

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.46 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки/
специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /
специализация

Христианская теология

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология религии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составил(и):

Белан Елена Альбертовна,
профессор кафедры философии, теологии и религиоведения,
доктор психологических наук, доцент



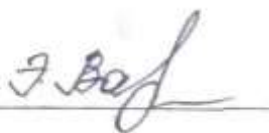
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии,
теологии и религиоведения
протокол № 10 «13» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Знакомство с основными подходами к психологическому объяснению феноменов религии, веры, религиозности, духовности, и возможностями психологического исследования религиозных объединений и личности верующего.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;
- глубокое изучение теоретических парадигм общей и социальной психологии, на базе которых предпринималось изучение проблем психологии религии;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, а также использование его с учетом специфики проблем психологии религии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к Б1.О.46 к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению 48.03.01 Теология (форма обучения очная).

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Психология», «Педагогика», «История религий» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Религиозная педагогика», «Теория и практика религиоведческой экспертизы», «Новые религиозные движения» и других общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ОПК-7 (индикаторы ИОПК-7.1, ИОПК-7.2), ПК-5 (индикатор ИПК-5.2).*

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
ИОПК 7.1 Демонстрирует знания смежных наук	Знает основные положения смежных наук (психологии) Умеет демонстрировать знание основных положений смежных наук (психологии) Владеет методами изложения основных положений смежных наук (психологии)
ИОПК 7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Знает принципы реализации основных положений смежных наук (психологии) в сфере своей профессиональной деятельности Умеет выбирать приемлемые методы реализации основных положений смежных наук (психологии) в сфере своей профессиональной деятельности Владеет способами отбора методов реализации основных положений смежных наук (психологии) в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-5 Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 5.2 Понимает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	Знает основы теологических знаний в социальном взаимодействии Умеет реализовывать базовые теологические знания в социальном взаимодействии Владеет методами реализации базовых теологических знаний в социальном взаимодействии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (форма обучения очная).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:		52,3				
Аудиторные занятия (всего)		50	5			
В том числе:						
Занятия лекционного типа			32			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			18			
Иная контактная работа:		2,3				
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		29				
Проработка учебного (теоретического) материала			12			
Подготовка к коллоквиуму			4			
Подготовка к терминологическому диктанту			4			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к семинарским занятиям, подготовка презентаций)			4			
Подготовка к текущему контролю			5			
Контроль: экзамен		26,7				
Общая трудоёмкость	час	108				
	в том числе контактная работа	52,3				
	зач. ед.	3				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Психология религии в системе религиоведения	22	8	6	–	8
2.	История и основные теоретические подходы в психологии религии	30	12	6	–	12
3.	Религиозный опыт: определение и формы проявления	27	12	6	–	9
	ИТОГО по разделам дисциплины		32	18	–	29
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология религии в системе религиоведения	Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Критика редукционизма. Описательная психология религии XIX в. Гуманистическая психология и ее роль в исследованиях по психологии религии.	Коллоквиум Составление словаря терминов Опрос
2.	История и основные теоретические подходы в психологии религии	Психолого-религиоведческие идеи В. Вундта. Психологическая концепция религии У. Джеймса. Психология религии З. Фрейда. Психология религии К.Г. Юнга. Психология религии Э. Фромма. Психология религии В.Э. Франкла. Трансперсональная психология религии. Технологии изменения сознания членов деструктивных культов. Концепция прагматического мышления Л. Леви-Брюля. Структуралистский подход К. Леви-Стросса. Психология рас и народов в теории Г. Лебона. Психология масс, концепция С. Московичи. Психология религии Д.М. Угриновича.	Коллоквиум Составление словаря терминов Опрос
3.	Религиозный опыт: определение и формы проявления	Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства. Виды религиозного опыта. Религиозный транс как религиозно мотивированное измененное состояние сознания. Отличительные черты религиозного транса. Определение медитации. Медитация в шаманских практиках. Медитация в христианской традиции. Мистические традиции в мировых и национальных религиях. Определение	Коллоквиум Составление словаря терминов Опрос

