

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор

Хагуров Т.А.



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Теория и практика современного уголовного права»

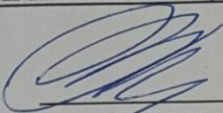
Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная и организованная преступность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 25.11.2020 г.

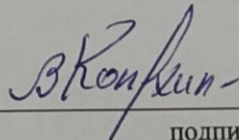
Программу составили:

Е.В. Сильченко доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н.,
доцент


подпись

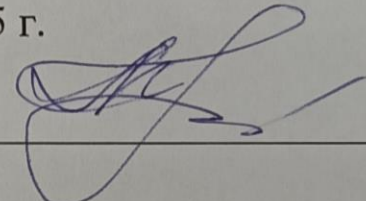
Рабочая программа дисциплины «Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 17 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии Коняхин В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 от «22» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Прохоров Александр Юрьевич, судья Приморского районного суда г. Новороссийска, кандидат юридических наук

Ругина Ольга Анатольевна, доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Преступления против общественной безопасности» имеет своей стратегической *целью* формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка в правоприменительной деятельности, правового обучения и воспитания.

Прагматическая *цель* преподавания дисциплины – формирование у обучающихся целостного углубленного представления о профессиональной и организованной преступности как наиболее опасных видах преступности, их уголовно-правовых формах, основных направлениях и методах их предупреждения, усвоение системы теоретических знаний, основных нормативных положений главы УК РФ о данной категории преступлений, изучение постановлений Пленума Верховного Суда РФ, международного и зарубежного законодательства для выработки навыков точного и грамотного применения уголовного закона в конкретных ситуациях совершения названных посягательств, в том числе при их квалификации.

1.2 Задачи дисциплины

Основные *задачи* изучения дисциплины «Профессиональная и организованная преступность»:

- формировать у обучающихся способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности в сфере уголовно-правового противодействия профессиональной и организованной преступности;
- формировать у обучающихся знания о подлежащих применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств развития и противодействия профессиональной и организованной преступности;
- формировать у обучающихся знания о правилах осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации совершения преступлений в сфере профессиональной и организованной преступности;
- развивать у студентов умение выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению в определенной ситуации совершения преступлений в сфере профессиональной и организованной преступности;
- развивать у студентов умение применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации совершения преступлений в сфере профессиональной и организованной преступности, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная и организованная преступность» (Б1.В.07) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, 3 семестре по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, международное уголовное право, зарубежное уголовное право, криминология, квалификация преступлений, получаемую в процессе обучения на бакалавриате или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Профессиональная и организованная преступность» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК и ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
ИПК-1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, связанных с совершением преступлений против общественной безопасности, правила правовой квалификации последних. ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, связанные с совершением преступлений против общественной безопасности, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.
ИПК-1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, связанных с совершением преступлений против общественной безопасности, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации. ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, связанных с совершением преступлений против общественной безопасности, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в опреде-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	ленной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	2 курс (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2/14,2	34,2	14,2
Аудиторные занятия (всего):	34/14	34	14
занятия лекционного типа	16/6	16	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	8
Иная контактная работа:	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8/90	73,8	90
Контрольная работа	13,8	13,8	20
Реферат/эссе (подготовка)	20	20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рефератам и т.д.)	30	30	40
Подготовка к текущему контролю	10	10	10
Контроль:	0/3,8	-	3,8
Подготовка к экзамену	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	34,2	14,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2-го курса (очная форма обучения)
Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности	14	2	2	-	8
2.	Причины и условия профессиональной преступности. Особенности личности профессионального преступника	26	4	6	-	14
3.	Основные направления предупреждения профессиональной преступности	12	2	2	-	6
4.	Понятие, уголовно-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности	24	4	4	-	12
5.	Причины и условия организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований.	12	2	2	-	6
6.	Основные направления борьбы с организованной преступностью	13,8	2	2	-	5,8
	ИТОГО по темам дисциплины	107,8	16	18	-	73,8
	ИКР	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине (включая контроль)	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛЗ – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности	10	–	–	–	10 (Р)

