

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03. ПРОБЛЕМЫ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ И ДРЕВНЕРИМСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Всемирная история

*наименование направленности (профиля) /
специализации)*

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2025

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность использовать научно-теоретические знания и практические умения, касающиеся проблем древнегреческой и древнеримской ментальности, в педагогической деятельности, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением проблем древнегреческой и древнеримской ментальности в соответствии с направленностью и уровнем обучения

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов **знаний** учебной и научно-популярной литературы, содержащей сведения по различным аспектам древнегреческой и древнеримской ментальности, которая может быть рекомендована школьникам при изучении истории, важнейших античных источников и научной литературы, отражающей политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте проблем древнегреческой и древнеримской ментальности;
- формирование у студентов **умений** осуществлять обучение истории в школе с использованием знаний по различным аспектам древнегреческой и древнеримской ментальности, собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию из античных источников, критически ее анализировать для изучения научных проблем, связанных с различными аспектами изучения древнегреческой и древнеримской ментальности;
- формирование у студентов **навыков** отбора и адаптации для школьников информации, отражающей важнейшие аспекты древнегреческой и древнеримской ментальности, анализа научной исторической литературы и определения методов исследования, необходимых для изучения и сравнения черт менталитета древних греков и древних римлян.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» предшествует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История древнего мира», «Археология», «Источниковедение» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине: «История культуры», «История исторической науки», «Философия истории» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Антропология и сохранение культурной традиции» (дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает: учебную и научно-популярную литературу, содержащую сведения по различным аспектам древнегреческой и древнеримской ментальности, которая может быть рекомендована школьникам при изучении истории
	Умеет: осуществлять обучение истории в школе с использованием знаний по различным аспектам древнегреческой и древнеримской ментальности
	Владеет: навыками отбора и адаптации для школьников информации, отражающей важнейшие аспекты древнегреческой и древнеримской ментальности
ПК 3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1 Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования	Знает важнейшие античные источники и научную литературу, отражающую политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте проблем древнегреческой и древнеримской ментальности
	Умеет собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию из античных источников, критически ее анализировать для изучения научных проблем, связанных с различными аспектами изучения древнегреческой и древнеримской ментальности
	Владеет навыками анализа научной исторической литературы и определения методов исследования, необходимых для изучения и сравнения черт менталитета древних греков и древних римлян

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			-		
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа)	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			
семинарские занятия					

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0.2	0.2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2		
Самостоятельная работа, в том числе:		72,8	72,8		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам))		60	60		
Подготовка к текущему контролю		12.8	12,8		
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	35,2	35,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Феномен античного полиса и общие проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности	13.1	2	2		9,1
2.	Религия и мифология древних греков и древних римлян	13,1	2	2		9,1
3.	Этические ценности, правовая и политическая культура древних греков и древних римлян	13,1	2	2		9,1
4.	Традиции и ментальность римской армии	13.1	2	2		9Д
5.	Гендерное сознание древних греков и древних римлян	13.1	2	2		9,1
6.	Историческое и этноцивилизационное сознание древних греков и древних римлян	13.1	2	2		9,1
7.	Семантика древнеримской одежды и носилок	13.1	2	2		9,1
8.	Обед, социальные микрообщности и принцип стилизации в древнеримском обществе	13.1	2	2		9Д
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104.8	16	16		72.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0.2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	12.8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	1 семестр (История Древнего Востока)		
1.	Феномен античного полиса и общие проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности	Периодизация истории Древней Греции. Проблема рождения феномена греческой цивилизации: поиск причин. Влияние борьбы за выживание на формирование черт характера греков. Древнегреческий полис. Значение слова «полис». Полис как город, государство и гражданская община. Представление о полисе как. прежде всего, коллективе граждан у древних греков. Истоки греческого полиса. Город у греков. Полис как форма человеческого общежития в трудах античных авторов. Протополис. Синойкшм. Внешний вид полиса. Сельское хозяйство как основа благополучия и процветания полиса. Хора - сельскохозяйственная территория полиса. Взаимосвязь гражданского статуса и наличия земельной собственности. Тесная связь с землей основной массы населения полиса. Сочетание крестьянских добродетелей с чертами, присущими городскому жителю. Ремесло и торговля в полисах. Появление ремесленных кварталов. Новое осмысление городского уклада жизни в Афинах. Избыток свободного времени. Политический сепаратизм. «Типичный полис» и «мегаполис». Стремление к политической автономии и хозяйственной автаркии. Недостижимость автаркии на практике. Пути усиления могущества полиса-гиганта. Примеры мегаполисов: Афины и Сиракузы. Коринф. Милст. Родос. Спарта. Противоборство полиса-гиганта и нормального полиса. Господство политического сепаратизма. Жизнестойкость и внутренняя прочность микроскопических полисов. Симмахии - временные военные союзы. Влияние политической раздробленности на возможности приложения личных дарований. Соперничество греческих полисов в разных сферах. Принцип единства в многообразии, традиции полисов и ощущение причастности к весэлинскому единству Представление о природе полиса и принципах его устройства у Аристотеля. Прямая демократия в греческих полисах. Проблема истоков прямой демократии. Умеренная демократия в «нормальном» греческом полисе. Восточные влияния и самобытность в архаической Элладе. Радикальная демократия в Афинах. Спарта как тип полиса. Кризис греческого полиса. Факторы, повлывшие на кризис: развитие межгосударственных экономических связей. рост частной собственности. обострение внутренних противоречий. Распад военно-политических союзов и несостоятельность притязаний какого-либо одного полиса на гегемонию в Элладе. Кризис ценностей. Утрата чувства единства гражданина со своим полисом. Ослабление полисной солидарности. Падение роли	Контрольная работа

