

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии, теологии и религиоведения



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.3.5.1 (Ф) ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ДИАЛЕКТИКИ**

Научная специальность:

**5.7.2. История философии**  
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Форма обучения **очная**

Краснодар  
2025

Рабочая программа дисциплины *Исторические формы диалектики* составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена:

Бойко Павел Евгеньевич,  
заведующий кафедрой философии,  
теологии и религиоведения  
доктор философских наук, доцент



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения 13.05.2025 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой

Бойко П.Е.

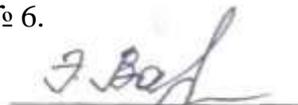


подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета истории, социологии и международных отношений 20.05.2025 г., протокол № 6.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.



подпись

## 1. Цель изучения дисциплины

Основная тенденция современной науки - стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только те или иные его стороны и отвлечённые аспекты. Дифференциация и специализация наук, выражавшаяся в борьбе за свой особый и ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, проявляющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Синтез знания возможен лишь на основе единой теоретико-методологической системы, носящей всеобщий характер. Опыт науки XX - XXI вв. свидетельствует о несостоятельности попыток доведения частных научных методологий с ограниченными эпистемологическими возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Тем не менее, история мысли знает одну методологическую систему, обладающую подлинной синтетической природой и позволяющую исследовать предмет конкретно-целостно. Это - диалектика.

Целью данного курса является рассмотрение и анализ основополагающих принципов и базовых законов диалектической логики; этапов её исторического развития и современного состояния; значения для развития философской мысли в целом, и её методологической составляющей в частности; места и роли в интеллектуальном пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки.

## 2. Задачи дисциплины

Изучение курса имеет своими задачами:

1. Раскрытие содержания понятия «диалектика».
2. Изучение фундаментальных принципов и основополагающих законов диалектики.
3. Определение места и роли диалектического подхода к изучению природы, общества и человека в системе философской и научной методологии.
4. Рассмотрение основных этапов становления диалектической парадигмы, выявление закономерностей её развития.
5. Исследование современного состояния диалектической методологии.
6. Выявление универсальных и специфических характеристик различных типов диалектических систем.
7. Анализ эпистемологического потенциала диалектического метода изучения действительности.
8. Установление степени и характера влияния диалектической парадигмы на развитие философской мысли.
9. Определение значения диалектической логики в пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки.

## 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Факультативная дисциплина «Исторические формы диалектики» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся специальных компетенций (СК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1 Способность к применению в ходе	1. Проводит научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
	собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата истории философии	мировоззренческую проблематику с применением историко-философской методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	
2.	<b>СК-2</b> Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику в условиях неопределенности и риска	3. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности историко-философских характеристик предлагаемых решений. 4. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	
3.	<b>СК-3</b> Способность использовать результаты современных исследований для изучения проблематики гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	5. Использует результаты историко-философских исследований для решения проблем гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику 6. Применяет результаты современных исследований для изучения проблематики гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	
4.	<b>СК-4</b> Способность использовать результаты современных исследований в области истории философии для совершенствования методов историко-философского исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	7. Использует результаты современных историко-философских исследований для совершенствования методов изучения соответствующей проблематики 8. Демонстрирует знание особенностей методов в исследованиях гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	

### 5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>аудиторная по видам учебных занятий (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>в том числе:</b>			
– лекции			
– практические		18	
– лабораторные		-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Промежуточная аттестация			

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			18	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			18	
<i>Реферат</i>			12	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			6	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>		<b>-</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>		

## 6. Содержание дисциплины по очной (заочной) форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной (заочной) формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Понятие диалектики. Диалектика как методологическая система	4		2		8
2.	Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в античной классике	4		2		12
3.	Развитие диалектики в христианской философии Средневековья, Возрождения и Нового времени	4		4		8
4.	Диалектические модели в немецкой классической философии	4		4		12
5.	Марксистская и неомарксистская диалектика. Русская философия и диалектика	4		4		6
6.	Развитие диалектических идей в современной философии и науке	4		2		8
<b>Итого часов</b>				<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