2.	Международно-правовые акты как основа формирования уголовного законодательства РФ об ответственности за преступления против общественной безопасности	13	2	2	–	9
3.	Понятие, система преступлений против общей безопасности по уголовному праву Российской Федерации и место в ней преступлений против общественной (общей) безопасности	16	–	–	–	16 (Э)
4.	Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности: средства предупреждения и вопросы квалификации	20	2	2	–	16
5.	Преступления против общественной (общей) безопасности, представляющие собой формы проявления криминальной организованности, и вопросы их квалификации	16	2	2	–	12
6.	Иные преступления против общественной (общей) безопасности и вопросы их квалификации	14	–	2	–	12
7.	Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ регламентации	10	–	–	–	10 (РП)
Итого по темам дисциплины:		99	6	8	–	85
ИКР		0,3				
Подготовка к экзамену		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине (включая контроль)		108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛЗ – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, Э – написание эссе.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения).

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие и криминологическая характеристика профессиональной	1. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика 2. История профессиональной преступно-	РП

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	преступности	сти. Криминальный профессионализм в современной преступности 3.Взаимосвязь профессиональной преступности с другими видами преступности (рецидивной, организованной, экономической и др.) 4.Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности	
2	Причины и условия профессиональной преступности. Особенности личности профессионального преступника	1. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности 2. Личность профессионального преступника. Основные преступные квалификации (профессиональные воры, карточные шулеры,, киллеры и др.) 3.Связь профессиональной преступности с антисоциальной средой. Криминальные традиции и субкультура.	Р
3	Основные направления предупреждения профессиональной преступности	1. Основные направления и система предупреждения профессиональной преступности. 2. Организационные и правовые меры противодействия профессиональной преступности. Уголовно-правовые средства предупреждения криминального профессионализма. 3. Подходы различных государств к правовому регулированию борьбы с профессиональной преступностью. Особенности борьбы с профессиональной преступностью в зарубежных странах.	Р, КРС
4	Понятие, уголовно-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности	1. Доктринальная и правовая трактовка организованной преступности в национальных и международных документах. Понятие организованной преступности и ее сущность. Общественная опасность организованной преступности. Основные признаки организованной преступности. Количественные и качественные показатели организованной преступности. Состояние организованной преступности в России. 2. Организованная преступность как наиболее опасная форма групповой преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Распространенность органи-	РКС

		зованной преступности. 3. Понятие, содержание и структура организованной преступной деятельности. Отмывание «грязных денег», уголовный терроризм и криминальный рынок как элементы российской организованной преступности. Место коррупции в международном понимании организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. 4. Транснациональный характер организованной преступности. Основные транснациональные преступные организации и причины их возникновения. Сферы деятельности транснациональных преступных организаций.	
5	Причины и условия организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований.	1. Истоки и развитие организованной преступности в России. Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. 2. Причины и условия современной организованной преступности. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие организованную преступность в России. 3. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.	РКС
6	Основные направления борьбы с организованной преступностью	1. Основные направления и система борьбы с организованной преступностью. 2. Правовые основы борьбы с организованной преступностью. Уголовно-правовая борьба с организованной преступностью. Административно-правовые и гражданско-правовые меры воздействия на организованную преступность. 3. Борьба с отмыванием «грязных» денег и экономическая безопасность России. Криминальный рынок оружия и борьба с ним. Борьба с наркобизнесом и организованными формами преступности. Борьба с торговлей людьми и криминальной эксплуатацией. Противодействие коррупции. 4. Формы международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Роль и значение ООН в разработке стратегии борь-	РКС

		бы с транснациональной организованной преступностью. Место и роль Интерпола в координации сотрудничества государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Взаимодействие стран СНГ в борьбе с организованной преступностью. 5. Особенности борьбы с организованной преступностью в отдельных зарубежных странах.	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, Э – написание эссе, РКС – разбор конкретных ситуаций.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения).

