

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 30 »



Т. А. Хагуров

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.10 ПРИКЛАДНАЯ ДИСКУРСОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Прикладная филология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.10 «Прикладная дискурсология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
Е.Н. Лучинская, д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.10 «Прикладная дискурсология» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 12 от 19 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.Ю. Костина к.ф.н., доц. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины: изучение и получение общих сведений о типах и методах анализа текстов и дискурсов любой сложности, формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения для получения навыков применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа текстов и разножанровых дискурсов в собственной научно-исследовательской деятельности, базовых навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о тексте и дискурсе как объектах лингвистической науки;
- изучить базовые понятия и характеристики текста и дискурса в русле современных направлений лингвистики;
- овладеть приемами интерпретации текста и дискурса для использования полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;
- сформировать элементарные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре, стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.10 «Прикладная дискурсология» относится к обязательной части учебного плана (Филологический аспект гуманитарного знания) по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология» и изучается на 3 курсе бакалавриата в 6-м семестре. Данная учебная дисциплина связана с предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения («Риторика» и др.). Данная дисциплина ориентирует студентов на будущее написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ИОПК-5.1. Анализирует цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации.	Знает цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации.
ИОПК-5.2. Выбирает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации.	Умеет выбирать базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации.
ИОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.	Знает принципы взаимодействия с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.
ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Умеет решать научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.
ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и/или литературного материала.
ПК-9. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте	
ИПК-9.1. Проводит редактуру и корректуру и осуществляет допечатную подготовку текстов различных типов.	Знает способы проведения редактуры и корректуры и осуществляет допечатную подготовку текстов различных типов.
ИПК-9.2. Выбирает и интерпретирует информацию из различных источников; выполняет реферирование текстов различной направленности.	Умеет выбирать и интерпретировать информацию из различных источников; выполняет реферирование текстов различной направленности.
ИПК-9.3. Отбирает и использует достоверные информационно-справочные источники при подготовке текста к публикации/размещению.	Владеет приемами отбора и использует достоверные информационно-справочные источники при подготовке текста к публикации/размещению.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8	67,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№ раз де ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Понятие дискурса. Признаки дискурса. Подходы к его изучению.	28	4	6		16
2.	Методики анализа дискурса.	26	4	4		18
3.	Типология дискурсов.	36	4	4		34
4	Анализ дискурсов (педагогический, рекламный, поэтический).	18	4	4		
	<i>Итого:</i>	108	16	18		67,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. раздел	Введение	Современная лингвистика, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Цели и задачи курса «Основы теории текста и дискурса».	
	История возникновения теории дискурса	1970-е гг. - начало теории дискурса.	

2. раздел	Объекты современной дискурсологии	Текст как объект современной филологии. Текст vs. дискурс.	
3. раздел	Методы дискурса	Методы исследования дискурса. Три составляющие дискурса.	
	Дискурс в современном мире	Французский структурализм как основа теории дискурса.	Р
	Понятие дискурса	Социолингвистический / Прагмалингвистический / Лингвосемантический аспекты дискурса.	
	Теория текста и теория дискурса	З. Хэррис и лингвистика текста.	Р
	Типы дискурсов	Т. ван Дейк и новостной дискурс. Е.И. Шейгал о политическом дискурсе. Типология дискурсов В.И. Карасика.	Р
	Составляющие дискурса	Теория дискурса М.Л. Макарова. В.Г. Борботько о высказывании и дискурсе.	
4 Раздел	Дискурс как структура	Трихотомия дискурса (текст-участники-ситуация общения).	
	Дискурс как процесс	Дискурс как тип разговора. Дискурс-анализ vs. разговорный анализ.	
	Единицы дискурс-анализа	Структура речевого акта (локуция, иллокуция, перлокуция)	
	Дискурс-анализ как парадигма и изучение языкового общения	Единицы речевой коммуникации; репликовый шаг. Коммуникативная стратегия. Когезия. Когеренция.	
	Аспекты содержания дискурса	Личностный смысл. Пропозиция. Инференция. Релевантность. Пресуппозиция.	
	Социолого-психологические основания дискурс-анализа	Дискурсивная психология. Символический интеракционизм. Дискурс языковой личности.	
	Дискурс как жанр. Тема дискурса.	Тема говорящего. Типы прагматического	