		общеполисного ополчения. Рост наемничества. Индивидуализм. Внутренние конфликты. Возрождение тирании - младшая тирания. Необходимость перехода к качественно новому типу государственного объединения. Проекты общественного переустройства. «Панэллиззм» Исократ. Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции. Civitas как римский вариант полисного устройства. Путь римской общины от родовой общины через соседскую к гражданской.. Civitas как гражданское население, городское пространство и публично-правовая организация. Специфика римской государственной модели. Специфика римского гражданства. Черты идеологии римской цивитас. Понятие свободы. Римская гражданская идентичность. Краеугольные понятия римской этики. Особенности политической культуры в Древнем Риме. Проблема кризиса римского полиса. Полисно-республиканские традиции и структуры в эпоху принципата. Упадок полисных традиций в эпоху домината. Ментальные парадигмы древнегреческой и римской цивилизаций: сравнительный анализ	
2.	Религия и мифология древних греков и древних римлян	Категория сакрального в пространственной модели греческого полиса. Роль религии в частной и общественной жизни греков. Своеобразие греческой религии на фоне культурной истории Древнего мира. Особенности древнегреческой религии. Адогматизм - отсутствие единого, систематически изложенного и обязательного для всех вероучения. Возможность избрания на жреческую должность любого полноправного свободного гражданина. Отсутствие профессионального жречества в большинстве полисов. Невероятная пестрота и хаотичность греческих культов. Боги Олимпа в представлении древних греков. Антропоморфизм богов. Внешний облик богов. Их перевоплощения и воздействие на людей. Боги в роли покорных исполнителей велений судьбы. Человукообразность богов в чертах психологического и физиологического порядка. Возникновение олимпийской религии как величайший духовный переворот в истории греческого народа. Боги-покровители у полисов. Празднества в честь божеств. Божество как источник и добра, и зла. Представление о жертвоприношении как сделке с богом. Представление о судьбе у древних греков. Человек как «играрище случая». Зависть богов к счастливым смертным людям. Представление о смерти у древних греков. Мироздание, пространство и время в представлении древних греков. Религиозная «всеядность». Широчайшие возможности духовного выбора. Мистическая секта орфиков. Пифагорейцы. Мистицизм и рационализм в	Контрольная работа

		культуре древних греков. Мирное сосуществование традиционной полисной религии и философского свободомыслия. Моменты гонений на вольнодумцев. Процесс против Анаксагора. Процесс Сократа. Атеисты, не подвергавшиеся преследованиям: Продик. Критий. Демокрит. Римская гражданская община как религиозная организация. Появление святилищ. Померий как магическая черта. Сакральное пространство внутри померил. Сакральное освоение римлянами окружающего пространства. Юпитер как патрон римского народа. Дивинации. Ауспиции. Боги как сограждане римлян. Древнейшая римская религия. Классическая римская религия. Религия Римской империи. Водоснабжение. Водопроводы. Акведуки. Пути и особенности использования воды. Otium римлянина и вода как его элемент. Общественные купальни. Термы. Особенности римского водоснабжения и сакральное отношение к воде.	
3.	Этические ценности, правовая и политическая культура древних греков и древних римлян	Трудовая этика у древних греков. Свобода и неравенство у древних греков. Индивидуализм и коллективизм в жизни древних греков. Агональный дух греческой цивилизации, гибрис и софросине у древних греков. Мораль и право у древних греков. Понятие собственности в дренегреческом праве. Кража в раннем греческом праве. Особенности правосознания афинян классической эпохи. Власть и социокультурная норма в демократических Афинах. Понятия закона, законности и права - lex. iustitia и ius в жизни римлян. Римское право как право гражданской общины. Законы XII таблиц. Связь эволюции римского права с эволюцией общественного и политического строя. Право поздней империи.	Контрольная работа
4.	Традиции и ментальность римской армии	Образ римского воина в античной литературе и проблемы изучения солдатской ментальности. Армия как социальный организм: «вооруженный город» и «военное сословие». Воинское товарищество и корпоративность императорской армии. Личный пример полководца в римской армии. Аксиологические аспекты римской воинской дисциплины. Воинская доблесть и дух состязательности в военных традициях Рима. Чины и награды в системе ценностей римской армии. Сакральные и военно-этические аспекты культа знамен.	Контрольная работа
5.	Тендерное сознание древних греков и древних римлян	Специфика тендерных ролей в условиях античного греческого полиса. Женщины и мужчины в полисе: релевантные свидетельства. Мужчины и женщины: публичное и частное пространство. Женщина маргинальная и «инфернальная». Тендерная ситуация в Афинах и Спарте. Тендерная мифология и тендерная география в древнегреческих потестарных представлениях. Роль женщины в легендарной римской истории и ее высокая оценка в римской религии Отношение римлян к своим женам. Качества женщин, ценимые древними римлянами	Контрольная работа

