

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор



Хагуров Т.А.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2.1 МЕТОДОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки 5.1. Право

Научная специальность: 5.1.4 Уголовно-правовые науки (юридические науки)

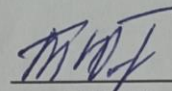
Форма обучения очная

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рабочая программа дисциплины «Методология уголовно-правовых исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1538 от 05.12.2014 г.

Программу составили:

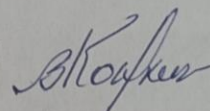
Т.Ю. Верховская, доцент, к.ю.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология уголовно-правовых исследований» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии

протокол №4 от «6» мая 2025 г.

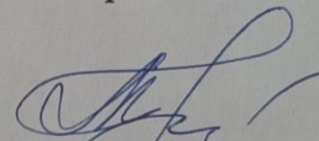
Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии
Коняхин В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова

протокол №9 от «22» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

А.Ю. Прохоров, судья Приморского районного суда г. Новороссийска, канд. юрид. наук

О.А. Ругина, доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», канд. юрид. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Методология уголовно-правовых исследований» является формирование у обучающихся представления о содержании методологии российской уголовно-правовой науки и ее применении в исследовательской работе.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Методология уголовно-правовых исследований» выступают:

- уяснение понятия и генезиса методологии уголовно-правовых наук; ознакомление с ключевыми методами, применяемыми к уголовно-правовым исследованиям;
- рассмотрение основных направлений, тенденций и достижений современной методологии уголовно-правовой науки;
- определение принципов методологии российской уголовно-правовой науки;
- анализ общенаучных и частнонаучных методов уголовно-правовых исследований.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология уголовно-правовых исследований» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной/заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс дисциплины «Методология уголовно-правовых исследований» занимает важное место в процессе формирования правового сознания и правовой культуры обучающихся и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин, научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь базовую подготовку в области теории государства и права, уголовного права, получаемую в процессе обучения на уровне специалитета или по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация выпускника – магистр) либо при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Методология уголовно-правовых исследований» является базовой для успешного прохождения и освоения дальнейших дисциплин согласно учебному плану, практик, формирующих научно-исследовательские навыки обучающихся, прохождения итоговой аттестации, подготовки дис-

сертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук, а также для последующей ее успешной защиты.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение учебной дисциплины «Методология уголовно-правовых исследований» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОНК-1 Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации. 2. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований. 3. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями. 4. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения.
СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата уголовно-правовых наук	1. Проводит научные исследования в области уголовно-правовых наук с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата указанных наук. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций уголовно-правовых наук.
СК-2 Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования уголовно-правовых наук в условиях неопределенности и риска	1. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности уголовно-правовых наук характеристик предлагаемых решений. 2. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов уголовно-правовых наук.
СК-4 Способность использовать результаты современных исследований в области уголовно-правовых наук для совершенствования методов их изучения	1. Использует результаты современных исследований для совершенствования методов изучения уголовно-правовых наук. 2. Демонстрирует знание особенностей методов в области изучения уголовно-правовых наук.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего Часов	очная
	ОФО	3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36
занятия лекционного типа	18	18
занятия семинарского типа (практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-/-	-/-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	144	144
Контрольная работа	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам)	80	80
Подготовка к текущему контролю	34	34
Контроль:		
Подготовка к экзамену	20	20
Общая трудоемкость	час.	180
	в том числе контактная работа	
	зач. Ед	5

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре 2 курса (очная форма обучения).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Методология гуманитарных наук	18	4	4	—	10
2.	Методология и метод уголовно-правовых наук: понятие, историческое развитие, современные подходы.	28	4	4	—	20
3.	Классификация методов уголовно-правовых ис-	14	2	2	—	10

	следований					
4.	Общенаучные методы уголовно-правовых исследований	28	4	4	—	20
5.	Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований	28	4	4	—	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	—	80