	одержимости. Отличительные особенности одержимости. Состояние одержимости в архаических религиях, в шаманизме. Условия вхождения в состояние одержимости. Индивидуальное и коллективное состояние одержимости. Определение понятия гипноз. Древние техники дивинаций. Научное изучение гипноза. Элементы гипноза в современных религиях мира. Определение понятия измененные состояния сознания (ИСС). Способы вхождения в ИСС. Архаические обряды, мифологические образы и сюжеты, табу как следствие ИСС. Изучение ИСС психологами религии. Определение понятия. Нирвана в буддизме. Нирвана и сансара. Нирвана в индуизме. Нирвана в джайнизме. Исследования феномена. Способы достижения нирваны. Определение понятия. Христианское понимание харизмы. Трактровка феномена харизмы М. Вебером. Харизма в архаических религиях. Религиозная идентичность как категория религиозного сознания. Типы религиозной идентичности (индивидуальная и коллективная). Практика применения наркотических веществ в культах религий мира.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология религии в системе религиоведения	Становление психологии религии. Конфессиональные традиции психологического подхода к религиозной жизни. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей и целей личности.	Доклад по теме семинара
2.	История и основные теоретические подходы в психологии религии	Социально-психологические аспекты религии. Русская религиозная философско-психологическая мысль. Бихевиористские концепции религии. Психологическая теория личности и культуры. Методы исследования.	Доклад по теме семинара
3.	Религиозный опыт: определение и формы проявления	Психология религиозности и религиозных действий. Структура и особенности современной религиозной жизни. Факторы и принципы религиозного развития. Психический генезис религиозных представлений. Религия, душевное здоровье и психотерапия. Традиционные шаманские мистические практики в этнографическом описании. Функции и роль обрядов с точки зрения психологии. Типы и уровни религиозной личности.	Доклад по теме семинара

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к терминологическому диктанту	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2	Подготовка к опросу, коллоквиуму	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
3	Подготовка сообщения для семинарских занятий с электронной презентацией	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Академическая лекция
Семинар
Регламентированная дискуссия,
Активизация интеллектуальной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология религии».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, тезауруса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 7.1 Демонстрирует знания смежных наук	Знает основные положения смежных наук (психологии) Умеет демонстрировать знание основных положений смежных наук (психологии) Владеет методами изложения основных положений смежных наук (психологии)	Коллоквиум, терминологический диктант, семинар	Вопрос на экзамене 1–10 Практические задания 1–7
2	ИОПК 7.2 Реализует знания смежных наук в сфере своей профессиональной деятельности	Знает принципы реализации основных положений смежных наук (психологии) в сфере своей профессиональной деятельности Умеет выбирать приемлемые методы реализации основных положений смежных наук (психологии) в сфере своей профессиональной деятельности Владеет способами отбора методов реализации основных положений смежных наук (психологии) в сфере своей профессиональной деятельности	Коллоквиум, терминологический диктант, семинар	Вопрос на экзамене 21–40 Практические задания 8–14
3	ИПК 5.2 Понимает принципы реализации теологических знаний в социальном взаимодействии	Знает основы теологических знаний в социальном взаимодействии Умеет реализовывать базовые теологические знания в социальном взаимодействии Владеет методами реализации базовых теологических знаний в социальном взаимодействии	Коллоквиум, терминологический диктант, семинар	Вопрос на экзамене 11–20 Практические задания 15–20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕЗАУРУС

Архетип. Базовые перинатальные матрицы. Деструктивный культ. Дефлексия. Диспозиция. Интеллектуализация опыта. Катарсические ритуалы. Коллективное бессознательное. Маргинализация. Мистерии. Объект психологии религии. Пастырская психология. Пик-переживания. Психология религии. Психосоматические методы. Религиозное общение. Религиозное сознание. Религиозные установки. Религиозные потребности. Религиозные чувства. Религиозный образ. Религиозный маркетинг. Ритуал. Сакрализация. Самоактуализация. Сегрегация. Харизма. Экспектации. Эпифеномен. Эффект индуцированной харизматичности.

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинар № 1–2. Теоретические подходы к происхождению религии

1. Проблема происхождения религии в работах представителей мифологической (натуралистической) школы.
2. Анимистическая теория происхождения религии.
3. Проблема происхождения религии в работах представителей эволюционистского направления.
4. Историко-парапсихологический подход к происхождению религии.
5. Проблема происхождения религии в работах Вильгельма Вундта.
6. Проблема происхождения религии в работах представителей социологической школы.
7. Происхождение религии в теории первобытного мышления, Люсьена Леви – Брюля.
8. Психоаналитический подход к происхождению религии (З. Фрейд и К. Г. Юнг).
9. Проблема происхождения религии в работах представителей функционалистского направления.
10. Социально-психологическая теория происхождения религии.
11. Проблема происхождения религии в работах Маркса и Энгельса.