## 7

**Лекционные занятия:** ознакомление с общими положениями концепций современного естествознания

**Семинарские занятия:** обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

**Коллоквиум:** обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

**Электронная презентация** – демонстрация примеров естественно-научных концепций современной науки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

а

т

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-3318-4. — Текст :

н

ы

е

т

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132880> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132880>

2. История и философия науки : учебник / под редакцией М. А. Эскиндарова, А. Н. Чумакова. — Москва : Проспект, 2018. — 686 с. — ISBN 978-5-392-24099-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150595> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/150595>

3. Зеленев, Л. А. История и философия науки : учебное пособие / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 472 с. — ISBN 978-5-9765-0257-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85963> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85963>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. — Москва : Проспект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-392-13218-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54756> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54756>

2. Введение в историю и философию науки : учебное пособие / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков ; под редакцией С. А. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-3321-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132883> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132883>

3. Щавелёв, С. П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки : учебное пособие / С. П. Щавелёв. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-9765-1153-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85864> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85864>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. URL: <https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).
2. Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
3. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

##### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

##### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный
19. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный
20. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: [http://philosophiya.ru/o\\_proekte\\_obrazovatelnyu\\_portal\\_filosof\\_ya.php](http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyu_portal_filosof_ya.php), свободный
21. <http://нэб.рф/>
22. <http://cyberleninka.ru/>
23. <http://uchebnik-online.net>
24. <http://www.gumer.info>
25. <http://www.physics.ru>
26. <http://www.elementy.ru>
27. <http://nano-edu.ulsu.ru>
28. <http://elkin52.narod.ru>
29. <http://kvant.mccme.ru>
30. <http://www.sbio.info>
31. <http://nrc.edu.ru/est>
32. <http://www.paleo.ru/museum>
33. <http://www.rgo.ru>
34. <http://atlantida.agava.ru/weather>
35. <http://socionet.ru>

## Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	3	4
	Сведения о помещении, специализированной мебели, оборудовании, программном обеспечении	Адрес
1.	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>	Краснодар, ул. Ставропольская, 149 (читальный зал Научной библиотеки)
2.	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>	Краснодар, ул. Ставропольская, 149
3.	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)</p>	Краснодар, ул. Ставропольская, 149

## 12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (приложение).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры**

### **1.1. Опрос на занятии**

1. Определение диалектики. Логическая и эйдетическая природа диалектики.
2. Диалектическая, формальная и математическая (символическая) логические системы.
3. Диалектика как методологическая система.
4. Диалектика и современные методологические парадигмы.
5. Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике.
6. Софисты и Сократ. Начала положительной диалектики.
7. Этапы развития теории идей и становление диалектического метода у Платона.
8. Фундаментальные категории диалектики Платона. Отвлечённая диалектика категорий и её реализация в космологии, антропологии и социальной философии.
9. Диалектическая мифология неоплатонизма. Фундаментальная платоническая триада.
10. Общая характеристика концепций Плотина, Порфирия, Ямвлиха и Прокл.
11. Развитие диалектики в средние века (Восточно-христианская традиция).
12. Развитие диалектики в средние века (Западно-христианская традиция).
13. Общая характеристика диалектических систем эпохи Возрождения.
14. Диалектическая математика Николая Кузанского. Интегрально-дифференциальная природа абсолюта.
15. Трансцендентальная философия И. Канта и её диалектические моменты. Проблема априорных синтетических суждений.
16. Субъективно-идеалистическая диалектика абсолютного «Я» И.Г. Фихте. Развитие наукоучения Фихте.
17. Шеллинг Ф.В.Й.: спекулятивно-диалектическая натурфилософия и её трансформация в философию тождества. «Философия откровения» и мистические мотивы.
18. Диалектика Гегеля. Триадический характер диалектики. Законы диалектики. Система Гегеля.
19. Марксистская и неомарксистская диалектика.
20. Развитие диалектических идей в современной философии.
21. Диалектические идеи в современной науке.
22. Диалектика А.Ф. Лосева.