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности	1. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика 2. История профессиональной преступности. Криминальный профессионализм в современной преступности 3. Взаимосвязь профессиональной преступности с другими видами преступности (рецидивной, организованной, экономической и др.) 4. Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности	РП
2	Причины и условия профессиональной преступности. Особенности личности профессионального преступника	1. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности 2. Личность профессионального преступника. Основные преступные квалификации (профессиональные воры, карточные шулеры, киллеры и др.) 3. Связь профессиональной преступности с антисоциальной средой. Криминальные традиции и субкультура.	Р
3	Основные направления предупреждения профессиональной преступности	1. Основные направления и система предупреждения профессиональной преступности. 2. Организационные и правовые меры противодействия профессиональной преступности. Уголовно-правовые средства предупреждения криминального профессионализма. 3. Подходы различных государств к правовому регулированию борьбы с профес-	Р, РКС

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		сиональной преступностью. Особенности борьбы с профессиональной преступностью в зарубежных странах.	
4	Понятие, уголовно-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности	1. Доктринальная и правовая трактовка организованной преступности в национальных и международных документах. Понятие организованной преступности и ее сущность. Общественная опасность организованной преступности. Основные признаки организованной преступности. Количественные и качественные показатели организованной преступности. Состояние организованной преступности в России. 2. Организованная преступность как наиболее опасная форма групповой преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. 3. Понятие, содержание и структура организованной преступной деятельности. Отмывание «грязных денег», уголовный терроризм и криминальный рынок как элементы российской организованной преступности. Место коррупции в международном понимании организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. 4. Транснациональный характер организованной преступности. Основные транснациональные преступные организации и причины их возникновения. Сферы деятельности транснациональных преступных организаций.	РКС
5	Причины и условия организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований.	1. Истоки и развитие организованной преступности в России. Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. 2. Причины и условия современной организованной преступности. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие организованную преступность в России. 3. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского пре-	РКС

		ступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.	
6	Основные направления борьбы с организованной преступностью	1. Основные направления и система борьбы с организованной преступностью. 2. Правовые основы борьбы с организованной преступностью. Уголовно-правовая борьба с организованной преступностью. Административно-правовые и гражданско-правовые меры воздействия на организованную преступность. 3. Борьба с отмыванием «грязных» денег и экономическая безопасность России. Криминальный рынок оружия и борьба с ним. Борьба с наркобизнесом и организованными формами преступности. Борьба с торговлей людьми и криминальной эксплуатацией. Противодействие коррупции. 4. Формы международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Роль и значение ООН в разработке стратегии борьбы с транснациональной организованной преступностью. Место и роль Интерпола в координации сотрудничества государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Взаимодействие стран СНГ в борьбе с организованной преступностью. 5. Особенности борьбы с организованной преступностью в отдельных зарубежных странах.	РКС

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, РКС – разбор конкретных ситуаций.

2.3.3 Занятия семинарского типа (очная форма обучения).

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности	1. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика 2. История профессиональной преступности. Криминальный профессионализм в современной преступности 3. Взаимосвязь профессиональной преступности с другими видами преступности (рецидивной, организованной, экономической и др.) 4. Рецидивная преступность как источник	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), РП

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		профессиональной преступности	
2	Причины и условия профессиональной преступности. Особенности личности профессионального преступника	1. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности 2. Личность профессионального преступника. Основные преступные квалификации (профессиональные воры, карточные шулеры, киллеры и др.) 3. Связь профессиональной преступности с антисоциальной средой. Криминальные традиции и субкультура.	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р
3	Основные направления предупреждения профессиональной преступности	1. Основные направления и система предупреждения профессиональной преступности. 2. Организационные и правовые меры противодействия профессиональной преступности. Уголовно-правовые средства предупреждения криминального профессионализма. 3. Подходы различных государств к правовому регулированию борьбы с профессиональной преступностью. Особенности борьбы с профессиональной преступностью в зарубежных странах.	ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), Э
4	Понятие, уголовно-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности	1. Доктринальная и правовая трактовка организованной преступности в национальных и международных документах. Понятие организованной преступности и ее сущность. Общественная опасность организованной преступности. Основные признаки организованной преступности. Количественные и качественные показатели организованной преступности. Состояние организованной преступности в России. 2. Организованная преступность как наиболее опасная форма групповой преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. 3. Понятие, содержание и структура организованной преступной деятельности. Отмывание «грязных денег», уголовный терроризм и криминальный рынок как элементы российской организованной преступности. Место коррупции в меж-	ответ на семинаре, РКС, Р

