

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Актуальные проблемы современности и журналистика

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Информационная работа

Форма обучения Очная, заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Актуальные проблемы современности и журналистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Программу составил(и):

Крижановский Н.И., канд. филол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Актуальные проблемы современности и журналистика» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства

протокол № 10 от «5» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Ю.М. Павлов


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 10 от «7» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Хлопунова О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Немец Георгий Николаевич, к.ф.н., доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, факультет журналистики КубГУ

Арендаренко Андрей Михайлович, главный редактор ЗАО «Кубань Сегодня»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины Б1.О.22 «Актуальные проблемы современности и журналистика» является рассмотрение роли журналистики в сфере современных социальных, экономических, политических и культурных проблем. Нарастание кризисных процессов и явлений в развитии цивилизации и резкие изменения в жизни общества, вызванные трансформацией его политической, экономической, социальной, культурной сфер, оборачиваются для журналистики рядом принципиально новых задач, решать которые предстоит молодому поколению журналистов. Курс «Актуальные проблемы современности и журналистики» как раз и имеет целью подготовить студентов к этой ответственной роли, вооружив их необходимыми знаниями об основных проблемах современности и тех возможностях, которыми обладают средства массовой информации, чтобы способствовать решению этих проблем.

1.2 Задачи дисциплины

1. Познакомить студентов с теми проблемами, в которых проявляются переживаемые цивилизацией кризисные ситуации;
2. Показать, как связаны с данными процессами внутренние проблемы российской действительности, остро обозначившиеся в условиях перехода страны к рыночной экономике и ценностям демократического общества;
3. Создать представление о возможных для человечества путях выхода из кризисных ситуаций и месте журналистики в этом процессе;
4. Обратить внимание на те направления деятельности СМИ, которые в данной связи представляются особо важными;
5. Познакомить будущих журналистов с позитивным опытом участия прессы в решении актуальных проблем современности и теми негативными тенденциями, проявление которых усугубляет процессы дестабилизации общества;
6. Сформировать установку на ответственность и компетентность как факторы, способствующие успешному выполнению журналистикой ее конкретно-исторических задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.22 «Актуальные проблемы современности и журналистика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Перечень предшествующих дисциплин в соответствии с учебным планом: «Теория и история литературно-публицистической деятельности», «Русская классика и современный медиадискурс», «Актуальные основы медиатекста», «Журналистское мастерство».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	
ИОПК-5.1. Знает тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира; политические и экономические механизмы их функционирования; правовые и этические нормы регулирования в медиакоммуникационных системах.	Знает тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира
	Умеет учитывать в профессиональной деятельности политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем региона, страны и мира
	Владеет знанием правовых и этических норм регулирования в медиакоммуникационных системах
ИОПК-5.2. Умеет исследовать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.	Знает тенденции в развитии медиакоммуникационных систем региона
	Умеет создавать медиатексты с учетом тенденций развития медиакоммуникационных систем региона
	Владеет навыками учета тенденций развития медиакоммуникационных систем региона при создании медиапродуктов
ИОПК-5.3. Владеет навыками применения правовых и этических норм в профессиональной деятельности.	Знает правовые и этические нормы
	Умеет создавать медиапродукты, учитывая правовые и этические нормы
	Владеет методикой применения правовых и этических норм в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов) на очной и 3 зачетных единиц (108 часов) на заочной форме обучения, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
		ОФО/ЗФО	X семестр (часы)	7 семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		38,2/6,2		38,2		6,2
Аудиторные занятия (всего):		34/6		34		6
занятия лекционного типа		16/2		16		2
лабораторные занятия		-		-		-
практические занятия		18/4		18		4
семинарские занятия		-		-		-
Иная контактная работа:		4,2/0,2		4,2		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4/-		4		-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2/0,2		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		69,8/98		69,8		98
Реферат/эссе (подготовка)		24/24		24		24
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		34/74		34		74
Подготовка к текущему контролю		11,8/-		11,8		-
Контроль:		-		-		-
Подготовка к экзамену		-/3,8		-		3,8
Общая трудоемкость	час.	108/108		108		108
	в том числе контактная работа	38,2/6,2		38,2		6,2
	зач. ед	3/3		3		3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Социум на изломе тысячелетий. Концепции глобализации.	10	2	2	-	6
2.	Место журналистики в преодолении кризисных ситуаций общественного развития.	10	2	2	-	6

