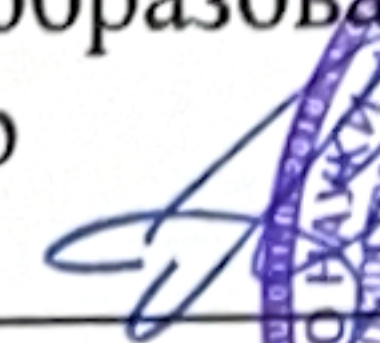


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т. А. Хагуров

подпись

« 30 » мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.08 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Прикладная филология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

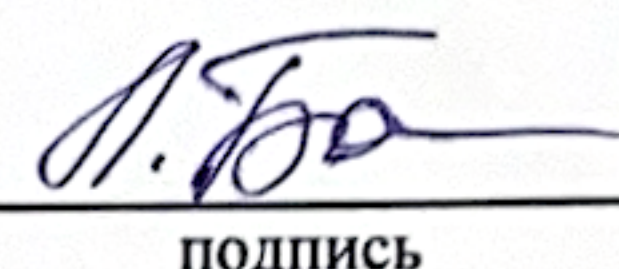
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.08 «Основы языкознания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

А.Ю. Большова, к.ф.н., доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.08 «Основы языкознания» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 12 от 19 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Е.Н. Лучинская

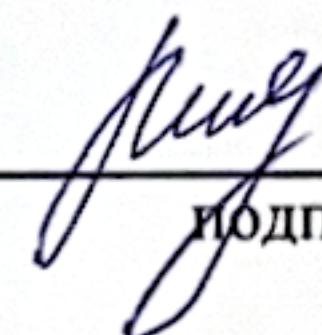


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Блинова М.П.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.Ю. Костина к.ф.н., доц. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов начальное представление об основных понятиях, идеях и проблемах языкознания как науки в его современном состоянии, о некоторых методах лингвистических исследований, дать системное представление о специфике лингвистического научного пространства, семантического и грамматического анализа языковых явлений.

1.2 Задачи дисциплины

1. дать студентам представление о современном теоретическом и прикладном языкознании, о главных достижениях языковедов второй половины XX – начала XXI в.;
2. познакомить в доступной форме с тем, какой вклад в совокупное лингвистическое знание внесло традиционное, сравнительно-историческое (генетическое), структурное, генеративное, функциональное языкознание;
3. сформировать понятийно-терминологический аппарат науки о языке;
4. обучить элементарным навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
5. способствовать формированию у студентов системного подхода к пониманию языковых явлений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.02.08 Основы языкознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходим базовый уровень знаний абитуриента в области современного русского языка, его исторического аспекта, иностранных языков романской и германской группы, факультативно изучаемых языковедческих дисциплин об устройстве и функционировании языковой системы.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для последующих курсов и/или практик: «Фонетическая система современного русского языка», «Лексика и фразеология современного русского языка», «Словообразовательная система современного русского языка», «Морфологическая система современного русского языка», «Синтаксическая система современного русского языка», «Исторический аспект русского языка», «Прагмалингвистика», «Когнитивные исследования в лингвистике», «Прикладная психолингвистика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает ключевые понятия науки о языке, ее внутреннюю стратификацию, основы методов исследования эмпирического материала.
	Умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации по электронным информационно-образовательным источникам с опорой на основные положения исследуемой проблемы.
	Владеет навыками интерпретации теоретического материала, представленного отечественными и зарубежными лингвистами.
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии.	Знает основные данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики, программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области языковедения.
	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания; демонстрировать углубленные знания в области анализа языковых явлений на всех уровнях языковой системы.
	Владеет навыками анализа теоретических положений лингвистики и применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает основные понятия и концепции истории лингвистики и ее современного состояния, перспективы развития и программные работы ведущих отечественных и зарубежных лингвистов в истории лингвистической мысли.
	Умеет видеть в языках универсальный Язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из них; ориентироваться в лингвистической литературе, учитывать синхронный и диахронический аспект исследования различных лингвистических явлений и процессов.
	Владеет навыками анализа языковых явлений и процессов в синхронном и диахроническом аспектах.
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.	Знает основные принципы методологического подхода к исследованию языковых явлений в синхронном и диахроническом аспектах в рамках современной гуманитарной парадигмы научного знания.
	Умеет оценивать эффективность понимания языковых явлений на разных этапах развития лингвистической мысли; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания; демонстрировать углубленные знания в области анализа языковых явлений на всех уровнях языковой системы.
	Владеет навыками лингвистического исследования явлений и процессов, обозначенных изученной в рамках дисциплины теорией.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения	
		очная	заочная

		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа	32		32	
лабораторные занятия	-		-	
практические занятия	36		36	
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2	
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:				
подготовка к текущему контролю	11		11	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	26,7		26,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	70,3	70,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Языкознание как наука. Язык как объект языкознания.	15	14	-		1
2.	Основы общей фонетики и фонологии.	12	2	8		2
3.	Основы общей лексикологии.	11	-	10		1
4.	Основы общей морфологии.	12	2	8		2
5.	Основы общего синтаксиса.	5	2	2		1
6.	Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	16	10	4		2
7.	Основы общей теории письма (грамматологии).	3	-	2		1
8.	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	5	2	2		1
	ИТОГО по разделам дисциплины	79	32	36		11
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Языкознание как наука. Предмет исследования. Проблемы, решаемые в рамках лингвистики.	Языковая деятельность как признак человека. Текст как хранилище информации о различных видах практической и интеллектуальной деятельности человека. Язык – естественно сложившаяся в человеческом обществе и исторически развивающаяся знаковая система. Возникновение языкознания. Предмет и задачи.	<i>Р</i>