		дународном понимании организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. 4. Транснациональный характер организованной преступности. Основные транснациональные преступные организации и причины их возникновения. Сферы деятельности транснациональных преступных организаций.	
5	Причины и условия организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований.	1. Истоки и развитие организованной преступности в России. Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. 2. Причины и условия современной организованной преступности. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие организованную преступность в России. 3. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.	ответ на семинаре, РКС
6	Основные направления борьбы с организованной преступностью	1. Основные направления и система борьбы с организованной преступностью. 2. Правовые основы борьбы с организованной преступностью. Уголовно-правовая борьба с организованной преступностью. Административно-правовые и гражданско-правовые меры воздействия на организованную преступность. 3. Борьба с отмыванием «грязных» денег и экономическая безопасность России. Криминальный рынок оружия и борьба с ним. Борьба с наркобизнесом и организованными формами преступности. Борьба с торговлей людьми и криминальной эксплуатацией. Противодействие коррупции. 4. Формы международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Роль и значение ООН в разработке стратегии борьбы с транснациональной организованной преступностью. Место и роль Интерпола в координации сотрудничества государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Взаимо-	ответ на семинаре, РКС

		действие стран СНГ в борьбе с организованной преступностью. 5. Особенности борьбы с организованной преступностью в отдельных зарубежных странах.	
--	--	---	--

2.3.4 Занятия семинарского типа (заочная форма обучения).

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности	1. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика 2. История профессиональной преступности. Криминальный профессионализм в современной преступности 3. Взаимосвязь профессиональной преступности с другими видами преступности (рецидивной, организованной, экономической и др.) 4. Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р
2	Причины и условия профессиональной преступности. Особенности личности профессионального преступника	1. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности 2. Личность профессионального преступника. Основные преступные квалификации (профессиональные воры, карточные шулеры, киллеры и др.) 3. Связь профессиональной преступности с антисоциальной средой. Криминальные традиции и субкультура.	ответ на семинаре, РКС, Р
3	Основные направления предупреждения профессиональной преступности	1. Основные направления и система предупреждения профессиональной преступности. 2. Организационные и правовые меры противодействия профессиональной преступности. Уголовно-правовые средства предупреждения криминального профессионализма. 3. Подходы различных государств к правовому регулированию борьбы с профессиональной преступностью. Особенности борьбы с профессиональной преступностью в зарубежных странах.	ответ на семинаре, РКС
4	Понятие, уголовно-правовая и криминологическая ха-	1. Доктринальная и правовая трактовка организованной преступности в национальных и международных документах.	ответ на семинаре, РКС

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	рактеристика организованной преступности	Понятие организованной преступности и ее сущность. Общественная опасность организованной преступности. Основные признаки организованной преступности. Количественные и качественные показатели организованной преступности. Состояние организованной преступности в России. 2. Организованная преступность как наиболее опасная форма групповой преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. 3. Понятие, содержание и структура организованной преступной деятельности. Отмывание «грязных денег», уголовный терроризм и криминальный рынок как элементы российской организованной преступности. Место коррупции в международном понимании организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. 4. Транснациональный характер организованной преступности. Основные транснациональные преступные организации и причины их возникновения. Сферы деятельности транснациональных преступных организаций.	
5	Причины и условия организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований.	1. Истоки и развитие организованной преступности в России. Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. 2. Причины и условия современной организованной преступности. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие организованную преступность в России. 3. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.	ответ на семинаре, РКС
6	Основные направления борьбы с ор-	1. Основные направления и система борьбы с организованной преступностью.	ответ на семинаре,

организованной преступностью	2. Правовые основы борьбы с организованной преступностью. Уголовно-правовая борьба с организованной преступностью. Административно-правовые и гражданско-правовые меры воздействия на организованную преступность. 3. Борьба с отмыванием «грязных» денег и экономическая безопасность России. Криминальный рынок оружия и борьба с ним. Борьба с наркобизнесом и организованными формами преступности. Борьба с торговлей людьми и криминальной эксплуатацией. Противодействие коррупции. 4. Формы международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Роль и значение ООН в разработке стратегии борьбы с транснациональной организованной преступностью. Место и роль Интерпола в координации сотрудничества государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Взаимодействие стран СНГ в борьбе с организованной преступностью. 5. Особенности борьбы с организованной преступностью в отдельных зарубежных странах.	РКС
------------------------------	---	-----

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г.
2	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г.
3	Подготовка к проведению регламентирован-	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том

