

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хатуров Т.А.

«30» мая 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.02 Развитие науки и техники в контексте
мировой цивилизации**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история

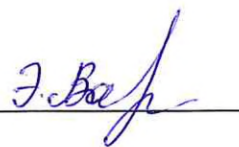
Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02** **Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составила:

Э.Г. Вартамян, проф., доктор исторических наук, проф. 

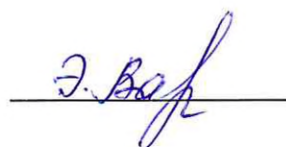
Рабочая программа дисциплины «Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации» составлена утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«13» мая 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой (разработчик) Иванов А. Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«20» мая 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г. 

Рецензенты:

Бондарева В. В., канд. ист. наук, доцент Краснодарского государственного технологического университета;

Ткачева Т. О., канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - изучение основных тенденций в развитии науки и техники в Европе в Средние века и Новое время, сущности и предпосылок научно-технической революции XVII в, роли личности в развитии науки и техники и формировании материальной культуры мировой цивилизации, определение масштабов научного прогресса, его особенностей в начале XX в., движущих сил и закономерностей исторического прогресса, места человека в историко-культурном процессе. Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить движущие силы и закономерности исторического прогресса, вклад в развитие науки и техники античной цивилизации;
- уяснить роль и место средневековой исламской цивилизации в развитие науки и техники;
- проанализировать состояние техники в Средние века и в раннее Новое время;
- предпосылки научной революции XVII в.;
- рассмотреть переворот в естествознании XVI – середины XVIII вв.;
- уяснить основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.;
- осмыслить масштабы научного прогресса в начале XX в.;
- определить роль личности в развитии науки и техники, места человека в историко-культурном процессе;
- знать значимые факты и события из истории науки и техники в Европе в Средние века и Новое время;
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История Древнего мира

История Средних веков

История Нового времени

Азия и Африка в Новейшее время.

Перечень последующих дисциплин:

Новейшая история

Азия и Африка в Новейшее время.

История России

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение,	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	технологий, основы воспитательной работы, темпы развития науки и техники в контексте мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся; анализировать уровень развития науки и техники в разные исторические периоды.
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, навыками анализа и обобщения темпов научно-технического прогресса.
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования, в частности, в контексте изучения роли и места науки и техники в контексте мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		71,2			

Аудиторные занятия (всего):		68			
занятия лекционного типа		34			
лабораторные занятия		-			
практические занятия		34			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		36.8			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-			
<i>Контрольная работа</i>		-			
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		6,5			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		30			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	71,2			
	зач. ед	3 з.е.			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная Работа			
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
		108	34	34	-	36,8
1.	Введение в курс «История науки и техники в контексте мировой цивилизации». Движущие силы и закономерности исторического прогресса.	6	2	2		2
2.	Вклад в развитие науки и техники Античной цивилизации.	8	2	2		4
3.	Роль и место средневековой исламской цивилизации в развитии науки и техники.	12	4	4		4
4.	Средневековая наука и техника.	11,8	4	4		3,8
5.	Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.). Возникновение первых научных обществ Нового времени.	12	4	4		4
6.	Предпосылки научной революции и техника начального периода Новой истории.	12	4	4		4
7.	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII в.), создание новой физической картины мира.	15	6	4		5
8.	Европейская наука и техника XIX в.	15	4	6		5
9.	Масштабы научного прогресса в конце XIX- начале XX в.	13	4	4		5
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	34	34		36,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