		Внутренняя и внешняя лингвистика. Частное и общее языкознание. Разделы языкознания. Структурные компоненты языка: звуковой состав, номинативные средства, грамматический строй. Аспекты изучения языка: синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, типологический, семиотический. Основные направления языкознания: сравнительно-историческое, психологическое, логическое, структурная лингвистика, трансформационная грамматика, генеративная семантика, интерпретативная семантика, когнитивные аспекты изучения языка. Место языкознания среди гуманитарных, естественных и точных наук.	
2.	Общественная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления.	Язык как социальное, а не биологическое явление. Роль языка в жизни общества. Язык среди других общественных явлений. Взаимодействие языка и общества. Соотношение индивидуального и социального в развитии и функционировании языка. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков, устная и письменная формы языка. Язык и культура. Языковая ситуация и языковая политика.	Э
3.	Природа и сущность языка. Язык как особая система знаков. Функции языка.	Язык как средство общения. Языковое общение в эволюции человека. Основные различия общения людей и общения животных. Язык как знаковая система. Понятие знака. Типы знаковых систем. План выражения и план содержания знака. Важнейшие свойства и функции знаков. Специфика языкового знака. Полные (высказывание, текст) и частичные (номинативные средства) знаки. Субзнаки (морфемы), суперзнаки (предложения). Коммуникация как способ передачи информации посредством знаков. Элементарная модель языковой коммуникации. Язык как код особого рода. Основные функции языка. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка.	Р
4.	Система и структура языка. Структурные элементы языковой системы.	Язык как система. Структура языка как его иерархическая организация. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Понятие инвариантно-вариантных отношений в системе и структуре языка. Взаимодействие различных уровней языка. Антиномии языка: синхрония/диахрония, статика/динамика, парадигматика/синтагматика, социальное/индивидуальное, слушающий/говорящий, язык/речь. Принцип экономии языковых усилий.	Письменная аналитическая работа
5.	Язык и мышление.	Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Внутренняя речь и мышление. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие. Высказывание и суждение. Категории грамматические и логические. Взаимодействие субъективного и объективного фактора в языке.	Р
6.	Когнитивная лингвистика и языковое сознание.	Язык и познание как форма отражения объективной действительности. Языковая картина мира (гипотеза лингвистической относительности). Концептуализация мира в языке. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов. Картина мира как система концептов.	Р
7.	Язык и речь. Теория языка Фердинанда де Соссюра.	Изучение языковой деятельности в истории языкознания. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Соотношение понятий язык-речь-речевая деятельность. Теоретические основы научного описания языка в конкретную эпоху. Понятие синхронии и диахронии.	Э
8.	Проблема происхождения языка.	Язык как историческая категория. Связь развития языка с историей общества. Внутренние законы развития языка.	Р

	Понятие методологии в языкознании. Образование и историческое развитие языков.	Теории происхождения языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Понятие родного языка. Литературный язык как высшая форма национального языка, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация. Искусственные международные языки (волапюк, эсперанто и др.).	
9.	Фонетика.	Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка. Акустические и физиологические характеристики речи. Принципы классификации гласных. Принципы классификации согласных. Фонология. Понятие фонемы. Фонемный анализ. Слог. Интонация. Исторические изменения в фонологической системе языка.	<i>Подробный конспект учебных источников</i>
10.	Основы общей морфологии.	Слово и морфема как знаковые единицы языка. Отношение морфологии к лексикологии и синтаксису. Принципы морфемного анализа. Классификация морфем. Грамматическое значение слов и морфологические категории. Формообразовательная и словообразовательная структура слов. Принципы грамматической классификации слов. Категориальное значение основных частей речи. Исторические изменения в морфологическом строе языка.	<i>Письменная аналитическая работа</i>
11.	Основы общего синтаксиса.	Предложение как основная единица синтаксического анализа. Пропозициональная структура предложения. Предикационная структура предложения. Принципы темарематического членения. Интенциональная структура предложения.	<i>Р</i>
12.	Классификации языков.	Принципы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. Принципы ареального языкознания. Языковые союзы. Принципы типологического языкознания. Лингвистическая универсология. Контрастивное языкознание.	<i>Доклад-презентация</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Языки мира.	Многообразие языков мира. Известные классификации языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки. Методы научной этимологии. Явление народной этимологии.	<i>Письменный опрос</i>
2.	Фонетика. Звуки речи и их характеристика.	Понятие фонетики, ее виды. Звуки речи как природная материя языка и как «тела» знаков. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Строение и функционирование речевого аппарата. Принципы классификации звуков речи. Дифтонги и дифтонгоиды. Фонетическое членение речи: фразы, такты, слоги, звуки. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тоны и шумы, тембр.	<i>Устный опрос</i>
3.	Основные фонетические процессы.	Понятие живых фонетических процессов. Комбинаторные изменения звуков, их виды. Позиционные изменения звуков.	<i>Письменный опрос</i>

