

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Согласовано
Методический кабинет по учебной работе,
качество образования – первый
курс
Хагуров Т.А.
Подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.02.03 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(преддипломная)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Технологическое образование. Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование, Физика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Фиалко А.И., доц., канд. техн. наук, доц.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 11 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1. Цели преддипломной практики

Целью прохождения преддипломной практики - подготовка выпускника к защите выпускной квалификационной работы (ВКР), формирование профессиональных компетенций студентов:

- способности проектировать образовательные программы, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Задачи преддипломной практики

Задачи практики:

- приобретение студентами опыта применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- обучение руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- формирование навыка обработки, анализа и систематизации результатов психолого-педагогического исследования для написания Выпускной квалификационной работы и подготовки к её защите.

3. Место преддипломной практики

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Методики обучения физике, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся, Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Преддипломная практика базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Практика (преддипломная) является завершающей для всех видов практик, кроме того, является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации)

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

6. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,

	принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов на уроках физики и технологии. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в области физики и технологии для решения профессиональных задач
ПК-5 Способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач	
ИПК-5.1. Планирует основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ИПК-5.2. Организует проектную деятельность учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов	Знает основные педагогические закономерности организации образовательного процесса, принципы проектной методологии решения профессиональных задач
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов для решения профессиональных задач
	Владеет приемами разработки и технологиями реализации проектной деятельности в рамках основных и дополнительных образовательных программ по физике и технологии.
ПК-6. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»	
ИПК-6.1. Определяет компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физики и технологии.	Знает основы проектирования предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»
	Умеет проектировать предметную среду образовательной программы «Технология» и «Физика» с учетом нормативных документов
	Владеет навыками проектирования предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»
ИПК-6.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения физике и технологии; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физике и технологии	Знает научно-исследовательские и научно-образовательные объекты, включаемые в образовательную среду и процесс обучения физике и технологии; возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физике и технологии
	Умеет включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физике и технологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физике и технологии
	Владеет навыком включения научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения физике и технологии; использования возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физике и технологии

7. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Совместное с руководителем ВРК планирование научно-консультационной работы. Проведение установочной конференции с определением целей, задач практики	4 часа
2	Основной этап	Организация и проведение научно-исследовательской работы. Разработка плана экспериментальной работы. Подбор инструментария для исследования. Сбор и анализ информации. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Анализ проделанной работы. Предоставление рабочего варианта выпускной работы бакалавра. Внесение коррективов с учетом замечаний и рекомендаций, сделанных научным руководителем. Уточнение требований и правил к оформлению выпускной работы бакалавра и исправление недостатков, указанных научным руководителем. Обсуждение содержательной части презентации и самого выступления, предполагаемого на защите бакалаврской работы.	92 часа
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания

- Составить автореферат по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

8. Формы отчетности преддипломной практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, письменный отчет и автореферат по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.

Структура автореферата

Автореферат должен включать в себя:

- Обложку (лицевую сторону) - не нумеруют. Образец оформления обложки автореферата в приложении.

- Реферативную часть (собственно текст реферата) – 8-12 страниц (1,5 интервала), нумерация страниц начинается с цифры 2.

Разделы текста автореферата

Раздел «Общая характеристика работы» является сокращенным вариантом введения ВКР и состоит из обязательных подразделов (рубрик):

- *Актуальность*

- *Объект и предмет выпускной работы бакалавра*

- *Цель работы и задачи ВКР*

- *Практическая ценность ВКР* (разработано программно-методическое обеспечение кружка «...», разработано дидактическое и методическое сопровождение раздела «...», разработано наглядное и методическое обеспечение темы «...»)

- *Методы исследования* (При решении поставленных задач в работе использовались следующие методы: ...)

- *База исследования, апробация* (например, базой исследования послужила МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара. Разработанная рабочая программа внеурочной деятельности «.....» апробировалась на обучающихся 5-7 классов указанной образовательной организации).

- *Структура и объем ВКР* (Выпускная работа состоит из введения, ... глав с выводами, заключения, и практических рекомендаций. Она изложена на... страницах машинописного текста, включает... рисунка, ... таблиц, ... приложений и содержит список литературы из... наименований)

Раздел «Содержание выпускной работы»

Этот раздел является второй частью автореферата и составляет примерно 50-55% всего объема автореферата ВКР. В содержании работы кратко раскрывается существо полученных в выпускной работе результатов. Здесь раскрываются методы и приводятся результаты решения задач исследования. Текст должен быть привязан к ранее сформулированным задачам ВКР. Данный раздел автореферата может делиться на подразделы, соответствующие разделам (главам) выпускной работы.

