

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет филологический



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 Иностранный язык

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Профиль: Русский язык. Литература

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавриат

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

Л.В. Бронник, профессор каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент

Т.С. Кондратьева, доцент каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. филол. наук



Рабочая программа дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «21» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2 Задачи дисциплины

- расширять знания о нормах и требованиях к устной и письменной деловой коммуникации, принятых в стране изучаемого языка;
- развивать умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации;
- развивать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (**288** ч), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			заочная			
			1 курс		2 курс	
			Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
лабораторные занятия		18	4	4	4	6
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		249	64	64	64	57
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)		209	54	54	54	47
Подготовка к текущему контролю		40	10	10	10	10
Контроль:						
Подготовка к экзамену		20,1	3,8	3,8	3,8	8,7
Общая трудоемкость	час.	288	72	72	72	72
	в том числе контактная работа	18,9	4,2	4,2	4,2	6,3
	зач. ед	8	2	2	2	2

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе в зимнюю сессию (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 1. Languages. The English language	42			2	40
2.	Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Simple, Continuous, Perfect)	26			2	24
	ИТОГО по разделам дисциплины	68			4	64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе в летнюю сессию (ЗФО)

Разделы дисциплины, предусмотренные на 1 курсе в учебном семестре (СРС)						
№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 2. The theory of language	42			2	40
2.	Видо-временные формы глагола (страдательный залог, вид Simple)	26			2	24
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68			4	64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе в зимнюю сессию (ЗФО)

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе в зимнем семестре (340)						
№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 3. Forms and origins of literature	46			2	44
2.	Видо-временные формы глагола (действительный залог, страдательный залог): обобщение	22			2	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68			4	64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе в летнюю сессию (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 4. The history of English literature	32			2	30
2.	Реферирование, аннотирование	31			4	27
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	63			6	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

В соответствии с учебным планом лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы) ЗФО

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	UNIT 1.	Languages. The English language	Задание на перевод 1. Реферирование 1. Сообщение по теме 1.

2.	UNIT 2.	Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Simple, Continuous, Perfect)	Тест 1
3.	UNIT 3.	The theory of language	Задание на перевод 2. Реферирование 2. Сообщение по теме 2.
4.	UNIT 4.	Видо-временные формы глагола (страдательный залог, вид Simple)	Тест 2
5.	UNIT 5.	Forms and origins of literature	Задание на перевод 3. Реферирование 3. Сообщение по теме 3.
6.	UNIT 6.	Видо-временные формы глагола (действительный залог, страдательный залог): обобщение	Тест 3, Тест 4
7.	UNIT 7.	The history of English literature	Задание на перевод 4. Реферирование 4. Сообщение по теме 4.
8.	UNIT 8.	Реферирование	Реферирование 5.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 11 «21» мая 2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Иностранный язык направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутой, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации,	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой	Тест №1 - №4	Тест (семестр 1) Тест (семестр 2) Тест (семестр 3) Экзаменационное задание на чтение и

	принятые в стране(ах) изучаемого языка	коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.		перевод (семестр 4)
2	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации	Практическое задание №1-4	Коммуникативная ситуация (семестр 1) Коммуникативная ситуация (семестр 2) Реферирование (семестр 3) Экзаменационное задание на реферирование (семестр 4)
3	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.	Коммуникативная ситуация №1-6	Коммуникативная ситуация (семестр 1) Коммуникативная ситуация (семестр 2) Коммуникативная ситуация (семестр 3) Экзаменационное задание на реферирование (семестр 4)
4	Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Задание на перевод №1-6	Практическое задание (семестр 1) Практическое задание (семестр 2) Практическое задание (семестр 3) Экзаменационное задание на чтение и перевод (семестр 4)
5	Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Задание с развернутым ответом №1-6	Практическое задание (семестр 1) Практическое задание (семестр 2) Практическое задание (семестр 3) Экзаменационное задание: сообщение по теме (семестр 4)
6	Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Сообщение по теме №1-4	Практическое задание (семестр 1) Практическое задание (семестр 2) Практическое задание (семестр 3) Экзаменационное задание: сообщение по теме (семестр 4)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовой тест № 1 (UNIT 2. Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Simple, Continuous))

Выберите из скобок глагол в правильной форме.