4.	Фонетика и фонология. Понятие фонемы.	Аспекты звука речи. Особенности функционального (социального) аспекта. Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология». Роль русской науки в разработке теории фонемы. Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Особенности фонем в языках различного строя. Функции фонемы. Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны. Слог как фонетико-фонологическая единица. Слог в фонемных и слоговых языках.	<i>Устный опрос</i> <i>Р</i>
5.	Чередования звуков.	Виды чередований звуков. Звуковые (фонетические) законы. Функциональные изменения фонем. Исторические чередования звуков. Звуковые соответствия. Спонтанные изменения звуков. Изменение звуков по аналогии.	<i>Контрольная работа № 1</i>
6.	Письмо. Графика. Орфография.	Понятие письменности. Предпосылки письма. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы предистории письменной речи. Этапы и формы развития графического письма. Графика. Алфавит. Типы алфавитов. Фонография. Виды фонографического письма. Орфография и ее основные принципы. Транскрипция и ее типы. Транслитерация.	<i>Доклад-презентация</i>
7.	Лексика и лексикология. Слово как номинативная единица языка.	Слово как предмет лексикологии. Лексикология как наука. Разделы лексикологии: ономазиология, теория номинации, семасиология, этимология. Слово, предмет, понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Номинативная функция слова. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Явление полисемии. Слово и контекст. Основные пути обогащения словарного состава языка. Внутренняя форма слова. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии.	<i>Устный опрос</i>
8.	Системные связи между единицами лексикона.	Лексическая омонимия. Типы омонимов, пути их образования. Основные критерии разграничения полисемии и омонимии. Паронимия. Функции паронимов в языке и речи. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов. Тавтология как один из видов речевой избыточности. Антонимия. Типы и источники антонимов. Общность и различие синонимии и антонимии. Энантисемия. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.	<i>Построение ментальной карты</i>
9.	Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.	Понятие активной и пассивной лексики. Исторические изменения словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Лексика общезыковая, литературная, разговорная, местная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистическая дифференциация лексики. Стили. Функциональные стили. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа № 2</i>
10.	Фразеология.	Фразеология как наука. Понятие фразеологизмов. Типы фразеологизмов. Классификация В.В.Виноградова. Источники фразеологии.	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольная</i>

			<i>работа № 3</i>
11.	Лексикография.	Понятие лексикографии, ее цели и задачи. Основные типы словарей. Принципы построения и особенности составления словарной статьи. Краткое сообщение об одном из словарей (по плану).	<i>Подготовка устных сообщений</i>
12.	Грамматическая характеристика слова. Морфемика.	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Типология морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Понятие алломорфа, варианта морфемы. Нулевое выражение грамматического и лексико-грамматического значений. Изменение материальной структуры слова.	<i>Устный опрос</i>
13.	Формообразовательная и словообразовательная структура слов.	Разграничение словообразования и словоизменения. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Парадигма. Парадигматические отношения и парадигматический ряд. Способы словообразования. Аббревиация.	<i>Устный опрос</i>
14.	Грамматическое значение и способы его выражения.	Понятие грамматического значения. Особенности грамматической абстракции. Вещественное и грамматическое значение в языке. Средства выражения грамматического значения в разноструктурных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений. Синтетический и аналитический строй языков. Агглютинация и фузия.	<i>Письменный опрос</i>
15.	Морфологическая (типологическая) классификация языков.	Возможности классификации языков и известные классификации. Сравнение языков по внутренней структуре. Типологическое изучение языков. Понятие морфологической (типологической) классификации языков. Основание классификации, ее цель. Характеристика языковых типов. Основа генеалогической классификации. Понятие языкового родства. Праязык. Понятие семьи языков, ветви (группы), подгруппы. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков. Понятие макросемьи. Ностратическая макросемья языков.	<i>Письменная аналитическая работа</i>
16.	Морфология. Части речи и принципы их выделения.	Понятие морфологии. Части речи и принципы их выделения. Классификация частей речи. Явление перехода одной части речи в другую. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории. Слово как элемент морфологии и как элемент синтаксиса. Части речи и члены предложения.	<i>Устный опрос</i>
17.	Синтаксис.	Понятие синтаксиса. Синтаксические единицы языка. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Словосочетание. Основные типы словосочетаний. Синтаксическая связь слов в словосочетаниях. Различие формальных и семантических связей слов. Понятие предложения. Предложение как основная единица синтаксического строя языка. Основные признаки предложения. Аспекты предложения. Предикативность и модальность в предложении. Предложение и суждение. Логическая и грамматическая структуры предложения. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения. Части речи и члены предложения. Типы предложений по структуре, цели высказывания, по интонации, по модальности, характеру предикативной основы, наличию/отсутствию второстепенных членов, полноте/неполноте состава, наличию осложняющих единиц. Понятие синтаксической парадигмы. Типы	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа № 4</i>

		сложных предложений. Полипредикативные предложения.	
18.	Происхождение и развитие языка.	Проблема происхождения языка и ее отражение в различных теориях. Образование и историческое развитие языков. Основные закономерности развития языков. Явления межъязыковых взаимодействий (скрещивание, адстрат, суперстрат, субстрат). Явления конвергенции и дивергенции. Пути образования национальных языков. Понятие литературного языка. Соотношение национального и литературного языка. Диалекты. Литературные языки и жаргоны. Понятие билингвизма, диглоссии. Проблемы перевода.	<i>Р</i> <i>Устный опрос</i>