№	Наименование разделов (тем)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, опрос в ходе практического занятия (О) и др.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Введение в курс «История науки и техники в Европе». Движущие силы и закономерности исторического прогресса.	Необходимо уяснение предмета курса, понятия «наука», рассмотрение вопросов «Наука как составная часть культуры», «Наука в истории человечества», рассмотреть движущие силы и закономерности исторического прогресса, роль личности в истории науки.	Самостоятельная работа с учебной литературой.
	Вклад в развитие науки и техники Античной цивилизации.	Рассмотреть роль науки в развитии античной цивилизации. Показать значение античной науки и культуры для дальнейшего развития человечества, показать ее как первооснову эпохи Возрождения в Европе.	Э
	Средневековая наука и техника.	Рассмотреть место и роль Средневековой цивилизации в развитии науки и техники, средневековой системы образования, показать значение первых средневековых университетов в деле развития науки, роль ученых в мире теоцентризма, отношение церкви к науке.	О
	Предпосылки научной революции и техника начального периода Новой истории.	Необходимо рассмотреть экономические, социальные и технические предпосылки научно-технической революции – роль бюргерских средневековых городов в развитии европейского общества, значение первоначального накопления капитала, потребность в создании светских учебных заведений, появление гуманистической идеологии. Показать роль всех перечисленных факторов в подготовке эпохи Возрождения и развитии науки и техники Нового времени.	Э

Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.). Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества.	Необходимо рассмотреть вопрос о развитии науки и техники в Европе в поздний период Средневековья и в раннее Новое время. Возникновение первых научных обществ Нового времени: диссидентские академии и «Лунные» общества, их роль в развитии науки и техники Европы Нового времени.	<i>Р</i>
Технические новшества периода научно-технической революции в Европе. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира.	Цель темы – показать технические новшества периода НТР XVII в. в Европе, рост изобретательства, паровую эпопею, переворот в текстильном производстве, развитие металлургии, транспорта и др. Уяснить сущность переворота в естествознании и появлении новых представлений о физической картине мира.	<i>Э</i>
Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII – XIX вв.). Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория.	Необходимо рассмотреть вопрос развития естествознания XVI-XVIII вв., гелиоцентрическую теорию Коперника, попытки построить научную теорию эволюции солнечной системы, развитие гидромеханики, гидравлики, оптики, создание классической механики, новой физической картины мира, открытия в математике, биологии, географии. Уяснить сущность эволюционной теории.	<i>К</i>
Влияние технического прогресса нового времени на развитие и благоустройство городов, быта людей. Развитие средств транспорта и связи.	Необходимо рассмотреть организацию науки, высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции, введение нового календаря Якобинским Конвентом, новую систему мер и весов., развитие техники связи, транспорта, усовершенствования в сельском хозяйстве. Рассмотреть влияние развития науки и техники на благоустройство быта людей в XIX в., появление новой строительной техники, осветительных устройств, литографии, фотографии, пишущих машинок.	<i>К, Э</i>
Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория.	Показать основные тенденции развития экспериментальной научной анатомии, микроскопических организмов, открытие новой классификации животных и растений, определение картины эволюции Земли, развитие геологии, географической науки. Подчеркнуть значение деятельности великих ученых для развития мировой цивилизации.	<i>Р</i>
Развитие точных и естественных наук в	Цель занятия – показать развитие астрономии, физики, химической науки, изобретение радио,	

XIX.	создание периодической системы элементов, торжество эволюционной теории, открытие клеточного строения и развития растительных и животных, зарождение микробиологии. Показать значение этих открытий для развития общества и прогресса цивилизации.	<i>P</i>
Масштабы научного прогресса в начале XX в.	Важно уяснить масштабы научного прогресса в начале XX в., особенности развития науки начала XX в., этапы развития науки рубежа XIX – XX вв., революция в области физики и её фазы. Показать деятельность плеяды великих ученых – двигателей прогресса рубежа XIX – XX вв.	<i>P, O</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс «История науки и техники в Европе» Вклад в развитие науки и техники Античной цивилизации.	Необходимо уяснение предмета курса, понятия «наука», рассмотрение вопросов «Наука как составная часть культуры», «Наука в истории человечества», рассмотреть движущие силы и закономерности исторического прогресса, роль личности в истории науки.	Самостоятельная работа с учебной литературой.
2.	Вклад в развитие науки и техники Античной цивилизации.	Рассмотреть роль науки в развитии античной цивилизации. Показать значение античной науки и культуры для дальнейшего развития человечества, показать ее как первооснову эпохи Возрождения в Европе.	Эссе на тему: «Вклад античных академий в развитие науки и их влияние на европейскую науку эпоху Возрождения»
3.	Средневековая наука и техника.	Рассмотреть место и роль Средневековой цивилизации в развитии науки и техники, средневековой системы образования, показать значение первых средневековых университетов в деле развития науки, роль ученых в мире теоцентризма, отношение церкви к науке.	Опрос в ходе практического занятия
4.	Предпосылки научной революции и техника начального периода Новой истории.	Необходимо рассмотреть экономические, социальные и технические предпосылки научно-технической революции – роль	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Независимый город как центр развития науки и техники»