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1.	Методология гуманитарных наук	1. Предмет гуманитарного познания. 2. Метод гуманитарных наук. 3. Соотношение методов гуманитарных, социальных, технических и естественных наук 4. Герменевтика как метод гуманитарных наук. Границы интерпретации и структура мышления исследователя в гуманитарном знании. 5. Перспективы гуманитаристики.	Р, РП, С
2.	Методология и метод уголовно-правовых наук: понятие, историческое развитие, современные подходы	1. Понятие методологии уголовно-правовых наук. Соотношение методологии и метода науки. 2. Методология и теория уголовно-правовых наук. 3. Историческое развитие методологии науки. Основные методы в истории уголовно-правовых наук. 4. Современная методология уголовно-правовых наук в России и за рубежом. 5. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российских уголовно-правовых наук.	Р, РП, С
3.	Классификация методов уголовно-правовых исследований	1. Современные подходы к классификации методов научного познания 2. Философские методы. 3. Общенаучные и частнонаучные методы. 4. Дисциплинарные и междисциплинарные методы. 5. Методы наук криминального цикла	Р, РП, С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

4.	Общенаучные методы уголовно-правовых исследований	1. Система общенаучных методов исследования. 2. Общелогические методы исследования. 3. Методы теоретического познания (исследования). 4. Методы эмпирического исследования. 5. Иные общенаучные методы уголовно-правовых исследований. 6. Возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях.	
5.	Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований	1. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами. 2. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований. 3. Характеристика основных частнонаучных методов: юридического (догматического), историко-правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического, документального. 4. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.). 5. Методика проведения опроса. Методика экспертных оценок. 6. Методика уголовно-статистического анализа. 7. Другие частнонаучные методы уголовно-правовых исследований.	

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ²
1.	Методология гуманитарных наук	1. Предмет гуманитарного познания. 2. Метод гуманитарных наук. 3. Соотношение методов гуманитарных, социальных, технических и естественных наук	Р, РП, С

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		4. Герменевтика как метод гуманитарных наук. Границы интерпретации и структура мышления исследователя в гуманитарном знании. 5. Перспективы гуманитаристики.	
2.	Методология и метод уголовно-правовых наук: понятие, историческое развитие, современные подходы	1. Понятие методологии уголовно-правовых наук. Соотношение методологии и метода науки. 2. Методология и теория уголовно-правовых наук. 3. Историческое развитие методологии науки. Основные методы в истории уголовно-правовых наук. 4. Современная методология уголовно-правовых наук в России и за рубежом. 5. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российских уголовно-правовых наук.	Р, РП, С
3.	Классификация методов уголовно-правовых исследований	1. Современные подходы к классификации методов научного познания 2. Философские методы. 3. Общенаучные и частнонаучные методы. 4. Дисциплинарные и междисциплинарные методы. 5. Методы наук криминального цикла	Р, РП, С
4.	Общенаучные методы уголовно-правовых исследований	1. Система общенаучных методов исследования. 2. Общелогические методы исследования. 3. Методы теоретического познания (исследования). 4. Методы эмпирического исследования. 5. Иные общенаучные методы уголовно-правовых исследований. 6. Возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях.	Р, РП, С
5.	Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований	1. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами. 2. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований. 3. Характеристика основных частнонаучных методов: юридического (догматического), историко-правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического, документаль-	Р, РП, С

		ного. 4. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.). 5. Методика проведения опроса. Методика экспертных оценок. 6. Методика уголовно-статистического анализа. 7. Другие частнонаучные методы уголовно-правовых исследований.	
--	--	--	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Методология гуманитарных наук	1. Предмет гуманитарного познания. 2. Метод гуманитарных наук. 3. Соотношение методов гуманитарных, социальных, технических и естественных наук 4. Герменевтика как метод гуманитарных наук. Границы интерпретации и структура мышления исследователя в гуманитарном знании. 5. Перспективы гуманитаристики.	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения
2.	Методология и метод уголовно-правовых наук: понятие, историческое развитие, современные подходы	1. Понятие методологии уголовно-правовых наук. Соотношение методологии и метода науки. 2. Методология и теория уголовно-правовых наук. 3. Историческое развитие методологии науки. Основные методы в истории уголовно-правовых наук. 4. Современная методология уголовно-правовых наук в России и за рубежом. 5. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российских уголовно-правовых наук.	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения
3.	Классификация методов уголовно-правовых исследований	1. Современные подходы к классификации методов научного познания 2. Философские методы. 3. Общенаучные и частнонаучные методы. 4. Дисциплинарные и междисциплинарные методы.	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения

		5. Методы наук криминального цикла	
4.	Общенаучные методы уголовно-правовых исследований	1. Система общенаучных методов исследования. 2. Общелогические методы исследования. 3. Методы теоретического познания (исследования). 4. Методы эмпирического исследования. 5. Иные общенаучные методы уголовно-правовых исследований. 6. Возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях.	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения
5.	Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований	1. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами. 2. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований. 3. Характеристика основных частнонаучных методов: юридического (догматического), историко-правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического, документального. 4. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.). 5. Методика проведения опроса. Методика экспертных оценок. 6. Методика уголовно-статистического анализа. 7. Другие частнонаучные методы уголовно-правовых исследований.	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
---	---------	---

		дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
2.	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
3.	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
4.	Подготовка сообщения	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
5.	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
6.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В рамках изучения дисциплины «История и методология уголовно-правовой науки» в целях формирования названных выше компетенций предусмотрены:

- лекции;
- практические занятия, в ходе которых обсуждаются необходимые теоретические вопросы; делаются устные сообщения (рефераты) по определенным вопросам темы; проводятся научные дискуссии, круглые столы, коллоквиумы; осуществляется написание эссе;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, обсужденного в ходе лекций, а также предлагаемого для самостоятельного освоения; подготовку к практическим занятиям, научным дискуссиям, круглым столам, коллоквиумам, зачету; выполнение индивидуальных заданий, рефератов; разработку презентаций. Она предполагает работу с учебниками, иной литературой, нормативным материалом, Интернет-ресурсами;
- научно-исследовательская работа студентов;
- консультирование студентов по вопросам дисциплины, а также по осуществлению ими научно-исследовательской работы;
- контроль над самостоятельной работой студентов, осуществляемый в различных формах,
- ознакомление с выполненными ими рефератами, презентациями, проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов, консультаций (групповых и индивидуальных).

Освоение учебной дисциплины предполагает активное использование интерактивных форм обучения. В таких формах проводится не менее 20% практических занятий. К ним относятся:

- проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов;
- обсуждение подготовленных студентами рефератов и научных эссе;
- представление и обсуждение подготовленных студентами презентаций;
- использование мультимедийных средств.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История и методология уголовно-правовой науки».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного (письменного) опроса по теме, рефератов, рефератов с презентацией, сообщений, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1

1. Что входит в предмет гуманитарного познания?
2. Охарактеризуйте метод гуманитарных наук.
3. Раскройте соотношение методов гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
4. В чем специфика герменевтики как метода гуманитарных наук? Определите границы интерпретации и структуру мышления исследователя в гуманитарном знании.
5. В чем Вы видите перспективы гуманитаристики?

Тема 2

1. Дайте понятие методологии уголовно-правовых наук. Раскройте соотношение методологии и метода науки.
2. Охарактеризуйте методологию и теорию уголовно-правовых наук.
3. Раскройте динамику исторического развития методологии науки. Перечислите и охарактеризуйте основные методы в истории уголовно-правовых наук.
4. В чем выражаются особенности современной методологии уголовно-правовых наук в России и за рубежом?
5. Каково влияние методологии на тенденции и перспективы развития российских уголовно-правовых наук?

Тема 3

1. Приведите современные подходы к классификации методов научного познания.
2. Раскройте содержание философских методов.
3. Охарактеризуйте общенаучные и частнонаучные методы.
4. В чем отличие дисциплинарных и междисциплинарных методов?
5. Приведите общую характеристику методов наук криминального цикла.

