

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.1.ДВ.03.02 АУДИО-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Начальное образование, Дошкольное образование»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

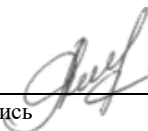
Рабочая программа дисциплины «Аудио-визуализация в дошкольном образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Д.А. Кураева, кандидат пед. наук, доцент кафедры ППД

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись



Рабочая программа дисциплины «Аудио-визуализация в дошкольном образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства

протокол № 22 «21» мая 2025г.

Заведующий кафедрой педагогики
психологии детства Голубь М.С.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «27» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

	Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры ТП ФППК
	КубГУ
	Цику З.А., заведующий МБДОУМО «Детский сад № 214»
	г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Применение технических средств обучения в образовательном процессе ДОУ

1.2 Задачи дисциплины.

Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. Изучение наглядных методов обучения, технических и аудиовизуальных средств, на применение новых информационных технологий обучения в образовательном процессе, на формирование у студентов общеучебных умений и навыков, приемов самостоятельного овладения знаниями, а также на изучение и применение методических положений всех видов ТАСО.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Компьютерные технологии для детей» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методики развития детей в ДОУ». Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций					
№	Индекс	Содержание В результате изучения учебной дисциплины компетенции (или обучающиеся должны)	п.п	компетен	
	ции	её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Обладает способностью использовать достижения и обработки информации	- современные методы диагностики, сопровождения хранения, воспитанников;	- осуществлять педагогическое собрание, естественное обучение и распространение	- навыками организации, естественнонаучной социализации; деятельности
		ориентирования в информации о современном педагогическом пространстве	информационном	современном педагогическом пространстве	деятельности
2.	ОК-4	Обладает критериями оценивания качества образовательной культурно-дошкольной деятельности.	выявить способы коммуникации в образовательных услугах, просветительской деятельности на русском и иностранном	способами и способностями к эффективности образовательных форм на достоверный	системы, деятельности
		иностранном		материал для	

		языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		анализа, оценки и коррекции педагогической деятельности до школьного учреждения.	
	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Аудиторные занятия (всего)	32,3	32,3
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Лабораторные занятия	-	-
КСР	4	4
ИКР	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14
<i>Реферат</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	36	36
Промежуточная аттестации	экзамен	
Общая трудоёмкость	час	108
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.	26	4	6	-	16
	Области применения ИКТ для развития дошкольников.	24	6	4	-	12
	Программа обучения детей в компьютерном классе ДОУ.	22	4	4	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	14	-	40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Приводится перечень занятий лекционного типа, их краткое содержание

Форма

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Значение О	применении ком	ьютеров в
	процессе	Р использования ИКТ образовательном и в процессе в дошкольных образовательных учреждениях и в особенностях работы компьютерного	воспитательн
2.	класса развития дош Области процессов ИКТ окружающей существующих отно	кольников. Педагог и ребенок устанавливают взаимосвязи находят аналоги в реальной жизни, применения реде, в бытие человека, в для развития ениях вещей и материи. дошкольников.	Р
3.	Программа период детей в развивающе соревнования, ко поставленной задач гимнастика для под	Идет погружение ребенка в сюжет занятия, Р подготовки к компьютерной игре через обучен ия игры, беседы, конкурсы, компьютерном которые помогут ему справиться классе ДОУ. с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая подготовка зрительного, моторного аппарата к работ е.	
4.	Интерактивное для игру ребенка за ком	Овладение способом управления программой достижения результата и самостоятельную обо компьютером	Т рудование в

	ДОУ. Требования к организации работы с ним.			
5.	2.3.2 Занятия с	Сохранение здоровья детей при КИК и правилами безопасной работы с компьютером. семинарского типа.	Познакомить детей с правилами поведения в работе на рабо	Э

Форма

№	Наименование текущего раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	контроля	
1	2	3	4	
1.	Значение Р и процессе мышления и др.	использования ИКТ Игры для развития памяти	, воображения,	В
2.	развития дошкольников. Интерактивное И	пользование мультимедийных презентаций. Т	оборудование	В
	Игры-путешествия, "бродилки". ДОУ. Требования к организации работы с ним.			
3.	Сохранение Прс математике. работе с Ком компьютером.	тейшие программы по обучение чтению, Т зд	ровья детей п	И

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по выпо	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплин нению самостоятельной работы	ы
1	2	3	
1	Значение Хисматов Р. Г. , Сафин Р. Г. использования ИКТ в процессе развития Совр менные компьютерные технологии: учебное пособие дошкольников. Казань: Издательство КНИТУ, 2014		
2	Программа обучения детей в компьютерном классе ДОУ.	Электронная библиотека КубГУ	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 – 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
- 2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 3) Используемые концепты и представления.
- 4) Методология исследования/описания/моделирования.
- 5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
- 7) Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью бакалавра. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение зачета в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Работа над рефератом начинается с определения основных направлений разработки выбранной темы. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных раздела, а затем, исходя из намеченного круга проблем, подобрать литературу.