		бюргерских средневековых городов в развитии европейского общества, значение первоначального накопления капитала, потребность в создании светских учебных заведений, появление гуманистической идеологии. Показать роль всех перечисленных факторов в подготовке эпохи Возрождения и развитии науки и техники Нового времени.	
5.	Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.). Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества.	Необходимо рассмотреть вопрос о развитии науки и техники в Европе в поздний период Средневековья и в раннее Новое время. Возникновение первых научных обществ Нового времени: диссидентские академии и «Лунные» общества, их роль в развитии науки и техники Европы Нового времени.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Первые университеты Европы и их роль в развитии науки»
6.	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе. Переворот в естествознании (XVI – середина XVIII вв.). Создание новой физической картины мира.	Цель темы – показать технические новшества периода НТР XVII в. в Европе, рост изобретательства, паровую эпопею, переворот в текстильном производстве, развитие металлургии, транспорта и др. Уяснить сущность переворота в естествознании и появлении новых представлений о физической картине мира.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Международный характер изобретательства». Опрос в ходе практического занятия.
7.	Развитие науки и техники в период домонаполистического капитализма (середина XVIII – XIX вв.). Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория.	Необходимо рассмотреть вопрос развития естествознания XVI – XVIII вв., гелиоцентрическую теорию Коперника, попытки построить научную теорию эволюции солнечной системы, развитие гидромеханики,	Опрос в ходе коллоквиума на тему: «Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. Введение нового календаря и новой системы мер и весов»

		гидравлики, оптики, создание классической механики, новой физической картины мира, открытия в математике, биологии, географии. Уяснить сущность эволюционной теории.	
8.	Влияние технического прогресса нового времени на развитие и благоустройство городов, быта людей. Развитие средств транспорта и связи.	Необходимо рассмотреть организацию науки, высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции, введение нового календаря Якобинским Конвентом, новую систему мер и весов., развитие техники связи, транспорта, усовершенствования в сельском хозяйстве. Рассмотреть влияние развития науки и техники на благоустройство быта людей в XIX в., появление новой строительной техники, осветительных устройств, литографии, фотографии, пишущих машинок.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Влияние развитие науки и техники на развитие искусства литографии и фотографии»
9.	Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория.	Показать основные тенденции развития экспериментальной научной анатомии, микроскопических организмов, открытие новой классификации животных и растений, определение картины эволюции Земли, развитие геологии, географической науки. Подчеркнуть значение	Опрос в ходе семинарского занятия. Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Развитие биологической науки в XVIII в.»

		деятельности великих ученых для развития мировой цивилизации.		
	Развитие точных и естественных наук в XIX.	Цель занятия – показать развитие астрономии, физики, химической науки, изобретение радио, создание периодической системы элементов, торжество эволюционной теории, открытие клеточного строения и развития растительных и животных, зарождение микробиологии. Показать значение этих открытий для развития общества и прогресса цивилизации.	Опрос в ходе практического занятия. Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Торжество эволюционной	Т
11.	Масштабы научного прогресса в начале XX в.	Важно уяснить масштабы научного прогресса в начале XX в., особенности развития науки начала XX в., этапы развития науки рубежа XIX – XX вв., революция в области физики и её фазы. Показать деятельность плеяды великих ученых – двигателей прогресса рубежа XIX – XX вв.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Особенности развития физической науки начала XX в., её этапы». Опрос в ходе практического занятия.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), опрос в ходе практического занятия (О) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

12. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др.* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы, темпы развития науки и техники в контексте мировой цивилизации.	Проработка учебной литературы. Реферат.	<i>Вопрос на зачете 1,2</i>
	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете 3</i>

	стандартами и предметными концепциями.	культурного своеобразие региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся, анализировать уровень развития науки и техники в разные исторические периоды.		
	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, навыками анализа и обобщения темпов научно-технического прогресса.	Сообщение в форме эссе.	<i>Вопрос на зачете 4</i>
	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования в контексте изучения роли и места науки и техники в контексте мировой цивилизации.	Сообщения студентов в форме реферата.	<i>Вопрос на зачете 5-6</i>

	я.			
	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	Умеет: критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.	Сообщения студентов в форме эссе.	Вопрос на зачете 7-9
	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	Владеет: навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.	Опрос в ходе коллоквиума.	Вопрос на зачете 10-12

	исследования.			
	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы, темпы развития науки и техники в контексте мировой цивилизации. <i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, навыками анализа и обобщения темпов научно-технического прогресса.	Сообщения студентов в форме эссе.	Вопрос на зачете 13-15
	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся, анализировать уровень развития науки и техники в разные исторические периоды.	Опрос в ходе семинарского занятия. Сообщения студентов в форме реферата.	Вопрос на зачете 16-17
	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования, в частности в контексте изучения роли	Опрос в ходе практического занятия. Сообщения студентов в форме реферата.	Вопрос на зачете 18-20

	источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	и места науки и техники в контексте мировой цивилизации. <i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.		
0	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.	Сообщения студентов в форме реферата. Опрос в ходе практического занятия.	<i>Вопрос на зачете 21-24</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Предпосылки, движущие силы и закономерности исторического прогресса.

2. Первые университеты Европы и их роль в развитии науки.
3. Развитие биологической науки.
4. Торжество эволюционной теории
5. Особенности развития физической науки начала XX в., её этапы.
6. Особенности возрожденческой культуры и предпосылки научной революции

XVII в.

7. Победа гелиоцентрической системы мироздания. Деятельность Н. Коперника и его последователей.

8. Новая физическая картина мира. Г. Галилей. И. Ньютон.
9. Научные общества Нового времени.

Темы эссе:

1. Вклад античных академий в развитие науки и их влияние на европейскую науку эпоху Возрождения.
2. Независимый город как центр развития науки и техники.
3. Международный характер изобретательства.
4. Социальное положение изобретателей.
5. Влияние развития науки и техники на развитие искусства литографии и фотографии.
6. Роберт Фултон и его роль в появлении парохода.
7. Паровая эпопея как начало промышленного переворота в Европе.
8. Изобретение телеграфа и радио.
9. Географические открытия нового времени.
10. Торжество эволюционной теории в естествознании.
10. Картина эволюции Земли, представленная естествоиспытателями XVI-XVIII вв.

Темы коллоквиумов:

1. Создание новой физической картины мира.
2. Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. Введение нового календаря и новой системы мер и весов.
3. Научные инструменты нового времени и их роль в развитии науки и техники.
4. **Социальное происхождение изобретателей и их вклад в развитие науки и техники нового времени.**
5. Вклад диссидентских Академий в развитие мировой науки.

Примеры контрольных заданий:

Билет № 1

1. Предпосылки научной революции XVII в.
2. Лобачевский, П. Ферма, Рентген.
3. Происхождение слова «электричество»
4. Открытие радиоактивности (кем, когда, где)
5. Родина компаса.