Тема 4

1. Приведите систему общенаучных методов исследования.
2. Охарактеризуйте общелогические методы исследования.
3. Раскройте содержание методов теоретического познания (исследования).
4. Приведите примеры применения методов эмпирического исследования.
5. Назовите и охарактеризуйте основные общенаучные методы уголовно-правовых исследований.
6. В чем заключаются возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях?

Тема 5

1. Раскройте частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами.
2. В чем специфика частнонаучных методов уголовно-правовых исследований?
3. Охарактеризуйте основные частнонаучные методы: юридического (догматического), историко-правового, сравнительного правоведения, опроса

(анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического, документального.

4. Раскройте методику изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.) и проиллюстрируйте ее примером.

5. В чем заключаются особенности методики проведения опроса и методики экспертных оценок?

6. Приведите содержание методики уголовно-статистического анализа.

7. Перечислите другие частнонаучные методы уголовно-правовых исследований и назовите их отличительные черты.

Примерные темы сообщений, рефератов, рефератов с презентацией

1. Соотношение методологии и метода науки.
2. Методология российских уголовно-правовых наук в XIX – начале XX вв.
3. Методология советской уголовно-правовых наук в период с 1917 г. до начала 30-х гг.
4. Методология советской уголовно-правовых наук в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг.
5. Методология советской уголовно-правовых наук в период с начала 60-х гг. до 1991 г.
6. Методология российской уголовно-правовых наук на рубеже 90-х годов XX в. – 2000-х годов XXI века.
7. Методология уголовно-правовых наук в современный период.
8. Тенденции и перспективы развития методологии уголовно-правовых исследований в России.
9. Тенденции развития методологии уголовно-правовых исследований за рубежом.
10. Проблемы развития методологии современной уголовно-правовой наукой.
11. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов.
12. Специфика проведения междисциплинарных исследований.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет гуманитарного познания.
2. Метод гуманитарных наук.
3. Соотношение методов гуманитарных, социальных, технических и естественных наук
4. Герменевтика как метод гуманитарных наук. Границы интерпретации и структура мышления исследователя в гуманитарном знании.
5. Перспективы гуманитаристики.
6. Понятие методологии уголовно-правовых наук. Соотношение методологии и метода науки.
7. Методология и теория уголовно-правовых наук.
8. Историческое развитие методологии науки. Основные методы в истории уголовно-правовых наук.
9. Современная методология уголовно-правовых наук в России и за рубежом.
10. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российских уголовно-правовых наук.
11. Современные подходы к классификации методов научного познания
12. Философские методы.
13. Общенаучные и частнонаучные методы.
14. Дисциплинарные и междисциплинарные методы.

15. Методы наук криминального цикла.
16. Система общенаучных методов исследования.
17. Общелогические методы исследования.
18. Методы теоретического познания (исследования).
19. Методы эмпирического исследования.
20. Иные общенаучные методы уголовно-правовых исследований.
21. Возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях.
22. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами.
23. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований.
24. Характеристика основных частнонаучных методов: юридического (догматического), историко-правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического, документального.
25. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.).
26. Методика проведения опроса. Методика экспертных оценок.
27. Методика уголовно-статистического анализа.
28. Другие частнонаучные методы уголовно-правовых исследований.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

5.2. Учебная литература

1. Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник. М., 2023. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=427832>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560221>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>

4. Протасов, В. Н. Организация диссертационного исследования: проблемы защиты диссертации : учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569130>

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

5.3. Периодическая литература

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета](http://law.kubsu.ru/q-q-64/) // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». — URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.