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № ____ от ____ г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ____ г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ____ г.
4	Эссе (Э)	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проблемная лекция, лекция-визуализация, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, педагогический эксперимент) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; кроссплатформенный сервис Canva; Google-диск (файлообменник), поисковый Google; Coogle (составление ментальной карты).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.08 «Основы языкознания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных работ, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов и эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает ключевые понятия науки о языке, ее внутреннюю стратификацию, основы методов исследования эмпирического материала. Умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации по электронным информационно-образовательным источникам с опорой на основные положения исследуемой проблемы. Владеет навыками интерпретации теоретического материала, представленного отечественными и зарубежными лингвистами.	<i>Р, Э</i> <i>Письменная аналитическая работа</i> <i>Подробных конспект учебных источников</i> <i>Доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-20, 26, 34, 38, 51, 56, 65, 66, 69, 72-74, 81-86, 88</i>
2	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии	Знает основные данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики, программные работы ведущих отечественных	<i>Устный опрос</i> <i>Р</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Письменная</i>	<i>Вопрос на экзамене 2-5, 8, 9, 11, 14-15, 18, 25, 35, 41, 47, 48, 55, 77, 79, 81-85</i>

	отечественной/прикладной филологии.	и зарубежных исследователей в области языковедения. Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания; демонстрировать углубленные знания в области анализа языковых явлений на всех уровнях языковой системы. Владеет навыками анализа теоретических положений лингвистики и применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	<i>аналитическая работа</i>	
3	ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает основные понятия и концепции истории лингвистики и ее современного состояния, перспективы развития и программные работы ведущих отечественных и зарубежных лингвистов в истории лингвистической мысли. Умеет видеть в языках универсальный Язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из них; ориентироваться в лингвистической литературе, учитывать синхронный и диахронический аспект исследования различных лингвистических явлений и процессов. Владеет навыками анализа языковых явлений и процессов в синхронном и диахроническом аспектах.	<i>Р</i> <i>Письменная аналитическая работа</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Контрольные работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 27-33, 36, 37, 39, 40, 42-46, 49, 50, 52-54, 57-59, 61-64, 67, 68, 70, 76, 80, 87, 89, 90</i>
4	ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.	Знает основные принципы методологического подхода к исследованию языковых явлений в синхронном и диахроническом аспектах в рамках современной	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Подготовка устных сообщений</i> <i>Построение ментальной карты</i>	<i>Вопрос на экзамене 7, 8, 10-20, 21-24, 40-54, 60, 69-73, 77-79</i>

		гуманитарной парадигмы научного знания. Умеет оценивать эффективность понимания языковых явлений на разных этапах развития лингвистической мысли; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания; демонстрировать углубленные знания в области анализа языковых явлений на всех уровнях языковой системы. Владеет навыками лингвистического исследования явлений и процессов, обозначенных изученной в рамках дисциплины теорией.	<i>Доклад-презентация</i> <i>Р</i>	
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Какие языки называют «мертвыми»? Что дает изучение «мертвых» языков? Какие «мертвые» языки вам известны?
2. От чего зависит сила звука?
3. Когда возникло учение о фонеме? В чем его значение?
4. Что такое практическая транскрипция? Для каких целей она используется?
5. Определите согласные звуки по следующим признакам: а) шумный, губно-зубной, щелевой, звонкий, мягкий; б) сонорный, переднеязычный, зубной, взрывной, глухой, мягкий; в) шумный, переднеязычный, зубной, аффриката, глухой.

Вариант 2

1. Опишите устройство речевого аппарата (по ходу воздушной струи из легких). Определите назначение каждого органа речи. Что такое активные и пассивные органы речи? Назовите их.
2. Чем вызываются позиционные изменения звуков? Перечислите их виды.
3. Что такое спонтанные изменения звуков? Приведите примеры.
4. Что такое транскрипция? Какие виды транскрипции известны вам? Кратко охарактеризуйте их, приведите примеры.
5. Дайте полную характеристику следующим звукам: <д,з,м>.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

Объясните разницу между языком, диалектом и жаргоном.

1. Каковы причины табуирования слов?
2. Объясните причины и пути заимствования слов.
3. Перечислите основные источники фразеологизмов.
4. Определите, какие из значений приведенных слов следует признать переносными. Укажите основание переноса.

УХО - 1. Орган слуха. 2. Слуховое восприятие. Чуткое ухо. 3. Наружная часть органа слуха. 4. Боковая часть шапки, закрывающая уши человеку.

5. Определите значения слов-омонимов, составьте с ними предложения: *настроить, заставить, докладывать, переносить, зарываться.*

Вариант 2

1. Объясните принципы построения генеалогической классификации языков.
2. Какого характера слова могут вступать в антонимические отношения?
3. Что такое калькирование? Дайте понятие языковой кальки? Приведите примеры.

4. Возможен ли дословный перевод устойчивых словосочетаний на другой язык? Обоснуйте ответ.

5. При метонимическом переносе, переносе по связи, выделяются такие разновидности отношений: помещение - содержимое; действие - результат; целое - часть, деталь; материал - изделие из него. Определите вид метонимического переноса значений у выделенных слов.

1. На дворе лежали неубранные сундуки с посудой, с бронзой, с картинами, зеркалами. 2. И после работы пришла деревенская неженатая молодежь, гармонь принесли, два транзистора. 3. - Вы одной головой хотите писать! - почти прошипел Обломов. 4. Чувств изнеженных отрада, Духи в граненом хрустале. 5. У нашего фрегата оторвалось несколько листов медной обшивки. 6. Он сформировал и направил в распоряжение штаба Конармии Первый ростовский революционный полк в две с половиной тысячи штыков. 7. Я впервые был на вечере Маяковского в Тенишевском училище. Он читал поэму «Человек». Аудитория была по преимуществу юная, артистическая и литературная.

6. Составьте предложения с приведенными ФЕ-синонимами. Допускают ли они взаимную замену в текстах?

В незапамятные времена, во время оно, при царе Горохе.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1

1. Какой смысл имеют следующие выражения? Установите источники их происхождения.