Раздел «Заключение»

Данный раздел формируется на основе заключения выпускной работы бакалавра, он завершается конкретными практическими результатами («сухими», «несократимыми» фактами, сопровождаемыми цифровым материалом без комментариев и обоснований).

Содержание этого раздела должно полностью соответствовать задачам ВКР, указанным в подразделе «Цель и задачи выпускной работы».

Требования к оформлению автореферата

Автореферат должен быть распечатан на страницах формата А4 и сброшюрован.

9. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей

практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые **образовательные технологии**: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

Рекомендуемая **научно-исследовательская технология**: проведение экспериментальной части впускной квалификационной работы.

Рекомендуемые **научно-производственные технологии**: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения преддипломной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Форма контроля – зачет с оценкой

Форма контроля преддипломной практике по этапам формирования компетенций.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе)
- дневник практики,
- автореферат по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Структура автореферата соответствует требованиям, содержание соответствует названиям глав и параграфов, все части работы соразмерны, представлено достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Материал излагается логично. Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок
«Хорошо»	Структура автореферата соответствует требованиям, имеется Незначительное рассогласование содержания и некоторая несоразмерность отдельных структурных элементов автореферата. Работа превышает рекомендуемый объем, имеются отдельные нарушения в оформлении. Выводы не достаточно аргументированы. Работа содержит незначительные Стилистические ошибки.
«Удовлетворительно»	Имеется ряд нарушений в выборе структуры автореферата. Отсутствует один или несколько разделов (подразделов, рубрик). Представленный материал не достаточно логичен. Способами представления информации студент владеет слабо. Выводы не аргументированы. Работа содержит стилистические, Орфографические и пунктуационные ошибки
«Не удовлетворительно»	Структура автореферата не соответствует требованиям. Отсутствует логика в представленном материале. Выводы отсутствуют. Или автореферат не представлен.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

б) дополнительная литература:

Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.

Психологические основы педагогической практики студентов : : учебное пособие для студентов пед. вузов // [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика : : учебно-методическое пособие // Е. Б. Весна, О. О. Киселева ; Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск.психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 1999. - 74 с.

Филобок, Анатолий Анатольевич. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / Филобок, Анатолий Анатольевич, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев ; [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2009. - 67 с. - Библиогр. : с. 63-67.

Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи: учебное пособие для образоват. учреждений начального проф. образования // Харченко, Нелли Эрьевна., Л. Г. Чеснокова ; Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - М. : Академия, 2004. - 282 с.

в) периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал.
<http://www.edu.ru/>.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре технологии и предпринимательства программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

14.2 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] –
Режим доступа: <http://consultant.ru/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Практика проводится на базе высшего образования, общеобразовательной школы, средне профессиональных училищ, учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной производственной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по ИЗО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной)**

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое образование. Физика

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__ г.

**Образец оформления отчета по производственной практике
(преддипломной)**

Тема научной работы

Содержание проделанной работы в период производственной практики

Рефлексия, самоанализ студента-выпускника о соответствии содержания выпускной квалификационной работы актуальности и понятийному аппарату _____

Заключение руководителя ВКР о готовности выпускника к защите _____

Итоговая оценка за производственную практику

(отметка за практику)

(подпись руководителя)

(ФИО руководителя практики)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Профиль: Технологическое образование, Физика

Время проведения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Технологическое образование, Физика

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач;
- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы «технология» и «физика»

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

Составить автореферат по теме выпускной квалификационной работы.

Привести обзор освоенного научного и практического материала, изложить результаты проделанной работы в систематизированной форме

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с распорядительными документами, нормативными актами, планом выполнения практики и т.д.		
2	Теоретическое обоснование, разработка плана и методики проведения педагогического эксперимента.		
3	Организация и проведение педагогического эксперимента.		
4	Анализ результатов педагогического		

	эксперимента		
5	Овладение управленческими технологиями - педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты своей работы.		
6	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике		
7	Систематизация материала, подготовка автореферата, оформление дневника, составление отчета.		
8	Представление отчета на итоговой конференции		

Задание выдал:

Руководитель практики _____ / _____ /

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____ /

Студент _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (преддипломной)
 Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Технологическое образование, Физика

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
2.	ПК-5 Способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач				
3.	ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)