	ной дискуссии	числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г.
4	Контрольное решение задач (разбор конкретных ситуаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г.
5	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г.
6	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г.
7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г.
8	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 15 от 19 апреля 2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Профессиональная и организованная преступность» применяются активные и интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, такие как проблемная лекция, регламентированная дискуссия, написание рефератов, в том числе с презентацией, разбор конкретных ситуаций.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа приговоров судов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины: для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, проведения регламентированной дискуссии, ситуационных задач, тем для рефератов, в том числе с презентацией, **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для очной формы обучения)

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК–1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, связанных с совершением преступлений против общественной безопасности, правила правовой квалификации последних. ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, связанные с совершением преступлений против общественной безопасности, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.	Формы текущего контроля и СРС по темам № 3–6	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56

2	ИПК–1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, связанных с совершением преступлений против общественной безопасности, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации. ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, связанных с совершением преступлений против общественной безопасности, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	Формы текущего контроля и СРС по темам № 3–6	Вопросы к зачету 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 9, 10, 11
---	--	--	--	--

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для заочной формы обучения)**

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК–1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, связанных с совершением преступлений против общественной безопасности, правила правовой квалификации последних. ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять	Формы текущего контроля и СРС по темам № 3–6	Вопрос на зачете: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		факты и обстоятельства, связанные с совершением преступлений против общественной безопасности, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.		
2	ИПК–1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, связанных с совершением преступлений против общественной безопасности, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации. ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, связанных с совершением преступлений против общественной безопасности, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	Формы текущего контроля и СРС по темам № 3–6	Вопрос на зачете: 13, 16, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 9, 10, 11

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные контрольные вопросы по теме «Причины и условия профессиональной преступности. Особенности личности профессионального преступника»

1. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности

2. Личность профессионального преступника. Основные преступные квалификации (профессиональные воры, карточные шулеры, киллеры и др.)

3. Связь профессиональной преступности с антисоциальной средой. Криминальные традиции и субкультура.

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие, уголовно-правовая и криминологическая характеристика организованной преступности»

1. Доктринальная и правовая трактовка организованной преступности в национальных и международных документах. Понятие организованной преступности и ее сущность. Общественная опасность организованной преступности. Основные признаки организованной преступности. Количественные и качественные показатели организованной преступности. Состояние организованной преступности в России.

2. Организованная преступность как наиболее опасная форма групповой преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности.

3. Понятие, содержание и структура организованной преступной деятельности. Отмывание «грязных денег», уголовный терроризм и криминальный рынок как элементы российской организованной преступности. Место коррупции в международном понимании организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность.

4. Транснациональный характер организованной преступности. Основные транснациональные преступные организации и причины их возникновения. Сферы деятельности транснациональных преступных организаций.

Примерные темы рефератов, рефератов с презентацией¹

1. Причины и условия профессиональной преступности в современной России.
2. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
3. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности.
4. Основные преступные квалификации на современном этапе.
5. Субкультура профессиональной преступности.

Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме

по теме «Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности»

1. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика
2. История профессиональной преступности. Криминальный профессионализм в современной преступности
3. Взаимосвязь профессиональной преступности с другими видами преступности (рецидивной, организованной, экономической и др.)
4. Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности

Вопрос для обсуждения на регламентированной дискуссии: подходы к формированию основных направлений предупреждения профессиональной преступности и борьбы с ней уголовно-правовыми средствами: дискуссионные аспекты

по теме «Основные направления предупреждения профессиональной преступности»

На основе самостоятельного изучения следующих вопросов:

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

1. Основные направления и система предупреждения профессиональной преступности.
2. Организационные и правовые меры противодействия профессиональной преступности. Уголовно-правовые средства предупреждения криминального профессионализма.
3. Подходы различных государств к правовому регулированию борьбы с профессиональной преступностью. Особенности борьбы с профессиональной преступностью в зарубежных странах.

Примерные ситуации для разбора на семинарских/практических занятиях

1. Группа лиц под руководством Б., вооруженных огнестрельным оружием, боеприпасами и взрывными устройствами, имея цель оказать воздействие на органы государственной власти по принятию решения о выводе войск с территории Чеченской Республики, захватила более 900 заложников, находившихся на представлении мюзикла в Доме культуры. При этом Т., находившийся вне здания ДК, по мобильному телефону сообщал лицам, захватившим заложников, сведения о действиях оперативного штаба, расстановке сил и техники вокруг здания, предупреждал о недопустимости появления в зоне обзора, а также советовал совершать конкретные действия в случае попытки освободить заложников. Квалифицируйте содеянное.