		Роль римской женщины в домашней и общественной жизни.	
6.	Историческое и этноцивилизационное сознание древних греков и древних римлян	Циклизм в историческом сознании древних греков. Прогрессистские и регрессистские концепции. Зарождение историописания в Древней Греции. Архаическая ионическая историографическая традиция. Логографы. Геродот. Классическая аттическая традиция. Фукидид. «Диалогичная» и «монологичная» установки Геродота и Фукидида. История у греков как предмет осмысленной рефлексии. Формирование дихотомии «цивилизация - варварство». Возникновение и эволюция доктрины превосходства греков над варварами. Взаимоотношения греков и цивилизаций Ближнего Востока в архаическую и классическую эпохи. Великая греческая цивилизация и варварский мир. Греки на периферии великих цивилизаций Востока. Греко-варварские взаимоотношения в Северном Причерноморье. Греки и варвары в эпоху эллинизма. Историческое пространство в культуре Рима. Уникальность для римлян их города. Померий. Римский «шовинизм» и последовательный космополитизм как противоположные установки. Свойства исторического пространства в представлении римлян. Практика <i>svocatio</i> у римлян Идея цивилизаторской миссии Рима и его провиденциального господства Романоцентризм и широкая открытость духовному опыту других народов и поэзия Горация как пример сочетания того и другого Мифологическое и историческое время в Древнем Риме	Контрольная работа
7.	Семантика древнеримской одежды и носилок	Виды одежды и их семантика. Официальная одежда. Тога, туника, стола. Неофициальная одежда. Лацерна, сагум, пала, пенула, камиса. Индивидуальные вариации в пределах структурно-семантического типа видов одежды. Семантика цвета. Некрашенная и окрашенная одежда. Носилки. Сведения о лектикс и лектикарнях в источниках. Разоблачительный и осудительный характер упоминаний о носилках.	Контрольная работа
8.	Обед, социальные микрообщности и принцип стилизации в древнеримском обществе	Первый и второй завтраки у римлян. Обед (сспа). Время и место, количество людей в застолье. Меню. «Культурная программа». Сакральный смысл римского обеда. Микрообщности. Коллегиальность, сообщество и содружество как социо-психологическая потребность древних римлян. Харчевня как микрообщность. Триклиний римского богача эпохи империи. Принцип стилизации. «Антиобеда». «Сократическая беседа»	Контрольная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Феномен античного полиса и общие	1. Проблема рождения феномена греческой цивилизации: поиск причин.	К

	проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности	2. Древнегреческий полис как город, государство и гражданская община. 3. Сельское хозяйство как основа благополучия и процветания полиса и влияние его на формирование черт менталитета греков. 4. Ремесло и торговля в полисах.. Новое осмысление городского уклада жизни в Афинах. 5. Стремление к политической автономии и хозяйственной автаркии. 6. Представление о природе полиса и принципах его устройства у Аристотеля. Умеренная демократия в «нормальном» греческом полисе. Радикальная демократия в Афинах. Спарта как тип полиса. 7. Кризис полиса как кризис ценностей 8. Civitas как римский вариант полисного устройства. Путь римской общины от родовой общины через соседскую к гражданской.. Civitas как гражданское население, городское пространство и публично-правовая организация. Специфика римской государственной модели. Специфика римского гражданства. >. Черты идеологии римской цивитас. К). Проблема кризиса римского полиса. 11. Полисно-республиканские традиции и структуры в эпоху принципата. 12. Ментальные парадигмы древнегреческой и римской цивилизаций: сравнительный анализ.	
2.	Религия и мифология древних греков и древних римлян	1. Категория сакрального в пространственной модели греческого полиса. 1. Роль религии в частной и общественной жизни греков. Особенности древнегреческой религии. 3. Боги Олимпа в представлении древних греков. Боги-покровители у полисов. Празднества в честь божеств. 4. Представление о судьбе у древних греков. 5. Представление о смерти у древних греков. 6. Мироздание, пространство и время в представлении древних греков. 7. Мистицизм и рационализм в культуре древних греков. 8. Моменты гонений на вольнодумцев. Процесс против Анаксагора. Процесс Сократа. Атеисты, не подвергавшиеся преследованиям: Продик, Критий, Демокрит. У. Римская гражданская община как религиозная организация. 10. Древнейшая римская религия. II. Классическая римская религия. 12. Религия Римской империи. 13. Особенности римского водоснабжения и сакральное отношение к воде.	К
>	Этические ценности, правовая и политическая культура древних греков и древних римлян	1. Трудовая этика у древних греков. 2. Свобода и неравенство у древних греков. 3. Индивидуализм и коллективизм в жизни древних греков. Атональный дух греческой цивилизации, гибрис и софросинс у древних греков. 4. Мораль и право у древних греков. Особенности	К

		правосознания афинян классической эпохи. 5. Власть и социокультурная норма в демократических Афинах. 6. Понятия закона, законности и права - <i>lex</i>, <i>iustitia</i> и <i>ins</i> в жизни римлян. 7. Римское право как право гражданской общины. Законы XII таблиц. Связь эволюции римского права с эволюцией общественного и политического строя.	
4.	Традиции и ментальность римской армии	1. Образ римского воина в античной литературе и проблемы изучения солдатской ментальности. 2. Армия как социальный организм: «вооруженный город» и «военное сословие». 3. Воинское товарищество и корпоративность императорской армии. 4. Личный пример полководца в римской армии. 5. Аксиологические аспекты римской воинской дисциплины. 6. Воинская доблесть и дух состязательности в военных традициях Рима. 7. Чины и награды в системе ценностей римской армии. 8. Сакральные и военно-этические аспекты культа знамен.	К
5.	Тендерное сознание древних греков и древних римлян	1. Специфика тендерных ролей в условиях античного греческого полиса. 2. Тендерная ситуация в Афинах и Спарте. 3. Тендерная ситуация в Спарте 3. 4. Тендерная мифология и тендерная география в древнегреческих потестарных представлениях (амазонки). 5. Роль женщины в легендарной римской истории и ее высокая оценка в римской религии 6. Отношение римлян к своим женам. Качества женщин, ценимые древними римлянами 7. Роль римской женщины в домашней и общественной жизни.	К
6.	Историческое и этноцивилизационное сознание древних греков и древних римлян	1. Циклизм в историческом сознании древних греков. Прогрессистские и регрессистские концепции. 2. Зарождение историописания в Древней Греции. Архаическая ионическая историографическая традиция. Логографы. 3. Геродот. 4. Классическая аттическая традиция. Фукидид. 5. Формирование дихотомии «цивилизация - варварство». 6. Греко-варварские взаимоотношения в архаическую, классическую и эллинистическую эпохи. 7. Историческое пространство в культуре Рима. Уникальность для римлян их города. Померий. 8. Римский «шовинизм» и последовательный космополитизм как противоположные установки. 9. Свойства исторического пространства в представлении римлян. 10. Романоцентризм и широкая открытость духовному опыту других народов	К