3.	Основные задачи журналистики в условиях преодоления кризисных ситуаций.	10	2	2	-	6
4.	Повестка дня и способы ее формирования.	10	2	2	-	6
5.	Методы творческой деятельности журналиста.	10	2	2	-	6
6.	Проблемно-аналитические жанры современной журналистики.	11	2	2	-	7
7.	Специфика журналистского произведения. Профессиональный анализ журналистского произведения.	11	2	2	-	7
8.	Работа журналиста с текстами, поступающими в СМИ из других сфер деятельности.	11	2	2	-	7
9.	Система профессиональных обязанностей журналиста. Правовые и профессионально-этические аспекты журналистской деятельности.	9	-	2	-	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	92	16	18	-	58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	11,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социум на изломе тысячелетий. Концепции глобализации.	10	-	-	-	10
2.	Место журналистики в преодолении кризисных ситуаций общественного развития.	11	-	-	-	11
3.	Основные задачи журналистики в условиях преодоления кризисных ситуаций.	13	2	-	-	11
4.	Повестка дня и способы ее формирования.	11	-	-	-	11
5.	Методы творческой деятельности журналиста.	11	-	-	-	11
6.	Проблемно-аналитические жанры современной журналистики.	13	-	2	-	11
7.	Специфика журналистского произведения. Профессиональный анализ журналистского произведения.	11	-	-	-	11
8.	Работа журналиста с текстами, поступающими в СМИ из других сфер деятельности.	13	-	2	-	11
9.	Система профессиональных обязанностей журналиста. Правовые и профессионально-этические аспекты журналистской деятельности.	11	-	-	-	11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	2	4	-	98
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социум на изломе тысячелетий. Концепции глобализации.	Научно-технический прогресс как историческая необходимость и как источник опасностей для развития земной цивилизации. Нарастание кризисных явлений и процессов в существовании социума. Признаки общепланетарного кризиса, задевающего сами основы человеческого бытия. Проявление общепланетарного кризиса в сферах экологии, геополитики, культуры, требующие новых исследовательских подходов и управленческих решений. Исторические предпосылки и сущность глобализации. Различные взгляды на проблемы глобализации. Идеология глобализации.	<i>Конспект лекций</i>
2.	Место журналистики в преодолении кризисных ситуаций общественного развития.	Степень осознанности журналистским сообществом реального положения дел и своей роли в пачках адекватных ответов на вызовы времени. Опыт позитивного участия прессы в осознании, изучении и разрешении актуальных проблем сегодняшнего дня. Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и разрушения его нравственных основ.	<i>Конспект лекций</i>
3.	Основные задачи журналистики в условиях преодоления кризисных ситуаций.	Отражение и формирование общественного мнения. Мониторинг планетарного кризиса во всех его проявлениях и управление им. Интенсивный и конструктивный диалог в СМИ между представителями разных культур, этносов, религий и разных политических сил.	<i>Конспект лекций</i>
4.	Повестка дня и способы ее формирования.	Факторы формирования повестки дня. Способы формирования повестки дня.	<i>Конспект лекций</i>
5.	Методы творческой деятельности журналиста.	Методы получения сведений. Методы осмысления информации. Методы порождения текста.	<i>Конспект лекций</i>
6.	Проблемно-аналитические жанры современной журналистики.	Отчет, корреспонденция, интервью, опрос, беседа, комментарий.	<i>Конспект лекций</i>
7.	Специфика журналистского произведения. Профессиональный анализ журналистского произведения.	Актуальность и диалогичность журналистского произведения.	<i>Конспект лекций</i>
8.	Работа журналиста с текстами, поступающими в СМИ из других сфер деятельности.	Типы источников. Основные формы системы информирования журналистов о происходящих событиях. Работа с пресс-релизами, специализированными информационными бюллетенями; экстренными сообщениями по факсу или электронной почте.	<i>Конспект лекций</i>