He ... (works/is working) for a big insurance company. Water always ... (boils/is boiling) at 100 degrees. I ... (wait/am waiting) for my doctor at the moment. Bob, stop! You ... (eat/are eating) too fast. She ... (has/is having) four brothers. Switch off the radio, please. You ... (don't listen/aren't listening) to it. I know my bad habit: I often ... (talk/am talking) too loudly. Look at the picture. An elegant lady ... (rides/is riding) a horse.

Критерии оценки теста

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Типовое практическое задание 4 (UNIT 8. Видо-временные формы глагола (действительный залог, страдательный залог): обобщение)

1. When Gogol (to write) his tales, he used popular legends. 2. I (to read) this essay yesterday. 3. Special subjects (to study) next year. 4. He (to become) a good journalist in the future. 5. He (to know) many poems by heart in his childhood. 6. She (to be) five years younger than her sister. 7. A very interesting article (to bring) to me yesterday. 8. I (to finish) my work tomorrow. 9. The students (not to pay) money for education some years ago. 10. Books by this author (to sell) in great amounts.

Критерии оценки выполнения практического задания

Работа выполнена полностью. Ошибки отсутствуют. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	5
Работа выполнена полностью. Допущена одна-две ошибки или два-три недочета.	4
Работа выполнена, но допущены три – пять ошибок и/или более четырех недочетов.	3
Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки (более четырех). Работа выполнена не самостоятельно или работа не сдана.	2

Типовая коммуникативная ситуация 1 (UNIT 1. Languages. The English language)

- 1) Why is English the most popular language?
- 2) In what countries is it spoken?
- 3) Characterize Standard English.
- 4) What can you say about English dialects?
- 5) Why has English spoken outside the British Isles undergone changes?

Критерии оценки выполнения коммуникативной ситуации

Дан полный, развернутый ответ на поставленный(е) вопрос(ы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и	5
--	---

несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в соответствии с нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, при использовании языковых средств отсутствуют ошибки, ответ логичен, доказателен, демонстрирует позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный(е) вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Ответ изложен в соответствии с нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, но допускаются некоторые неточности в соблюдении норм и требований, которые не влияют на смысловое содержание, при использовании языковых средств присутствуют незначительные ошибки (1-3), ответ в целом достаточно логичен, демонстрирует позицию студента.	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Но не всегда соблюдаются нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации. Допущено 4-7 ошибок в использовании языковых средств.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Допущено более 8 ошибок. Нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации не соблюдаются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос.	2

Туповое задание на перевод 6 (UNIT 13. Linguistics)

Translate the text in writing.

General linguistics may be defined as the science of language. It is desirable to consider the difference between general linguistics as the science or scientific study of language and the study of individual languages. The latter study is more familiar to the majority of people, while the study of linguistics, at least, in its present form is less familiar.

In studying linguistics the scholars attempt to answer many questions about the nature of language. The following are basic:

- how are speech sounds made, and how are they transmitted to, and interpreted by hearers (phonetics)?
- how are words and sentences put together and arranged in a language (grammar and lexis)?
- how is meaning conveyed in language (semantics)?
- how language varies in society (sociolinguistics)?

But there are many other important questions that linguistics attempts to answer, for example:

- how do children learn language: is language learning an innate capacity in human beings?
- what is the relation of language to the brain?
- how and why does language vary regionally and in different social contexts?
- how and why do languages change in the course of time and how are they related to one another?
- how is a conversation structured?
- what are the differences between spoken and written language?
- how is language used in different forms of literature (poetry, drama, prose)?