		11. Мифологическое и историческое время в Древнем Риме	
7.	Семантика древнеримской одежды и носилок	1. Виды одежды и их семантика. Официальная одежда. 2. Неофициальная одежда. Индивидуальные вариации в пределах структурно-семантического типа видов одежды. 3. Семантика цвета. Некрашенная и окрашенная одежда. 4. Носилки в римских источниках	К
8.	Обед, социальные микрообщности и принцип стилизации в древнеримском обществе	1. Первый и второй завтраки у римлян. 2. Обед(сспа). 3. Микрообщности. Коллегиальность, сообщество и содружество как социо-психологическая потребность древних римлян. 4. Харчевня как микрообщность. 5. Принцип стилизации. «Антиобеды».	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий).	Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. СПб., 1998. Андреев Ю.В. В ожидании «греческого чуда». Из записных книжек. СПб.. 2010. Античный полис. Курс лекций. М.. 2010. Грейвс Р. Мифы Древней Греции: в 2 кн. М. 1999 Зайцев А. И. Культурный переворот в Древней Греции VIII—V вв. до н. э. СПб.. 2001. Зайцев А.И. Греческая религия и мифология. Курс лекций. СПб., 2004. Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. СПб., 1995. Зелинский Ф.Ф. Эллинская религия. Минск. 2003. Нильссон М. Греческая народная религия. СПб.. 1998 Суриков И.Е. Эволюция религиозного сознания афинян во второй половине V в. до н.э.: Софокл. Еврипид, Аристофан в их отношении к традиционной полисной религии Афин VII - V вв. до н.э. М., 2002. Женщина в античном мире. М: Наука, 1995. Андреев Ю.В. Греки и варвары в Северном Причерноморье (Основные методологические и теоретические аспекты проблемы межэтнических контактов)//Вестник древней истории. 1996. № 1. Античная цивилизация и варвары. М.. 2006. Иванчик А.И. Накануне колонизации: Северное Причерноморье и степные кочевники VIII - VII вв. до н.э. в античной литературной традиции: фольклор, литература и история. М.: Берлин. 2005. Нсмировский А.И. Рождение Клио. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1986.

- Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир главами эллина. Категории древнегреческой культуры. М. 2012.
- Суриков И.Е. Античная Греция: Ментальность. религия, культура. М..2015.
- Античная цивилизация / Отв. ред. В.Д. Блаватский. М., 1973.
- Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М.. 1988.
- ГироП. Частная и общественная жизнь римлян. СПб.: Алетейя. 1995.
- Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск. 2000.
- Грант М. История Древнего Рима / Пер. с англ. СПб.; М, 2003.
- Грант М. Римляне. Цивилизация Древнего Рима. М.. 2005.
- Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима. Ранняя монархия и республика: учеб. пособие. Ярославль. 2004.
- Древние цивилизации / Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989.
- Древний Рим. История, быт. культура: из книг современных ученых / Сост. Л.С Ильинская. М: Московский Лицей, 1997.
- Женщина в античном мире. М: Наука. 1995.
- Кнабс Г.С. Древний Рим - история и повседневность. М., 1986.
- Кнабс Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. М., 1994.
- Кофанов Л.Л. Lex и ius: возникновение и развитие римского права в VIII-III вв. до н.э. М..2006.
- Культура Древнего Рима / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М: Наука. 1985. Т. I-II.
- Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М.. 1990.
- Новицкий И.Б. Римское право. М. 1998.
- Покровский И.А. История римского права. СПб., 1999.
- Словарь античности / Отв. ред. В.И. Кузищин. М., 1989.
- Утченко С.Л. Идеино-политическая борьба в Риме накануне падения Республики. М. 1952
- Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М.. 1965.
- Утченко С.Л. Еще раз о римской системе ценностей // ВДИ. 1973. № 4.
- Утченко С.Л. Политические учения Древнего Рима (III—I вв. до н.э.). М. 1977.
- Человек и общество в античном мире. М: Наука, 1998.
- Ле БоэжЯ. Римская армия эпохи ранней империи. М.. 2001.
- Махлаюк А.В. Армия Римской империи. Очерки традиций и ментальности. Н. Новгород, 2000.
- Махлаюк А.В. Солдаты Римской империи. Традиции военной службы и воинская ментальность. СПб.. 2006.
- Махлаюк А.В., Нсгин А.Е. Римские легионы в бою. М.. 2009.
- Жреческие коллегии в Раннем Риме: к вопросу о становлении римского сакрального и публичного права. М: Наука, 2001.
- Кнабе Г.С Древний Рим - история и повседневность. М., 1986.
- Культура Древнего Рима / Отв. ред. Е.С Голубцова. М.: Наука. 1985. Т. I-II.
- Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. М., 1996.
- Религия и община в древнем Риме. М., 1994.
- Сморчков А.М. Религия и власть в Римской республике: магистраты, жрецы, храмы.
- Циркин Ю.Б. Мифы Древнего Рима. М., 2000.
- Шайд ДжРелигияримлян. М.. 2006.
- Шайд Дж. Римская религия и духовность //ВДИ. 2003. № 2.
- Штаерман Е.М. Кризис античной культуры. М.: Наука. 1975.
- Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М.:

Натка, 1987.

Подготовка рефератов

Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету) греческой цивилизации. СПб.. 1998.

Андреев Ю.В. В ожидании «греческого чуда». Из записных книжек. СПб., 2010.

Античный полис. Курс лекций. М., 2010.

Грейвс Р. Мифы Древней Греции: в 2 кн. М.. 1999

Зайцев А. И. Культурный переворот в Древней Греции VIII—V вв. до н. э. СПб., 2001.