9.	Система профессиональных обязанностей журналиста. Правовые и профессионально-этические аспекты журналистской деятельности.	Профессионально-этические нормы, направляющие поведение журналиста в конкретных областях профессионально-нравственных отношений. Журналист – адресат информации. Журналист – действующие лица публикации. Журналист – источники информации. Журналист – внештатные авторы. Журналист – коллеги. Журналист – представители власти	<i>Конспект лекций</i>
----	--	--	------------------------

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Социум на изломе тысячелетий. Концепции глобализации.	Научно-технический прогресс как историческая необходимость и как источник опасностей для развития земной цивилизации. Нарастание кризисных явлений и процессов в существовании социума. Признаки общепланетарного кризиса, задевающего сами основы человеческого бытия. Проявление общепланетарного кризиса в сферах экологии, геополитики, культуры, требующие новых исследовательских подходов и управленческих решений. Исторические предпосылки и сущность глобализации. Различные взгляды на проблемы глобализации. Идеология глобализации.	<i>Устный опрос, реферат</i>
2.	Место журналистики в преодолении кризисных ситуаций общественного развития.	Степень осознанности журналистским сообществом реального положения дел и своей роли в пачках адекватных ответов на вызовы времени. Опыт позитивного участия прессы в осознании, изучении и разрешении актуальных проблем сегодняшнего дня. Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и разрушения его нравственных основ.	<i>Устный опрос реферат</i>
3.	Основные задачи журналистики в условиях преодоления кризисных ситуаций.	Отражение и формирование общественного мнения. Мониторинг планетарного кризиса во всех его проявлениях и управление им. Интенсивный и конструктивный диалог в СМИ между представителями разных культур, этносов, религий и разных политических сил.	<i>Устный опрос реферат</i>
4.	Повестка дня и способы ее формирования.	Факторы формирования повестки дня. Способы формирования повестки дня.	<i>Устный опрос реферат</i>
5.	Методы творческой деятельности журналиста.	Методы получения сведений. Методы осмысления информации. Методы порождения текста.	<i>Устный опрос реферат</i>
6.	Проблемно-аналитические жанры современной журналистики.	Отчет, корреспонденция, интервью, опрос, беседа, комментарий.	<i>Устный опрос реферат</i>
7.	Специфика журналистского произведения. Профессиональный анализ журналистского произведения.	Актуальность и диалогичность журналистского произведения.	<i>Устный опрос реферат</i>

8.	Работа журналиста с текстами, поступающими в СМИ из других сфер деятельности.	Типы источников. Основные формы системы информирования журналистов о происходящих событиях. Работа с пресс-релизами, специализированными информационными бюллетенями; экстренными сообщениями по факсу или электронной почте.	<i>Устный опрос реферат</i>
9.	Система профессиональных обязанностей журналиста. Правовые и профессионально-этические аспекты журналистской деятельности.	Профессионально-этические нормы, направляющие поведение журналиста в конкретных областях профессионально-нравственных отношений. Журналист – адресат информации. Журналист – действующие лица публикации. Журналист – источники информации. Журналист – внештатные авторы. Журналист – коллеги. Журналист – представители власти	<i>Устный опрос</i>

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.
2	Реферат	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.
3	Подготовка к текущему контролю	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка рефератов, самостоятельная работа студентов.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекционные занятия (Л):

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ):

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

При подготовке к выполнению практического задания необходимо руководствоваться примерной тематикой, которую формулирует преподаватель; изучить рекомендуемую к курсу (разделу, тематическому блоку) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Система практических заданий направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Реферат – это индивидуальная научно-исследовательская работа студента, раскрывающая суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, с формированием самостоятельных выводов.

Написание реферата в учебном процессе университета практикуется с целью:

1. получения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков и умений самостоятельного научного поиска;
2. изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, подбора основного, формулирования выводов и т.д.