3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. — URL: <http://www.online-science.ru>

4. Научные ведомости БелГУ. — URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

2025	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Кон-тракт № 1212/2024/2 от 25 декабря 2024 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1212/2024/1 от 25 декабря 2024 г. ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО «Электронное издатель-ство Юрайт» Лиц.договор № 1212/2024/3 от 25 декабря 2024 г. ЭБС «BOOK.ru» https://book.ru ООО «КноРус медиа» До-говор № 580-ЕП/223-ФЗ/2024 от 25 декабря 2024 г. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 1212/2024 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25 С 01.01.25 по 31.12.25 С 20.01.25 по 19.01.26 С 01.01.25 по 31.12.25 С 01.01.25 по 31.12.25
------	--	--

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заим-ствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023
2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Ар-тикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023
3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14
4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презен-таций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспе-чения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер опти-мальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной се-ти с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheба.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и отве-ты http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Ка-захстан и Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>

11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Федеральной службы безопасности - - Режим доступа: <http://www.fsb.ru>
21. Сайт Министерства внутренних дел - Режим доступа: <https://мвд.рф>
22. Сайт Следственного комитета РФ - Режим доступа: <https://sledcom.ru>
23. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
24. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
25. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
26. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа: <https://sudact.ru>
27. Интернет-ресурс Психология и право - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
28. Интернет-ресурс Юридическая психология - Режим доступа: <http://yurpsy.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения. <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий. <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ. <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ». <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Компьютерные преступления» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания по занятиям семинарского типа

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «История и методология уголовно-правовой науки» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

В процессе подготовки к практическому/семинарскому занятию *целесообразно записать прочитанный в учебнике, комментариях, специальной литературе материал*. Основными видами систематизированной записи прочитанного выступают следующие ее формы:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезисное изложение – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование – наиболее сложный этап работы.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач (разбор конкретных ситуаций);
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала.

Индивидуальные консультации по отдельным вопросам дисциплины являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Критерии оценивания ответов на практических занятиях
(семинарах, в том числе проводимых в диалоговом режиме)*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос он осветил соответствующий материал в полном объеме, проявил способность формулировать собственную точку зрения по определенной проблеме. Отличная оценка может быть предопределена формированием, высказыванием и обоснованием студентом собственной оригинальной позиции по обсуждаемому вопросу. Студент при ответе на вопрос (или при его обсуждении) проявил самостоятельность мышления, глубокие знания закона, теории и практики применения уголовно-правовых норм.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что студент проявил знания при ответе на поставленный вопрос, но не достиг требуемой глубины и самостоятельности в его освоении. Имелись недочеты и мелкие неточности при использовании необходимых положений закона, при изложении теоретического материала, недостаточно использованы материалы практики применения уголовного закона; аргументация позиции по вопросу не вполне убедительна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии фактических ошибок в применении нормативного материала, теоретических ошибок и неточностей в ответе студента, игнорировании им материалов практики применения уголовного закона.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отказе от ответа на поставленный вопрос или от участия в его обсуждении, наличии грубых фактических ошибок, незнании соответствующих положений уголовного закона и сложившейся практики его применения, неумении аргументировать свое мнение.

*Методические указания по организации и осуществлению
самостоятельной работы студентов*

Важнейшим этапом в освоении дисциплины «Компьютерные преступления» является *самостоятельная работа*, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, демонстрируют свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические указания по подготовке рефератов
(в том числе с презентацией), сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме определенной дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – не менее 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Самостоятельную форму задания образует *реферат с презентацией*. В данном случае студент результаты своего исследования представляет, в том числе, в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание реферата, темы своего исследования, её

главную проблему и социальную значимость. Рекомендации по подготовке реферата и презентации даны ранее.

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. Оно должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме реферата.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. При этом студент изложил реферативный материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата.

Критерии оценки реферата с презентацией

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлена презентация, отвечающая требованиям по оформлению. Содержание презентации должно быть логичным, а подобранный визуальный материал точно передавать содержание темы исследования, быть структурированным и понятным.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении презентации, при этом студент в целом верно изложил материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или оформлении презентации при сохранении актуальности темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы презентации ее содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленной презентации.

Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения основано на соответствующих литературных источниках и является логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме сообщения.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности содержания сообщения. При этом студент в целом изложил материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы сообщения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы сообщения его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного сообщения.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023). КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог.