Зайцев А.И. Греческая религия и мифология. Курс лекций. СПб., 2004.

Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. СПб.. 1995.

Зелинский Ф.Ф. Эллинская религия. Минск, 2003.

Нильссон М. Греческая народная религия. СПб., 1998

Суриков И.Е. Эволюция религиозного сознания афинян во второй половине V в. до н.э.: Софокл. Еврипид, Аристофан в их отношении к традиционной полисной религии Афин VII - V вв. до н.э. М.. 2002.

Женщина в античном мире. М.: Наука, 1995.

Андреев Ю.В. Греки и варвары в Северном Причерноморье (Основные методологические и теоретические аспекты проблемы межэтнических контактов) // Вестник древней истории. 1996. № 1.

Античная цивилизация и варвары. М., 2006.

Иванчик А.И. Накануне колонизации: Северное Причерноморье и степные кочевники VIII - VII вв. до н.э. в античной литературной традиции: фольклор, литература и история. М.; Берлин. 2005.

Нсмировский А.И, Рождение Клио. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1986.

Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина.

Категории древнегреческой культуры. М., 2012.

Суриков И.Е. Античная Греция: Ментальность, религия, культура. М.,2015.

Античная цивилизация / Отв. ред. В.Д. Блаватский. М., 1973.

Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М.. 1988.

ГироП. Частная и общественная жизнь римлян. СПб.: Алетея. 1995.

Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск. 2000.

Грант М. История Древнего Рима / Пер. с англ. СПб.; М.. 2003.

Грант М. Римляне. Цивилизация Древнего Рима. М.. 2005.

Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима. Ранняя монархия и республика: учеб. пособие. Ярославль. 2004.

Древние цивилизации / Под ред. Г.М. Бонгард-Лсвина. М.. 1989.

Древний Рим. История, быт, культура: из книг современных ученых / Сост. Л.С. Ильинская. М.: Московский Лицей, 1997.

Женщина в античном мире. М.: Наука. 1995.

Кнабс Г.С. Древний Рим - история и повседневность. М., 1986.

Кнабс Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. М.. 1994.

Кофанов Л.Л. Lex и ins: возникновение и развитие римского права в VIII-III вв. до н.э. М..2006.

Культура Древнего Рима / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М.: Наука, 1985. Т. I-II.

Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М.. 1990.

Новицкий И.Б. Римское право. М., 1998.

Покровский И. А. История римского права. СПб., 1999.

Словарь античности / Отв. ред. В.И. Кузищин. М., 1989.

		Утченко С.Л. Идеино-политическая борьба в Риме накануне падения Республики. М. 1952 Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М.. 1965. Утченко С.Л. Еще раз о римской системе ценностей // ВДИ 1973. № 4. Утченко С.Л. Политические учения Древнего Рима (111—I вв. до н.э.). М., 1977. Человек и общество в античном мире. М: Наука, 1998. Ле БозкЯ. Римская армия эпохи ранней империи. М.. 2001. Махлаюк А.В. Армия Римской империи. Очерки традиций и ментальности. Н. Новгород, 2000. Махлаюк А.В. Солдаты Римской империи. Традиции военной службы и воинская ментальность. СПб.. 2006. Махлаюк А.В.. Нсгин А.Е. Римские легионы в бою. М.. 2009. Жреческие коллегии в Раннем Риме: к вопросу о становлении римского сакрального и публичного права. М.: Наука, 2001. Кнабе Г.С Древний Рим - история и повседневность. М., 1986. Культура Древнего Рима / Отв. ред. ЕС. Голубцова. М.: Наука. 1985. Т. Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. М., 1996. Религия и община в древнем Риме. М., 1994. Сморчков А.М. Религия и власть в Римской республике: магистраты, жрецы, храмы. Циркин Ю.Б. Мифы Древнего Рима. М., 2000. Шайд ДжРелигияримлян. М.. 2006. Шайд Дж. Римская религия и духовность //ВДИ. 2003. № 2. Штаерман Е.М. Кризис античной культуры. М.: Наука. 1975. Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М.: Наука. 1987.
>	Подготовка к коллоквиумам	Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. СПб.. 1998. Андреев Ю.В. В ожидании «греческого чуда». Из записных книжек. СПб.. 2010. Античный полис. Курс лекций. М., 2010. Грэйвс Р. Мифы Древней Греции: в 2 кн. М., 1999 Зайцев А. И. Культурный переворот в Древней Греции VIII—V вв. до н. э. СПб.. 2001. Зайцев А.И. Греческая религия и мифология. Курс лекций. СПб., 2004. Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. СПб.. 1995. Зелинский Ф.Ф. Эллинская религия. Минск. 2003. НильссонМ. Греческая народная религия. СПб., 1998 Суриков И.Е. Эволюция религиозного сознания афинян во второй половине V в. до н.э.: Софокл. Еврипид, Аристофан в их отношении к традиционной полисной религии Афин VII - V вв. до н.э. М.. 2002. Женщина в античном мире. М.: Наука, 1995. Андреев Ю.В. Греки и варвары в Северном Причерноморье (Основные методологические и теоретические аспекты проблемы межэтнических контактов) // Вестник древней истории. 1996. № 1. Античная цивилизация и варвары. М., 2006. Иванчик А.И. Накануне колонизации: Северное Причерноморье и степные кочевники VIII - VII вв. до н.э. в античной литературной традиции: фольклор, литература и история. М.: Берлин. 2005. Нсмировский А.И, Рождение Клио. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1986. Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина.

Категории древнегреческой культуры. М., 2012.

Суриков И.Е. Античная Греция: Ментальность. религия, культура. М., 2015.

Античная цивилизация / Отв. ред. В.Д. Блаватский. М., 1973.

Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М. 1988.

Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. СПб.: Алтсей. 1995.

Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск, 2000.

Грант М. История Древнего Рима / Пер. с англ. СПб.: М, 2003.