2. Б. предложил О., К. и Х. принять участие в подготовке взрыва бронетехники федеральных войск на проезжей части дороги в г. Грозном, на что последние согласились. Через месяц указанные лица приехали к одному из разрушенных домов, где Б. взял боевой артиллерийский снаряд калибра 152 мм с прикрепленным к нему детонатором и положил его на заднее сиденье машины, после чего они поехали к предполагаемому месту взрыва. В пути следования О. и К. вышли из машины, чтобы зафиксировать подготовку и производство взрыва с помощью видеокамеры, а Б. и Х. поехали к месту взрыва. Однако машину остановили работники милиции для проверки документов. При попытке скрыться Б. был убит на месте, Х. задержан, и в его машине было обнаружено взрывное устройство. Квалифицируйте содеянное

3. Ф. и другие лица были осуждены за бандитизм. По делу также был осужден П., которого суд не признал участником банды и привлек к ответственности за соучастие в разбойных нападениях на граждан. Преступная деятельность П. заключалась в том, что он несколько раз оказывал банде содействие в подыскании объектов нападения для завладения ценностями и в дальнейшем реализовывал их. Так, он выступил в роли наводчика при разбойном нападении на квартиру Ш., назвав ее адрес и пообещав скупить похищенные иконы. П. указывал адреса других граждан, которые имели у себя дома золото, а после нападения на их квартиры помогал сбывать его. Квалифицируйте содеянное

4. А. совместно с другими участниками незаконного вооруженного формирования совершил нападение на парк боевой техники войсковой части, дислоцированной в г. Буйнакске, где произвел взрывы и поджоги боевой техники, горюче-смазочных материалов и другого военного имущества. Согласно распределению ролей, А. должен был предупредить других участников не-законного вооруженного формирования по имеющейся у него радиации о возможном прибытии помощи войсковой части, подвергшейся нападению. С этой целью А. заранее остановился на участке трассы Буйнаксск–Кизилюрт, дождался нападения на войсковую часть, уничтожения военного имущества и техники и находился там до завершения нападения, наблюдая за передвижением на дороге. Квалифицируйте содеянное

5. В сентябре 1999 г. организаторы и участники незаконного вооруженного формирования с территории Чеченской Республики вторглись на территорию Республики Дагестан, где объявили о запрете деятельности конституционных органов власти в нескольких населенных пунктах и пытались установить правопорядок, противоречащий Конституции РФ. Местный житель Б., узнав о вторжении боевиков в его селение, добровольно стал оказывать им содействие. Так, после захвата боевиками и удержания в качестве заложников 12 работников Тухчарского ПОМ он показал дорогу и провел боевиков с заложниками из с. Тухчар на территорию Чеченской Республики в обход постов милиции и федеральных сил. Квалифицируйте содеянное

6. Братьями Юрием и Виктором Ч. была создана вооруженная группа лиц для нападения на владельцев и пассажиров транзитного автотранспорта. Группа состояла из двух лиц, была вооружена двуствольным охотничьим ружьем 16-го калибра (а позже изготовленным из него обрезом), имела в распоряжении транс-порт для прибытия на места нападений и сокрытия с них и в этом составе совершала нападения на пассажиров и водителей транспортных средств. Так, на автодороге указанные лица установили заранее изготовленные устройства для принудительной остановки транспорта (типа «еж»). Когда, повредив на «ежах» колесо, остановилась автомашина, где находился водитель Г. и пассажирка Н., братья Ч. совершили на них вооруженное нападение – произвели выстрел в контейнер автомашины, угрожая оружием, вывели их на обочину дороги и завладели находившимися при них ценностями на сумму 13 400 руб. Квалифицируйте содеянное