Семинар № 3. Психологический аспект религий мира

По книге: Грановская Р.М. Психология веры. СПб.: Питер, 2010.

1. Психологические аспекты индуизма.
2. Психологические аспекты зороастризма.
3. Психологические аспекты буддизма.
4. Психологические аспекты конфуцианства.
5. Психологические аспекты иудаизма.
6. Психологические аспекты христианства.
7. Психологические аспекты ислама.

Семинар № 4–5. Проблематика психологии религии с позиций марксистской методологии

По книге: Угринович Д.М. Психология религии. М., 1986.

1. Методологические основы и предмет марксистской психологии религии.
2. Психологические корни религии.
3. Религиозная вера.
4. Социально-психологическая сущность религиозного утешения.
5. Психологические аспекты религиозного культа.
6. Формирование и особенности религиозной личности.
7. Психологические проблемы атеистического воспитания.

Семинар № 6–8. Место веры в структуре психики

По книге: Грановская Р.М. Психология веры. СПб.: Питер, 2010.

1. Воздействие веры на восприятие мира:
 - Что такое вера?
 - Соотношение веры, чувства и науки.
 - Бессмертие как религиозное преодоление страха.
 - Психология просветления.
 - Потребность в великой цели и свободе.
 - Психология обрядов и культовых действий.
2. Модель мира и ее изменение под влиянием веры:
 - Функции модели мира.
 - Элементы модели мира.
 - Архитектура модели мира — иерархия.
 - Динамика процессов в модели мира.
 - Представление себя в модели мира.
 - Изменение смысла жизни под влиянием веры.
3. Вторжение в психику и разрушение личности тоталитарной сектой:
 - Питательная среда.
 - Группы лиц, пополняющих тоталитарные секты.
 - Как встречает неопита секта?
 - Ограничения, налагаемые сектой на личность.
 - Приемы изменения психики обращенного.
 - Проблемы реабилитации.
4. Мировые и национальные религии как потенциал для развития личности и общества:
 - Эволюция представлений о боге.
 - Каноны — колыбель развития языка и стиля.
 - Этапы становления морали.
 - Прогресс в понимании мироздания.
 - Научные идеи, подлежащие развитию.
 - Социализация через обряды и ритуалы.
 - Ценностная сущность религии как социально-психологического феномена.

Семинар № 9. История и методология христианской психологии.

По книге: Христианская психология в контексте научного мировоззрения: коллективная монография / под ред. Б.С. Братуся. М., 2017.

1. К истории создания Московской школы христианской психологии: конец XX века.
2. Предпосылки периодизации новейшей истории христианской психологии.
3. Научное мировоззрение и христианское сознание.
4. Онтологические образы психологии.
5. «Психика» и «личность» в отсутствие «души» и «духа».
6. Христианская психология как методологическая возможность.
7. От «психологии психики» к «психологии человека».
8. О месте христианской психологии в системе наук.
9. Оппонентные круги христианской психологии.
10. Опыт методологической разметки пространства христианской психологии.

Семинар № 10–11. Контурсы современной христианской психологии и психотерапии.

По книге: Христианская психология в контексте научного мировоззрения: коллективная монография / под ред. Б.С. Братуся. М., 2017.

1. Молитва и переживание в контексте душепопечения.
2. Психологическая практика: оппозиция «монолога» и «диалога».
3. «Кто» и «что» в христианской психологии.
4. Об отношении аскетики и психологии.
5. Вера и религиозность как объекты психологического исследования.
6. Духовно-психологические аспекты здоровья человека.
7. «Ученик не выше учителя»: исследование смысловых структур личности педагога.
8. Типы духовного совладания.
9. Психология и духовный опыт.

Семинар № 12–14. Психодиагностика религиозности личности.

По книге: Чумакова Д.М. Психология религиозности личности: учебное пособие. Курган, 2015.

Практическое задание 1: Пройдите индивидуальное обследование по специальным методикам (№ 1–4 в списке). Проведите сравнительный анализ психометрических характеристик различных методик диагностики религиозности.

Практическое задание 2: Пройдите групповое обследование по методике (№ 5 в списке). Проанализируйте результаты.