Грант М. Римляне. Цивилизация Древнего Рима. М, 2005.

Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима. Ранняя монархия и республика: учеб. пособие. Ярославль, 2004.

Древние цивилизации / Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989.

Древний Рим. История, быт. культура: из книг современных ученых / Сост. Л.С. Ильинская. М.: Московский Лицей. 1997.

Женщина в античном мире. М.: Наука, 1995.

Кнабс Г.С. Древний Рим - история и повседневность. М., 1986.

Кнабс Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. М., 1994.

Кофанов Л.Л. Lex и ius: возникновение и развитие римского права в VIII - III вв. до н.э. М, 2006.

Культура Древнего Рима / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М.: Наука. 1985. Т. 1-11.

Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М., 1990.

Новицкий И.Б. Римское право. М.. 1998.

Покровский И.А. История римского права. СПб., 1999.

Словарь античности / Отв. ред. В.И. Кузищин. М.. 1989.

Утченко С.Л. Идеино-политическая борьба в Риме накануне падения Республики. М.. 1952

Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965.

Утченко С.Л. Еще раз о римской системе ценностей // ВДИ. 1973. № 4.

Утченко С.Л. Политические учения Древнего Рима (III—I вв. до н.э.). М.. 1977.

Человек и общество в античном мире. М.: Наука. 1998.

Ле Боэж Я. Римская армия эпохи ранней империи. М.. 2001.

Махлаюк А.В. Армия Римской империи. Очерки традиций и ментальности. Н. Новгород. 2000.

Махлаюк А.В. Солдаты Римской империи. Традиции военной службы и воинская ментальность. СПб.. 2006.

Махлаюк А.В., Негин А.Е. Римские легионы в бою. М.. 2009.

Жреческие коллегии в Раннем Риме: к вопросу о становлении римского сакрального и публичного права. М.: Наука, 2001.

Кнабс Г.С. Древний Рим - история и повседневность. М.. 1986.

Культура Древнего Рима / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М.: Наука. 1985. Т.

Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. М.. 1996.

Религия и община в древнем Риме. М.. 1994.

Сморчков А.М. Религия и власть в Римской республике: магистраты, жрецы, храмы.

Циркин Ю.Б. Мифы Древнего Рима. М.. 2000.

Шайд Дж. Религия римлян. М., 2006.

Шайд Дж. Римская религия и духовность // ВДИ. 2003. № 2.

Штаерман Е.М. Кризис античной культуры. М.: Наука, 1975.

Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М.: Наука, 1987.

4	Подготовка к текущему контролю	Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. СПб.. 1998. Андреев Ю.В. В ожидании «греческого чуда». Из записных книжек. СПб., 2010. Античный полис. Курс лекций. М., 2010. Грэйвс Р. Мифы Древней Греции: в 2 кн. М., 1999 Зайцев А. И. Культурный переворот в Древней Греции VIII—V вв. до н. э. СПб., 2001. Зайцев А.И. Греческая религия и мифология. Курс лекций. СПб., 2004. Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. СПб.. 1995. Зелинский Ф.Ф. Эллинская религия. Минск. 2003. Нильссон М. Греческая народная религия. СПб., 1998 Суриков И.Е. Эволюция религиозного сознания афинян во второй половине V в. до н.э.: Софокл, Еврипид. Аристофан в их отношении к традиционной полисной религии Афин VII - V вв. до н.э. М.. 2002. Женщина в античном мире. М.: Наука, 1995. Андреев Ю.В. Греки и варвары в Северном Причерноморье (Основные методологические и теоретические аспекты проблемы межэтнических контактов) // Вестник древней истории. 1996. № 1. Античная цивилизация и варвары. М., 2006. Иванчик А.И. Накануне колонизации: Северное Причерноморье и степные кочевники VIII - VII вв. до н.э. в античной литературной традиции: фольклор, литература и история. М.; Берлин, 2005. Немировский А.И., Рождение Клио. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1986. Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры. М.. 2012. Суриков И.Е. Античная Греция: Ментальность. религия, культура. М., 2015. Античная цивилизация / Отв. ред. В.Д. Блаватский. М.. 1973. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М., 1988. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. СПб.: Алетейя. 1995. Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск. 2000. Грант М. История Древнего Рима / Пер. с англ. СПб.; М.. 2003. Грант М. Римляне. Цивилизация Древнего Рима. М., 2005. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима. Ранняя монархия и республика: учеб. пособие. Ярославль. 2004. Древние цивилизации / Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М.. 1989. Древний Рим. История, быт, культура: из книг современных ученых / Сост. Л.С. Ильинская. М.: Московский Лицей, 1997. Женщина в античном мире. М.: Наука. 1995. Кнабс Г.С. Древний Рим - история и повседневность. М.. 1986. Кнабс Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. М., 1994. Кофанов Л.Л. Lex и ius: возникновение и развитие римского права в VIII-III вв. до н.э. М.. 2006. Культура Древнего Рима / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М.: Наука. 1985. Т. I-II. Куманский К. История культуры Древней Греции и Рима. М.. 1990. Новицкий И.Б. Римское право. М.. 1998. Покровский И. А. История римского права. СПб., 1999. Словарь античности / Отв. ред. В.И. Кузищин. М., 1989. Утченко С.Л. Идеино-политическая борьба в Риме накануне падс-
---	--------------------------------	--

ния Республики. М., 1952

Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965.

Утченко С.Л. Еще раз о римской системе ценностей // ВДИ. 1973. № 4.

Утченко С.Л. Политические учения Древнего Рима (111—I вв. до н.э.). М., 1977.

Человек и общество в античном мире. М.: Наука, 1998.

Ле Боэж Я. Римская армия эпохи ранней империи. М., 2001.

Махлаюк А.В. Армия Римской империи. Очерки традиций и ментальности. Н. Новгород. 2000.