7. М. и П., познакомившись в ИВС, в котором оба содержались в качестве подозреваемых, договорились о создании вооруженной группы из 6 чел. с целью совершения нападений на граждан и похищения у них имущества. При этом согласно договоренности руководителем организованной группы стал П., который обеспечил ее членов огнестрельным и холодным оружием (обрезом охотничьего ружья и ножами), средствами маскировки (маски-шапки, матерчатые перчатки). В дальнейшем П. осуществлял общее руководство организованной группой, хранил оружие, делил полученное от преступной деятельности имущество. М. собирал информацию о предполагаемых объектах нападений, распределял роли при совершении преступлений и осуществлял непосредственное руководство членами группы в ходе нападений. В течение месяца данная группа совершила несколько вооруженных нападений на граждан в целях завладения их имуществом. Квалифицируйте содеянное

8. М., О. и П. создали устойчивую вооруженную группу в целях нападений на семьи зажиточных жителей. Через день после неудавшегося нападения на дом К. члены группы решили напасть на семью С., предполагая наличие у этой семьи значительных ценностей. Согласно разработанному плану указанные лица, вооруженные: О. – гранатой «Ф-1» и самодельным пистолетом; М. – гранатой «Ф-1» и газовым револьвером; П. – самодельным револьвером под патрон 5,6 мм и газовым баллончиком, газовым револьвером и ножом ночью прибыли к дому С. Сумев открыть входную дверь на втором этаже дома, они проникли внутрь. В доме в это время спал С. и члены его семьи, которые не проснулись, так как вечером употребляли спиртное. Не став будить спящих, преступники обшарили дом, но ничего ценного не нашли. М. похитил портмоне Н. стоимостью 600 руб., в котором оказался военный билет Н. и отпускное удостоверение, после чего с места происшествия скрылись. Квалифицируйте содеянное

Тема для написания эссе

1. Интеграция организованной преступности в систему экономической и иных сфер жизнедеятельности государства и общества.
2. Коррупция как элемент системы организованной преступности.

3. Терроризм и экстремизм в системе организованной преступности.
4. Профессиональная и рецидивная преступность в системе организованной преступности.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(зачет)**

Перечень вопросов (для зачета)

1. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика.
2. История профессиональной преступности.
3. Криминальный профессионализм в современной преступности.
4. Взаимосвязь профессиональной преступности с другими видами преступности (рецидивной, организованной, экономической и др.).
5. Рецидивная преступность как источник и форма профессиональной преступности.
6. Причины и условия профессиональной преступности.
7. Особенности личности профессионального преступника.
8. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности.
9. Основные преступные квалификации (карманные, квартирные воры, киллеры, карточные шулеры и др.).
10. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
11. Подходы различных государств к правовому регулированию борьбы с профессиональной преступностью
12. Правовые основы борьбы с профессиональной преступностью в зарубежных странах.
13. Понятие и признаки организованной преступности.
14. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.
15. Уровни организации преступности.
16. Транснациональный характер организованной преступности.
17. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность.
18. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран
19. Состояние организованной преступности в России.
20. Причины и условия организованной преступности в России.
21. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности.
22. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований.
23. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.
24. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.
25. Основные направления борьбы с организованной преступностью.
26. Правовое регулирование борьбы с организованной преступностью: общие вопросы.
27. Уголовно-правовая борьба с организованной преступностью.
28. Административно-правовые меры воздействия на организованную преступность.
29. Борьба с деятельностью юридических лиц как субъектов организованной преступной деятельности (постановка проблемы).
30. Борьба с отмыванием «грязных» денег и экономическая безопасность России.
31. Криминальный рынок оружия и борьба с ним.
32. Борьба с организованной преступностью, наркобизнесом, отмыванием «грязных» денег и коррупцией в зарубежных странах.
33. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем

- (ней) (ст. 210 УК РФ).
34. Организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ).
35. Бандитизм (ст. 209 УК).
36. Организация экстремистского сообщества (ст. 282-1 УК РФ)
37. Проблемы квалификации преступлений, связанных с организованной преступной деятельностью.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.