		контекста.	
	Взаимодействие когнитивных моделей	Фрейд. Гештальт. Сценарий / Ситуационная модель.	
	Дискурс как социальная формация	Институциональные дискурсы (дискурс ТВ-рекламы, политический, дискурс ТВ-шоу, сказочный дискурс, музыкальный дискурс, дискурс притчи и пр.). Постмодернистский дискурс.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Объекты современной дискурсологии	Текст как объект современной филологии. Текст vs. дискурс.	Устный опрос
2	Составляющие дискурса	Теория дискурса В.Г. Борботько.	Устный опрос
3	Дискурс как процесс	Дискурс как тип разговора. Дискурс-анализ vs. конверсационный анализ.	
4	Социолого-психологические основания дискурс-анализа	Дискурсивная психология. Дискурс языковой личности.	Устный опрос
5	Дискурс как социальная формация	Институциональные дискурсы (дискурс ТВ-рекламы, политический, дискурс ТВ-шоу, сказочный дискурс, музыкальный дискурс, дискурс притчи и пр.). Постмодернистский дискурс.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прикладная дискурсология», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
4	Л №1. Содержание науки о тексте. Проблемы, решаемые в рамках теории текста.	Проблемная лекция	6
	Л №2. Теория дискурса. Дискурс-анализ	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Типы дискурса. Новостной /бытовой диалогический дискурс	Лекция-пресс-конференция	4

	ПР № 1. Типы дискурса. Новостной /бытовой диалогический дискурс	Элементы психологического тренинга	6
	ПР № 2. Институциональные дискурсы	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Анализ художественного дискурса	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР № 4. Анализ рекламного дискурса	Использование case-метода	4
	ПР № 5. Анализ постмодернистского дискурса	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>			36 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Институциональные дискурсы»:

1. Юридический дискурс / Судебный дискурс
2. Политический дискурс
3. Рекламный дискурс
4. Педагогический дискурс /Академический дискурс
5. Медицинский дискурс / Спортивный дискурс

Темы рефератов:

1. Прецедентные тексты в религиозном дискурсе
2. Языковая личность в спортивном дискурсе
3. Особенности вербализации языковой личности в политическом дискурсе
4. Дискурс ученик-учитель

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ

по курсу «Прикладная дискурсология»

1. Понятие дискурса, объект, предмет.
2. История дискурса. З. Харрис.
3. Методы изучения языковых явлений в дискурсе.
4. Принципы формирования дискурса В.Г. Борботько.
5. Лингвистические особенности понимания дискурсов.
6. Жанровая характеристика дискурса. В.И. Карасик.
7. Анализ письменных текстов в дискурсе.
8. Анализ устных текстов в дискурсе.
9. Новостной дискурс. Т.ван Дейк
10. Исследования дискурса в России и за рубежом.
11. Диалогический дискурс.
12. Текст как объект современной дискурсологии.
13. Трихотомия дискурса.
14. Прикладная дискурсология: цели, задачи.

15. Поэтический / художественный дискурс.
16. Спортивный дискурс (матч, Олимпиада, спортивное событие).
17. Молодежный дискурс.
18. Организационный дискурс.
19. Выдающиеся лингвисты. Дж.Серль.
20. Дискурс в деловом общении.
21. Дискурс в педагогическом общении.
22. Дискурс СМИ.
23. Тропы как дискурсивные элементы.
24. Языковая личность в художественном дискурсе.
25. Лингвокультурные концепты в дискурсе.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Голикова, Т.А. Теория текста : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0546-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759>.
2. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 185 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226756>.

Справочная литература:

6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл.ресурсы биб-ки КубГУ).
7. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд.5-е исп. и доп. Назрань Изд. ООО «Пилигрим». 2010. - 486 с.
8. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.

Периодические издания:

5. Журнал «Вопросы языкознания»
6. Журнал «Филологические науки»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 7 www.biblioclub.ru
- 8 <http://www.lomonosov-fund.ru>
- 9 <http://www.krugosvet.ru>
- 10 http://www.senav.net/2008/07/03/istorija_vozniknovenija_pismennosti.html
- 11 <http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics/kak-pojavilas-pismennost-u-drevnih-slavjan.html>
- 12 <http://philologam.com/terminu/1891-knigopechatanie.html>
- 13 <http://filologia.su/slavistika>
- 14 <http://rulinguistic.com/obraz-oratora/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Понятия текст и дискурс	1	Самостоятельное изучение темы «Текст как объект современной дискурсологии»	15
	2	Реферат по теме «Новостной дискурс»	10
Виды и типы дискурсов	3	Коллоквиум по теме «Институциональные дискурсы»	10
Дискурс в профессиональных сферах	4	«Дискурс как социальная формация»	15
Составляющие дискурса	5	Коллоквиум по теме «Языковая личность в дискурсах»	18
Итого:			68

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)