Махлаюк А.В. Солдаты Римской империи. Традиции военной службы и воинская ментальность. СПб., 2006.

Махлаюк А.В., Негин А.Е. Римские легионы в бою. М., 2009.

Жреческие коллегии в Раннем Риме: к вопросу о становлении римского сакрального и публичного права. М.: Наука. 2001.

Кнабс Г.С. Древний Рим - история и повседневность. М., 1986.

Культура Древнего Рима / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М.: Наука, 1985. Т.

Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. М., 1996.

Религия и община в древнем Риме. М., 1994.

Сморчков А.М. Религия и власть в Римской республике: магистраты, жрецы, храмы.

Циркин Ю.Б. Мифы Древнего Рима. М., 2000.

Шайд Дж. Религия римлян. М., 2006.

Шайд Дж. Римская религия и духовность // ВДИ. 2003. № 2.

Штаерман Е.М. Кризис античной культуры. М.: Наука, 1975.

Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М.: Наука, 1987.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (16 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (32 часа) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;

- выполнения различных заданий.

Зачет в 4 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (56,8 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальное™».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса в ходе дискуссий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает: учебную и научно-популярную литературу, содержащую сведения по различным аспектам древнегреческой и древнеримской ментальности, которая может быть рекомендована школьникам при изучении истории Умеет: осуществлять обучение истории в школе с использованием знаний по различным аспектам древнегреческой и древнеримской ментальности Владеет: навыками отбора и адаптации для школьников информации, отражающей важнейшие аспекты древнегреческой и древнеримской ментальности	Вопросы для контрольных по темам 1-8, вопросы на коллоквиумах по темам 1-8	Вопросы 1-50 на зачете
2	ИГЖ-3.1 Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников. критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической	Знает важнейшие античные источники и научную литературу, отражающую политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте проблем древнегреческой и древнеримской ментальности Умеет собирать, обрабатывать и систематизировать	Вопросы для контрольных по темам 1-8, вопросы на коллоквиумах по темам 1-8	Вопросы 1-50 на зачете

литературы, определению методов исследования	историческую информацию из античных источников, критически ее анализировать для изучения научных проблем, связанных с различными аспектами изучения древнегреческой и древнеримской ментальности Владеет навыками анализа научной исторической литературы и определения методов исследования, необходимых для изучения и сравнения черт менталитета древних греков и древних римлян
--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ для проведения текущей аттестации в 4 семестре:

1. Греческий полис и римская цивитас
2. Греческая и римская религии
3. Этические ценности древних греков и древних римлян
4. Черты ментальности римского воина
5. Тендерная ситуация в Афинах, Спарте и Древнем Риме
6. Время и пространство у греков и римлян
7. Семантика древнеримской одежды
8. Сакральный смысл обеда у древних римлян

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет в 4 семестре)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Феномен греческого полиса
2. Рождение «греческого чуда»: восточные влияния и самобытность в архаической Греции
3. Кризис греческого полиса как кризис ценностей
4. Ментальные парадигмы древнегреческой и римской цивилизаций: сравнительная характеристика
5. Категория сакрального в пространственной модели греческого полиса
6. Олимпийские боги в представлении древних греков
7. Представление о судьбе у древних греков
8. Представление о смерти у древних греков
9. Мистицизм и рационализм в культуре древних греков
10. Мироздание, пространство и время в представлении древних греков
11. Индивидуализм и коллективизм в жизни древних греков

12. Атональный дух греческой цивилизации, гибрис и софросине у древних греков
13. Свобода и неравенство у древних греков
14. Трудовая этика у древних греков
15. Мораль и право у древних греков
16. Особенности правосознания афинян классической эпохи
17. Историописание у древних греков
18. Тендерные роли в условиях греческого полиса
19. Тендерная ситуация в древней Спарте
20. Тендерная ситуация в аристократических и демократических Афинах
21. Тендерная мифология и тендерная география в древнегреческих потестарных представлениях (представления об амазонках)
22. Формирование дихотомии «цивилизация - варварство»
23. Греко-варварские контакты в Северном Причерноморье: теоретические и методологические проблемы межэтнических контактов
24. Civitas как римский вариант полисного устройства. Черты идеологии римской цивитас.
25. Проблема кризиса римского полиса и его связь с изменениями в системе ценностей римлян.
26. Полисно-республиканские традиции и структуры и идеология в эпоху принципата
27. Ментальные парадигмы древнегреческой и римской цивилизаций: сравнительный анализ.
28. Образ римского воина в античной литературе и проблемы изучения солдатской ментальности.
29. Армия как социальный организм: «вооруженный город» и «военное сословие».
30. Воинское товарищество и корпоративность императорской армии.
31. Личный пример полководца в римской армии
32. Аксиологические аспекты римской воинской дисциплины.
33. Воинская доблесть и дух состязательности в военных традициях Рима.
34. Чины и награды в системе ценностей римской армии.
35. Сакральные и военно-этические аспекты культа знамен у римлян.
36. Римская гражданская община как религиозная организация. Сакральное пространство внутри померия. Сакральное освоение римлянами окружающего пространства.
37. Древнейшая римская религия.
38. Классическая римская религия.
39. Религия Римской империи.
40. Особенности римского водоснабжения и сакральное отношение к воде
41. Семантика официальной одежды у римлян. Тога, туника, стола.
42. Семантика неофициальной одежды у римлян. Лацерна, сагум, пала, пенула, камиса. Индивидуальные вариации в пределах структурно-семантического типа видов одежды.
43. Семантика цвета у римлян. Некрашенная и окрашенная одежда.
44. Носилки в Древнем Риме и отношение к ним римских авторов
45. Обед (сепа) и его сакральный смысл.
46. Мирообщности и принцип стилизации у римлян.

