

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.22.03.ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Начальное образование, Дошкольное образование»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной дошкольной педагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Д.А. Кураева, кандидат пед. наук, доцент кафедры ППД

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной дошкольной педагогики» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства

протокол № 22 «21» мая 2025г.

Заведующий кафедрой
педагогики психологии детства

Голубь М.С.

фамилия, инициалы


подпись

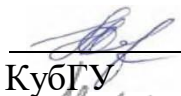
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

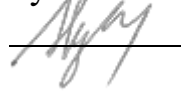
протокол № 11 «27» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:


подпись

 Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры ТП ФППК
КубГУ

 Цику З.А., заведующий МАДОУ МО «Детский сад №214»
г. Краснодар

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях;

1.2 Задачи дисциплины

1. Способствовать овладению методологией культурно-исторического и деятельностного подходов, практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

2 Способствовать пониманию социально-педагогических проблем детей с отклонением в развитии, характеристика специальных путей и средств в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной дошкольной педагогики» относится к циклу Б1.О.21.03.

В процессе изучения дисциплины "Основы коррекционной дошкольной педагогики" преподаватель опирается на знания студентами дисциплины относящейся к профессиональному циклу: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная педагогика». Освоение студентами этих дисциплин готовит студентов к осмыслению материала, составляющего содержание дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика». Изучение дисциплины является основой для успешного выполнения студентами курсовых и дипломных работ, а также необходимо при практическом решении профессиональных задач выпускниками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	
ИПК-6.1 Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности	знает требования и подходы к проектированию и созданию (использованию готовых) научно-методических и учебно-методических материалов
	умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
	владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
ИПК-6.2 Демонстрирует способность на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность	знает порядок разработки корректирующих мер с использованием научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
	умеет разрабатывать (обновлять, корректировать),

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей образовательную деятельность
	Владеет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблеме дефектологии и специального образования	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	знает требования и подходы к проектированию и созданию (использованию готовых) научно-методических и учебно-методических материалов
	умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
	владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
ИПК-6.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	знает порядок разработки корректирующих мер с использованием научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
	умеет разрабатывать (обновлять, корректировать), исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей образовательную деятельность
	Владеет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов
ПК-14 Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	
ПК 14.1. Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками	знает основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, способы установления межличностных отношений
	умеет формулировать цели и задачи межличностных отношений; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками
ПК 14.2. Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями младших школьников	методы и приемы оказания педагогической помощи семье; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
	умеет формулировать цели и задачи работы с семьей; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников
	владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, коллегами и другими сотрудниками

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при

достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.). Их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			сессия (часы)	сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:		48,2		
Аудиторные занятия (всего):		44		
занятия лекционного типа		16	16	
лабораторные занятия				
практические занятия		28	28	
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8	
Контрольная работа		20	20	
Реферат/эссе (подготовка)		19,8	19,8	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20	
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоёмкость	час.	108		
	в том числе контактная работа	48,2		
	зач. ед	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам учебной дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в двух семестрах (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная дошкольная педагогика как наука. Закономерности аномального развития ребенка	18	4	4		10

2.	Дети с задержкой психического развития и нарушениями речи	18	2	6		10
3.	Нарушения интеллекта	18	2	4		10
4.	Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	18	2	6		10
5.	Дети с ранним детским аутизмом, дисгармоничным развитием	18	2	4		10
6.	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях современного образования	17,8	4	4		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	16	28		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Коррекционная дошкольная педагогика как наука. Закономерности аномального развития ребенка.	Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности.	Контрольная работа
2.	Дети с задержкой психического развития и нарушениями речи	История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С. Лебединской). Особенности	Экспертный практикум

		личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.	
3.	Нарушения интеллекта	Определение умственной отсталости. Олигофрения. Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я-концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.	Разбор практических кейсов
4.	Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	Дети с нарушением ОДА Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. <i>Дети с нарушением зрения и слуха.</i> Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект.	Деловая игра

		Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы и нарушением анализаторных систем.	
5.	Дети с ранним детским аутизмом, дисгармоничным развитием	Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление,	Доклад-презентация
6.	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях современного образования	Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Диагностическая работа с детьми с нарушениями развития. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.	Разработка и презентация проектов психолого-педагогического сопровождения дошкольников Защита эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Коррекционная дошкольная педагогика как наука. Закономерности аномального развития ребенка.	Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности.	Контрольная работа
2.	Дети с задержкой психического развития и нарушениями речи	История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.	Экспертный практикум
3.	Нарушения интеллекта	Определение умственной отсталости. Олигофрения. Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я - концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.	Разбор практических кейсов
4.	Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-	<i>Дети с нарушением ОДА.</i> Типы аномального развития двигательной	Деловая игра

	двигательного аппарата	сферы. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. <i>Дети с нарушением зрения и слуха.</i> Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы и нарушением анализаторных систем	
5.	Дети с расстройством аутистического спектра, дисгармоничным развитием	РАС как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление,	Доклад-презентация
6.	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях современного образования	Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Диагностическая работа с детьми с нарушениями развития. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.	Защита эссе

работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «психология» утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 9 от 20.04.17
2	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» И.В. Лаврентьева. Научно- методические подходы к организации исследовательской работы студентов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика», утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 9 от 20.04.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов	Контрольная работа	Вопрос на зачете 1-10
2	ИПК-6.2. Осуществляет Владеет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов	Владеет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов	Экспертный практикум	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК 14.1 Демонстрирует	владеет навыками по определению целей и	Разбор практических кейсов	Вопрос на зачете 20-30

	готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками	задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками		
4	ПК 14.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями младших школьников	владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, коллегами и другими сотрудниками	Деловая игра	Вопрос на зачете 31-41

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

Промежуточная аттестация

Примерные задания тестового контроля

1. Предметом изучения в коррекционной педагогике является:

- а) методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- б) закономерности развития и проявлений психики различных групп аномальных детей;
- в) дети с врожденными и приобретенными нарушениями психического развития;
- г) закономерности развития и проявлений психики детей с искаженными типомразвития.

2. Теоретическое обоснование понятие «структуры дефекта» связано с именем:

- а) М.С. Певзнер;
- б) Г.Я. Трошина
- ;
- в) П.Б. Ганнушкина:
- г) ни с чьим из перечисленных авторов.

3. Какие из перечисленных утверждений определяют суть процесса компенсации в теории Л.С. Выготского:

- а) «обходной путь развития»;
- б) «...субъективная реакция (осознание своей недостаточности) личности самогорбенка на ту ситуацию, которая создается вследствие дефекта»;

в) «...компенсация – источник объективных трудностей, с которыми сталкивается ребенок в процессе своего развития»;

г) «...компенсация – источник болезненных симптомов...».

4. Глухота относится к следующему варианту

психического дизонтогенеза: а) дефицитарное развитие;

б) недоразвитие;

в) поврежденное

развитие; г)

искаженное

развитие.

5. Какой вариант психического дизонтогенеза характеризует данное

состояние: а) дисгармоничное развитие;

б) задержанное

развитие; в)

искаженное

развитие;

г) ни один из вариантов. «... Это психопатологический синдром, характеризующийся недостаточностью общения, формирующегося на основе первичных структурных нарушений или неравномерности развития предпосылок общения и вторичной утраты регулятивного влияния общения на мышление и проведение»; «... это отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакции на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контекстах со средой в целом»:

6. Вам предлагаются некоторые характеристики психолого-педагогических особенностей ребенка, данные его педагогом для ППК. Какому типу нарушения, по вашему мнению, может соответствовать конкретный пример, на этапе предварительного знакомства с ним? Подберите правильный ответ:

а) комплексное нарушение, слепоглухлнмота;

б) слепота;

в) психопатоподобное поведение;

г) умственная отсталость;

д) нарушение речи. «При медико-педагогическом обследовании у Лены выявилось резкое недоразвитие познавательной деятельности. При выполнении психолого- педагогических заданий, которые требовали установления смысловых связей между отдельными частями, обнаружилось недоразвитие мышления. Так, лене было предложено исключить из 4 картинок с изображением предметов (пуговица, крючок, пряжка, катушка) картинку с изображением того предмета, который не может быть отнесен в одну группу с тремя другими, объединяемыми по существенному признаку. Лена выделяет как неподходящую не катушку а пряжку и объясняет, что пряжка должна быть пришита к поясу, котрого здесь нет...»