Список психодиагностических методик:

1. Методика измерения религиозной активности (МИРА) (Д.О. Смирнов).
2. Тест для определения структуры индивидуальной религиозности (Ю.В. Щербатых).
3. Шкала религиозной ориентации (Г. Олпорт, Д. Росс).
4. Тест «Инспирит» (Дж. Касс).
5. Анкета религиозных ориентаций (И.М. Богдановская).

Семинар № 15. Различные авторы о религиозности и мистицизме.

По книгам:

Платонов К.К. Психология религии. Факты и мысли. М., Политиздат, 1967.

Психология религиозности и мистицизма / Сост. К. Сельченко. Минск, 2001.

1. Психологические корни религии (по К.К. Платонову).
2. Психология веры (по К.К. Платонову).
3. Психология молитвы (по К.К. Платонову).
4. Психология религиозных пережитков (по К.К. Платонову).
5. Изменяющая облик (Джозеф Кэмпбелл).
6. Сущность религии (Бертран Рассел).
7. Психология духовности, веры и религии (С.А. Белорусов).
8. О субъективности религиозного опыта (И.А. Ильин).
9. Клятва и проклятие как элементы религиозного культа (С.И. Орехов).
10. Картина мира, его описание и патогенные системы верований (Григорий Рейнин).

11. Религиозный опыт (Г. Ньютон Мэлони).
12. In God we trust? – религиозность по-американски (Владимир Легойда).
13. Священное и профанное (Станислав Гроф).
14. Этот тайный, странный мир (И.Т. Касавин).
15. Магия, наука и религия (Б. Малиновский).
16. Психотерапия и духовная традиция (Э.С. Робин Скиннер).
17. Христианский миф и современное его эхо (В.В. Налимов).
18. Темная ночь души (Станислав Гроф).

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания, методы исследования.
2. Виды религиозного опыта. Религиозный опыт в системе вероучения и религиозного мировоззрения. Гносеологический статус религиозного опыта.
3. Религиозно-нравственный опыт как разновидность религиозного опыта (искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта; опыт покаяния и исповеди; опыт религиозной добродетели, любви к Богу, любви к ближнему, благотворительности, прощения врагов и т.д.)
4. Психологическая природа религиозной веры.
5. Религиозные формы осмысления ситуации ценностного выбора.
6. Общая характеристика и типология новых религиозных движений. Деструктивные культы (секты).
7. Психологические основы религиозных психотехник изменения сознания.
8. Основные технологии изменения сознания членов деструктивных культов.
9. Психологические особенности членов деструктивных культов. Проблема обретения психического самоконтроля и духовной свободы.
10. Пралогическое мышление и основные черты архаического сознания.
11. Психология религиозных состояний: религиозное утешение, религиозный катарсис, исповедь, медитация.
12. Формирование и особенности религиозной личности. Понимание природы религии в психологии бихевиоризма.
13. Использование психологии в пастырской практике в католической церкви и в протестантских церквях.
14. Влияние религиозной установки на психические функции.
15. Проблема религиозной мотивации.
16. Любовь, страх и чувство вины в христианском понимании и в свете психологических теорий.
17. Конфессиональные традиции психологического подхода к религиозной жизни.
18. Психология эсхатологических доктрин.
19. Психологическая сущность религиозных ритуалов.
20. Психологические особенности и значение ранних форм религии (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм)
21. Становление светской психологии религии. учение Ф. Шлейермахера.
22. Психологическая трактовка религии Дж. Фрэзером.
23. Психолого-религиоведческие идеи В. Вундта.
24. Психологические аспекты религии в трактовке У. Джемса.
25. З. Фрейд о психологической природе религии. Религия как «коллективный невроз» в интерпретации З. Фрейда.
26. К.Г. Юнг о психологической природе религии.

27. Бихевиористические концепции религии.
28. В.Э. Франкл о психотерапевтической функции религии.
29. Э. Фромм об авторитарных и гуманистических религиях.
30. Характеристика основных базовых перинатальных матриц, их связь с религиозными представлениями в концепции С. Грофа.
31. Психологическая природа религии в теории социальных инстинктов Мак Дауголла.
32. Американская школа психологии религии (Леуба, Стэрбак, Холл, Пратт, Джеймс).
33. Т. Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.
34. Явления религиозного сознания в свете теории невроза П. Жане. Описание и психологическая интерпретация навязчивой идеи «одержимости бесом».
35. Коллективные представления в структуре ментальности: подходы Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля.
36. Аффективная категория сверхъестественного в трактовке Л. Леви-Брюля.
37. Роль религиозных верований в развитии народов и цивилизаций. Религия и психология толпы. в интерпретации Г. Лебона.
38. Социально-психологические механизмы формирования массовой религиозности в интерпретации С. Московичи.
39. Марксистская психология религии в трактовке Д.М. Угриновича.
40. Религиозная составляющая пиковых переживаний по А. Маслоу.