Критерии оценки выполнения задания на перевод	
Перевод не менее 90% текста, содержащий не более 2-х смысловых неточностей, ведущих к искажению смысла оригинала, и 2х стилистических неточностей.	5
Перевод не менее 80%, содержащий не больше 3-х смысловых неточностей, ведущих к искажению смысла оригинала, и 3-х стилистических неточностей.	4
Перевод 60% информации текста, при этом студент допустил не более 4-х смысловых и 4-х стилистических неточностей.	3
Перевод выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки (более четырех). Работа выполнена не самостоятельно или работа не сдана.	2

Типовое задание с развернутым ответом 2 (UNIT 3. Universities)

Give a talk about the university you study at.

Критерии оценки выполнения задания с развернутым ответом	
Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и аргументированность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	
Оценка «отлично»	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм языка.
Оценка «хорошо»	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «удовлетворительно»	студент обнаруживает понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно»	студент обнаруживает непонимание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовое задание: сделать устное сообщение по теме (UNIT 10, 12, 14, 15)

1. Languages. The English language.
2. Universities.
3. Higher education in the English speaking countries.

4. The theory of language.
5. Forms and origins of literature.
6. History of English literature.
7. Linguistics.
8. Modern Philology.

Критерии оценки сообщения по теме	
- свободное оперирование учебным материалом, оптимально широкое освещение вопроса (не менее 12 фраз); - владение лексикой по теме и грамотное построение предложений разного типа; - четкие ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	5
- свободное оперирование учебным материалом (не менее 10 фраз); - наличие грамматических и лексических неточностей в процессе монологического высказывания; - умение отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.	4
- недостаточно полное освещение темы (не менее 7 предложений); - нечеткие ответы на дополнительные вопросы; - при построении предложений студент допускает значительное количество лексических и грамматических ошибок, существенно затрудняющих коммуникацию.	3
- тема не освещена (менее 7 предложений); - языковые и речевые ошибки, делающие коммуникацию невозможной; - непонимание англоязычной речи и неумение реагировать на вопросы преподавателя.	2

Типовое задание на реферирование текста (UNIT 10, 12, 14, 15)

Make a summary of the text.

When we treat language as a science, we can:

Start with general theories that explain why languages are the way they are. Chomsky's theory, for example, says that there is a universal basis, or faculty, in the mind, innate in every human and dedicated to language, that incorporates the basic features of language. What we all do while learning our mother tongue at a tender age, then, is determine relationships between these features based on the data we get by exposure to an unorganized and random set of utterances via interaction with other speakers.

Then, these theories generate testable hypotheses, rules, and falsifiable predictions about what occurs in a language, relative to all human languages. The data used to test these hypotheses are native speakers' intuitions on the grammatical and ungrammatical nature of the sentences of their language: What we study is what people implicitly know about their language. We do not study whether sentences abide by the 'rules' of grammar, but whether grammatical and ungrammatical sentences can be explained with the hypotheses we make.

And finally, we see how well these theories can accommodate empirical data. This can result in hypotheses being changed, refined, or even abandoned after they are tested. As our theories about the structure of language grow, they help to inform theories of how languages might be learned.

Критерии оценки реферирования	
Монологическое высказывание, включающее не менее 15 фраз, содержит тему, основную мысль и анализ содержания текста, языковые средства логической связи использованы в соответствии с речевыми нормами.	5
Монологическое высказывание включает не менее 12 фраз, выполнены основные требования. Языковые средства логической связи использованы в целом в	4

соответствии с речевыми нормами. В процессе ответа допускались лексические и грамматические неточности.	
Монологическое высказывание включает не менее 10 фраз, содержательный анализ текста недостаточен и фрагментарен. Языковые средства логической связи не использованы или использованы с нарушением речевых норм. В процессе ответа допускались множественные лексические и грамматические ошибки, однако коммуникация возможна.	3
Монологическое высказывание включает менее 10 фраз, содержательный анализ текста отсутствует. Множественные лексические и грамматические ошибки делают коммуникацию невозможной.	2

