, ресурсы Мирового океана. Ресурсообеспеченность стран мира. Определение ресурсообеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Проблемы и перспективы освоения Арктики и Антарктики. Особо охраняемые природные территории	ПР, У
4	Раздел 4. Мировое хозяйство		ПР, У
	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Понятие «международное географическое разделение труда» МГРТ, «международная специализация» и «международная кооперация». Характерные черты современной научно-технической революции. Классификация стран мира по уровню экономического развития. Отрасли международной специализации.	ПР, У

№	Наименование раздела/тема лекции	Содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Тема 4.2. География отраслей первичного сектора мировой экономики	Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Выделение характерных черт «зеленой революции». Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Страны мира – ведущие производители продукции растениеводства и животноводства. Страны лидеры по добыче минерального сырья.	ПР, У
	Тема 4.3. География отраслей вторичного сектора мировой экономики	География промышленности мира. Крупнейшие индустриальные страны. Страны – ведущие мировые производители автомобилей, морских судов, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей и т.д.	ПР, У
	Тема 4.4. География отраслей третичного сектора мировой экономики	Структура и характеристика третичного сектора мировой экономики. Роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. География крупнейших морских и речных портов и аэропортов. Основные районы международного туризма. Местоположение ведущих мировых центров биржевой и банковской деятельности. Страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.	ПР, У
5	Раздел 5. Регионы мира		ПР, У
	Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие стран Зарубежной Европы. Население и хозяйство региона. Природные ресурсы страны Зарубежной Европы. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Крупнейшие города и городские агломерации, основные экономические и культурные центры	ПР, У
	Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие стран Зарубежной Азии. Население и хозяйство региона. Этнический и религиозный состав населения. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Крупнейшие города и городские агломерации. Основные экономические и культурные центры	ПР, У

№	Наименование раздела/тема лекции	Содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5	Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие стран Африки. Население и хозяйство региона. Этнический и религиозный состав населения. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Основные экономические и культурные центры	ПР, У
	Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки. Население и хозяйство региона. Этнический и религиозный состав населения. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Крупнейшие города и городские агломерации. Основные экономические и культурные центры	ПР, У
	Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие Австралии и стран Океании. Этнический и религиозный состав населения. Отрасли международной специализации Австралии и стран Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Австралии.	ПР, У
	Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества	Типология и характеристика глобальных проблем человечества. Глобальные проявления сырьевой, энергетической, экологической, демографической и продовольственной проблем человечества и пути их решения	ПР, У
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	ЭГП, административно-территориальное деление, ресурсообеспеченность и социально-экономическое положение России. Современные особенности экономико-географического положения России. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Основные товарные статьи экспорта и импорта. Ведущие внешнеторговые партнеры. Состав населения. Особенности урбанизации. Крупнейшие промышленные центры России. Туристские ресурсы России.	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела/темы	Содержание занятия семинарского типа	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Государственный строй стран мира (работа с контурной картой). Крупнейшие политические объединения стран мира (устный опрос)	ПР, У
2	Раздел 2. География населения мира	География мировых религий (работа с контурной картой)	ПР
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Страны лидеры по запасам природных ресурсов (устный опрос)	У
4	Раздел 4. Мировое хозяйство		ПР, У
	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Типология стран мира о экономическому развитию (устный опрос)	У
	Тема 4.2. География отраслей первичного сектора мировой экономики	Крупнейшие поставщики продукции аграрного сектора на мировой рынок (практическая работа)	ПР
	Тема 4.3. География отраслей вторичного сектора мировой экономики	Ведущие отрасли промышленности крупнейших индустриальных стран мира (практическая работа)	ПР
	Тема 4.4. География отраслей третичного сектора мировой экономики	Структура ВВП стран мира (страна по выбору студента) (практическая работа)	ПР
5	Раздел 5. Регионы мира		ПР, У
	Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Страны и столицы Европы (работа с контурной картой). ЭГП стран Европы (страна по выбору студента) (практическая работа)	ПР
	Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Страны и столицы Азии (работа с контурной картой). Экономика Японии, Китая и Индии (практическая работа)	ПР
	Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	Страны и столицы Африки (работа с контурной картой). Социально-экономическая характеристика стран (страна по выбору студента) (практическая работа)	ПР
	Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	Страны и столицы Северной и Латинской Америки (работа с контурной картой). Экономика стран НИС (устный опрос)	ПР, У
	Тема 5.5	Страны Океании (работа с контурной картой).	ПР, У