Как белка в колесе; прокрустово ложе; а ларчик просто открывался; игра не стоит свеч; бить баклуши; буря в стакане воды; сизифов труд.

2. Неологизмы, возникшие в русском языке после Октябрьской революции, распределите по группам в соответствии со способом их образования.

Колхоз, пятилетка, райком, парторганизация, вожатый, болельщик, универмаг, лавсан, обезличка, нагрузка, ударник, хлебороб, универсам.

3. Определите, какое значение объединяет следующие слова в синонимический ряд и дайте сочетания с этими словами.

Горевать, печалиться, кручиниться, скорбеть, тужить, рыдать, убиваться.

4. Чем по отношению друг к другу являются следующие пары слов. Употребите их в предложениях.

Презренный - презрительный

Злой - злостный

Дипломатический - дипломатичный

5. Выделите слова, в которых имеется связь между современным значением слова и его внутренней формой.

Стрелять, чайник, земляника, веретено, отдушина, сверстник.

Вариант 2

1. Опишите разницу в значениях следующих синонимов. Подберите к ним контексты.

Путешественник, путник, турист.

Прохлада, тень, холодок, свежесть.

2. Составьте предложения, используя слова в широких и узких значениях. Укажите, какие это значения.

Пиво, перо, красить, машина, пионер.

3. Укажите, какие виды переносных значений наблюдаются в выделенных словах.

*Едва заняли места и расположили вещи в общей каюте второго класса, как Павлик, разморенный духотой и дорогой, стал **клевать** носом. (В. Катаев)*

*Однако в третьем **классе** ездить считалось "неприлично" к такой же мере, как в первом **классе** "кусалось". (В. Катаев)*

*Был как раз **горячий** сезон помидоров и винограда. (В. Катаев)*

4. Объясните значения следующих омонимов и употребите их в предложениях.

Свет, нота, наказать, сложить, месяц.

5. Приведенные лексико-семантические архаизмы (историзмы) распределите по тематическим группам. Чем объясняется устаревание слов каждой группы?

Верста, алтын, фунт, сажень, жандарм, аришин, гривенник, грош, вершок, пядь, полушка, червонец, пуд, губернатор, приказный, батрак, чиновник, полицмейстер.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1

1. Назовите критерии определения границ слова.

2. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: *ветке, костёр, ночей, сапожник*?

3. Какими средствами обеспечивается целостность данного абзаца:

Вскоре начался нетронутый лес. Леонтьев лёг на землю около молодой сосны. Рядом с ним под чёрным осиновым листком прятался клейкий маслюк. К нему прилипла какая-то зелёная мушка и тонко жужжала, пытаясь освободиться. На травинку села лимонница, сложила молитвенно крылышки и уснула. От земли потягивало теплом. Леонтьев не заметил, как задремал. (К.Г. Паустовский)

4. Какова внутренняя, смысловая структура слов: *глухонмота, душегубство, естествоиспытатель, каменноугольный, каменотёс, малопродуктивный, маслобойка, молотобоец, народонаселение, рукоплескать, трехмерный*?

5. Почему неверно утверждение, что слова типа *Москва, солнце* не имеют категории числа?

6. Какие значения сказуемого выявляются из противопоставления *Маша веселится – Маша весела – Маша веселая*?

Вариант 2

1. Сферу какого раздела грамматики составляют синтагматические отношения между словами и отношения между группами слов?

2. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: *говоришь, жалел, запер, снимают, шептала*?

3. Какими средствами связаны абзацы в данном тексте?

День был знойный. В небе как застыли на одном месте, так и простояли до ночи тугие облака. Ближе к закату солнце вошло в лиловую мглу и раскалённым диском опустилось к земле.

Ночь не принесла пролады. Почему-то не выпала роса. Наутро, выкупавшись в озере, Леонтьев почувствовал раздражение. «Заболел я, что ли?» - подумал он.

Днем над соснами появилось пепельное облако, похожее на исполинский гриб. Задул порывистый ветер, зашумел лес. Где-то высоко прогремел гром. Подходила гроза. (К.Г. Паустовский)

4. Какова внутренняя, смысловая структура слов: вагоновожатый, жизнеописание, легковерный, молокозавод, околоушный, противоборство, словосочетание, стопоходящие, частокол?

5. Как выявляется значение одушевленности/неодушевленности в словах: волк, доска, рыбка, столб?

6. Какие значения сказуемого выявляются из противопоставления *Учитель сердится – Учитель сердит – Учитель сердитый?*

Реферат

Тематика рефератов

Тема: Языкознание как наука. Предмет исследования. Проблемы, решаемые в рамках лингвистики.

1. Языковая деятельность как признак человека.
2. Текст как хранилище информации о различных видах практической и интеллектуальной деятельности человека.
3. Язык – естественно сложившаяся в человеческом обществе и исторически развивающаяся знаковая система.
4. Возникновение языкознания.
5. Предмет и задачи языковедения.
6. Внутренняя и внешняя лингвистика.
7. Частное и общее языкознание.
8. Разделы языкознания.
9. Структурные компоненты языка: звуковой состав, номинативные средства, грамматический строй.
10. Аспекты изучения языка: синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, типологический, семиотический.
11. Основные направления языкознания: сравнительно-историческое, психологическое, логическое, структурная лингвистика, трансформационная грамматика, генеративная семантика, интерпретативная семантика, когнитивные аспекты изучения языка.
- 12 Место языкознания среди гуманитарных, естественных и точных наук.

Тема: Общественная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления.

