

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Педагогическая практика»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 51 зач. ед.

1. Цели педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки.

1. Задачи педагогической практики

Задачи производственной практики (педагогической):

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;

- освоить школьные программы предметной области «Технология» и «Физика» по направлениям художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;

- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «Технологическое образование. Физика» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;

- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

2. Место педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Методика преподавания физики.

3. Тип (форма) и способ проведения практики.

Способ – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-3, 5, 6; ПК-1–4.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает способы выявления и корректировки трудностей в обучении
	Умеет применять способы выявления и корректировки трудностей в обучении

	Владеет навыком выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыком применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыком применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Знает учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Умеет анализировать учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Владеет навыком анализа учебных материалов предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности

	использования
ПК-2. Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ИПК-2.1. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»
	Умеет определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»
	Владеет навыком определения приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»
ИПК-2.2. Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знает примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Умеет конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет способностью конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3. Способен осуществлять обучение на уроках технологии и физики, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
ИПК-3.1. Использует современные методические подходы при преподавании учебных предметов «Физика» и «Технология» для достижения планируемых образовательных результатов обучения	Знает методику преподавания учебного предмета, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
	Владеет навыком использования современных методических подходов при преподавании учебных предметов «Физика» и «Технология» для достижения планируемых образовательных результатов обучения
ИПК-3.2. Использует достижения современных образовательных технологий для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Знает достижения современных образовательных технологий преподавания физики и технологии для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
	Владеет навыком самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы, управления

	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ПК-4 Способен организовать различные виды урочной и внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	
ИПК-4.1 Разрабатывает образовательные программы урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Физика» и «Технология» для достижения планируемых личностных и метапредметных результатов	Знает содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности
	Умеет разрабатывать образовательные программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся
	Владеет навыками реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности
ИПК-4.2. Разрабатывает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся	Знает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся
	Умеет разрабатывать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся
	Владеет способностью разрабатывать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (4 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 3,3 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 320,7 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 6 недель. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной	300 часов

		<p>организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации в рамках летней площадки.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий со школьниками.</p> <p>4. Разработка воспитательного мероприятия и его проведение.</p> <p>5. Заполнение дневника практики</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.</p> <p>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.</p> <p>3. Представление отчетов на итоговой конференции.</p>	20 часов

Форма контроля – зачет с оценкой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (5 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 3,3 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 320,7 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 6 недель. Время проведения практики 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3.	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.</p> <p>2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.</p> <p>3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности.</p> <p>4. Составление индивидуального плана работы на период практики.</p>	4 часа
4.	Основной этап	<p>1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная</p>	300 часов

		образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на итоговой конференции.	20 часов

Форма контроля – зачет с оценкой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (6 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 3,3 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 320,7 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 6 недель. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
6.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная	300 часов

		образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации в рамках летней площадки. 2. Подготовка и проведение занятий со школьниками. 4. Разработка воспитательного мероприятия и его проведение. 5. Заполнение дневника практики	
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на итоговой конференции.	20 часов

Форма контроля – зачет с оценкой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (7 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 2,2 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 213,8 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
8.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего	200 часов

		образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики 5. Заполнение дневника практики	
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

Форма контроля – зачет с оценкой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (8 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 4,4 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 327,6 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 8 недель. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
9.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
10.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий	400 часов

		<p>опытных педагогов образовательной организации в рамках летней площадки.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий со школьниками.</p> <p>4. Разработка воспитательного мероприятия и его проведение.</p> <p>5. Заполнение дневника практики</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.</p> <p>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.</p> <p>3. Представление отчетов на итоговой конференции.</p>	28 часов

Форма контроля – зачет с оценкой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (9 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 2,2 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 213,8 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
11.	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.</p> <p>2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.</p> <p>3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности.</p> <p>4. Составление индивидуального плана работы на период практики.</p>	4 часа
12.	Основной этап	<p>1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий по предметной</p>	200 часов

		<p>области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.</p> <p>4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.</p> <p>5. Заполнение дневника практики</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.</p> <p>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.</p> <p>3. Представление отчетов на итоговой конференции.</p>	12 часов

Форма контроля – зачет с оценкой.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

Автор: Фиалко А.И.