

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ЧАСТЬ 2

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык. Часть 2» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Программу составил:

Малышева О.П., канд. филол. наук,
доцент кафедры английской филологии



Гудим Н.А., канд. филол. наук,
доцент кафедры английской филологии



Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык. Часть 2» утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 12 «22» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
английской филологии Зиньковская А.В.



Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык. Часть 2» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

Протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензент:

Плаксин В.А., канд. филол. наук, доцент кафедры философии, истории и права
Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Шульженко М.Ю., канд. филол. наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и
новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса «Второй иностранный язык Часть 2» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

Обучение подчинено общей задаче подготовки бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и предусматривает развитие у студентов компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык. Часть 2» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр), зачет (4 семестр).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (УК-4: УК-4.1; УК-4.2; ОПК-1: ОПК-1.1; ОПК-1.2)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации.
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ИОПК-1.1. Способен использовать понятийный аппарат дисциплин, относящихся профилю международных отношений, для достижения поставленных задач	Знает понятийный аппарат дисциплин, относящихся профилю международных отношений, для достижения поставленных задач
	Умеет применять понятийный аппарат дисциплин, относящихся профилю международных отношений, для достижения поставленных задач.
	Владеет способностью использовать понятийный аппарат дисциплин, относящихся профилю международных отношений, для достижения поставленных задач.
ИОПК-1.2. Способен устанавливать личные и служебные отношения с отечественными и иностранными коллегами	Знает основные закономерности установления личных и служебных отношений с отечественными и иностранными коллегами
	Умеет применять навыки установления личных и служебных отношений с отечественными и иностранными коллегами
	Владеет способностью устанавливать личные и служебные отношения с отечественными и иностранными коллегами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			3 семестр (180 час.)	4 семестр (144 час.)
Контактная работа, в том числе:		136,5	68,3	68,2
Аудиторные занятия (всего):		136	68	68
лабораторные занятия			68	68
Иная контактная работа:		0,5	0,3	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		151,8	76	75,8
Проработка учебного (теоретического) материала			36	35,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			10	10
Подготовка к текущему контролю			30	30
Контроль:		35,7	35,7	–
Подготовка к экзамену			35,7	
Общая трудоемкость	час.	324	180	144
	в том числе контактная работа	136,5	68,3	68,2
	зач. ед	9	5	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Home and away!	22			10	12
2.	Been there, got the T-shirt!	22			10	12
3.	News and views	24			12	12
4.	The naked truth	24			12	12
5.	Looking ahead	24			12	12
6.	Hitting the big time	28			12	16
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	30				
	Общая трудоемкость по дисциплине	5				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Getting along	22			10	12
2.	How remarkable!	22			10	12
3.	The way we were	22			10	12
4.	Over my dead body!	22			10	12
5.	It is all hypothetical!	24			12	12
6.	Time flies	27,8			12	15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины				68	75.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	30				
	Общая трудоемкость по дисциплине	4				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Home and away!	Выполнение практических заданий по теме раздела
2.	Been there, got the T-shirt!	Выполнение практических заданий по теме раздела
3.	News and views	Выполнение практических заданий по теме раздела
4.	The naked truth	Выполнение практических заданий по теме раздела
5.	Looking ahead	Выполнение практических заданий по теме раздела
6.	Hitting the big time	Выполнение практических заданий по теме раздела

Разделы дисциплины, изучаемые во 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Getting along	Выполнение практических заданий по теме раздела
2.	How remarkable!	Выполнение практических заданий по теме раздела
3.	The way we were	Выполнение практических заданий по теме раздела
4.	Over my dead body!	Выполнение практических заданий по теме раздела
5.	It is all hypothetical!	Выполнение практических заданий по теме раздела
6.	Time flies	Выполнение практических заданий по теме раздела

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «6» мая 2015, протокол №9
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «6» мая 2015, протокол №9
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «6» мая 2015, протокол №9

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Второй иностранный язык Часть 2» обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Второй иностранный язык Часть 2» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по

английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Второй иностранный язык. Часть 2».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (3 семестр) и зачету (4 семестр).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Практические задания

Методические указания

Подготовка к практическим занятиям представляет собой выполнение лексико-грамматических упражнений и работу с текстами посредством учебных пособий. Составление терминологического словаря. В терминологический словарь включаются все новые термины, содержание которых требует толкования с позиций изучаемой дисциплины. Толкования терминов даются с использованием научно достоверных источников (словарей, энциклопедий, справочников).