### **1.2. Примерные темы докладов**

1. Логическая и эйдетическая природа диалектика.
2. Основные типы классических методологических систем: позитивизм, рационализм, трансцендентализм и его модификации, диалектика.
3. Диалектика и современные методологические парадигмы.
4. Первые диалектические схемы в древнем пифагорействе.
5. Учение об идеях как центральный пункт философии Платона.

6. Отвлечённая диалектика категорий и её реализация в космологии, антропологии и социальной философии.
7. Диалектическая онтология и гносеология.
8. Влияние неоплатонизма на средневековую, возрожденческую, новоевропейскую и современную философию.
9. Трансцендентальная философия И. Канта и её диалектические моменты.
10. «Философия откровения» и мистические мотивы в учении Шеллинга.
11. Учение Гегеля как окончательный синтез идей новоевропейской философии.
12. Материалистическая трактовка диалектики К. Маркса. Исторический и диалектический материализм.
13. Диалектика в русской религиозной философии серебряного века.
14. Диалектика как синтез интуитивизма и рационализма.
15. Новое изложение логики М. Дробиша.
16. Диалектические мотивы в марбургской школе неокантианства (Г. Коген, П. Наторп, Э.Кассирер).
17. Диалектика и прагматическая философия.
18. Диалектические моменты учения А.Бергсона.
19. «Диалектическая теология» К. Барта, П. Тиллиха.
20. Диалектика и современная наука: теория систем, структурный функционализм, кибернетика, синергетика.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.1. Вопросы к зачету**

1. Определение диалектики. Логическая и эйдетическая природа диалектики.
2. Диалектическая, формальная и математическая (символическая) логические системы.
3. Диалектика как методологическая система.
4. Диалектика и современные методологические парадигмы.
5. Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике.
6. Софисты и Сократ. Начала положительной диалектики.
7. Этапы развития теории идей и становление диалектического метода у Платона.
8. Фундаментальные категории диалектики Платона. Отвлечённая диалектика категорий и её реализация в космологии, антропологии и социальной философии.
9. Диалектическая мифология неоплатонизма. Фундаментальная платоническая триада.
10. Общая характеристика концепций Плотина, Порфирия, Ямвлиха и Прокл.
11. Развитие диалектики в средние века (Восточно-христианская традиция).
12. Развитие диалектики в средние века (Западно-христианская традиция).
13. Общая характеристика диалектических систем эпохи Возрождения.
14. Диалектическая математика Николая Кузанского. Интегрально-дифференциальная природа абсолюта.
15. Трансцендентальная философия И. Канта и её диалектические моменты. Проблема априорных синтетических суждений.
16. Субъективно-идеалистическая диалектика абсолютного «Я» И.Г. Фихте. Развитие наукоучения Фихте.
17. Шеллинг Ф.В.Й.: спекулятивно-диалектическая натурфилософия и её трансформация в философию тождества. «Философия откровения» и мистические мотивы.
18. Диалектика Гегеля. Триадаический характер диалектики. Законы диалектики. Система Гегеля.

19. Марксистская и неомарксистская диалектика.
20. Развитие диалектических идей в современной философии.
21. Диалектические идеи в современной науке.
22. Диалектика А.Ф. Лосева.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

#### ***Критерии оценки.***

Понимание текста по своему научному направлению:

- «отлично» (зачтено) - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;
- «хорошо» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;
- «удовлетворительно» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.
- «неудовлетворительно» (не зачтено) - анализ вопросов проведен поверхностно, без должного понимания излагаемого материала и владения предметом и методологией курса.

Контроль освоения дисциплины «Исторические формы диалектики» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.