С помощью написания реферата студент получает более глубокое понимание самых сложных проблем курса, учится выражать свои мысли в сжатой форме, правильно организовывать свою работу и сообщать о результатах своей работы. Подготовка реферата способствует формированию научного взгляда будущего специалиста, закреплению его знаний, развитию его способности самостоятельно анализировать различные явления.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений и подготовка презентации.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме конспектирования рекомендованной литературы, устных ответов на вопросы по темам практических занятий, а также написание рефератов, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1. Знает тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира; политические и экономические механизмы их функционирования; правовые и этические нормы регулирования в медиакоммуникационных системах.	Знает тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира Умеет учитывать в профессиональной деятельности политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем региона, страны и мира Владеет знанием правовых и этических норм регулирования в медиакоммуникационных системах	Конспект лекций, устные ответы на вопросы по темам практических занятий, подготовка реферата	Вопрос на зачете 1-24
2	ИОПК-5.2. Умеет исследовать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.	Знает тенденции в развитии медиакоммуникационных систем региона Умеет создавать медиатексты с учетом тенденций развития медиакоммуникационных систем региона Владеет навыками учета тенденций развития медиакоммуникационных систем региона при создании	Конспект лекций, устные ответы на вопросы по темам практических занятий, подготовка реферата	Вопрос на зачете 1-24

		медиапродуктов		
3	ИОПК-5.3. Владеет навыками применения правовых и этических норм в профессиональной деятельности.	Знает правовые и этические нормы профессиональной деятельности Умеет создавать медиапродукты, учитывая правовые и этические нормы Владеет методикой применения правовых и этических норм в профессиональной деятельности	Конспект лекций, устные ответы на вопросы по темам практических занятий, подготовка реферата	Вопрос на зачете 1-24
		профессиональной деятельности		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Научно-технический прогресс как историческая необходимость и как источник опасностей для развития земной цивилизации.
2. Нарастание кризисных явлений и процессов в существовании социума.
3. Признаки общепланетарного кризиса, задевающего сами основы человеческого бытия.
4. Проявление общепланетарного кризиса в сферах экологии, геополитики, культуры, требующие новых исследовательских подходов и управленческих решений.
5. Исторические предпосылки и сущность глобализации.
6. Различные взгляды на проблемы глобализации.
7. Идеология глобализации.
8. Степень осознанности журналистским сообществом реального положения дел и своей роли в пачках адекватных ответов на вызовы времени.
9. Опыт позитивного участия прессы в осознании, изучении и разрешении актуальных проблем сегодняшнего дня.
10. Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и разрушения его нравственных основ.
11. Отражение и формирование общественного мнения.
12. Мониторинг планетарного кризиса во всех его проявлениях и управление им.
13. Интенсивный и конструктивный диалог в СМИ между представителями разных культур, этносов, религий и разных политических сил.

14. Факторы формирования повестки дня. Способы формирования повестки дня.
15. Методы получения сведений. Методы осмысления информации. Методы порождения текста.
16. Отчет, корреспонденция, интервью, опрос, беседа, комментарий.
17. Актуальность и диалогичность журналистского произведения.

Примерные темы обзорных рефератов 1.

Методы получения сведений.

2. Методы осмысления информации.
3. Методы порождения текста.
4. Отчет, корреспонденция, интервью, опрос, беседа, комментарий
5. Актуальность и диалогичность журналистского произведения
6. Критерии оценки журналистского произведения.
7. Методика анализа журналистского произведения по правилу золотого сечения.
8. Типы источников.
9. Основные формы системы информирования журналистов о происходящих событиях.
10. Работа с пресс-релизами, специализированными информационными бюллетенями; экстренными сообщениями по факсу или электронной почте.
11. Профессионально-этические нормы, направляющие поведение журналиста в конкретных областях профессионально-нравственных отношений.
12. Журналист – адресат информации.
13. Журналист – действующие лица публикации.
14. Журналист – источники информации.
15. Журналист – внештатные авторы.
16. Журналист – коллеги.
17. Журналист – представители власти.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Актуальные проблемы современности и журналистика: перечень проблем. Уровни актуальных проблем современности. Их взаимосвязь.
2. Проблема глобализации и ее аспекты. Современные процессы объединения и разъединения (глобализации, деглобализации и глокализации) и их отражение в СМИ.
3. Проблема глобализации как одна из ключевых и многогранных проблем современности. Ф. Фукуяма, А. Дугин, М. Делягин о глобализации. Православный взгляд на глобализацию.
4. Теория управляемого хаоса в работах А. Проханова, М. Васильева и др. Управляемый хаос как фактор глобализации.
5. Либерализм и консерватизм – центральные идеологические и политические категории современности в СМИ. Отражение противоборства консервативных и либеральных сил в современной журналистике.
6. Выверты либерализма: украинский нацизм в восприятии Ф. Фукуямы, других либеральных деятелей и левых отечественных публицистов.
7. Свобода и понимание этого термина в либерализме и консерватизме. Проблема свободы в отечественной публицистике (от А.С. Пушкина до наших дней).
8. Гуманизм как религиозно-философское понятие. Гуманистическое (антропоцентрическое) сознание как основа либерализма и современной западной цивилизации. Ю. Селезнев, С. Перевезенцев о проблеме гуманизма.

