



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНСПО

Т. Н. Слопова

«23» мая 2025



**Программа государственной итоговой аттестации**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2025

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743, порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. №800 (зарегистрирован в Минюсте России от 7 декабря 2021 г. № 66211).

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_

подпись

Гучетль А.Ш.  
Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *Дисциплин педагогических специальностей* протокол № 11 от «20» мая 2025 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Гучетль А.Ш.

Рецензенты:

Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №222»		К.П. Баранчикова
Заведующий д/с, МАДОУ МО г. Краснодар «центр детский сад №201»		Л.Ю. Москалева

### Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с

Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.59; Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»; Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студентов к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО). с последующей выдачей диплома о среднем профессиональном образовании, подтверждающим получение среднего профессионального образования и квалификацию Воспитатель детей дошкольного возраста (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) (вступает в силу с 01.03.2023).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на 2022/2023 учебный год.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной (итоговой) аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО «дошкольное образование» является выпускная квалификационная работа (ВКР).

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в образовательном учреждении.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование».

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется председателем ПЦК и утверждается директором после её обсуждения на заседании педагогического совета .

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
1.1. Область применения программы ГИА**

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах» в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности: 44.02.01 Дошкольное образование и **соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
<b>Для базового уровня</b>		

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
	ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
	ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
	ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенности.
	ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

## 2. Общие положения

**2.1.** Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).



**2.2.** Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования в КубГУ ИНСПО.

**2.3.** К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

### **3. Условия проведения государственной (итоговой) аттестации**

#### **3.1. Вид государственной (итоговой) аттестации**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из двух аттестационных испытаний – демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

#### **3.2. Объем времени на подготовку и проведение**

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель

#### **3.3. Сроки проведения аттестационного испытания**

Сроки проведения аттестационного испытания с «15» мая 2028 г. по «28» июня 2028 г.

### **4. Подготовка аттестационного испытания**

#### **4.1 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

#### **4.1.2 Порядок проведения процедуры**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования,

ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<p style="text-align: center;"><b>0:00:00</b></p> <p style="text-align: center;"><i>&lt;рекомендуемая продолжительность не более 6 часов&gt;</i></p>
---	--

## **4.2 Порядок организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

- Тематика выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ИНСПО по возможности совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем.

Темы рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями. Тема ВКР может быть предложена студентом, если он представит обоснование целесообразности ее разработки. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

- Закрепление ВКР с указанием фамилий руководителей оформляется распоряжением заместителя директора ИНСПО до 1 ноября последнего года обучения.

- Темы ВКР и назначение руководителей ВКР утверждаются не позднее 1 марта приказом проректора по КубГУ ИНСПО.

- По выбранному направлению исследования руководитель ВКР разрабатывает вместе со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР.

На консультации руководителю ВКР на каждого студента отводится 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

### **4.2.1 Руководство подготовкой и защитой ВКР**

основные функции руководителя ВКР:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи студенту в подборе литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

### **4.2.2 Рецензирование выпускных квалификационных работ**

- Выполненные ВКР рецензируются специалистами из КубГУ, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР, а также преподавателями предметно-цикловых комиссий колледжа.

Рецензенты ВКР назначаются председателями соответствующих предметно-цикловых комиссий.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за пять дней до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

- Содержание рецензии должно содержать заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

### **4.2.3 Защита выпускных квалификационных работ**

- Защита ВКР проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии.
- Ход заседания ИГА протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ИАК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии
- На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура

защиты включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

#### **4.2.4 Принятие решений ГЭК**

- Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, фиксируются в протоколах заседаний государственных аттестационных комиссий, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, в который проходили аттестационные испытания, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.
- При определении итоговой оценки учитываются: доклад выпускника, качество содержания и оформления работы, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы на вопросы.
- Критерии оценки ВКР отражены в приложении №2 к данной программе
- Присвоение соответствующей квалификации выпускникам по специальности и выдача им документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешной защиты ВКР.

Основанием для выдачи диплома о среднем профессиональном образовании является решение Государственной аттестационной комиссии.

- Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.
- Студенты, выполнившие ВКР, но получившие на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

### 3.9. Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации

оценка	балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно»	2 балла	обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в работе с нормативно - правовыми документами дошкольного образования, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно
«Удовлетворительно»	3 балла	обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно - правовой документацией дошкольного образования
«Отлично»	5 балла	обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать родителей (законных представителей) воспитанников, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативно - правовыми документами дошкольного образования. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа

В критерии оценки выпускной квалификационной работы входит:

- обоснованности актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия,
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированного материала,
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования,
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования,
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы,
- владение научным стилем изложения,
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности,
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым оформлению работы,
- орфографическая и пунктуационная грамотность,
- качество устного доклада, свободное владение материалами ВКР,
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время работы.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

**4.1.** В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится, как правило, 6 недель, из них на подготовку ВКР – 4 недели и на защиту ВКР – 2 недели.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям образовательных организаций.

### 4.2. Структура выпускной квалификационной работы

Объем ВКР должен составлять 30–50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников
- приложения.

*Титульный лист (Приложение 1)* является первой страницей ВКР и не нумеруется. Титульный лист содержит следующие реквизиты:

- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (прописные буквы, 12-й размер шрифта);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (строчные буквы, первая прописная, 12-й размер шрифт);
- «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (полужирный шрифт, прописные буквы, в кавычках, 14-й размер шрифта);
- (ФГБОУ ВПО «КубГУ») (полужирный шрифт, в скобках, 14-й размер шрифта);
- Институт начального и среднего профессионального образования (строчные буквы, первая прописная, 14-й размер шрифта);
- Гриф допуска к защите.
- форма работы (**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**) – полужирный шрифт, прописные буквы, 14-й размер шрифта;
- НАЗВАНИЕ РАБОТЫ (полужирный шрифт, прописные буквы, 14-й размер шрифта);
- расшифровка подписи (инициалы и фамилия) автора работы, факультет, специальность (направление подготовки) (14-й шрифт). Подпись и дата (12-й шрифт). Порядок расположения реквизитов (**приложение 1**)
- специальность (полужирный шрифт, строчные буквы, первая прописная, 14-й размер шрифта);

- должность, ученая степень, ученое звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) научного руководителя (14-й шрифт). Подпись и дата (12-й шрифт)
- должность, ученая степень, ученое звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) нормоконтролера (14-й шрифт). Подпись и дата (12-й шрифт).
- город и год выпуска работы без знаков препинания и без сокращения слова «город» («г.») (строчные буквы первая прописная, 14-й размер шрифта).

В *содержании (приложение 2)* включены введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников и приложения.

Перед наименованием всех разделов, подразделов, пунктов приводят их номера. Перед наименованием приложения печатают слово «Приложение» и его буквенное значение.

Номера подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. Номера пунктов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров подразделов.

После наименования каждого структурного элемента ставят отточие, а затем приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент.

При необходимости продолжения записи наименования на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого наименования и первой строке, а при продолжении записи наименования приложения – на уровне записи обозначения этого приложения.

Введение, заключение, список использованных источников и приложения не нумеруются.

Введение, наименование разделов и приложений, заключение список использованных источников выравниваются по левому краю, без абзацного отступа.

Во *введении* раскрывается актуальность темы, определяются проблема, цель и основные задачи работы, ее практическая значимость, объект и предмет исследования, а также формулируются теоретические основы и методология исследования. Объем введения должен быть в пределах 4– 5 страниц.

*Актуальность* – значимость, востребованность и своевременность изучения данной темы на сегодняшний день. Для раскрытия актуальности выбранной темы ВКР необходимо определить степень проработанности этой темы в трудах отечественных и зарубежных специалистов, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность исследования не может быть обусловлена только тем, что данная тема или проблема остается малоизученной в научной литературе. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Актуальность темы должна плавно подводить к цели ВКР.

*Проблема исследования* – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР. В проблеме дается ответ на вопрос: ради чего проводится данное исследование? Проблема отражает наличие какого-либо противоречия в теории и практике психолого-педагогической реальности. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта (например, противоречие между различными точками зрения по конкретному явлению, между необходимостью решить практическую задачу и отсутствием разработанных методик и технологий ее решения, между требованиями реальной ситуации и наличными возможностями индивида и т.п.). Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса: каковы пути и направления развития..., каковы условия формирования..., каким образом возможно преодоление таких-то трудностей.... Пример проблемы (тема: «Формирование и развитие толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей»): Каким образом в условиях учреждений дополнительного образования детей у школьников можно сформировать толерантное поведение.