№	Наименование раздела/темы	Содержание занятия семинарского типа	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	География населения и хозяйства Австралии и Океании	Экономика стран Океании (страна по выбору студента) (устный опрос)	
	Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества влияние на экономику и качество жизни стран мира (страна по выбору студента) (устный опрос)	У
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	ЭГП регионов России (практическая работа) Туристские ресурсы России (устный опрос)	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

Не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрена.

2.4.5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Компетенция	Раздел/Тема		Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1, 2, 3, 6	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОК 02	Раздел 1, 2, 3, 6	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 03	Раздел 6	Тема 4.1, Тема 5.6	
ОК 04	Раздел 1		
ОК 05	Раздел 1, 2, 3, 6	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	
ОК 06	Раздел 1, 2, 6	Тема 4.1, 4.3, 4.4	
ОК 07	Раздел 3, 6	Тема 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 09	Раздел 1, 2, 3, 6	Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	
	Все темы		Дифференцированный зачет

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+2*
2	Раздел 2. География населения мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2*
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2*
4	Раздел 4. Мировое хозяйство	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	4+4*
5	Раздел 5. Регионы мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	6+6*
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	4*
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Деятельностные технологии обучения	2
	Итого по курсу		32
	в том числе интерактивное обучение*		20

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+2*
2	Раздел 2. География населения мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2*
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2*
4	Раздел 4. Мировое хозяйство	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	6+2*
5	Раздел 5. Регионы мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	8+4*
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Деятельностные технологии обучения Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	4*
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Деятельностные технологии обучения	2
	Итого по курсу		32
	в том числе интерактивное обучение*		16

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинетах географии, ул. Димитрова, 200, ауд. 404, 504, 503. В состав материально-технического обеспечения программы дисциплины «География» входят:

- учебная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- автоматизированное рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- видеопроектор; локальная сеть, сеть Интернет;
- доступ в электронную информационно-образовательную среду организации; учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10;
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus;
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 369 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124909-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201873>. – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 65 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124907-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201869>. – Режим доступа: по подписке.

5.2. Периодические издания

1. География и природные ресурсы. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/81729>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог
Поступления литературы в библиотеки филиалов
Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.
Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.
Газеты и журналы
Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного и циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы занятий по конспектам и учебным пособиям. Во время освоения материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все непонятные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на последующих занятиях. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. С целью закрепления теоретического материала программой предусмотрены практические занятия, на которых студенты с помощью

компьютерной и организационной техники осваивают устройства и приемы работы на ПК, а также использование средств вычислительной техники для решения производственных задач.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Это рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем курсом, подлежит безусловному выполнению.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Практическая работа, устный опрос
2	География населения мира	Практическая работа, устный опрос
3	География мировых природных ресурсов	Практическая работа, устный опрос
4	Мировое хозяйство	Практическая работа, устный опрос
5	Регионы мира	Практическая работа, устный опрос
6	Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Практическая работа, устный опрос

7.2 Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки знаний студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по результатам выполнения практических работ, а также устных ответов. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

91–100% заданий – отлично;

81–90% заданий – хорошо;

71–80% заданий – удовлетворительно;

70% заданий и менее – неудовлетворительно.

«отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком, точно используя специфическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил расчеты, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении специфической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специфической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, в расчетах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуальный устный опрос;
- практическая работа;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и	---	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Вопросы прилагаются

	(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.			
Практические работы	Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. Освоение и применение знаний о	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	---	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Темы работ прилагаются

	размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения		государственном языке и РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
--	--	---	--	--	--

7.3.1 Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Типы воспроизводства населения различных стран мира.
2. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
3. Крупнейшие агломерации и мегаполисы мира.
4. Регионы и страны мира с высоким, средним и низким уровнем урбанизации.
5. Взаимодействие человека и природы.
6. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
7. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.
8. Мировая транспортная система.
9. Отраслевые и региональные экономические группировки.
10. Обсуждение темы «грязных производств» в развивающихся странах и путей решений экологических проблем, вызванных ими.
11. Население и хозяйство Индии.
12. Этнический состав населения Азии.
13. Демографический потенциал развитых и развивающихся стран.
14. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.
15. Основные причины возникновения и обострения глобальных проблем.
16. География как наука: области изучения экономической географии.
17. Типология стран мира по форме правления.
18. Плотность населения: страны с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
19. Численность населения мира. Страны-лидеры по численности населения.
20. Типология стран мира по уровню экономического развития.
21. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения в странах мира.
22. Демографический взрыв, демографический кризис, демографическая политика.
23. Миграция населения, виды и причины современных международных миграций.
24. Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы мира.
25. Половозрастной состав населения мира.
26. Расовый состав населения мира.
27. Мировые религии: география распространения основных мировых религий.
28. Природные ресурсы и ресурсообеспеченность стран мира.
29. Мировые запасы минеральных ресурсов.
30. География мировых водных ресурсов.
31. География лесных ресурсов мира.
32. Климатические ресурсы регионов мира.
33. Рекреационные ресурсы регионов мира.
34. Структура мирового хозяйства.
35. Первичный сектор экономики: основные отрасли.
36. Основные горнопромышленные регионы мира.
37. Основные сельскохозяйственные регионы мира.
38. Вторичный сектор экономики: основные отрасли.
39. Мировые центры машиностроения.
40. Основные центры производства бытовой техники.
41. Третичный сектор экономики: основные отрасли.
42. Отраслевая структура стран с постиндустриальной экономикой.
43. Мировая транспортная система.
44. Международный туризм: страны-лидеры по туристским прибытиям.
45. Развитые страны мира: характеристика стран большой семерки.
46. Развивающиеся страны мира: характеристика стран НИС.
47. Развивающиеся страны мира: характеристика стран с переходной экономикой.
48. Развивающиеся страны мира: характеристика нефтедобывающих стран.

49. Беднейшие страны мира.
50. Основные интеграционные группировки мира.
51. География населения стран Зарубежной Европы.
52. Структура экономики стран Зарубежной Европы.
53. География населения стран Зарубежной Азии.
54. Структура экономики стран Зарубежной Азии.
55. География населения стран Северной Америки.
56. Структура экономики стран Северной Америки.
57. География населения стран Южной Америки.
58. Структура экономики стран Южной Америки.
59. География населения стран Африки.
60. Структура экономики стран Африки.
61. География населения и хозяйства Австралии и стран Тихоокеанского региона.
62. Экономико-географическое положение КНР.
63. Экономико-географическое положение Индии.
64. Экономико-географическое положение Бразилии.
65. Экономико-географическое положение Турции.
66. Экономико-географическое положение ЮАР.
67. Экономико-географическое положение Таиланда.
68. Экономико-географическое положение России.
69. Глобальные проблемы человечества: причины возникновения и возможности преодоления глобальных проблем.
70. Население России: демографическая асимметрия.
71. Структура экономики России.
72. Крупнейшие промышленные центры России.
73. Основные туристские центры России.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференци- рованный зачет	Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	Вопросы прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Типология стран мира по форме правления.
2. Плотность населения: страны с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
3. Численность населения мира. Страны-лидеры по численности населения.
4. Типология стран мира по уровню экономического развития.
5. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения в странах мира.
6. Демографический взрыв, демографический кризис, демографическая политика.
7. Миграция населения, виды и причины современных международных миграций.
8. Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы мира.
9. Половозрастной состав населения мира.
10. Расовый состав населения мира.
11. Мировые религии: география распространения основных мировых религий.
12. Мировые запасы минеральных ресурсов.
13. География мировых водных ресурсов.
14. География лесных ресурсов мира.
15. Климатические ресурсы регионов мира.
16. Рекреационные ресурсы регионов мира.
17. Первичный сектор экономики: основные отрасли.
18. Основные горнопромышленные регионы мира.
19. Основные сельскохозяйственные регионы мира.
20. Вторичный сектор экономики: основные отрасли.
21. Мировые центры машиностроения.
22. Основные центры производства бытовой техники.
23. Третичный сектор экономики: основные отрасли.
24. Отраслевая структура стран с постиндустриальной экономикой.
25. Мировая транспортная система.
26. Международный туризм: страны-лидеры по туристским прибытиям.
27. Развитые страны мира: характеристика стран большой семерки.
28. Развивающиеся страны мира: характеристика стран НИС.
29. Развивающиеся страны мира: характеристика стран с переходной экономикой.
30. Развивающиеся страны мира: характеристика нефтедобывающих стран.
31. Беднейшие страны мира.
32. Основные интеграционные группировки мира.
33. География населения стран Зарубежной Европы.
34. Структура экономики стран Зарубежной Европы.
35. География населения стран Зарубежной Азии.
36. Структура экономики стран Зарубежной Азии.
37. География населения стран Северной Америки.
38. Структура экономики стран Северной Америки.
39. География населения стран Южной Америки.
40. Структура экономики стран Южной Америки.
41. География населения стран Африки.
42. Структура экономики стран Африки.
43. География населения и хозяйства Австралии и стран Тихоокеанского региона.
44. Экономико-географическое положение КНР.
45. Экономико-географическое положение Индии.
46. Экономико-географическое положение Бразилии.
47. Экономико-географическое положение Турции.
48. Экономико-географическое положение ЮАР.

