

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль)	<u>теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Восточная философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО № 966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

А.А. Буянова, преподаватель кафедры философии, теологии и религиоведения


подпись

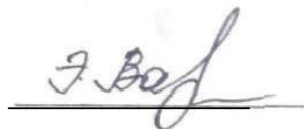
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения
протокол № 10 «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина»,

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студента базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления; базовых знаний в области истории древней философии и логики; формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней; выявление особенностей философии в научном пространстве; формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования; формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи; формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету; формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о философии как науке;
- рассмотреть различные подходы к пониманию восточной культуры и философии;
- выявить закономерности развития философского знания и науки на Древнем Востоке;
- изучить основную классическую древнюю философскую литературу и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- изучить различные этапы развития истории философии на Востоке; – определить значение и роль мировоззренческого и религиозного компонента в истории человечества;
- сформировать критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.07 Восточная философия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования и является основой для изучения следующих дисциплин: «Современная зарубежная философия», «Философская антропология», «Философия религии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	
ИПК 2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знает основные религиоведческие понятия, особенности становления религиозного сознания, философскую мысль древнего Востока, становление и развитие философии и религии в древности, основные понятия философии, методы и этапы развития философского знания. Умеет воспитывать толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей, применять основные понятия и методы философии в процессе научно-исследовательской деятельности. Владеет основными понятиями философии религии и восточной философии, знанием специфики религии, истории и философии религии, понятийным аппаратом философии и восточной философии, знанием основных этапов развития восточной философии

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зач.ед., их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе		54,3	54,3			
Аудиторные занятия (всего)						
Занятия лекционного типа		32	32			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		18	18			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		6	6			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		4	4			
<i>Реферат</i>		4	4			
Подготовка к текущему контролю		4	4			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	54,3	54,3			
	зач.ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности восточного миропонимания	7	3	2		2
2.	Египетская цивилизация	8	4	2		2
3.	Древние цивилизации	7	3	2		2

	Месопотамии					
4.	Древнееврейская религиозно-философская традиция	8	4	2		2
5.	Цивилизация древнего Ирана. Зороастризм	7	3	2		2
6.	Религиозно-философские системы Индии	8	4	2		2
7.	Особенности китайской философии	7	3	2		2
8.	Основные черты арабо-мусульманской философии	8	4	2		2
9.	Культура Японии	8	4	2		2
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Итого по дисциплине:	50	32	18		18

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности восточного миропонимания.	История начинается на Востоке. Три пути развития древневосточных государств. Общие закономерности развития восточных цивилизаций. Восточный деспотизм. Восток в трудах западноевропейских авторов. Отличительные черты восточной философии.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
2.	Египетская цивилизация.	Основные литературные памятники. Особенности мифологии. Верховные божества. Мифы о сотворении мира. Солярные мифы. Мифы об Осирисе. Представления о загробной жизни. Сравнительный анализ египетской и тибетской «книги мёртвых». Попытка религиозных реформ.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
3.	Древние цивилизации Месопотамии.	Основные особенности культуры народов Двуречья. Первые мифологические представления шумерийцев и вавилонян о сотворении мира, о богах, о царстве мёртвых. Миф о потопе. Эпос о Гильгамеше. Представление о человеке у древних вавилонян.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос

4.	Древнееврейская религиозно-философская традиция.	Историко-философский анализ «Ветхого Завета». Особенности культа Яхве. Основные идеи «Книги Бытия». Творение как изречение законов. Два мифа о сотворении человека. Пятикнижие. Книга Иисуса Навина и Книга Судей. Писания. Основные принципы Каббалы. «Зогар». Течения в иудаизме.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
5.	Цивилизация древнего Ирана. Зороастризм.	Истоки зороастризма. Авеста. Учение Зороастра. Мифология. Космология.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
6.	Религиозно-философские системы Индии.	«Веды» и «Упанишад» - величайший памятник религиозно-философской литературы Востока. Основные идеи брахманизма. А. Швейцер о философской проблематике брахманизма. Теологическая и космологическая концепции. Возникновение буддизма. Литературные памятники буддизма. Основные философские идеи. Анализ четырёх благородных истин. Будда и теолого-онтологическая проблематика. Основные философские понятия буддизма. Течения в буддизме.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
7.	Особенности китайской философии.	Древнейшие китайские мифологические конструкции. Миф о Хаосе. Миф о прародительнице Нюй-ва. Предания о герое Фуси. Миф о потопе. Цикл мифологических представлений о связи земли и неба. Мифы о Си-ван-му. Представления о разрушителе космического равновесия. Философские идеи даосизма. «Дао дэ цзин». Социально-политическая направленность конфуцианства. «Лунь-юй». Особенности буддизма в Китае. Основные буддийские школы. Буддизм за пределами Индии и Китая. Особенности тибетского буддизма. Путь Дзен.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
8	Основные черты арабомусульманской философии.	Мифологические представления арабских племён. Возникновение ислама. Коран. Космология и теология Корана. Суфизм.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
9	Культура Японии	Мифы древней Японии. Синтоизм Японский буддизм.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности восточного миропонимания.	1. История начинается на Востоке. Три пути развития древневосточных государств. 2. Общие закономерности развития восточных цивилизаций. 3. Восток в трудах западноевропейских авторов: Лейбниц, Гегель, Шопенгауэр, Энгельс, Вебер, Шпенглер, Данилевский, Кожевников. 4. Отличительные черты восточной философии.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
2.	Египетская цивилизация.	1. Основные литературные памятники. 2. Особенности мифологии. 3. Верховные божества. Мифы о сотворении мира. Солярные мифы. 4. Миф об Осирисе. 5. Представления о загробной жизни. 6. Попытка религиозных реформ. Аменхотеп IV 7. Сравнительный анализ египетской и тибетской «книги мёртвых»	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
3.	Древние цивилизации Месопотамии.	1. Основные особенности культуры народов Двуречья. 2. Первые мифологические представления шумерийцев и вавилонян о сотворении мира, о богах, о царстве мёртвых. 3. Миф о потопе. 4. Эпос о Гильгамеше. 5. Представление о человеке у древних вавилонян.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
4.	Древнееврейская религиозно-философская традиция.	1. Историко-философский анализ «Ветхого Завета». 2. Особенности культа Яхве. 3. Основные идеи «Книги Бытия». 4. Творение как изречение законов. Два мифа о сотворении человека. 5. Пятикнижие. Книга Иисуса Навина и Книга Судей. 6. Писания. 7. Основные принципы Каббалы. 8. «Зогар». 9. Течения в иудаизме. 10. Современная иудаистская философия.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос

5.	Цивилизация древнего Ирана. Зороастризм.	1. Истоки зороастризма. 2. Историко-философский анализ Авесты. 3. Учение Зороастра. 4. Мифология зороастризма. 5. Космология зороастризма. 6. Манихейство. 7. Зороастризм и христианство. 8. Зороастризм и кумраниты.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
6.	Религиознофилософские системы Индии.	1. «Веды» и «Упанишады» - величайший памятник религиознофилософской литературы Востока. 2. Основные идеи брахманизма. 3. А. Швейцер о философской проблематике брахманизма. 4. Теологическая и космологическая концепции. Возникновение буддизма. 5. Литературные памятники буддизма. 6. Основные философские идеи буддизма. 7. Анализ четырёх благородных истин. 8. Будда и теолого-онтологическая проблематика. Течения в буддизме. 9. Современная философия.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
7.	Особенности китайской философии.	1. Древнейшие китайские мифологические конструкции. Миф о Хаосе. Миф о прародительнице Нюй-ва. Предания о герое Фуси. Миф о потопе. 2. Цикл мифологических представлений о связи земли и неба. Мифы о Си-ван-му. Представления о разрушителе космического равновесия. 3. Философские идеи даосизма. «Дао дэ цзин». 4. Социально-политическая направленность конфуцианства. 5. «Лунь-юй» памятник конфуцианской литературы. 6. Особенности буддизма в Китае. Основные буддийские школы. 7. Буддизм за пределами Индии и Китая. Особенности тибетского буддизма. Путь Дзен. 8. Современная китайская философия.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос

8	Основные черты арабомусульманской философии.	1. Мифологические представления арабских племён. 2. Возникновение ислама. 3. Коран – историко-философский анализ. 4. Космология и теология Корана. 5. Фальсафа. 6. Аристотелизм и платонизм в арабской философии. 7. Суфизм. 8. Особенности современной арабомусульманской философии.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос
9	Культура Японии	1. Особенности миропонимания японцев. 2. Мифы древней Японии. 3. Синтоизм. 4. Японский буддизм. 5. Современная японская философия.	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 1. От Древнего мира до эпохи просвещения / Г. В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 290 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490533 .
2	Выполнение индивидуальных заданий, рефератов	Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич – Москва : Юрайт, 2023. – 162 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512025 .
3	Подготовка к промежуточному контролю	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii Методические рекомендации по организации

	самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии: – информационно-коммуникационные технологии; – исследовательские методы в обучении; – проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л №1	Проблемная лекция	2
1	Л №4	Лекция-беседа	4
1	ПР №1	Проблемный семинар	4
1	ПР №4	Тематическая дискуссия	2
1	ПР №5	Проблемный семинар	2
Итого			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Восточная философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями				
1	ИПК 2.1 Демонстрирует владение базовыми философскими знаниями	Знает основные религиозоведческие понятия, особенности становления религиозного сознания, философскую мысль древнего Востока,	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос	Вопросы на экзамене

		становление и развитие философии и религии в древности, основные понятия философии, методы и этапы развития философского знания		
		Умеет воспитывать толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей, применять основные понятия и методы философии в процессе научно-исследовательской деятельности	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос	Вопросы на экзамене
		Владеет основными понятиями философии религии и восточной философии, знанием специфики религии, истории и философии религии, понятийным аппаратом философии и восточной философии, знанием основных этапов развития восточной философии	Реферат (защита в форме доклада-презентации), устный опрос	Вопросы на экзамене

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Темы рефератов:

1. Восток в трудах западноевропейских философов.
2. Особенности древнеегипетского миропонимания.
3. Основные аспекты древнеегипетской мифологии
4. Миф об Осирисе.
5. Сравнительный анализ египетской и тибетской книг мертвых.
6. Историко-философский анализ эпоса о Гильгамеше .
7. Основные идеи вавилонской литературы.
8. Структура и основные идеи иудейского (ветхозаветного) канона.
9. Особенности культа Яхве.
10. Основные идеи Торы.
11. Философская проблематика Екклесиаста.
12. Особенности каббалистической традиции.
13. Историко-философский анализ «Авесты».
14. Свобода как основополагающая идея зороастризма.
15. Особенности иранской мифологии.
16. Основные идеи манихейства
17. Основные принципы и понятия индийской философии.
18. Джайданизм и чарвака в Древней и современной Индии.
19. Буддизм как религиозно-философское учение.
20. Основные направления в буддизм: хинаяна и махаяна. Распространение буддизма за пределами Индии.
21. Буддизм как "Благородный путь освобождения".
22. Практическая работа: "Мое отношение к истинам Буддизма"
23. Возникновение и основные этапы развития философии в Китае.
24. Философия Даосизма.
25. Возникновение и основные этапы развития конфуцианства.
26. Историко-философский анализ Корана.
27. Особенности суфизма.
28. Философские системы Японии.