*Цель ВКР* – образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы. Цель ВКР может содержать определенную новизну (поиск новых знаний в науке, педагогической практике, применение существующего знания, методов к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы. Например, цель: исследовать эффективные условия формирования толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей.

*Задачи ВКР* формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель исследования и практической педагогической деятельности, подразделяя ее достижение на определенные этапы, так как они раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, поскольку они тесным образом связаны с формулировкой параграфов, глав и направлениями полученных результатов, указывающих на достижение цели ВКР. Последовательно решая поставленные задачи, выпускник последовательно продвигается к достижению цели.

*Объект исследования* – фрагмент изучаемой реальности – явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в ВКР. Например, процесс формирования толерантного поведения школьников, методы формирования социальной компетентности младших школьников и т.д.

*Предмет исследования* – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР и чаще всего аналогичен с ней. В этой связи, следует избегать чрезмерно общей или чрезмерно детализированной формулировки темы (предмета) исследования в ВКР. Например, игра как метод формирования социальной компетентности младших школьников.

Таким образом, между объектной областью, объектом и предметом исследования существуют отношения соподчинения сверху вниз. Иначе говоря, объект уже объектной области, предмет — уже объекта. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения, изучения. Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом может стать объектной областью.

Обязательным элементом введения является описание *методов исследования*, служащих инструментом достижения поставленной в работе цели. Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования. В настоящее время существуют десятки классификаций методов исследования, Так, исходя из критерия сбора и распределения материала различают: методы сбора материала, его теоретической интерпретации, направленного преобразования.

По уровню проникновения в сущность проблемы выделяют методы эмпирического и теоретического исследования. К эмпирическим методам относятся способы выявления и обобщения фактов, а также такие методы как: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования, относятся теоретический анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, моделирование, обобщение, классификация, сравнение, конкретизация и идеализация. Из всего разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект исследования

*Практическая значимость ВКР* должна заключаться в разработке конкретных рекомендаций, мероприятий, которые следует провести субъектам образовательной деятельности для повышения эффективности своей работы.

В конце введения желательно раскрыть *структуру работы*, т.е. кратко дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Содержание *основной части ВКР* должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть содержит, как правило, 2-3 главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа. Обязательным для ВКР является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

*Первая глава* носит общетеоретический характер и служит основой для дальнейшего изложения материала. В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается современная сущность исследуемой проблемы, история ее изучения, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента.

*Вторая глава* носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и обусловившие их причины, намечает способы их устранения.

*Третья (практическая) глава* обычно носит исследовательский характер и включает в себя:

- Диагностика исходного уровня (констатирующий этап эксперимента)
- Выводы исследования.
- Предложения по внедрению и апробации методик указанных в работе.

*Заключение* носит форму синтеза полученных в работе результатов. В нем логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в процессе написания ВКР. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработки. Главное в заключении – показать, как решены поставленные задачи исследования. Сюда должно войти то, что было получено, доказано, обсуждено и описано студентом в его работе. Каждый вывод начинается с красной строки. В заключении студенту необходимо, прежде всего, показать, что сумел сделать самостоятельно и какие результаты привели к сделанным выводам. Первыми обычно идут выводы, относящиеся к новым положениям, установленным автором в теоретических вопросах. Следующими по порядку идут выводы, относящиеся к практическим вопросам. В последнюю очередь студент отражает то новое и достаточно важное, что было обнаружено по ходу его исследования. Выводы должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации.

*Список использованных источников* является составной частью ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются ссылки, но и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы. Список литературы нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами. Возможны и иные принципы расположения источников, в зависимости от объема библиографического списка, например:

- алфавитный принцип;
- логический принцип (расположение источников осуществляется в некоторой последовательности в зависимости от содержания, от простого к сложному);
- предметно-тематический принцип (в этом случае весь массив библиографических описаний источников разбивается на несколько предметно-тематических разделов, каждый из которых имеет свой заголовок).