9. Консерватизм как стиль мышления и система ценностей в отечественной и зарубежной публицистике. Особенности понимания консерватизма в работах А. Минакова, А. Проханова, И. Ильина и др.).

10. Демография как проблема в современном медиапространстве. Аспекты проблемы, обсуждаемые в СМИ.

11. Количественный и качественный подходы к пониманию демографической ситуации (Ломоносов, Мальтус, Медоуз, Спенсер и др.)

12. Социально-нравственные проблемы общества и демография. Ключевые факторы, влияющие на демографию.

13. Демографическая проблема и ее аспекты в современной России. Развитие демографической ситуации в нашей стране и их осмысление в публицистике.

14. Либеральные (рыночные) реформы в России в конце 1980-х – начале 90-х годов XX века и их последствия в зеркале СМИ.

15. Экономическая ситуация в России накануне проведения либеральных реформ. М.С. Горбачев и его «проекты»: разоружение, антиалкогольная кампания, гласность, перестройка, новые формы хозяйствования, конверсия. Современная оценка деятельности М.С. Горбачева. Формат официальных теленовостей как характеристика эпохи.

16. Либеральные преобразования начала 1990-х. Денежная реформа В. Павлова и ее последствия. Реформы под руководством Е.Т. Гайдара А.И. Чубайса, их суть и способ проведения (Использовать книгу П. Хлебникова и С. Глазьева и др. источники).

17. Социально-политические последствия реформ. Терроризм и бандитизм. Олигархат в России: по книге Пола Хлебникова. Формат официальных теленовостей как характеристика эпохи.

18. Отношение СМИ в 1990-е к последствиям рыночных реформ (по публикациям газеты «Завтра»).

19. Дискуссии в СМИ по данной проблеме на современном этапе. «Святые» или «проклятые» 1990-е.

20. Эпоха конца 1980-х и 1990-х годы в соотнесении с современностью. Можно ли только в политике и экономике 1990-х искать причины современной слабости России?

21. Цивилизационное несовпадение ценностей России и Европы в трудах И. Киреевского, Н. Данилевского, Ф. Тютчева, И. Ильина, А. Фурсова и др. Доминирование стремления к материальному успеху и комфорту и отказ от духовности как основа нравственной деградации.

22. Деградация в мировой политике. Деградация нравственности на уровне межгосударственного общения – дипломатического взаимодействия. (Раскрытие конфиденциальной информации об общении политиков; например, общение В. Путина и Макрона в 2022 году и т.п.) «Поведение» западной Европы, США и их союзников по отношению к России и иным странам. Причины.

23. Деградация на уровне общества. Потребительская мораль и ее особенности. Кризис рыночно-потребительской европейской цивилизации и его последствия: выступление Патриарха на Всемирном русском народном соборе (2022), мысли о европейской цивилизации и России И.Р. Шафаревича, А. Кончаловского и др.). Отличия морали потребительской от традиционной, консервативной.

24. Деградация нравственности на уровне личности. Проблема массового психоза на Украине: борьба с историей, русским языком, борьба с памятниками, борьба с инакомыслием, борьба с русскими книгами, вовлечение детей в человеконенавистничество, движение «Фемен» как проявление современной западной цивилизации и украинства, дикарское привязывание к столбам «провинившихся» на Украине (самосуд), возрождение языческих култов, нацистское мышление.

25. Причины деградации современной личности. Проблемы: распространение через СМИ идеологии «эскейпизма» (эскапизма), погоня за комфортом, большим потреблением и наслаждениями, мечта подростков быть медийной личностью (блогером) и ее связь с деградацией личности. Смартфон в руках ребенка-подростка- молодого человека как инструмент умножения деградации личности или фактор развития личности.