Билет № 2

1. Создание эволюционной теории
2. Ч. Дарвин, Д. Менделеев, Н. Бор
3. Раскрыть понятие «торричеллева пустота»
4. Гелиоцентрическая система мироздания.
5. Возникновение синематографа (где, когда)

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Дж. Пристли – ученый:
а) Англии б) Франции в) Германии
2. Кто автор неевклидовой геометрии:
а) Лавуазье б) Лобачевский в) Ферма
3. Когда был пущен первый пароход?
а) 1789 г. б) 1807 г. в) 1823 г.
4. Кто изобрел громоотвод?
а) Б. Франклин, б) А. Эйнштейн в) Б. Паскаль.
4. Когда начался промышленный переворот?
а) 1760-е гг. б) 1770-е гг. в) 1789-е гг.
5. Кто автор первого ткацкого станка?
а) Харгривс б) Папен в) Севери.
6. Кто изобрел фотоаппарат?
а) Дагер б) Эйлер в) Резерфорд
7. Энрико Ферми – а) математик б) физик в) химик?
8. «Лейденская банка» - это понятие, названо по:
а) имени автора б) названию города.
9. Автор знаменитых «вечных» «неразрешимых» задач и теорем?
а) П. Ферма б) Э. Ферми в) П. Лаплас
10. Когда был изобретен телефон?
а) в 1850-е гг. б) в 1860-е гг. в) в 1870-е гг.
11. А. Везалий - а) биолог б) математик в) химик
12. Нововведение Якобинского Конвента:
а) календарь б) паровоз в) сельскохозяйственная техника
13. Луи Пастер – а) микробиолог б) путешественник в) физик
14. Что такое кенкеты?
а) лампы б) люстры в) газовые осветители
15. Где был изобретен паровоз?
а) Англия б) Франция в) Германия г) США
16. Коперник – автор:
а) геоцентрической теории б) гелиоцентрической теории в) теории относительности

Вариант 2

1. Кто боролся против войны в начале XX в.?
а) А. Эйнштейн б) М. Планк в) Л. Эйлер
2. Когда была изобретена фотография?
а) в XIX в. б) в XX в. в) в XVIII в.
3. Что из перечисленного было изобретено в Средние века?
а) часы б) пишущая машинка в) телескоп
4. Где впервые был пущен пароход?
а) Англия б) Франция в) США.
5. Где начался промышленный переворот?
а) США б) Англия в) Франция г) Германия
6. Где впервые был установлен громоотвод:
а) США б) Англия в) Чехия г) Франция
7. Кто изобрел паровоз?
а) Стефенсон б) Эванс в) Белл
8. Кто изобрел пароход?
а) Фултон б) Франклин в) Пристли
9. Где было изобретено книгопечатание впервые?
а) Китай б) Германия в) Англия г) Франция
10. Нововведение Якобинского Конвента:
а) новая система мер и весов б) телескоп в) микроскоп

11. Автор теории всемирного тяготения?
а) Ньютон б) Кант в) Ф. Бэкон
12. Кто завершил формирование эволюционной теории в естествознании?
а) Ч. Дарвин б) А. Левенгук в) К. Линней г) Бюффон
13. Кто является автором периодической таблицы химических элементов?
а) Менделеев б) Бутлеров в) Кювье
14. Кто организовал и создал Берлинскую Академию наук?
а) Лейбниц б) Ампер в) Ромм г) Торричелли
15. Автор «Альмагеста»?
а) Птолемей б) Леонардо да Винчи в) Г. Галилей г) Д. Бруно
16. Кто изобрел радио?
а) Попов б) Маркони в) Максвелл