29. Путь Дзен.
30. Компаративистский подход в изучении истории философии.
31. Сравнительный анализ основных понятий древнекитайской, древнеиндийской и античной философии.
32. Темы коллоквиума:
33. Тибетская и египетская книга мертвых.
34. Буддизм – религия без Бога?
35. Философские аспекты религиозных систем Китая.
36. Особенности японского миропонимания.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12- 15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Восточная философия»

1. Предмет и задачи курса «Восточная философия». Основная проблематика.
2. Особенности восточного мировоззрения в сравнении с западноевропейским.
3. Общие закономерности развития цивилизаций на Востоке.
4. Специфика древневосточных мифов о происхождении человека.
5. Развитие космологических представлений на Востоке.
6. Концепция человека в восточной культуре.
7. Миф как первая форма философствования.
8. Особенности мифологических представлений древних египтян.
9. Мифы и религия древних шумерийцев.
10. Историко-философский анализ мифа о Гильгамеше.
11. Историко-философский анализ «Авесты».
12. Мифология и космология зороастризма.
13. Философские идеи манихейства.
14. Сравнительный анализ философских смыслов зороастризма и христианства.
15. Особенности еврейской философии.
16. Философские толкования Библии в трудах древнееврейских философов.
17. Еврейская философия в эпоху эллинизма. Филон Александрийский.
18. Еврейская философия в эпоху средних веков.

19. «Богословско-политический трактат» Бенедикта Спинозы.
20. Особенности индийской философии.
21. Философская проблематика брахманизма.
22. Философские идеи в «Ведах».
23. Ортодоксальные философские школы в Индии (на примере школы йоги).
24. Неортодоксальные философские школы в Индии (на примере джайнизма).
25. Материалистическое направление в индийской философии (локаята).
26. Мифология и космология буддизма.
27. Философский смысл 4х благородных истин буддизма.
28. Литературные памятники буддизма.
29. Концепция «не-души» в буддизме.
30. Учение о дхармах и мгновенности в буддизме.
31. Сравнительный анализ учение о карме и реинкарнации в буддизме и индуизме.
32. Особенности древнекитайской мифологии.
33. Древнекитайское учение Тай-цзы.
34. Философия даосизма.
35. Философия конфуцианства.
36. Особенности буддийской философии в Китае.
37. Особенности тибетского буддизма. Путь Дзен.
38. Маоизм как разновидность коммунизма.
39. Особенности развития философии в Японии и Корее.
40. Особенности развития арабской философии.
41. Историко-философский анализ Корана.
42. Особенности восточного перипатетизма.
43. Философские идеи Авиценны.
44. Философские идеи суфизма.

	Критерии оценивания по экзамену	Уровни достижения результатов
Отлично	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.	Высокий
Хорошо	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.	Средний
удовлетворительно	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения,	Пороговый

	компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы	
Неудовлетворительно	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.	минимальный

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

–при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

–при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

–при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535704>.

3. Степанянц, М. Т. Восточные философии : учебник для студентов вузов / М. Т. Степанянц. — Москва : Академический проект, 2011. — 547 с.

4. История арабо-мусульманской философии : учебник / под ред. А. В. Смирнова. — Москва : Академический проект, 2013. — 255 с.

Дополнительная литература:

1. Бешем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.
2. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
1. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае / Л. С. Васильев. — 2-е изд. — Москва : Восточная литература, 2001. — 488 с.
2. Вон Кью-Кит. Энциклопедия дзэн. М., 2000.
3. Древние культуры Восточной и Юго-Восточной Азии. М., 1999.
4. Дандекар Р.Н. От вед к индуизму: эволюционирующая мифология. М., 2002.
5. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986.
6. Дюмулен Г. История Дзэн-буддизма. Индия и Китай. М., 1994.
7. Елизаренкова Т.Я. Мир идей ариев Ригведы / Ригведа. Мандалы V-VII. М., 1999, С. 452-487.
8. Елизаренкова Т.Я. Ригведа — великое начало индийской литературы и культуры / Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989, С.426-543.
9. Ермаков М.Е. Мир китайского буддизма. СПб, 1994.
10. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб., 1999.
11. Жизнь Будды, индийского учителя жизни. Пять лекций по буддизму. Самара, 1998.
12. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М., 1987.
13. Игнатович А.Н. Чайное действо. М., 1997.
14. Игнатович А.Н., Светлов Г.Е. Лотос и политика. Необуддийские движения в общественной жизни Японии. М., 1989.
15. Икэгути Экан. Подвижник огня. М., 1996.
16. Икэда Дайсаку. Мой Будда. Земной путь Шакьямуни. М., 1994.
17. Иэнага Сабуро. История японской культуры. М., 1972.
18. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм (словарь). М., 1996.
19. Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
20. Корбен, Анри История исламской философии / Анри Корбен ; пер. с фр. А. Кузнецова. — [Москва] : Академический проект, 2013. — 367 с.
21. Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики. М., 1982
22. Лукьянов А.Е. Лаоцзы. М., 1991.