*Приложения* оформляются как продолжение работы на последующих страницах. К ВКР могут быть приложены конспекты уроков, разработанные программы, графики, таблицы, анкеты и т.п. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте работы. Каждое

приложение следует начинать с новой страницы с указанием на Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита начиная с буквы «А» наверху по центру строки страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его буквенного обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы «А», за исключением букв «Ё», «З», «Й», «О», «Ч», «Б», «Ы», «Ъ». Приложение должно иметь содержательный заголовок который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для защиты выпускной квалификационной работы предусматривается специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочие места для членов Государственной экзаменационной комиссии
- компьютер, мультимедийный проектор, экран
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
- комплект учебно-методической документации

### **5.2. Информационное обеспечение государственной (итоговой) аттестации**

На заседания ГЭК колледжа представляются следующие документы:

- ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- ППССЗ СПО.
- Программа ГИА.
- Приказ о допуске обучающихся к ГИА.
- Документы (сводные ведомости, журналы обучения)
- Зачетные книжки обучающихся.
- Протоколы заседаний ГЭК.
- Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.

**Тематика выпускных квалификационных работ по специальности****44.02.01 Дошкольное образование**

1. Особенности методической работы дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО
2. Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в группах присмотра и ухода за воспитанниками дошкольного возраста
3. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования
4. Исследование образовательных запросов родителей в условиях вариативных форм дошкольного образования (на примере....)
5. Исследование психологической готовности к школе как условие успешного перехода дошкольника на уровень начального образования
6. Система взаимодействия заведующего и воспитателя как способ повышения профессиональной компетентности педагога
7. Исследование системы управления содержанием и качеством воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации
8. Процесс подготовки ребенка к школе как результат преемственности дошкольного и начального уровней образования в условиях ФГОС ДО
9. Условия организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
10. Исследование организационно-педагогических условий модернизации муниципальной системы дошкольного образования
11. Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей и их реализация в условиях семейного детского сада
12. Процесс организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации как условие реализации запросов родителей
13. Совершенствование развивающей среды для образования детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада
14. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребенка
15. Использование вариативных форм дошкольного образования для реализации образовательных запросов родителей.
16. Формирование педагогических условий взаимодействия педагогов и родителей в условиях семейного детского сада.
17. Формирование педагогических условий взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на базе детских садов комбинированного вида.
18. Направления совершенствования деятельности муниципальной дошкольной образовательной организации (на примере....).
19. Формирование педагогических условий взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольной образовательной организации.
20. Совершенствование управления педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации инновационного типа.
21. Условия реализации примерных основных образовательных программ дошкольного образования в современной дошкольной образовательной организации.
22. Исследование способов оптимизации процедуры подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в современной дошкольной

- образовательной организации.
23. Анализ содержания и путей совершенствования функций управления дошкольной образовательной организации.
  24. Исследование условий формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению
  25. Формирование условий эффективного восприятия детьми среднего дошкольного возраста объемных геометрических фигур.
  26. Исследование педагогических условий развития общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
  27. Процесс оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием тренажерных устройств
  28. Анализ педагогических условий оптимизации процесса обучения детей старшего дошкольного возраста основным движениям.
  29. Формирование развития точности движений у детей старшего дошкольного возраста в играх- эстафетах.
  30. Использование игры-эстафеты как средства совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.
  31. Анализ комплекса физических упражнений как средства формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста.
  32. Система игровых упражнений как средство обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста.
  33. Анализ педагогических условий формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
  34. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста игре в бадминтон.
  35. Обучение младших дошкольников основным движениям в процессе реализации сюжетных физкультурных занятий.
  36. Использование игры с элементами футбола в качестве средства ознакомления со спортивными играми детей старшего дошкольного возраста.
  37. Содержание и организация работы по обучению степ-аэробике детей старшего дошкольного возраста.
  38. Анализ педагогических условий формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 лет.
  39. Использование игры в городки как средства развития точности движений у детей старшего дошкольного возраста.
  40. Анализ педагогических условий воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх у детей пятого – шестого года жизни.
  41. Исследование содержания и организации работы по обучению плаванию детей старшего дошкольного возраста.
  42. Использование беговых упражнений как средства развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
  43. Использование танцевальных упражнений как средства развития ритмичности у детей старшего дошкольного возраста.
  44. Исследование возможностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
  45. Исследование особенностей использования народной игрушки в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
  46. Процесс формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
  47. Процесс гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе реализации парциальной программы С.А. Козловой «Я – Человек».
  48. Анализ условий формирования гражданской принадлежности и патриотических