26. Распространение трансгуманизма, развлекательные СМИ, компьютерные игры, феномен КВН и иные факторы как катализаторы деградации. Виртуальная реальность и Интернет-зависимость в контексте проблемы сохранения личности. Смена пола и гендерные извращения как следствие деградации общества и либерализации. Деградация образования и науки в СМИ.

27. Проблема чистоты слова и нецензурной лексики. Современное общество и нецензурная лексика. Разные подходы в публицистике.

28. Культурная политика государства в современных аналитических публикациях. Проблемы выпуска книг, наполнения полок книжных магазинов и библиотек в оценке современных СМИ.

29. Проблемы современного театра в освещении СМИ разной направленности. Театральные постановки и экранизация классики на страницах современных СМИ.

30. Актуальные проблемы и тенденции развития кино в современных СМИ.

31. Роль общественной языковой среды, кино, театра, культуры в формировании общественного мнения и духовно-нравственных ценностей человека.

32. Революции 1917 года и Гражданская война в работах публицистов разных направлений (З. Прилепин, Ю. Павлов и др.).

33. Личность И.В. Сталина в публикациях СМИ.

34. Великая Отечественная война в работах публицистов разной направленности.

35. «Оттепель» и «застой» в восприятии современной журналистики

36. Б.Н. Ельцин как объект социально-политического анализа в русской публицистике.

37. Личность В.В. Путина в публикациях СМИ разной направленности.

38. СВО как проявитель позиции современных медиадеятелей

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	<i>студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира; политические и экономические механизмы их функционирования; правовые и этические нормы регулирования в медиакоммуникационных системах, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал, иллюстрируя его примерами.</i>
«не зачтено»	<i>материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по политическим и экономическим механизмам функционирования медиакоммуникационных систем региона, довольно ограниченный объем знаний программного материала.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.
2. Мельник, Г.С. Актуальные проблемы современности и журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Мельник, А.Н. Тепляшина. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 242 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97099>
3. Виноградова, К.Е. Основы творческой деятельности журналиста [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Е. Виноградова, Г.С. Мельник, Р.П. Лисеев. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85501>
4. Вычуб, Г.С. Проблематика СМИ: Информационная повестка дня [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Вычуб, В.Л. Иваницкий, Н.В. Ищенко, Л.В. Грибанова ; под ред. М.В. Шкондина, Г.С. Вычуба, Т.И. Фроловой. – Электрон. дан. – Москва: Аспект Пресс, 2008. – 316 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68852>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Журналист» <https://jrnlst.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы

данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических заданий:

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

При подготовке к выполнению практического задания необходимо руководствоваться примерной тематикой, которую формулирует преподаватель; изучить рекомендуемую к курсу (разделу, тематическому блоку) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Система практических заданий направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий. Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий. Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса:

- *оценка «зачтено»* выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из литературы, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать причинно-следственные связи морально-правовых норм

в области культуры и профессиональной деятельности, понимать суть рассматриваемой проблемы.

- *оценка «не зачтено»* выставляется за: неспособность выявить связь между морально-правовыми нормами и профессиональной деятельностью журналиста, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

- *оценка «отлично»*: студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме;

- *оценка «хорошо»*: студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество исторических ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- *оценка «удовлетворительно»*: студент частично раскрывает содержание своего доклада, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- *оценка «неудовлетворительно»*: студент не раскрыл тему доклада, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

Методические указания к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

1. освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными

образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

2. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

3. самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

4. выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов; студент может:

1. сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

2. самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

3. предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

4. в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

5. предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

6. использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

7. использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К формам самостоятельной работы относится выполнение самостоятельных домашних работ. Выполнение самостоятельных домашних работ не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного углубленного ознакомления студента с разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 301)	Ауд. 301 - 48 рабочих мест. Оборудование: Моноблок – 17 шт., кабельный интернет.	MS Office
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.409, 411)	Ауд. 409 - 20 рабочих мест. Оснащенность: учебная мебель. Ауд. 411 – 30 рабочих мест. Оснащенность: учебная мебель.	MS Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 301)	Ауд. 301 - 48 рабочих мест. Оборудование: Моноблок – 17 шт., кабельный интернет.	MS Office