Практические задания на экзамене (3 вопрос в билете)

1. Какой из психологических типов религиозной личности (мистик, пророк, священнослужитель, реформатор, монах, святой, теолог, основоположник религии) соответствует следующим описаниям. Аргументируйте свой ответ.

А. Тип верующего, стремящегося отвлечься от окружающего мира и его влияния. Чаще всего индивидуалист – одиночка, избегающий общения с людьми, чтобы не нарушить своей внутренней сосредоточенности на созерцании сверхъестественного.

Б. Личность, имеющая нерегулярный, но очень интенсивный религиозный опыт. Он все время с людьми. Он чувствует себя призванным быть глашатаем религиозных истин перед членами общины и всем человечеством, оценивать прошлое и предвидеть будущее.

2. Какому из следующих понятий «потребности», «религиозные установки», «религиозные чувства» соответствуют следующим описаниям. Аргументируйте свой ответ.

А. У верующих проявляются в совершении религиозных обрядов, молитв.

Б. Предрасположенность верующих к определенной оценке тех или иных социальных явлений и готовность к соответствующим действиям, обусловленных этой оценкой.

В. Эмоциональное отношение верующих к признаваемым объективными сакрализованным вещам, персоналиям, действиям...

3. Какие отрицательные последствия возникают в результате применения техник контроля сознания в мультиуровневых структурах. Для ответа используйте приведенный ниже отрывок.

«Вновь прибывшие сотрудники проходят специальный курс обучения, целью которого является не столько научить их торговать или привлекать новых сотрудников, сколько формирование специфического взгляда на мир и, прежде всего фирму и ее продукт. У многих сотрудников мультиуровневых структур наблюдаются такие признаки зомбированности сознания как изменения тембра, манеры и скорости речи в процессе разговора о продукте, неспособность воспринимать критику в адрес фирмы. Отметим, что изменения речи характерны и для некоторых неохристианских проповедников западной ориентации,

которые начинают говорить на религиозные темы с явно английским акцентом. У сотрудников фирмы формируется «культовый менталитет».

4. Раскройте цели, которые преследует фирма, с помощью следующего отрывка.

Отсутствие открытой рекламы продукции фирмы, запрещение сотрудничающим с фирмой упоминать даже название продукта в средствах массовой информации; распространение продукта фирмы «от сердца к сердцу», то есть из рук в руки и за наличные; жесткая градация персонала фирмы по уровням посвящения в объективную информацию о фирме и ее целях; неординарные формы заключения контрактов фирмы со своими работниками, например, подписавший контракт с фирмой не является ее работником, а лишь сотрудничает с ней, покупая ее продукцию на свои деньги для распространения.

5. В результате слишком резких мировоззренческих и ценностных изменений, а также в связи с использованием тоталитарными сектами деструктивных методов воздействия на психику человека могут возникнуть социально-психологические проблемы. Раскройте их.

6. С помощью приведенного отрывка ответьте на вопрос: к каким психологическим последствиям ведет соблюдение внутригрупповой культуры.

Абсолютные, непреложные нормы, правила, стандарты жизни, «внедряются альтернативные системы коренного изменения ценностных ориентаций, поведения, отношения к обществу» (при этом сам лидер не обязательно следует им). Лидер имеет возможность жить в несравненно лучших условиях, чем его последователи.

7. Раскройте психологическую значимость подобного рода организаций.

Группа по интересам представляет собой объединение небольшого количества членов, не имеющая социальной структуры и харизматического лидера. Такие религиозные организации существуют недолго, превращаясь в харизматическую группу или распадаясь. Члены подобных групп не осознают свою систему как религиозную, несмотря на то, что она обладает всеми признаками религии, что порождает ряд правовых вопросов. Значительное количество подобных групп не зарегистрированы или зарегистрированы в качестве общественных организаций.

8. Какие перспективные направления указаны в деятельности православного Свято-Тихоновский гуманитарного университета.