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)
1 курс, зимняя сессия. Форма промежуточного контроля – зачет.**

Зачет предусматривает проверку уровня сформированности универсальной компетенции УК-4, а именно:

1) знания норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

2) умений применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

3) опыта реализации устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на оценку знания норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

2) коммуникативная ситуация, направленная на оценку умений применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

3) практическое задание на оценку опыта реализации устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Тест (1 семестр)

1. Tom ... (to play) football on Saturday.
2. She ... (not to go) to the cinema yesterday.
3. I ... (to wear) a suit now.
4. We ... (to study) English for 3 years.
5. I ... (to call) her an hour ago.
6. He ...(to help) his mother every day?
7. Look. He ...(to eat) ice cream?
8. I ...(not to read) books in the morning.
9. He ...(to go) already?
10. You ... (to pass your driving test) yet?

Коммуникативная ситуация (1 семестр)

Give a summary of the English history.

Практическое задание (1 семестр)

Read the text and then answer the questions.

During the medieval and early modern periods the influence of English spread throughout the British Isles, and from the early seventeenth century onwards its influence began to be felt throughout the world. The complex processes of exploration, colonization and overseas trade that characterized Britain's external relations for several centuries led to significant change in English. Words were absorbed from all over the world, often via the languages of other trading and imperial nations such as Spain, Portugal and the Netherlands.

At the same time, new varieties of English emerged, each with their own nuances of vocabulary and grammar and their own distinct pronunciations. More recently still, English has become a lingua franca, a global language, regularly used and understood by many nations for whom English is not their first language. The eventual effects on the English language of both of these developments can only be guessed at today, but there can be little doubt that they will be as important as anything that has happened to English in the past sixteen hundred years.

Questions:

1. When did English begin to spread its influence?
2. What caused a significant change in English?
3. What is a variety of English?
4. Prove that English has become a lingua franca.

1 курс, летняя сессия. Форма промежуточного контроля – зачет.

Зачет предусматривает проверку уровня сформированности универсальной компетенции УК-4, а именно:

1) знания норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

2) умений применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

3) опыта реализации устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на оценку знания норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

2) коммуникативная ситуация, направленная на оценку умений применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

3) задание на перевод с целью оценки опыта реализации устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Тест (2 семестр)

1. Письмо было написано вчера.
2. Книгу уже прочитали.
3. Тест пишут сейчас?

4. Домашнее задание еще не сделано.
5. Их будут обучать английскому языку.
6. Статью перевели к пяти часам.
7. Вам показали много красивых картин?
8. Ужин вчера не приготовили.
9. Когда написали письмо?
10. Наш дом сейчас ремонтируют.

Коммуникативная ситуация (2 семестр)
Characterize parts of speech.

Практическое задание (2 семестр)
Translate the text in writing.

Morphemes are the minimal units of words that have a meaning and cannot be subdivided further. There are two main types: free and bound. Free morphemes can occur alone and bound morphemes must occur with another morpheme. An example of a free morpheme is "bad", and an example of a bound morpheme is "ly." It is bound because although it has meaning, it cannot stand alone. It must be attached to another morpheme to produce a word.

Free morpheme: bad

Bound morpheme: -ly

Word: badly

When we talk about words, there are two groups: lexical (or content) and function (or grammatical) words. Lexical words are called open class words and include nouns, verbs, adjectives and adverbs. New words can regularly be added to this group. Function words, or closed class words, are conjunctions, prepositions, articles and pronouns; and new words cannot be (or are very rarely) added to this class.

Affixes are often the bound morpheme. This group includes prefixes, suffixes, infixes, and circumfixes. Prefixes are added to the beginning of another morpheme, suffixes are added to the end, infixes are inserted into other morphemes, and circumfixes are attached to another morpheme at the beginning and end.

2 курс, зимняя сессия. Форма промежуточного контроля – зачет.