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Введение в курс.
2. Развитие античной науки.
3. Средневековая наука и образование.
4. Предпосылки научно-технической революции XVII в. в Европе.
5. Развитие материальной культуры в Европе в мануфактурный период.
6. Организация науки в XVII-XIX вв. Создание научных обществ и учреждений.
7. Промышленный переворот в ведущих странах Запада. Международный характер изобретательства.
8. Научное приборостроение в XVI-XVIII вв.
9. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII вв.). Новая физическая картина мира.
10. Развитие учения об электричестве и магнетизме (конец XVIII- XIX вв.)
11. Развитие естествознания в XVIII- XIX вв. Химия, биология.
12. Создание эволюционной теории в области естествознания.
13. Астрономия и физико-математические науки в конце XVIII-XIX вв.
14. Развитие машинной техники в XVII –XIX вв. Первые паровые машины.
15. Техника сельскохозяйственного производства и состояние агрохимической науки (XVII - XIX вв.).
16. Переворот в средствах транспорта и связи в XVII-XIX вв.
17. Возникновение телеграфа и радиосвязи.
18. Развитие географической науки в XVI – XIX вв.
19. Мероприятия Якобинского Конвента в области материальной культуры.
20. Строительство и благоустройство городов, изменение быта людей (XVII-XIX вв.).
21. Развитие средств сообщения в Европе и Америке (XVII-XIX вв.).
22. Развитие техники связи в XIX в.
23. Военная техника в XVII-XIX вв.
24. Масштабы научного прогресса конца XIX – начала XX в. (причины, особенности, периодизация).

Вопросы по персоналиям

25. Н. Коперник, М. Кеплер, Г. Галилей
26. Р. Фултон, А. Везалий, Д. Стефенсон.
27. У. Гарвей, К. Линней, Ж. Ламарк

- 28. Ж. Кювье, Ж. Бюффон, Л. Пастер
- 29. Дж. Бруно, Г. Лейбниц, А. Левенгук
- 30. И. Ньютон, М. Фарадей, Д. Максвелл
- 31. А. Ампер, А. Лавуазье, У. и Д. Гершели
- 32. Л. Эйлер, М. Склодовская-Кюри, А. Эйнштейн
- 33. Н. Лобачевский, П. Ферма, П. Кюри
- 34. Д. Менделеев, Ч. Дарвин, П.С. Лаплас
- 35. Р. Декарт, Б. Франклин, Д. Пристли
- 36. В. Рентген, А. Попов, Г. Маркони
- 37. Э. Резерфорд, Э. Ферми, Н. Бор
- 38. А. Гумбольдт, Ю. Либих, Ж. Сент-Илер

Критерии оценивания результатов обучения по зачету:

«зачтено»: ответ полный, насыщенный теоретическим материалом, студент анализирует причинно-следственные связи, склонен к обобщению материала, имеет собственную позицию по ряду дискуссионных вопросов изучаемого курса.

«не зачтено»: не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям. довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

История стран Европы и Америки в новое время. XVII в. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 /под ред. В. С. Бондарчука. М., 2011. 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2 : 1700–1815 годы /под ред. В. С. Бондарчука. М., 2011. 20 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. М., 2012. Ч. 1–10 экз.; Ч. 2–10 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. [Текст] : учебное пособие. Краснодар, 1997. 159 экз.

Концепции современного естествознания. М., 2015. 15 экз.

Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А. Н. Марковой. М., 2010. 30 экз.

Найдыш В.М. Концепции современного естествознания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов. М., 2002. 99 экз.

Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX века: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 / [под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. М., 2008. Ч. 1–78 экз.; Ч. 2–80 экз.; Ч. 3–79 экз.

Пархоменко, Т. А. Российская цивилизация: между Западом и Востоком / Т. А. Пархоменко. – Москва : Институт Наследия, 2021–146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612142>
«Университетская библиотека «ONLINE».

Харин А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426692>.

Дополнительная

Иванов Ю.Н. Мысли о науке и жизни. Новосибирск, 2022. Ч2 И 208.

«Познать науку исторически»: российская наука в первые десятилетия XX в. СПб, 2020. 671 с.

Самин Д.К. 100 великих учёных М.: Вече, 2000.

Кирсанов В.С. Научная революция XVII в. М.: Наука, 1987.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. **Одиссей. Человек в истории**
2. **Современные проблемы науки и образования**
3. **Молодежная наука: тенденции развития**
4. Новая и новейшая история.
5. **Культура и цивилизация**
6. **Вопросы истории.**
7. **Вестник науки и образования**
8. **Голос минувшего.**
9. **Вокруг света.**
10. **Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории**

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/> "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. **Перечень информационных справочных систем:**
 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются

отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	