7. К методам психологической практики в специальной психологии относятся: а) консультирование семьи «проблемного

ребенка»,

- б) изучение документации
- ребенка, в) холдинг-терапия;
- г) обучающий эксперимент.

8. Вам предлагаются некоторые психолого-педагогические особенности ребенка, как существенные для описания его состояния. Какому типу нарушения, по вашему мнению, может соответствовать конкретный пример:

- а) комплексное нарушение,
- слепоглухлнмота; б) слепота;
- в) психопатоподобное
- поведение; г) умственная
- отсталость;

д) нарушение речи. «Рите 2 года и 8 месяцев... Речь у нее полностью отсутствовала. Жестов не употребляла. В семье девочку почти все время держали на руках взрослые. Прежде чем положить спать, ее укачивали на руках. Для нее не существовало смены дня и ночи. Кормили с ложечки, посадив на колени. Самостоятельно есть Рита не умела. Пищу брала руками. Дома во время кормления ее держали на коленях, поэтому она не могла самостоятельно сидеть во время еды на стульчике за столом: если ее не удерживали, она вставала, со стола все сбрасывала на пол. Хорошо ходила, держась за руку взрослого. Навыков самообслуживания не было, горшком не пользовалась. Единственным знаком требования внимания к себе был крик. Им она пользовалась часто. Играть совершенно не умела...»

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи коррекционной педагогики.
2. Возникновение и развитие коррекционной педагогики: общекультурные и научные тенденции.
3. Психолого-педагогические проблемы и методы диагностики нарушенного развития.
4. Методологические принципы и задачи психологического изучения.
5. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
6. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
7. Психотерапевтические методы коррекции заикания.
8. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками.
9. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
10. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.

11. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии
12. Классификация и причины дизонтогенезов.
13. Подходы к пониманию «нормального-анормального» развития в общепсихологическом и специально-психологическом контексте.
14. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
15. Типология нарушенного развития в специальной психологии.
16. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
17. Компенсация как «обходной путь развития» в теории Л.С. Выготского.
18. Психофизиологические механизмы компенсации.
19. Связь специальной психологии с другими науками.
20. Дивергенция культурного и биологического процессов развития аномального ребенка в трудах Л.С.Выготского.
21. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
22. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
23. Особенности личности умственно отсталых детей.
24. Клиническая картина задержек психического развития.
25. Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
26. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Формирование образа слова у глухих детей.
29. Методы первоначального обучения глухих словесной речи.
30. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
31. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
32. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
33. Особенности психических нарушений у слепых детей.
34. Особенности познавательной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения.
35. Клиническая и психолого-педагогическая картина слепоглухоты.
36. Развитие психики слепоглухих детей.
37. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
38. Вопросы диагностики и психологического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
39. Психофизиологические механизмы речи.
40. Структурно-семантические нарушения речи.
41. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т. Г. Неретиной ; составители: Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 274 с. - Библиогр.: с. 270-274. - ISBN 978-5-9765-1416-4 : 111 p. -

2. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития = Percins Activity and Resouse Guide. A handbook for teachers and parents of students with visual and multiple disabilities / Кэти Хайдт [и др.] ; [перевод с английского Екатерина Мельникова]. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2018. - 556 с. : ил. - Библиогр.: с. 545-556. - ISBN 0-9743510-5-9. - ISBN 978-5-4212-0459-6 : 1253 p.

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147 с. - <https://biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 285 с. - <https://biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>.