23. Лукьянов А.Е. Лаоцзы и Конфуций: философия Дао. М., 1998.
24. Лысенко В.Г. Ранняя буддийская философия. М., 1994.
25. Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.
26. Малявин В.В. Чжуан-цзы. М., 1985.
27. Мещеряков А.Н. Герои, творцы и хранители японской старины. М., 1988.
28. Мещеряков А.Н. Древняя Япония - буддизм и синтоизм. М., 1987
29. Мещеряков А.Н. Древняя Япония - культура и текст. М., 1990.
30. Мюллер Макс. Шесть систем индийской философии. М., 1995.
31. Нагата Хироси. История философской мысли Японии. М., 1991.
32. Ольденбург С.Ф. Культура Индии. М., 1991.
33. От магической силы к моральному императиву: категория дэ в китайской культуре. М., 1998.
34. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993.
35. Попов П.С. Китайский философ Мэн-цзы. М., 1998 (1904).
36. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2 т. М., 1993.
37. Розенберг О.О. Труды по буддизму. М., 1991.
38. Романов В.Н. Историческое развитие культуры. Психологотипологический аспект. М., 2003.
39. Сидоренко Н.С., Овдиенко В.И. Мусульманская философская мысль (учебно-методическая разработка). Методические указания. – Краснодар: КубГУ, 2008.
43. Сидоренко Н.С., Трахирова Н.В. Философия Древнего Востока. (учебно-методическая разработка). Методические указания. – Краснодар: КубГУ, 2005.
44. Сэнсом Дж.Б. Япония. Краткая история культуры. СПб., 1999.
45. Тантрический буддизм. М., 1999.
46. Ткаченко Г.А. Культура Китая. Словарь-справочник. М., 1999.
47. Топоров В.Н. Ведийская мифология / Мифы народов мира. Т.1, М., 1997
48. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000.
49. Торчинов Е.А. Даосизм: опыт религиозно-философского описания. СПб., 1993.
50. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 1997.
51. Шохин В.К. Брахманистская философия. Начальный и раннеклассический периоды. М., 1994.
52. Шохин В.К. Первые философы Индии. М., 1997.
53. Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. М., 1988.
54. Этика и ритуал в традиционном Китае. М., 1988.
55. Юань Кэ. Мифы древнего Китая. М., 1965.

5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронный каталог научной библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/University/library/> -
ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com>
ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
Университетская информационная система РОССИЯ
<http://http://uisrussia.msu.ru>
Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
5. Nano Database <https://nano.nature.com/>
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
7. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
8. <http://library.philos.msu.ru> – электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ;
9. <http://www.philosophy.ru> – электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН;
10. <http://ihtik.lib.ru> – электронные тексты философской библиотеки;
11. <http://filosof.historic.ru> – электронные тексты философской библиотеки;
12. <http://www.histphil.ru/biblio> – электронные тексты философской библиотеки

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Восточная философия» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для	Учебная мебель, Проектор	WINRAR Standard, Контракт

проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258	Epson EB X31 WE7K5802537, Магнитно	№13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232	Учебная мебель, Магнитно меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--