Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.11 «Введение в педагогическое образование»

Трудоемкость: 33.е.

Цель дисциплины:

– целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в педагогическое образование», логических и содержательно- методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравствен- ному воспитанию обучающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности педагога;
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;
- вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантно-мусоциальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.О.02.11 «Введение в педагогическое образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и относится к модулю обязательных общеуниверситетских дисциплин.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение

Требования к уровню освоения дисциплины:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания
	Владеет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы определения методологического оптимума.
	Умеет выбирать оптимальный вариант системного решения задачи при работе с культурологическими данными.
	Владеет навыками научной аргументации в сфере культурологического знания, его филологического аспекта.

Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	История и методология профессиональной деятельности как предмет	6,8	1	2	—	7,8
2.	Преподавание словесности в XVIII веке	8	2	2	—	8
3.	Методологические принципы преподавания словесности в трудах М.В. Ломоносова и Н.И. Новикова	8	2	2	—	8
4.	Методология преподавания русской словесности в трудах Ф.И. Буслаева	8	2	2	—	8
5.	Развитие педагогической мысли в России в середине XIX века и влияние этого процесса на формирование методики преподавания словесности	6	1	1	—	8
6.	Психологические основы обучения и преподавания словесности во второй половине XIX века	8	2	2	—	8
7.	Психолого-педагогические принципы обучения в трудах К.Д. Ушинского. Ушинский о преподавании литературы.	8	2	2	—	8
8.	Преподавание русской словесности во второй половине XIX века	8	2	2	—	8
9.	Развитие методики преподавания литературы на рубеже XIX-XX веков	9	2	3	—	8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	16	18	—	71,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		—				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Жиркова Е.А., д.ф.н., проф.