

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т. А. Хагуров
10 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03.12 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
ЛИНГВИСТИКИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык. Литература

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Л.Ю. Буянова, д.ф.н., проф.


подпись

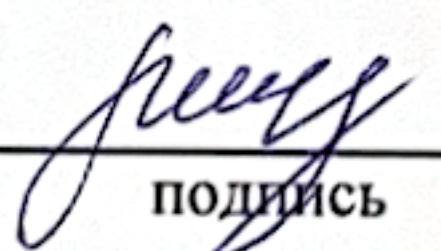
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 12 от 19 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.Ю. Костина к.ф.н., доц. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель курса – изучение и получение общих сведений о современных направлениях в лингвистике, объектах, методологии на базе современных научных достижений, формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения, ознакомление студентов со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

1. ознакомить студентов с общими и специфическими чертами основных европейских лингвистических школ.
2. сформировать углубленные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре.
3. обучить овладению базовыми принципами и методами научного исследования в русле современных направлений лингвистики.
4. закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.О.03.12) и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 9-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Введение в языкознание» и становится основой дисциплины «Основные тенденции современной лингвистики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	
ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками.	Знает достижения последних лет в исследовании научных подходов в изучении и описании языковых явлений.
	Умеет применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов.
	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии.
ИПК-2.2. Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.	Знает принципы сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.
	Умеет применять полученные знания для описания конкретных языков.
	Владеет навыками анализа и интерпретации языковых явлений соотносительно с их типологической квалификацией.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.3. Иллюстрирует теоретические положения языкознания примерами из русского и других изучаемых языков.	Знает общие парадигмы и основные научные направления современной науки
	Владеет профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
	Умеет ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах.
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.	Знает историю становления лингвистических учений;
	Умеет определить проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем,
	Владеет навыками поиска языковых универсалий
ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	Знает основные понятия о функциях языка в обществе
	Умеет определять языковые универсалии и законы развития языка.
	Владеет способами решения профессиональных задач в области языкознания
ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания.	Знает актуальные вопросы языкознания
	Умеет вести научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания.
	Владеет способами и приемами ведения научной дискуссии по актуальным вопросам языкознания

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	90	90			

В том числе:					
ИКР	0,2				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Междисциплинарный период современной лингвистики	14	2	4		30
2.	Объекты современной лингвистики.		2	2		30
3.	Мировые лингвистические школы	42	2	2		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	6	8		90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	-	-		-
	Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-		-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-		-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-		-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Междисциплинарный период современной лингвистики	Теория дискурса. Концептология. Лингвокультурология. Лингвоперсонология и др.	
2.	Мировые лингвистические школы	Когнитивная парадигма научного знания и особенности когнитивного похода к явлениям языка (Е. С. Кубрякова и др.). Истоки когнитивной лингвистики (Дж. Лакофф, М. Джонсон, Ч. Филлмор, У. Л. Чейф, Э. Рош, М. Минский, А. Вежбицкая).	Р
	Объекты и понятия	Картина мира и её отражение	

3.	современной лингвистики.	в языке. Понятие о концептуализации и категоризации. Концепт. Его структура. Виды концептов	
4.	Научные школы и направления в отечественной современной лингвистике	Московская школа когнитивной лингвистики (Е. С. Кубрякова, Ю. С. Степанов, В. З. Демьянков и др.). Дискурсология (В. И. Карасик, А.В.Олянич, М.Р.Желтухина и др.)	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория языковой личности	Модели языковой личности Ю. Н. Караулова и место лексикона в ней. Языковая способность личности и её отражение в текстовой деятельности (идиолект; идиостиль). Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности.	Устный опрос
2	Слово и концепт в тексте.	Коммуникативный потенциал слова и его отражения в тексте. Лексическая структура текста и её виды. Лексические средства репрезентации художественных концептов. Текстовые ассоциативные поле художественного концепта	Р, Устный опрос
3	Методика анализа концептуальной структуры художественного текста	Понятие о поэтической картине мира и художественном концепте. Виды художественных концептов. Концептуальной структуры текста и её связь с лексической и смысловой структурой	Устный опрос
4	Организации и хранение знаний в голове человека. Понятия когниции, нозмы.	Лексикон как компонент языковой способности человека. Инд.-авторская КМ	Р, Устный опрос
5	Картина мира и ее	Национальная КМ. Языковая	Устный опрос