- чувств у детей старшего дошкольного возраста.
49. Центр игровой поддержки ребенка как фактор первичной социализации и адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
  50. Использование сюжетно-ролевой игры как средства развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
  51. Использование дидактических игр как средства сенсорного развития детей раннего возраста.
  52. Процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
  53. Использование метода М. Монтессори в развитии сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста.
  54. Анализ особенностей реализации образовательной программы «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.
  55. Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых средствами проектной деятельности.
  56. Исследование особенностей педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
  57. Технология «ТРИЗ» в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
  58. Образовательная программа как средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения
  59. Пути и условия управления конкурентоспособностью дошкольного образовательного учреждения.
  60. Анализ условий планирования психолого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.
  61. Использование семинара-практикума как эффективной формы методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации.
  62. Процесс формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада.
  63. Процесс формирования у старших дошкольников представлений о своей будущей семье.
  64. Исследование влияния семьи по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.
  65. Анализ педагогических условий по формированию готовности к обучению в школе у старших дошкольников.
  66. Анализ влияния родительских позиций на воспитательный потенциал семьи.
  67. Исследование особенностей проявления доброжелательности во взаимоотношениях старших дошкольников со сверстниками.
  68. Формирование основ сенсорной культуры у детей раннего (младшего) возраста и оценка ее результатов.
  69. Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях современного детского сада.
  70. Исследование возможностей создания губернаторской службы и молодежного предпринимательства как сферы услуг дошкольного образования.
  71. Исследование особенностей проявления воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка.
  72. Реализация форм преемственности детского сада и семьи по формированию навыков самостоятельности у детей младшего возраста.
  73. Формирование гуманных чувств и положительных взаимоотношений старших дошкольников в процессе использования сюжетно-ролевых игр.

74. Анализ педагогических средств организации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.
75. Анализ использования модели гувернерской службы как формы образования детей дошкольного возраста.
76. Использование гендерных особенностей в формировании сюжета игр детей старших дошкольников.
77. Процесс воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста в их адаптационном периоде.
78. Использование практико-ориентированных подходов в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
79. Формирование ответственного отношения старших дошкольников к коллективному труду как общественной ценности.
80. Анализ педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
81. Процесс воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях коллективного труда.
82. Формирование ответственности как качества личности у старшего дошкольника средствами трудовой деятельности.
83. Пути взаимодействия детского сада и семьи по формированию у младших дошкольников навыков самостоятельности
84. Оценка роли воспитателя как организатора и исследователя в процессе приобщения дошкольников к детской книге.
85. Процесс воспитания разумного отношения к природе у детей 5 - 6 лет в условиях чтения детской литературы.
86. Процесс воздействия научно-познавательной литературы на детей старшего дошкольного возраста.
87. Исследование особенностей организации проектной деятельности детей и взрослых в дошкольной организации
88. Анализ формирования представлений о семье у старших дошкольников в условиях дошкольной организации
89. Процесс педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры «В семью» старших дошкольников.
90. Формирование доброжелательных отношений дошкольников к сверстникам  
а. средствами народной педагогики
91. Оценка использования средств народной педагогики в гендерном воспитании дошкольников
92. Использование игры с правилами как средства развития у детей произвольности поведения
93. Возможности использования воспитательного потенциала старшего поколения в процессе взаимодействия семьи и дошкольной организации
94. Возможности повышения психолого-педагогической культуры родителей
95. Процесс организации методической работы по обогащению опыта семейного воспитания
96. Анализ подготовки родителей к сопровождению сюжетно-ролевых игр дошкольников в семье
97. Использование мультипликации как средства обогащения детской субкультуры
98. Анализ педагогических условий развития музыкальных способностей дошкольников
99. Процесс педагогического сопровождения развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста
100. Совершенствование педагогического руководства музыкально-сенсорным воспитанием дошкольников
101. Особенности организации работы по развитию эмоциональной отзывчивости у