Деятельность выпускников направлена на научное исследование коренных мировоззренческих, методологических, этических и ценностных проблем, стоящих перед современной цивилизацией; практическую реализацию образовательных программ и учебных планов в части требований по теологии в высших и средних специальных учебных заведениях на уровне, отвечающем принятым стандартам; на обслуживание органов управления в системах государственной власти, общественных, религиозных и коммерческих организаций в целях научно-информативного обеспечения их деятельности, на организацию взаимодействия Церкви и государства в правовых, этических и идеологических. Факультет готовит миссионеров, научных работников, лекторов, преподавателей богословских дисциплин и законоучителей Русской Православной Церкви.

9. Можно ли считать боевые искусства методом развития и критерием развитости практикующегося? Аргументируйте свой ответ.

10. К каким психологическим последствиям может привести соблюдение ритуала «пяти М»? Аргументируйте свой ответ.

11. В чем состоит психологическая привлекательность йоги для современной молодежи? Аргументируйте свой ответ.

12. Какова психологическая грань между мистическими состояниями и состояниями, искусственно вызываемыми с помощью наркотиков? Аргументируйте свой ответ.

13. Раскройте личностные проблемы, возникающие в результате использования наркотических веществ? Аргументируйте свой ответ.

14. Раскройте проблемы, связанные с изменением самосознания и самоутвержденности личности. Аргументируйте свой ответ.

15. Какими психологическими и социальными причинами детерминировано формирование регрессивных субкультур? Аргументируйте свой ответ.

16. С какой целью используются психопрактики в исихазме? Дайте развернутый ответ.

17. Укажите плюсы и минусы главного условия Ученичества.

Главное условие Ученичества - дух абсолютного бескорыстия и преданности Истине, самопознание и искусство владения самим собой.

18. Раскройте условия актуализации психических процессов в практиках оккультизма.

19. Какие структурные компоненты современной религиозной жизни носят проблемный характер? Аргументируйте свой ответ.

Отсутствует строго разработанная вероучительная система. Структура организаций – иерархическая с жестким авторитетом харизматического лидера. Оппозиционность к официальным ценностям и идеалам и к отстаивающим их церковным организациям. Сильно развитое «мы-чувство». Техника психологического манипулирования, психотерапия.

20. Какие тенденции прослеживаются в религиозных ритуалах в современных религиях?

Ритуальные практики в современных религиозных системах приобретают некоторые технократические оттенки. В соответствующей терминологии: «отключиться», «подключиться», «завести часы», «настроиться на ритмы», «установить контакт». Ритуалы харизматического типа, т.е. связанные с личными религиозными переживаниями, которые с психологической точки зрения носят, как правило, трансперсональный или эмпатический характер. Новые формы религиозных служений, модификация классических религиозных ритуалов.

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал,

	иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение. Предполагается свободное и безупречное изложение студентом заданных ему вопросов, уверенное решение логических задач и обстоятельные ответы на дополнительные и нетрадиционно поставленные вопросы по всему программному материалу.
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.
«удовлетворительно»	выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.
«неудовлетворительно»	выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу. При ответе на заданные ему вопросы студент ограничивается приведением отдельных положений без должной последовательности и аргументации, затрудняется с ответом или вовсе не отвечает на дополнительные вопросы. А также за отказ от ответа по причине незнания вопроса

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429988>.

2. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445031>.

3. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9751-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1871-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438057>.

5.2. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Психология. Научный журнал.
2. Вопросы психологии. Научный журнал.
3. Мир психологии. Научный журнал.
4. Психологический журнал. Научный журнал.
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

- <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. <http://cyberleninka.ru/>
19. <http://uchebnik-online.net>
20. <http://atlantida.agava.ru/weather>
21. <http://elkin52.narod.ru>
22. <http://flogiston.ru>
23. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
24. <http://kvant.mccme.ru>
25. <http://lib.rus.ec>
26. <http://nano-edu.ulsu.ru>
27. <http://nrc.edu.ru/est>
28. <http://psylib.kiev.ua>
29. <http://psylib.myword.ru>
30. <http://socionet.ru>

31. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
32. <http://www.elementy.ru>
33. <http://www.gumer.info>
34. <http://www.koob.ru>
35. <http://www.paleo.ru/museum>
36. <http://www.physics.ru>
37. <http://www.rgo.ru>
38. <http://www.sbio.info>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к коллоквиуму.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротема текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки — пункты плана — наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* — процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план — основу конспекта;

- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) записывать своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Подготовка электронной презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к ***оформлению презентации***. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (**Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint**). В

этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	(проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word») Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player») Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)