Зачет предусматривает проверку уровня сформированности универсальной компетенции УК-4, а именно:

1) знания норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

2) умений применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

3) опыта реализации устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на оценку знания норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

2) реферирование, направленное на оценку умений применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой

коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

3) задание на перевод с целью оценки опыта реализации устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Тест (3 семестр)

1. The text... now.
a) is translated b) is being translated c) translated
2. The lecture ...yet.
a) has delivered b) was delivered c) has been delivered
3. The test ... next Monday.
a) will be held b) must hold c) will held
4. When ... your English lesson ... on Friday?
a) do... begin b) does ... begin c) will ... begin
5. ... you ... your summary yet?
a) Did ... make b) Did ... made c) Have ... made
6. You ... read and translate the text.
a) has to b) have to c) must to

Реферирование (3 семестр)

Make a summary of the text.

Drama is a play in literature, and a playwright composes it. It portrays fictional or non-fictional stories. To explain away certain events, characters, or stories, a drama is produced, using dialogues or actions. It can be performed on stage, radio or on big screens as in films. Conflicts, emotions and impressive characters are required to produce a high-quality drama. There are many forms of drama but some of the most common are: *comedy*, *tragedy*, *musical drama* and *melodrama*. Let us have a brief explanation of these types of drama.

Comedy is a type of drama, which is lighter in tone. Its purpose is to make the audience laugh and amuse them. It has a happy ending. Very unusual circumstances are there coupled with quick and witty remarks. People consider it as the most entertaining and fun form of drama and literature. An example of a comedy drama is '*The Comedy of Errors*' by William Shakespeare.

Tragedy is the type of drama that has a dark theme. It portrays suffering, pain, longing, and often death. An example of a tragedy drama is '*Romeo and Juliet*' by William Shakespeare.

A musical drama tells a story with dialogues, songs, music, and dance. These things convey the emotions in the drama. An example of a musical drama is '*A Star is Born*', which starred Lady Gaga. Melodrama is a kind of drama that portrays exaggerated emotions like tension or excitement. It arouses the same emotions in the audience and makes them indulged in it. The situation and the dialogues are more important in a melodrama than action. An example of a melodrama is '*Still Life, Brief Encounter*' by Noel Coward.

Практическое задание (3 семестр)

Translate the text in writing.

Modernism can be broadly defined as the multinational cultural movement that took hold in the late 19th century and reached its empyrean on the eve of World War I. Turning away from British poet Alfred Lord Tennyson's elegiac mode and the habit of revelling in self-pity, there was a shift to a kind of intellectual and complex poetry of John Donne, the "unified sensibility" of metaphysical poets which had been remiss in English Literature since seventeenth century. In the early 20th century, novelists such as Henry James and Virginia Woolf experimented with shifts in time and narrative points of view. The most striking feature of 20th century English literary history was the revolution of poetic taste and practice rejecting the view of poetry proffered by Palgrave's Golden Treasury, in favour of one which saw poetry become more symbolist and cerebral.

T.S. Eliot who had just settled in England prior to the First World War (and would later give up his American citizenship for a British residence) and Ezra Pound, the literary gadfly, whose presence ruffled quite a few literary feathers in 1912, were the major proponents of Modernism.

Критерии оценивания по зачету

«зачтено»: студент демонстрирует знание норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знание языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

студент демонстрирует умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

студент реализует устную и письменную деловую коммуникацию с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

«не зачтено»: студент не демонстрирует знание норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знание языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

студент не демонстрирует умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

студент не способен реализовать устную и письменную деловую коммуникацию с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

2 курс, летняя сессия. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Экзамен предусматривает проверку уровня сформированности универсальной компетенции УК-4, а именно:

1) знания норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

2) умений применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

3) опыта реализации устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Экзамен включает следующие задания:

1) чтение и перевод иноязычного текста на профессиональную тему для оценки знания норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

2) реферирование текста на профессиональную тематику;

3) сообщение по профессиональной теме и беседа с преподавателем для оценки уровня сформированности деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Пример задания на чтение и перевод иноязычного текста на профессиональную тему **COMMUNICATIVE COMPETENCE**

Communicative competence is the ability to use language appropriately in social situations. In order to speak a language successfully, you need to have purely linguistic competence in that language: mastery of pronunciation, of grammar and of vocabulary. But you need more than that: you also need sociolinguistic competence, knowledge of such things as how to begin and end conversations, how and when to be polite, and how to address people. In addition, you further need strategic competence, knowledge of how to organize a piece of speech in an effective manner and how to spot and compensate for any misunderstandings or other difficulties.