1. Язык как социальное, а не биологическое явление.
2. Роль языка в жизни общества.
3. Язык среди других общественных явлений.
4. Взаимодействие языка и общества.
5. Соотношение индивидуального и социального в развитии и функционировании языка.
6. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков, устная и письменная формы языка.

7. Язык и культура.
8. Языковая ситуация и языковая политика.

Тема: Природа и сущность языка. Язык как особая система знаков. Функции языка.

1. Язык как средство общения.
2. Языковое общение в эволюции человека.
3. Основные различия общения людей и общения животных.
4. Язык как знаковая система.
5. Понятие знака.
6. Типы знаковых систем.
7. План выражения и план содержания знака.
8. Важнейшие свойства и функции знаков.
9. Специфика языкового знака.
10. Полные (высказывание, текст) и частичные (номинативные средства) знаки.
11. Субзнаки (морфемы), суперзнаки (предложения).
12. Коммуникация как способ передачи информации посредством знаков.
13. Элементарная модель языковой коммуникации.
14. Язык как код особого рода.
15. Основные функции языка.
16. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка.

Тема: Система и структура языка. Структурные элементы языковой системы.

1. Язык как система.
2. Структура языка как его иерархическая организация.
3. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц.
4. Понятие инвариантно-вариантных отношений в системе и структуре языка.
5. Взаимодействие различных уровней языка.
6. Антиномии языка: синхрония/диахрония, статика/динамика, парадигматика/синтагматика, социальное/индивидуальное, слушающий/говорящий, язык/речь.
7. Принцип экономии языковых усилий.

Тема: Язык и мышление.

1. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли.
2. Внутренняя речь и мышление.
3. Соотношение категорий языка и категорий мышления.
4. Слово и понятие. Высказывание и суждение. Категории грамматические и логические.
5. Взаимодействие субъективного и объективного фактора в языке.

Тема: Когнитивная лингвистика и языковое сознание.

1. Язык и познание как форма отражения объективной действительности.
2. Языковая картина мира (гипотеза лингвистической относительности).
3. Концептуализация мира в языке.
4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
5. Типы концептов.
6. Картина мира как система концептов.

Тема: Язык и речь. Теория языка Фердинанда де Соссюра.

1. Изучение языковой деятельности в истории языкознания.
2. Основные положения теории Ф. де Соссюра.
3. Соотношение понятий язык-речь-речевая деятельность.

4. Теоретические основы научного описания языка в конкретную эпоху.
5. Понятие синхронии и диахронии.

Тема: Проблема происхождения языка. Образование и историческое развитие языков.

1. Язык как историческая категория.
2. Связь развития языка с историей общества.
3. Внутренние законы развития языка.
4. Теории происхождения языка.
5. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия.
6. Пути образования национальных языков.
7. Языковые контакты.
8. Понятие родного языка.
9. Литературный язык как высшая форма национального языка, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы.
10. Литературно-языковая норма, ее кодификация.
11. Искусственные международные языки (волапюк, эсперанто и др.).

Эссе

Тематика эссе

Тема: Язык и мышление.

- Язык – орудие формирования и выражения мысли.
Возможно ли мышление без языка?
Соотношение образа и слова в сознании человека.
Чувственный образ как внутренняя форма слова.
Промежуточный статус языка мысли.

Тема: Письмо. Графика. Орфография.

- Письменность и человечество.
Долгий путь письменности.
Письмо и неписьмо: предписьменность, корни современного буквенного письма.
Кипу – узелковое письмо инков.
Пиктография – от рисунка к знаку.
Картинопись ацтеков.
Иероглифы: от смысла к звуку.
Алфавитное письмо – венец графической эволюции.
Каллиграфия и стенография.
Азбука для слепых.
Азбука Морзе.
Письмо и язык.
Компьютерный диалект: смайлики.
Диакритические знаки.
Знаки препинания.
Жан Франсуа Шампольон: тайна египетских иероглифов.
Руны – письмена древних германцев.
Тюркские рунические письмена.
Георг Фридрих Гротефенд: дешифровка клинописи.
Тайна фетского диска.
Секреты иероглифов майя.
На чем писали: древнейшие материалы для письма.
Палеография и криминалистика.

Тема: Когнитивная лингвистика и языковое сознание.

Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

Методика описания концепта.

Зимняя ночь как концепт русской культуры.

Двойничество в культуре: судьба, душа, тоска, совесть.

Лингвокультурная концептология В.И.Карасика.

Фреймы и геистальты как ментальные образования.

Тема: Проблема происхождения языка.

Известные теории происхождения языка: дар богов или дело людей?

Общение животных и речь людей: есть ли сходство?

Античные теории происхождения языка.

Языки жестов и говорящие обезьяны.

Современные жесты приветствий.

Концепция происхождения речи Джона Локка и Этьена де Кондильяка.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
2. Основные этапы развития языкознания. Выдающиеся лингвисты и их открытия.
3. Лингвистика как наука. Объект и предмет языкознания. Традиционное разделение дисциплин в современном языкознании. Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
4. Лингвистические традиции в истории языкознания. Направления современного языкознания: традиционное, генетическое структурное, генеративное, функциональное. Проблематика новейшего языкознания.
5. Теория языка Ф. де Соссюра. Язык и речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.
6. Разграничение синхронии и диахронии как двух аспектов языка.
7. Язык как система знаков. Специфика языка как знаковой системы. Синтагматические и парадигматические отношения.
8. Системность как основной принцип строения языка. Понимание системы и структуры в современной лингвистике. Уровневая модель языковой системы. Формальный и функциональный подходы к языку.
9. Коммуникация и язык. Структура коммуникативного акта. Классификация речевых актов Дж. Сёрла.
10. Функциональные аспекты языка.
11. Когнитивные процессы и язык. Представление о вербализации знаний. Когнитивные структуры.
12. Общественная сущность языка. Язык как социальное, а не биологическое явление. Учение о языке как общественном явлении.
13. Язык и общество: аспекты взаимоотношений. Социальные функции языка.
14. Теория языка Вильгельма фон Гумбольдта. Язык и национальный характер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Язык и культура.
16. Язык и индивид. Понятие речевого акта. Этапы порождения высказывания. Восприятие речи.

17. Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
18. Язык и мышление, проблема соотношения. Логика и грамматика. Слово и понятие. Предложение и суждение.
19. Взаимодействие субъективного и объективного в языке.
20. Язык и история. Закономерности развития языка. Язык как исторически изменяющаяся система.
21. Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка.
22. Речевой аппарат, его строение и работа. Артикуляционная характеристика звука речи.
23. Понятие о звуке речи. Акустическая сторона звука.
24. Перцептивный аспект звука речи. Проблемы восприятия звучащей речи.
25. Аспекты звука речи. Фонология. Значение русской науки в разработке теории фонемы. Расхождения между фонологическими школами.
26. Понятие о фонеме. Дифференцирующая роль фонемы в опознавании различных значимых элементов языка. Фонемы, позиции, вариации и варианты фонем. Аллофоны.
27. Принципы классификации гласных.
28. Принципы классификации согласных.
29. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.
30. Изменение звуков по аналогии. Спонтанные изменения звуков.
31. Исторические и функциональные изменения фонем. Чередования звуков.
32. Фонетическое членение речи. Фразы, такты, слоги, звуки.
33. Дифтонги. Дифтонгоиды. Фонологическая трактовка полифтонгов.
34. Слог как фонетическая и фонологическая единица: слог в языках слогового строя и в фонемных языках.
35. Фонетическая природа слога. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога. Учение о слогоразделе.
36. Просодические явления. Словесное ударение, его функции и типы. Проклитики и энклитики.
37. Интонация, ее значение, типы и функции. Паузы как компонент интонации. Мелодика речи. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.
38. Слово как предмет лексикологии. Обобщающая роль слова. Слово как название. Реалии и их номинации. Понятие денотата и сигнификата. Первичная и вторичная номинация.
39. Лексическое значение и его типы. Развитие лексических значений.
40. Явление полисемии. Слово и контекст.
41. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова.
42. Лексическая омонимия. Типы омонимов. Многозначность слова и проблема омонимов.
43. Системные связи между единицами лексикона. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов.
44. Антонимия. Типы и источники антонимов. Энантисемия. Общность и различие синонимии и антонимии.
45. Паронимия как языковое явление.
46. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.
47. Этимология и развитие значения слова. Дезэтимология слова. Явление народной этимологии. Ложная этимология.
48. Мотивировка производных слов. Понятие внутренней формы слова.
49. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии.

50. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов. Источники фразеологии.
51. Развитие словаря и пути его пополнения. Основные процессы в развитии лексики. Лексика как открытая система.
52. Словарный состав языка. Критерии выделения различных пластов лексики. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.
53. Исторические изменения в лексической системе языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
54. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы.
55. Понятие лексикографии. Основные типы словарей.
56. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы развития письменности.
57. Звук и буква. Соотношение фонетической и графической систем языка. Фонетическая транскрипция как первичная фиксация звучащей речи по принципу «один символ – один звук». Типы алфавитов. Идеальный фонографический алфавит.
58. Орфография и ее основные принципы.
59. Фонетическая транскрипция, ее типы и функции. Транслитерация. Основные знаки и диакритики. Различия в использовании основных и дополнительных знаков.
60. Орфоэпия. Социальная значимость орфоэпических вариантов, их соотношение с нормой, стилями.
61. Понятие о морфеме. Сходства и различия между словом и морфемой. Типы морфем. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы.
62. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
63. Исторические изменения в морфологическом строе языка. Изменение материальной структуры слова.
64. Формообразовательная и словообразовательная (деривационная) структура слов. Деривационные процессы. Словообразовательные типы. Способы словообразования.
65. Парадигма в языкознании. Понятие парадигматических отношений и парадигматического ряда.
66. Грамматика и лексика. Особенности грамматической абстракции. Понятие грамматического значения. Вещественное и грамматическое значение в языке.
67. Способы выражения грамматического значения в разных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений.
68. Синтетический и аналитический строй языков.
69. Понятие грамматической категории. Грамматические категории в разных языках. Принципы грамматической классификации слов.
70. Имя и его грамматические категории.
71. Глагол и его грамматические категории.
72. Критерии классификации слов по частям речи. Категориальное значение основных частей речи.
73. Части речи и члены предложения.
74. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы языка.
75. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Парадигма и синтагма в лингвистике.
76. Понятие о предложении, его многоаспектный характер. Основные признаки предложения. Типы предложений в разных языках. Предложение и словосочетание.
77. Пропозициональная структура предложения.
78. Предикационная структура предложения.
79. Актуальное членение предложения.