	отражение в языке	КМ.	
6	Медиадискурсы	Дискурсы СМИ. Рекламный дискурс. Дискурсы ТВ-шоу.	Р, Устный опрос
7	Концептуализация и вербализация КМ	Фразеология в русской КМ. Реалии в НКМ.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных

ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л №1. Основные понятия современной лингвистики.	Проблемная лекция	6
	Л №2. Введение в современную лингвистику	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Концептуальный анализ.	Лекция-пресс-конференция	4
	ПР № 1. Методика изучения и моделирования концептов.	Разбор конкретных ситуаций	6
	ПР № 2. Отечественные когнитивисты	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Лингвистика за рубежом	Проблемная лекция	4
	ПР № 4. Языковая картина мира	Проблемная лекция	4
	ПР № 5. Инд.-авт. картина мира	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>			36 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Концепт»:

1. Концептуализация в языке
2. Понятие концепта.
3. Характеристики концепта.
4. Моделирование концепта.
5. Лингвокультурный концепт.

Темы рефератов:

1. Школы когнитивистики в России и за рубежом.
2. Особенности вербализации национальной КМ в реалиях.
3. Теории концепта.
4. ЯЛ в когнитивных исследованиях.
5. Картина мира.
6. Виднейшие представители когнитивистики (на выбор).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену «Актуальные проблемы современной лингвистики».

1. Предмет и задачи курса «Актуальные проблемы современной лингвистики».

2. Лингвистика как наука. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
3. Современное терминоведение.
4. Концептуализация в языке и культуре.
5. Проблемы когнитивистики.
6. Вербализация времени и пространства.
7. Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности.
8. Теория концепта. Концептуализация в языке
9. Вербализация поэтической КМ.
10. Лексические средства репрезентации художественных концептов.
11. Текстовые ассоциативные поля художественного концепта.
12. Языковая картина мира. Особенности вербализации национальной картины мира в реалиях.
13. Школы когнитивистики в России и за рубежом.
14. Понятие концепта. Характеристики концепта. Моделирование концепта.
15. Лингвокультурный концепт. Художественный концепт.
16. Индивидуально-авторская картина мира.
17. Особенности вербализации национальной картины мира в ФЕ.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»
Направление 44.03.05 – Педагогическое образование (Русский язык. Литература)
«Актуальные проблемы современной лингвистики»
БИЛЕТ №1

1. Языковая картина мира. Особенности вербализации национальной картины мира в реалиях.
2. Лингвокультурный концепт. Художественный концепт.

Зав.кафедрой общего и
славяно-русского языкознания

проф. Лучинская Е.Н.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. -

ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании: монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы КубГУ

<http://elibrary.ru>)

<http://www.knigafund.ru/>

<http://www.philology.ru>

<http://filologia.su>

<http://www.humans.ru>

<http://www.gumer.info/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Концепт. Его структура. Виды концептов.	1	Понятие о концептуализации и категоризации	5
	2	Картина мира и её отражение в языке.	6
Школы когнитивистики в России	3	1. Московская школа когнитивной лингвистики (Е. С. Кубрякова, Ю. С. Степанов, В. З. Демьянков и др.). 2. Волгоградская когнитивная школа (В. И. Карасик, Г. Г. Слышкин, А. Ф. Алефиренко и др.).	6
Языковая личность	4	Языковая личность политика.	6
Художественный текст	5	Особенности анализа в коммуникативной стилистике текста.	6
Итого:			23

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых

		дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)
--	--	---