5. Московкина, Алла Григорьевна. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под редакцией В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 224. - ISBN 978-5-907013-29-2 : 78 p. - Текст : непосредственный.

6. Сурдопедагогика : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / под редакцией Е.

Г. Речицкой ; И. Г. Багрова [и др.]. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 655 с. - (Коррекционная педагогика). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 978-5-691-01320-1 : 242 р. - Текст : непосредственный.

7. Нищева, Наталия Валентиновна. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 620 с. - Библиогр.: с. 614-620. - ISBN 978-5-89814-911-6 : 104 р. - Текст : непосредственный.

8. Карлина, Римма Петровна. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении : планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р. П. Карлина. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2016. - 309 с. : ил. - (Для образовательных учреждений VII-VIII видов). - Авт.-сост. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 304-305. - ISBN 978-5-7057-3349-1 : 184 р.

9. Стребелева, Елена Антоновна. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" (уровень бакалавриата), направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" ФГОС ВПО / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 197 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4315-0895-0 : 69 р.

10. Куцеева, Елена Леонидовна (КубГУ). Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности : [учебное пособие для студентов дефектологических специальностей педвузов] / Е. Л. Куцеева. - Краснодар : [Просвещение-Юг], 2016. - 183 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-93491-729-7 : 447 р. 75 к

11. Стребелева, Елена Анатольевна. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 : 74 р.

12. Осипова, Татьяна Алексеевна. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 135 с. : ил. - (

13. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 376 с. - <https://e.lanbook.com/book/2417>.

14. Степанова, Ольга Алексеевна. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учебное пособие] / О. А. Степанова. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 127 с. - Библиогр.: с. 81-85. - ISBN 9785911343484 : 81.51.

15. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ : программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк, А. А. Морозова, А. В. Белицкая. - Волгоград : Учитель, 2014. - 187 с. : ил. - (Методическая работа в ДОУ). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7057-3152-7 : 69 р.

а. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

16. Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 175 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769583018 : 433.14.

17. Екжанова, Елена Анатольевна. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 269 с. - Библиогр.: с. 33-34; Библиогр.: с. 242-244. - ISBN 9785090259606 : 114.10.

18. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем; Библиогр.: с. 233-235. - ISBN 9785222159477 : 138.00.

19. Коррекция нарушений речи : программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина ; авт. программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 272 с. - ISBN 9785090234948 : 83.00.

20. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : [МПСИ], 2010 ; Воронеж : [МОДЭК], 2010. - 231 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785895024072. - ISBN 9785893958447 : 257.98.

21. Мишина, Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. - (Профессиональное образование. Педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785911340483. - ISBN 9785160028743.

22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития олигофренопедагогика) : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769524944 : 78.40.

23. Подласый, Иван Павлович. Курс лекций по коррекционной педагогике : учебник для студентов пед. училищ и колледжей / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 350 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5691009338 : 159.50.

24. Новоторцева, Надежда Вячеславовна. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учебное пособие / Н. В. Новоторцева. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2006. - 138 с. - Библиогр. : с. 136-137. - ISBN 5898156887 : 130.00

25. Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5769529474 : 144.30.

26. Кащенко, Всеволод Петрович. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах : пособие для родителей и педагогов (Москва, 1919 г.) / В. П. Кащенко. - М. : Школьная Пресса, 2005. - 142 с. - (В помощь специалисту) (Библиотека журнала "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития". Вып. 29 (1 полугодие 2005 г.)). - ISBN 592190452X : 70 p

27. Гилберт, Карл. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; [пер. с англ. О. В. Деряевой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева ; предисл. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева]. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 144 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. : с. 142-144. - ISBN 5691009060 : 31.02.

28. Завражин, Сергей Александрович. Адаптация детей с ограниченными возможностями : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А.

Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект, 2005. - 395 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 582910637. - ISBN 5902358663 : 133.00.

29. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.

30. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 233; Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-00679-7 : 554 р. 81 к.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории	Мебель: учебная	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-

для проведения занятий лекционного типа	мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 24)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017