	(6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), но-	№ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023) ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022)
--	--	---

	утбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный про-	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023). КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023) ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14)

	ектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной	Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022)
--	--	--

	экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной	
--	---	--

	экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные	
--	--	--

	пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023). КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023) ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Desktop + Сервер оптимальный). (Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).

	ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023) ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022)
--	--	--

**Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине
«Методология уголовно-правовых исследований»**

Вариант 1

1. Укажите неверное утверждение:

- а) предмет науки уголовного права шире предмета уголовного права как отрасли права;
- б) в отличие от уголовного законодательства, наука уголовного права представляет собой совокупность уголовно-правовых взглядов, представлений, идей об уголовном праве, его институтах и путях развития и не регулирует уголовно-правовые отношения;
- в) наука уголовного права направлена на оптимизацию правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений;
- г) наука уголовного права является средством получения знаний, необходимых для совершенствования уголовного законодательства, его правильного толкования и эффективного применения.

2. Выберите неверное утверждение:

- а) общенаучные методы включают в себя анализ, синтез, индукцию, дедукцию, сравнение, классификацию и др.;
- б) философские методы: историзм, системный подход, диалектический метод;
- в) к специально-научным методам относят формально-догматический (юридический), сравнительно-правовой, конкретно-социологический;
- г) в числе общенаучных методов исследования: массовые опросы, анализ документов, прямо или косвенно содержащих интересующую информацию, метод экспертных оценок, наблюдение.

3. К принципам методологии науки уголовного права относятся:

- а) объективности, всесторонности, историзма;
- б) вины, равенства, гуманизма, справедливости;
- в) добросовестности, автономии воли, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела
- г) восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений.

4. Частнонаучный метод уголовно-правовых исследований:

- а) сравнительного правоведения;
- б) индукция;
- в) аналогия;
- г) дедукция.

5. Выберите неверное утверждение:

- а) методологическая составляющая исследования включает формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования;
- б) важной составляющей исследования выступает определение его целей и задач;
- в) предмет исследования по содержанию шире, чем объект исследования;
- г) при интерпретации основного понятийно-категориального аппарата важно учитывать, что легальные дефиниции имеют преимущество перед доктринальными.

6. К тенденциям (закономерностям) развития гуманитарных наук не относится:

- а) существенная зависимость от уровня и характера поддержки со стороны государства и частного бизнеса;
- б) плюрализм, диалогичность;
- в) существенная мировоззренчески-ценностная детерминация;
- г) поддержание высокого уровня критичности при оценке материала.

7. Некорректным утверждением является:

а) Герменевтика – это теория и методология исследования общества, человека, культуры, выдвигающая в качестве основного способа познания интерпретацию и понимание смыслового содержания различных социально-гуманитарных феноменов.

б) Основные процедуры герменевтического анализа – понимание и интерпретация, где последняя представляет собой процесс раскрытия смыслов, заключенных в тексте как предмете исследования.

в) Герменевтический круг представляет собой особую, соединяющую индукцию и дедукцию, анализ и синтез систему логических процедур. Суть движения по кругу заключается в постоянном разрешении смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, между второстепенным и главным, между текстом и контекстом, между пред-пониманием и пониманием. Понимание имеет круговую структуру: целое понимается через части, а часть через целое; текст понимается через контекст, а контекст через текст, субъект познает себя через других, но других понимает через себя, постигая традицию интерпретатор сам находится внутри нее.

г) Интерпретация – средство достижения понимания, которое представляет собой усвоение смысла текста. Выделяют два вида понимания: интуитивное и дискурсивное. Первый соответствует полному непосредственному схватыванию смысла, посредством дивинации – догадки. Второй предполагает достижение понимания текста как целого в результате последовательного смыслового анализа его частей, сопоставления частных и общих значений.