- 49. Экономико-географическое положение Таиланда.
- 50. Экономико-географическое положение России.
- 51. Глобальные проблемы человечества: причины возникновения и возможности преодоления глобальных проблем.
- 52. Население России: демографическая асимметрия.
- 53. Структура экономики России.
- 54. Крупнейшие промышленные центры России.
- 55. Основные туристские центры России.

7.4.2. Примерные задачи для промежуточной аттестации

Не предусмотрены

7.4.3 Примерные задания для подготовки к экзамену

Не предусмотрены

7.4.4 Примерные билеты для проведения экзамена

Не предусмотрены

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

на рабочую программу дисциплины
БД.08 «География»
для специальности 36.02.03 «Зоотехния»
разработанную преподавателем ИНСПО КубГУ
Петшаковской М.Ю.

Таким образом, рабочая программа, разработанная преподавателем Петшаковской М.Ю., соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) по специальности 36.02.03 «Зоотехния», утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 26.07.2022 № 617 и может быть использована для обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена при изучении дисциплины БД.08 «География».

Кубанский государственный
технологический университет
СПО Инженерно-технологический колледж.
Преподаватель
географии

AR

Александров
Олег
Игорь



Анахвердиевой Д.Н.

УДОСТОВЕРЯЮ

Руса

E.M. Руссу

20

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

БД.08 «География»

для специальности 36.02.03 «Зоотехния»

разработанную преподавателем ИНСПО КубГУ

Петшаковской М.Ю.

Рабочая программа дисциплины БД.08 «География» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022 г.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение знаниями и навыками, планируемыми в результате обучения.

Количество часов аудиторной нагрузки, указанное в РПД, позволит в полном объеме освоить содержание дисциплины БД.08 «География» и обеспечит достижение студентами намечаемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) и получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем.

Тематический план дисциплины имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении каждого раздела и дисциплины в целом.

Рабочая программа содержит необходимый перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) по специальности 36.02.03 «Зоотехния», утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 26.07.2022 № 617.

В рабочей программе верно отражены:

- образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы;

- оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Указаны вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля (экзамен).

Разработанная программа учебной дисциплины БД.08 «География» рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 36.02.03 «Зоотехния».

Рецензент:

ФГБОУ ВО «КубГУ» ИРПО, кафедра международного туризма и менеджмента, доцент, канд. геогр. наук		Аннелина ВВ
---	--	--------------------