В выполнение подготовки реферата входит **самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме**. Умение сформировать список литературы по исследуемой теме реферата, способствующей широте освещения материала, учитывается и влияет на оценку положительно.

Использование в работе педагога мультимедийных презентаций не отрицает традиционных технологий обучения и воспитания, а способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала).

На первой странице слайда обязательно укажите Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям:

- оригинальность подхода;
- полнота представленного материала;
- оформление;
- представление и защита.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе. 2. Место технических средств в учебно-воспитательном процессе
3. Области применения ИКТ для развития дошкольников.
4. Интерактивное оборудование в ДОУ
5. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.
6. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по освоению инновационных компьютерных технологий.
7. Электронные учебные пособия, предназначенные специально для детей дошкольного возраста.
8. Использование компьютера для ведения документации.
9. Использование развивающих компьютерных программ.
10. Ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей
11. Организация занятий для дошкольников с использованием компьютера в ДОУ
12. Знакомство родителей с особенностями деятельности детей в ДОУ на основе информационных компьютерных технологий.
13. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
14. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
15. Разработка перспективного тематического планирования работы с детьми с применением современных компьютерных технологий
16. Развитие мыслительных процессов, речи и творческих способностей на занятиях ИТК по программам, применяемым в ДОУ
17. Проведение занятий с детьми с применением элементов компьютерного обучения дошкольников
18. Нестандартные формы обучения одаренных детей с помощью новых компьютерных технологий

19. Игры-путешествия, "бродилки".
20. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.
21. Использование мультимедийных презентаций.
22. Комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.
23. Компьютер, служит и мощным техническим средством обучения
24. Возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет.
25. Компьютерные игры должны быть неразрывно связаны с обычными играми
26. Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр
27. Обучающая функция компьютерных игр
28. Компьютерные игры повышают самооценку дошкольников
29. Компьютер и дети.
30. Программа обучения детей в компьютерном классе ДОУ.
31. Организация учебного и игрового процесса.
32. Примеры занятий.
33. Познакомить детей с правилами поведения в КИК и правилами безопасной работы на компьютере.
34. Преодолевать при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером.
35. Представление всех видов оформленных практических работ по предмету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Беловский, Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : «Вышэйшая школа», 2008. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65316>. — Загл. с экрана.

2. Смирнов, А. В. Технические средства в обучении и воспитании детей Изд.: Академия 2005 - 202 стр. Современные компьютерные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Г. Хисматов [и др.]. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73420>. — Загл. с экрана.

3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников.

Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-643-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (17.01.2018).

5.2 Дополнительная литература:

1. Камарата, С. Воспитание без шаблонов: научитесь слышать своего ребенка / С. Камарата ; пер. с англ. И. Окуньковой ; под ред. Е. Авериной. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 273 с. : ил. ISBN 978-5-9614-5697-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458482> (17.01.2018).

2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (17.01.2018).

3. Сократов, Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / [Н. В. Сократов и др.] ; под общ. ред. Н. В. Сократова [Электронный ресурс]. - М. : Творч. центр "Сфера", 2005. 220 с. ISBN 5-89144-486-0 URL:

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы образования»
2. Журнал «Современное дошкольное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL:

<http://www.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для написания реферата необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники, как правило, в литературные источники не входят.

Рефераты выполняют на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют, рисунки снабжают порисуночными надписями. Текст следует печатать

пририфтом №14 с интервалом между строками в 1,5 интервала, без недопустимых сокращений. В конце реферата должны быть сделаны выводы. В конце работы приводят список использованных источников. Реферат должен быть подписан студентом с указанием даты ее оформления. Работы, выполненные без соблюдения перечисленных требований, возвращаются на доработку. Выполненная студентом работа определяется на проверку преподавателю в установленные сроки. Если у преподавателя есть замечания, работа возвращается и после исправлений либо вновь отправляется на проверку, если исправления существенные, либо предъявляется на зачете, где происходит ее защита.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Office Word
- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.

3.	Лабораторные -	
	занятия	
4.	курсовое - проектирование	
5.	Групповые Аудитория (индивидуальные) консультации	№6, №14, №15
6.	Текущий контроль, Ауд промежуточная аттестация	тория №6, №14, №15
7.	Самостоятельная Као компьютерной т программой экранного информационнообразо	нет для самостоятельной работы, оснащенный работа хником с возможностью подключения к сети «Интернет», увеличения и обеспеченный доступом в электронную тельную среду университета.