д) Герменевтика – это междисциплинарное направление научных исследований, в рамках которого изучаются общие закономерности процессов перехода от хаоса к порядку и обратно (процессов самоорганизации и самопроизвольной дезорганизации) в открытых нелинейных системах физической, химической, биологической, экологической, социальной и др. природы.

8. К одной из задач гуманитаристики относится:

а) выявление противоречий современного социума и определение алгоритма их разрешения;

б) познание объективных законов природы и содействие их практическому использованию в интересах человека.

Вариант 2

1. Укажите неверную характеристику формально-догматического метода:

а) способствует изучению «догмы» права, выявлению формально-логических связей, абстрагированию от иных социально-экономических явлений;

б) позволяет уяснить смысл правовой нормы с помощью анализа ее логической конструкции и значения терминов, использованных законодателем;

в) предполагает сопоставимость, соотносимость исследуемого явления в различных законодательных системах, которые имеют однопорядковые родовые или видовые признаки, т. е. позволяет устанавливать, какие конкретные элементы уголовно-правового характера имеются в системе зарубежного законодательства, определять их положительные моменты и возможности, а также конструировать целесообразность использования в отечественном уголовном праве;

г) за отправную точку берет не какое-либо конкретное преступление либо совокупность преступлений как явление социальной действительности, а преступление как юридическое понятие.

2. Выберите корректный тезис:

а) принцип всесторонности в современном научном исследовании реализуется в виде комплексного подхода к объекту познания и позволяет учесть множественность свойств, сторон, отношений и т. п. изучаемых предметов, уголовно-правовых явлений;

б) согласно теории систем, совокупность определяется как целостное образование, представляющее собой организованный, упорядоченный комплекс элементов, содержательно и структурно связанных между собой;

в) принцип объективности требует исследовать историю возникновения социальных явлений и процессов, главные этапы их исторического развития, а современное состояние этих явлений рассматривать как итог, результат предшествующего развития;

3. Укажите неверное утверждение:

а) Синтез представляет собой расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения). Использование данного метода в уголовно-правовом исследовании является весьма плодотворным при реализации институционального подхода, поскольку позволяет выявить наиболее существенные признаки уголовно-правового явления с целью их всестороннего изучения;

б) Абстрагирование представляет собой специфический прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и отношений;

в) Под индукцией понимается метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод о явлении базируется на основе частных посылок;

г) Дедукция представляет собой способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного порядка.

4. Эмпирическая часть исследования не формируется путем:

а) опроса (анкетирования, интервьюирования);

б) анализа материалов уголовных дел;

в) изучения статистических данных;

г) сравнения содержания исторических памятников права.

5. Выберите неверное утверждение:

а) Объектом исследования может быть социальный процесс, область социально-правовой действительности либо какие-то уголовно-правовые отношения, содержащие противоречие;

б) Методология уголовно-правового исследования – это те общественные отношения, на которые направлен процесс познания;

в) Предмет исследования – это конкретизированный объект;

г) Цель исследования логически предопределяет структуру его основных задач, как теоретических, так и практических.

6. В предмет гуманитарного познания не входит:

а) человек;

б) общество;

в) природа;

г) культура.

7. Выберите неверное определение:

а) Диалектика – методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу или сконструированному исследователем идеальному типу с целью выявления общего и особенного содержания тех или иных правовых феноменов.

б) Юридическая герменевтика – это наука и искусство толкования правовых терминов, а также учение о принципах и методах интерпретации юридических терминов.

в) Синергетика – методология юридического познания, рассматривающая правовую сферу жизни общества и ее элементы как большие, сложные открытые, неравновесные, нелинейные динамические системы, обладающие обратной связью и существующие лишь в условиях постоянного обмена энергией-информацией с внешней средой.

г) Эвристика – это наука, изучающая продуктивное творческое мышление, а также особая отрасль интеллектуальной деятельности, отражающая сумму методов, приемов и способов, которыми располагает лицо при решении конкретной задачи, изобретении методов.

8. Для гуманитарных наук характерно:

а) объектом выступают повторяющиеся явления (законы);

б) объектом выступают уникальные (неповторимые) явления.