5.1 Нормативные правовые акты и акты толкования¹:

¹ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Женевская конвенция об открытом море 1958 г.; Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г. («Токийская конвенция») // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/hsea.pdf.
3. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. («Гаагская конвенция») // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aircraft_seizure.shtml.
4. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г. («Монреальская конвенция») // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aviation_security.shtml.
5. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. («Конвенция о заложниках») // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/hostages.shtml.
6. Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucmat_protection.shtml.
7. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/unclos_r.pdf.
8. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/maritime.shtml.
9. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bombing.shtml.
10. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/terfin.shtml.
11. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nuc_l_ter.shtml.
12. Протокол о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, 1988 г., дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/airports.shtml.
13. Протокол 2005 г. к Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucmat_protection.shtml.
14. Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г. // Веб-сайт Совета Европы. – URL: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168007733b>.
15. Протокол 2003 г. с поправками к Европейской конвенции 1977 г. о пресечении терроризма // Веб-сайт Совета Европы. – URL: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168008373b>.
16. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 г. // <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/mezhdunarodnye-pravovye-akty/konvenciya-soveta-evropy-o.html>.
17. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, конфискации доходов от преступной деятельности и финансировании терроризма 2005 г. // <http://base.garant.ru/2570351/cc384117f448d63c9e26583848a7abd0/>.

18. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2002 г. // Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://kremlin.ru/supplement/3405>.
19. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102041891>.
20. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ // Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/32417>.
21. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ // Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/10364>.
22. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/23522>.
23. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 // Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
24. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 // Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт]. – URL: <http://www.supcourt.ru/documents/own/8334/>.
25. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. № 1 // Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru/documents/own/8266/>.
26. О судебной практике по делам об уголовной ответственности за бандитизм: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 // Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru/documents/own/7769/>.
27. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 // Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru/documents/own/8134/>.

5.2 Учебная литература:

1. Международное уголовное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк; под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Высшее образование). ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412813>.
2. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.]; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. М.: Издательство Юрайт, 2020. (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/453859>.
3. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.]; под ред. М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Актуальные монографии). Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422159>.
4. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 3. Особенная часть: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Крылова [и др.]; отв. ред. Н. Е. Крылова. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425377>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.
2. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr_Arhiv_zhurnalov.
4. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
5. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
6. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
7. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo_Arhiv_zhurnalov.
8. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
9. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
10. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
11. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа» Контракт № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24
	ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г.	С 20.01.24 по 19.01.25
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24
	ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/ ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Профессиональная и организованная преступность» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить со-

четание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие

или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция так же, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Международное право», «Международное уголовное право», «Зарубежное уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим/семинарским занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, разбор конкретных ситуаций (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с

нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического/семинарского занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- разбор конкретных ситуаций;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- разбор конкретных ситуаций.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Разбор конкретных ситуаций предполагает осуществление уголовно-правовой оценки конкретного казуса (ситуации), изложенного в условии. Разбор конкретных ситуаций по дисциплине предполагает, с одной стороны, знание соответствующих институтов Общей части уголовного права (понятие преступления, соучастия и т.д.) или соответствующего состава преступления, предусмотренного гл. 24 Особенной части УК. С другой стороны, обучающийся должен уметь выделить из совокупности фактических обстоятельств конкретной ситуации признаки, которые имеют значение для установления наличия или отсутствия соответствующего института Общей части, например, свидетельствующие о совместности действий при соучастии, либо которые имеют значение для квалификации и подпадают под признаки соответствующего состава преступления, предусмотренного в Особенной части.

Для правильной квалификации преступлений необходимо руководствоваться выработанными правилами квалификации преступлений, т.е. приемами, способами применения уголовного закона, предусмотренными в нем самом, руководящих постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, выработанными иной судебной практикой и теорией уголовного права.

Решать задачи следует письменно, со ссылкой на необходимые положения уголовного закона и иных нормативно-правовых актов (при необходимости), а также с развернутой мотивировкой, поскольку в будущем предстоит постоянно излагать принимаемые решения именно в такой форме.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.

4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Преступления против общественной безопасности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентацией), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют рефераты, в том числе с презентацией, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе, в том числе в ходе регламентированных дискуссий и семинаров, проходящих в диалоговом режиме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против общественной безопасности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат с презентацией*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата тем, что студент результаты своего исследования представляет, в том числе, в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание реферата, темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «*essai*», англ. «*essay*», «*assay*» – попытка, проба, очерк; от латинского «*exagium*» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине «Преступления против общественной безопасности» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обос-

нование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5-8 страниц основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный про-	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

	ектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная	«Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020). Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).
--	--	--

	мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консуль-	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя Кон-

таций, текущего контроля и промежуточной аттестации	штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные	сультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020). Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).
--	---	---

	пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные	
--	---	--

	пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-	
--	---	--

	маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возмож-

ностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020). Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018

	ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020). Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).
--	--	--