80. Средства выражения синтаксических связей и функций.
81. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Языки номинативного, эргативного, активного, классного, нейтрального строя.
82. Лингвистическая универсология.
83. Контрастивная лингвистика.
84. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков.
85. Генеалогическая классификация языков. Понятия языкового родства, языковой семьи, макросемьи, протоязыка, праязыка.
86. Сравнительно-исторический метод, его возникновение и развитие.
87. Кодифицированная и некодифицированные формы языка. Литературный язык, территориальные диалекты, жаргоны, просторечие. Дифференциация функциональных стилей.
88. Соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык». Пути образования национальных языков и литературного языка.
89. Взаимодействие языков. Дивергенция и конвергенция языков. Скрещивание, субстрат и суперстрат. Проблема двуязычия (билингвизма). Диглоссия.
90. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филол. спец. высших пед. учеб. заведений / А. А. Реформатский ; [под науч. ред. В. А. Виноградова]. - Изд. 5-е, испр. - М. : Аспект Пресс , 2007. - 536 с., [1] л. портр. : ил. - (Классический учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756703771(ошибоч.) : 240 р.

2. Сусов, И. П. Введение в языкознание : учебник для студентов лингвист. и филол. специальностей : [лучшие работы ведущих российских специалистов] / И. П. Сусов ; Федеральное агентство по образованию, Тверской гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 382 с. : ил. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - Библиогр. в конце глав; Библиогр.: с. 381-382. - ISBN 5170392729. - ISBN 5478003476 : 182,04.

3. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов / Ю. С. Маслов ; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 ; СПб. : [Филологический факультет СПбГУ] , 2007. - 303 с. - (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга) (CLASSICUS). - Библиогр. : с. 287-288. - ISBN 9785846506664. - ISBN 9785769540646.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp
4. Вопросы филологии
5. Вопросы философии
6. Вопросы языкознания
7. Филологические науки
8. Философские науки

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Прослушивание лекционного материала по дисциплине предполагает предварительное знакомство с тематикой лекций и практических занятий, с продумыванием проблемных вопросов в пределах предоставленной информации по дисциплине. Рекомендуются также работа с Лингвистическим энциклопедическим словарем, а также с современными философскими научными энциклопедиями в целях расширения научного кругозора и корректировки уже имеющихся знаний по тематике дисциплины. В идеале, приходя на лекцию, студент должен в общих чертах понимать проблематику рассматриваемого материала. В этом случае вопросы к преподавателю на лекции будут носить конструктивный, развивающий студента характер и будут способствовать лучшему усвоению материала. В дополнение к полученной на лекции информации студент должен «начитать» дополнительный материал по рекомендованным источникам, просмотреть электронные образовательные и научные ресурсы по заданной на лекции проблематике.

Желательно, чтобы материал по дисциплине у студента был оформлен в виде конспектов, где к лекционным записям были бы добавлены пометки, дополнительные конспективные записи и комментарии по имеющимся дополнительным источникам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить лекционный материал, а также последовательно ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Получив предварительно вопросы к экзамену, студент должен соотносить представленный на лекциях и практических занятиях материал с имеющимся перечнем, вычленив и дорабатывая самостоятельно материал, оставленный на самостоятельное изучение.

Особого внимания при подготовке к практическим занятиям требуют темы, связанные с изучением грамматического строя языка как средства коммуникации, изучение классификаций языков, грамматических универсалий, способов выражения грамматического значения. Для успешного освоения практических навыков анализа языкового материала необходимо тщательно разобраться в представленной в теоретических источниках терминологии, соотнести имеющийся эмпирический материал с примерами, проанализированными в представленной литературе и разобранными на лекционных занятиях. Подход к осмыслению основных понятий, идей и проблем языкознания в синхронном и диахроническом аспектах способствует усвоению вводного пропедевтического курса как теоретической и практической базы для всех изучаемых в вузе лингвистических дисциплин.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

При освоении теоретического аспекта дисциплины студентам необходимо уделять особое внимание лекционному материалу. Интерактивные методики, применяемые на лекциях, позволят освоить философско-методологическую платформу курса.

Особое внимание необходимо уделять самостоятельной подготовке на основе рекомендованной учебной литературы, периодике, с вниманием и избирательностью относясь к электронным образовательным и информационным ресурсам. Подготовка рефератов, эссе, докладов-презентаций требует понимающего подхода к изучаемым темам, тщательной теоретической подготовленности и общей эрудированности. Эти навыки развиваются на лекционных и практических занятиях по дисциплине, а также посредством активного знакомства с рекомендуемой литературой.

При написании реферата необходимо обратить внимание на информационную составляющую темы, включая обзор соответствующих литературных и других источников.

При написании эссе необходимо обратить внимание на субъективную составляющую рассуждений на тему, рассматривая эссе как своего рода этюд, представляющий в непринужденной форме общие соображения по какому-либо поводу.

При подготовке доклада-презентации необходимо соблюдать формально-технические требования к соотношению образов-рисунков и текста, как в любой презентации по любой предметной тематике.

Тематика как лекционного, так и непосредственно эмпирического материала по дисциплине предполагает осмысление прагматической значимости постигаемой информации, активную работу студентов на занятиях, формирование проблемных вопросов, возможных на базе прочтения рекомендованной литературы.

Особое внимание следует уделить тем разделам дисциплины, знакомства с которыми не предполагалось в пределах школьной программы – это касается теории фонемы, осмысления знаковой сущности языка как средства коммуникации, углубленного изучения лексических и фразеологических явлений, грамматического строя языков разных структурных типов, изучения частеречной принадлежности слова и его грамматических характеристик.

Успешное освоение представленных тематических разделов курса способствует интеллектуальному росту слушателей, осмыслению лингвистической, социальной, семиотической сущности языковой системы и ее функционирования в синхронном и диахроническом аспекте.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment

		for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.