The concept and the term were introduced by the American linguist Dell Hymes in the 1970s. Hymes was dismayed by what he saw as the excessively narrow concern of many linguists with nothing but internal linguistic structure, at the expense of communication, and he wished to draw attention to the importance of appropriateness in language use. Today linguists of a theoretical orientation still prefer to focus on the purely structural aspects of language, but those with an interest in anthropological linguistics, in functionalism, in sociolinguistics, in language teaching, or in communication generally typically attach great importance to the examination and elucidation of communicative competence.

Пример задания на реферирование текста на профессиональную тематику **COMMUNICATIVE COMPETENCE**

Communicative competence is the ability to use language appropriately in social situations. In order to speak a language successfully, you need to have purely linguistic competence in that language: mastery of pronunciation, of grammar and of vocabulary. But you need more than that: you also need sociolinguistic competence, knowledge of such things as how to begin and end conversations, how and when to be polite, and how to address people. In addition, you further need strategic competence, knowledge of how to organize a piece of speech in an effective manner and how to spot and compensate for any misunderstandings or other difficulties.

The concept and the term were introduced by the American linguist Dell Hymes in the 1970s. Hymes was dismayed by what he saw as the excessively narrow concern of many linguists with nothing but internal linguistic structure, at the expense of communication, and he wished to draw attention to the importance of appropriateness in language use. Today linguists of a theoretical orientation still prefer to focus on the purely structural aspects of language, but those with an interest in anthropological linguistics, in functionalism, in sociolinguistics, in language teaching, or in communication generally typically attach great importance to the examination and elucidation of communicative competence.

Примерный список тем для сообщений (ЗФО)

1. Languages of the British Isles
2. The use of English as a native, second and foreign language.
3. English vocabulary during the Middle and Modern English periods.
4. From the history of the English language
5. General linguistics and the study of language
6. Descriptive, historical and comparative linguistics
7. Applied linguistics
8. Aspects of language
9. Parts of speech
10. The English writer of the 20th century
11. The English writer of the 19th century
12. About the English language

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Медведева, Е. В. English for Philology Students = Английский язык для студентов-филологов : учебное пособие : [16+] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2017. – Часть 1. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1). – Текст : электронный.

Гринвальд, О. Н. English for Philology Students = Английский язык для студентов-филологов : учебное пособие : [16+] / О. Н. Гринвальд, Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – Часть 2. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481534> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1906-0 (Ч. 2). – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Использование периодической литературы не предусмотрено.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная	библиотека	Научной	библиотеки	КубГУ
http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web				

Электронный каталог

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Базы данных открытого доступа

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;
- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;

- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа включает следующие формы работ:

- подготовка к текущему контролю;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка домашнего задания, включая подготовку сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- проработка и повторение материала учебников и учебных пособий;
- самостоятельное изучение тем дисциплины.

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины «Иностранный язык»

1. Работа над техникой чтения

Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение текстов на иностранном языке вслух, прослушивание и просмотр аутентичных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

2. Работа с текстом

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе над статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. Просмотровое чтение – беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. Аналитическое чтение – более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

3. Работа с лексическим материалом

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса полезно использовать следующие упражнения: составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно); письменный перевод предложений, содержащих новые слова, на иностранный язык; составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы; составление списка слов и

словосочетаний по какой-либо теме (тексту), выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме.

4. Работа с грамматическими формами и конструкциями

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

