

Аннотация по учебной дисциплине
ОП.10 Педагогическая психология
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2,3 курс	4,5 семестр
Всего 140 часов, в том числе:	
лекции	50 час.
практические занятия	48 час.
самостоятельные занятия	- час.
консультации	- час.
курсовой проект	30 час.
форма итогового контроля	4 семестр – дифф. зачет
	5 семестр – экзамен
	12 час.

Цель: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по основным методам обучения и воспитания младших школьников, развитие способностей и личностных качеств, овладение им целостной профессиональной деятельностью.

Задачи:

- обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в образовательном учреждении;
- воспитание отношения к будущей деятельности как личностной ценности;
- овладение умениями постановки конкретных дидактических и воспитательных целей в рамках школы;
- овладение современными образовательными технологиями;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.
- формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию психологического образования.
- овладение способами организации индивидуальной работы учащихся, диалогического общения и взаимодействия в групповых и совместных (коллективных) формах учебной деятельности;
- освоение студентами основных методов организации деятельности и проведения педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре ИПССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как

ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.
---	---	--

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии	16	8	8	-	-	-

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	8	4	4	-	-	-
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	8	4	4	-	-	-
Раздел 2. Психология учения	56	30	26	-	-	-
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	8	4	4	-	-	-
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	8	4	4	-	-	-
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	8	4	4	-	-	-
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	8	4	4	-	-	-
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	8	4	4			
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	8	4	4			
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	8	6	2			
Раздел 3. Психология воспитания	8	4	4	-	-	-
Тема 3.1. Воспитание и развитие	4	2	2	-	-	-
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	4	2	2	-	-	-
Раздел 4. Психология педагогической деятельности	16	8	8	-	-	-
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	8	4	4	-	-	-
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	8	4	4	-	-	-
Курсовая работа	30	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	12					
Всего	140	50	48	-	-	-

Курсовые проекты (работы): предусмотрена (30 часов)

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
метод проектной деятельности, мозговой штурм, дискуссии, игровые методики

Вид аттестации: 4 семестр – дифф. зачет

5 семестр - экзамен

Основная литература:

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566285>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568789>

Автор: Казанцева В.А., Карпенко А.В.