Пример практического задания:

Практическое задание по теме «The world of difference!»

«Discussion»

Выполните упражнения на стр. 6-7 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015*, и представьте результаты преподавателю.

«Reading and listening»

Прочтите текст на стр. 10-11 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015* выполните упражнения к тексту. Представьте результаты преподавателю.

Прослушайте аудиозапись и выполните упражнения на стр. 12-13 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015*. Представьте результаты преподавателю.

«Language Practice»

Выполните упражнения на стр.8-9, 103 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015*. Представьте результаты преподавателю.

Критерии оценки практических заданий

Форма:

- логичность и связность высказывания по заданной теме.

Содержание:

- полнота и завершенность в выполнении лексико-грамматических упражнений.

Языковые навыки:

- грамматически правильно построенные предложения;
- правильный выбор лексики;
- грамматическое и лексическое разнообразие.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- логично, связно и полно дается ответ на вопрос;
- правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- не допускаются ошибки, искажающие смысл, допускается до 2-х грамматических, до 2-х лексических, до 2-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- логично, связно, но недостаточно полно раскрывается, дается ответ на вопрос;
- уместно используются разнообразные средства связи;
- допускается 1 смысловая неточность, до 3-х грамматических, до 4-х лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- ответ на вопрос дан неполно/недостаточно логично (убедительно) или непоследовательно;
- недостаточно используются средства связи;
- имеется хотя бы одна грубая смысловая ошибка, до 4-х грамматических, до 4-ти лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- нет логичного последовательного раскрытия темы,
- средства связи не обеспечивают связность изложения;
- имеется более двух грубых смысловых ошибок, более 4-х грамматических, более 5-ти лексических, 3-х стилистических ошибок, которые мешают целостному восприятию доклада.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзамен представляет собой:

- устный и письменный отчёт о результатах выполнения практических заданий по темам, пройденным за 3 семестр;
- лексико-грамматический тест, охватывающий все темы отчетного периода (3, 4 семестры);
- ответ на вопросы экзаменационного билета.

Зачет представляет собой:

- лексико-грамматический тест, охватывающий все темы отчетного периода;
- собеседование по вопросам в рамках тем, пройденных в течение семестра;
- устный и письменный отчет о результатах выполнения практических заданий по темам, пройденным за семестр.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки теоретических вопросов на экзамене /зачёте:

Форма:

- логичность и связность изложения.

Содержание:

- соответствие теме.

Языковые навыки:

- грамматически правильно построенные предложения;
- правильный выбор лексики;
- грамматическое и лексическое разнообразие.

Оценка *зачтено*/«отлично» выставляется студенту, если:

- логично, связно и полно дается ответ на вопрос;
- правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;

- не допускаются ошибки, искажающие смысл, допускается до 2-х грамматических, до 2-х лексических, до 2-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

Оценка *зачтено/«хорошо»* выставляется студенту, если:

- логично, связно, но недостаточно полно раскрывается, дается ответ на вопрос;
- уместно используются разнообразные средства связи;
- допускается 1 смысловая неточность, до 3-х грамматических, до 4-х лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

Оценка *зачтено/«удовлетворительно»* выставляется студенту, если

- ответ на вопрос дан неполно/ недостаточно логично (убедительно) или непоследовательно;
- недостаточно используются средства связи;
- имеется хотя бы одна грубая смысловая ошибка, до 4-х грамматических, до 4-ти лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

Оценка *незачтено/«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если

- нет логичного последовательного раскрытия темы,
- средства связи не обеспечивают связность изложения;
- имеется более двух грубых смысловых ошибок, более 4-х грамматических, более 5-ти лексических, 3-х стилистических ошибок, которые мешают целостному восприятию доклада.