47. Римское право как право гражданской общины. Связь эволюции римского права с эволюцией общественного и политического строя
48. Роль женщины в легендарной римской истории, ее оценка в римской религии и обществе. Роль римской женщины в домашней и общественной жизни
49. Историческое пространство в культуре Древнего Рима
50. Мифологическое и историческое время в Древнем Риме

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	Оценку зачтено получает студент обладающий знаниями учебной и научно-популярной литературы, содержащей сведения по различным аспектам древнегреческой и древнеримской ментальности, которая может быть рекомендована школьникам при изучении истории, важнейших античных источников и научной литературы, отражающей политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте проблем древнегреческой и древнеримской ментальности; умеющий осуществлять обучение истории в школе с использованием знаний по различным аспектам древнегреческой и древнеримской ментальности, собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию из античных источников, критически ее анализировать для изучения научных проблем, связанных с различными аспектами изучения древнегреческой и древнеримской ментальности; владеющий навыками отбора и адаптации для школьников информации, отражающей важнейшие аспекты древнегреческой и древнеримской ментальности, анализа научной исторической литературы и определения методов исследования, необходимых для изучения и сравнения черт менталитета древних греков и древних римлян; правильно понимающий материал, иллюстрирующий его примерами и допускающий незначительные ошибки.
Не зачтено	Оценку «не зачтено» получает студент, не усвоивший или усвоивший частично знания учебной и научно-популярной литературы, содержащей сведения по различным аспектам древнегреческой и древнеримской ментальности, которая может быть рекомендована школьникам при изучении истории, важнейших античных источников и научной литературы, отражающей политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте проблем древнегреческой и древнеримской ментальности; не умеющий или умеющий лишь частично осуществлять обучение истории в школе с использованием знаний по различным аспектам древнегреческой и древнеримской ментальности, собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию из античных источников, критически ее анализировать для изучения научных проблем, связанных с различными аспектами изучения древнегреческой и древнеримской ментальности; не владеющий или владеющий лишь частично навыками отбора и адаптации

для школьников информации, отражающей важнейшие аспекты древнегреческой и древнеримской ментальности, анализа научной исторической литературы и определения методов исследования, необходимых для изучения и сравнения черт менталитета древних греков и древних римлян; **освоивший достаточно ограниченный объем материала и затрудняющийся иллюстрировать его конкретными примерами.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2009.

История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М, 2012.

Анпеткова-Шарова ГГ., Дуров В.С. Античная литература: учебное пособие для студентов вузов. М.; СПб., 2005.

Античная литература: учебник для высшей школы / под ред. А. А. Тахо-Годи. М., 2013.

Дератани Н.Ф., Тимофеева Н.А. Хрестоматия по античной литературе : для высших учебных заведений: в 2 т. Т. 2 : Римская литература. М., 2016.

Лосев А.Ф. Античная литература: учебник для высшей школы. М., 2005.

Суриков И.Е. Античная Греция: Ментальность, религия, культура. М., 2015.

Тройский И.М. История античной литературы: учебник для студентов филологических специальностей университетов. М., 2013.

Улитин В.В. Античная нумизматика: учебное пособие. Краснодар, 2016.

Щербаков А.И. История древнегреческой философии : учебное пособие для студентов. Краснодар, 2004.

5.2. Периодическая литература

Вестник древней истории - издание Института всеобщей истории РАН. Журнал основан в 1937 г. Ежегодно выпускается четыре номера.

Российская археология - журнал, издаваемый Институтом археологии РАН

Античный мир и археология - издание Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Древности Боспора - международный ежегодник, издаваемый Институтом археологии РАН

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=276&oll.ob_no_to - Российский общеобразовательный портал (раздел «История древнего мира»)
<http://yanko.lib.ru/antichn/istoria-keast-kuz-a.htm> - "История Востока" (Восток в древности)
<http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm> - сайт «Анналы, хроники, истории», содержащий исторические сочинения античных авторов.
<http://lib.userline.ru/> - сайт библиотеки издательской системы «User Line» (тексты источников по древней истории на русском языке).
<http://shardl.narod.ru/> - сайт «Folio» (источники и исследования по истории древнего мира на русском языке, хранящиеся в виде zip-архивов).
<http://thietmar.narod.ru/index.htm> - сайт «Восточная литература» (одна из наиболее полных подборок источников по истории древнего мира на русском языке)
<http://www.kemet.ru/texts/index/html> - сайт «Кемет», посвященный истории древнего Египта и содержащей источники по истории этой цивилизации.
<http://xlegio.ru/> - сайт «10-й легион» (источники и следования по военной истории древности и средневековья).
<http://www.novemlyrici.net> - Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов
<http://centant.pu.ru> - Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета //
<http://www.hellados.ru> - Мифология Древней Греции (иллюстрации) //
www.novemlyrici.net - Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов
<http://ibliotheca-classica.om> - Античный кабинет (Bibliotheca Classica Petropolitana) //
<http://www.nsu.ru/classics/index.htm> - Центр изучения древней философии и классической традиции (Новосибирск): публикации, учебные материалы
<http://russ.ru/academ/1-filologicheskie-tekstiv-Vadinia-Cymburskogo> - Сайт «РЖ»: Филологические работы В.Л. Цымбурского: труды о греческой истории, мифологии, культуре

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) — одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: коллоквиумы. Сроки выполнения - 4 семестр, форма контроля - зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: А 210. 232. 240а. 242. 244. 244а, 246, 249.250. 254а, 255, 256. 258. А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран. проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8. 10: Microsoft Office Professional Plus):
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: А 210. 232. 240а. 242. 244, 244а. 246. 249.250, 254а. 255. 256. 258, А 416. А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8. 10: Microsoft Office Professional Plus):

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры. коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Profession;]! Plus):
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123;257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры. коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Profession;]! Plus):