- детей старшего дошкольного возраста в процессе интегрированной деятельности
102. Особенности педагогического руководства музыкально-ритмическим воспитанием детей раннего возраста
  103. Формирование навыков самостоятельной музыкальной деятельности у дошкольников
  104. Процесс развития музыкальных способностей у дошкольников средствами музыкального фольклора
  105. Формирование педагогических условий развития музыкально-слуховых представлений у дошкольников
  106. Формирование вокально-хоровых навыков у дошкольников и условия их проявления
  107. Развитие музыкальных способностей дошкольников средствами музыкально-дидактических игр.
  108. Совершенствования музыкальной культуры как условие формирования личностных качеств ребенка-дошкольника.
  109. Процесс методического руководства музыкальным развитием младших дошкольников.
  110. Использование музыкально-дидактических игр как средства развития музыкальносенсорных способностей дошкольников.
  111. Использование музыкального фольклора как средства патриотического воспитания детей.
  112. Анализ организации и педагогического сопровождения художественно-творческих проектов в дошкольном учреждении
  113. Формирование целостности музыкально-образовательного процесса воспитания и развития детей в образовательной организации (на примере дошкольного образования)
  114. Особенности музыкального развития дошкольников в интегрированных формах деятельности.
  115. Оценка использования культурно-антропологического подхода к исследованию субкультуры дошкольного детства.
  116. Исследование субкультуры дошкольного детства как социального феномена
  117. Роль игры в субкультуре дошкольного детства и анализ ее проявлений.
  118. Анализ психолого-педагогических условий развития отношений ребенка в детской субкультуре.
  119. Моделирование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста.
  120. Профорентация и профессиональный отбор персонала образовательной организации (на примере дошкольного образования)
  121. Оценка влияния личностных особенностей подростка на профорентационный выбор.
  122. Управление профорентацией и адаптацией персонала образовательной организации (на примере дошкольного образования)
  123. Анализ влияния оценки педагога на формирование доброжелательных отношений старших дошкольников.
  124. Пути взаимодействия детского сада и семьи на формирование бережного отношения к вещам у дошкольников (*возраст детей - на выбор обучающихся*).
  125. Анализ влияния оценки педагога на формирование самооценки старших дошкольников.
  126. Анализ воспитательных ситуаций как средство нравственного развития дошкольников (*возраст детей - на выбор обучающихся*).
  127. Оценка влияния игры на развитие произвольности старших дошкольников.
  128. Организация работы по формированию познавательной активности у дошкольников (*возраст детей - на выбор обучающихся*).
  129. Аксиология современного дошкольного образования и оценка ее реализации.
  130. Оценка особенностей педагогической деятельности воспитателя в современном дошкольном образовании.

131. Направления взаимодействия детского сада и школы в процессе дошкольного воспитания
132. Использование личностно-ценностного подхода в дошкольном воспитании.
133. Пути взаимодействия детского сада и семьи в дошкольном воспитании
134. Реализация принципа природосообразности в дошкольном воспитании
135. Учет ценности человеческой личности в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
136. Взаимосвязь самовоспитания и самообучения в дошкольном образовании.
137. Формирование принципа народности в дошкольном воспитании и его проявление.
138. Сравнительный анализ становления и развития феномена негосударственного дошкольного образования
139. Анализ теории и практики условий гармоничного развития личности в дошкольном образовании.
140. Реализация идеи всестороннего развития личности в дошкольном образовании.
141. Исследование научно-педагогических основ личностно-ценностного подхода в дошкольном образовании.
142. Процесс модернизации дошкольного образования: аксиологический аспект.
143. Сравнительно-педагогический анализ типологии дошкольных образовательных организаций.
144. Исследование возможностей автономии личности в дошкольной образовательной организации
145. Совершенствование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности ребёнка к обучению
146. История методики «Обучение служением»
147. Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста
148. «Что значит помогать?» - социальный проект в дошкольной образовательной организации
149. Введение детей-дошкольников в социальное проектирование
150. Разработка и реализация социально значимых проектов как эффективное средство социально-личностного развития дошкольников
151. Психолого-педагогический проект «Как помочь другому - ценность взаимопомощи» для обучающихся дошкольной образовательной организации

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Общие положения программы», «Формы государственной итоговой аттестации», «Структура и содержание выпускной квалификационной работы», «Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации», «Рецензирование выпускных квалификационных работ», «Процедура защиты выпускной квалификационной работы».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, предусмотрено логически последовательное изложение материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплин.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:  
Заведующий МБДОУ МО  
г.Краснодар «Детский сад № 222»



К.П.Баранчикова  
*15.05.2015*

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Общие положения программы», «Формы государственной итоговой аттестации», «Структура и содержание выпускной квалификационной работы», «Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации», «Рецензирование выпускных квалификационных работ», «Процедура защиты выпускной квалификационной работы».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, предусмотрено логически последовательное изложение материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплин.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:  
Заведующий д/с  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 203»



Л.Ю. Москалева  
15.05.2025