Критерии оценки лексико-грамматического теста на зачете/ экзамене:

- оценка *зачтено/«отлично»* выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 90% заданий.
- оценка *зачтено/«хорошо»* выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 75% заданий.
- оценка *зачтено/«удовлетворительно»* выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 50% заданий.
- оценка *незачтено/«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если выполнено менее 49% заданий.

Основные разговорные темы курса, выносящиеся на экзамен /зачёт:

Третий семестр:

1. Home and away. Things I miss from home.
2. Cross-cultures: a small world or a global village?
3. Save our Planet! Environmental emergency.
4. Off the beaten track: dreams come true.
5. The best city in the world.
6. Pleasure time: books and films.
7. Friends and friendship.
8. A modern hero: extreme situations and people.
9. World's top conspiracy theories.
10. Consensus on climate change.
11. Inspirational young people.
12. Generation gap.
13. A NEET solution. How to make a successful career.
14. Adverts all around! Famous brand stories.
15. Historical and cultural heritage: traditions and customs

Четвертый семестр:

1. Youth problems
2. Peter Pan generation

3. Family roles and traditions
4. Free time: my favourite part of town
5. The Earth: a planet of extremes
6. History of Great Britain
7. Memorable recollections of the past
8. A period of history I'm interested in
9. People of influence: their lifestyle and achievements
10. Mysteries of English history
11. Multisensory perception of the world
12. History lessons and modern challenges
13. Collaborative consumption: the sharing economy
14. Russia's foreign policy
15. Actual international problems of today

Грамматические темы курса, выносящиеся на зачёт/ экзамен:

Третий семестр:

1. Tense system
2. Simple aspect
3. Continuous aspect
4. Perfect aspect
5. Perfect Continuous aspect
6. Verb patterns
7. Future forms
8. Expressing quantity
9. Numbers and numerals
10. Reported speech
11. Direct/indirect questions
12. Question forms
13. Negatives
14. Adjectives and adverbs
15. Comparison of adjectives

Четвертый семестр:

1. Modal verbs
2. Conditionals
3. Relative clauses
4. Means of expressing the future
5. Expressing habit
6. Direct /indirect questions
7. The infinitive
8. Articles
9. Active/passive voice
10. Countable/uncountable nouns
11. Expressing quantity
12. Reported speech
13. Narrative tenses
14. Dates, numbers and numerals
15. Verb patterns

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Liz and John Soars «New Headway English Course» Upper-Intermediate. Student's

Book. OUP, 2014.

5.2 Дополнительная литература

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05731-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DAD9472-12B6-4581-940A-674F59347C2D.

2. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01586-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.abbyyonline.ru>
2. <http://multitran.ru>
3. <http://www.bbc.co.uk>
4. <http://oxfordictionaries.com>
5. <http://cambridgedictionaries.com>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) дисциплины.

Курс «Второй иностранный язык Часть 2» является основной дисциплиной по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. На практических занятиях студенты тренируются в использовании английского языка в профессиональной и познавательной деятельности, а также для межличностного общения. На занятиях большое

внимание уделяется интерактивным методам обучения, т. е. формированию умений студентов использовать иностранный язык для решений задач в профессиональной сфере.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий, в том числе и индивидуальной работы студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям, в том числе самостоятельная проработка грамматических тем (см. п.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине);

- самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;

– письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме устной презентации или доклада по теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Использование электронных презентаций.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Power Point, Adobe Reader программное обеспечение, позволяющее проигрывать файлы в звуковом формате и работать с файлами формата *pdf*.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73– АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018